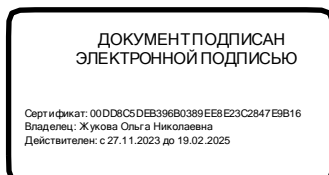


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Долгомостовская средняя
общеобразовательная школа им. Александра Помозова

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2024г.



Утверждено
Директор МКОУ
Долгомостовская СОШ им.
Александра Помозова
_____ О.Н.Жукова
Приказ № 31 от 29.08.2024г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(с изменениями)**

Долгий Мост, 2024 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации Программы	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	4
1.1.3	Общая характеристика Программы	6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	10
1.3.1	Общие положения	10
1.3.2	Особенности оценки личностных достижений	12
1.3.3	Особенности оценки метапредметных результатов	15
1.3.4	Особенности оценки предметных результатов	19
1.3.5	Организация и содержание оценочных процедур	20
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч.внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	28
2.2	Программа формирования УУД	30
2.3	Рабочая программа воспитания	36
2.4	Программа коррекционной работы	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
3.1	Учебный план	63
3.2	Календарный учебный график	67
3.3	План внеурочной деятельности	69
3.4	Календарный план воспитательной работы	76
3.5	Характеристика условий реализации Программы	85
3.5.1	Материально-технические условия реализации Программы	86
3.5.2	Учебно-методические условия реализации Программы	87
3.5.3	Психолого-педагогические условия реализации Программы	93
3.5.4	Кадровые условия реализации Программы	98
3.5.5	Финансовые условия реализации Программы	100

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования вариант 7.1 (далее – Программа) МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова разработана на основе Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.

Содержание и планируемые результаты в разработанных образовательными организациями АООП НОО для обучающихся с ЗПР должны быть не ниже содержания и планируемых результатов в соответствующих разделах данной ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

При разработке Программы предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по всем учебным предметам.

Структура ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации Программы

Цель реализации ФАОП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта).

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- *системно-деятельностный подход:* предполагает ориентацию образовательного процесса на уровне начального общего образования на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира;

- *принцип учёта ФГОС НОО:* Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

- *принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:* Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения:* Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип преемственности и перспективности:* Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

- *принцип интеграции обучения и воспитания:* Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный

№ 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования). **Механизмы реализации Программы**

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции МКОУ Долгомостовская СОШ, имеющееся ресурсное обеспечение Программы.

Наиболее адаптивным сроком освоения Программы является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

К основным механизмам реализации Программ относятся урочная и внеурочная деятельность младших школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности младших школьников, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности),
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов непосредственно применяются федеральные рабочие программы. Основой разработки рабочих программ других учебных дисциплин, курсов, модулей являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания. Все рабочие программы направлены на достижение планируемых образовательных результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В программе формирования УУД у обучающихся обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и мета-предметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы. Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся. Программа, может быть, реализована с использованием электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и

школы;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии с ФАОП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценностей научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных

понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты приведены в программе формирования универсальных учебных действий, а также в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

Предметные результаты

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и

мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты приведены в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися ФАОП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ Долгомостовская СОШ и осуществляется в соответствии со школьными положениями об оценке образовательных достижений обучающихся: «Положение о порядке, формах, периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводе обучающихся в следующий класс», «Положение о школьной системе оценки качества начального общего и основного общего образования».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур. **Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МКОУ Долгомостовская СОШ реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня их функциональной грамотности. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Цель оценки личностных достижений обучающихся: получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учетом их индивидуально- психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших Программу включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Основное содержание и диагностический инструментарий оценки личностных результатов при получении начального общего образования:

Основное содержание оценки личностных результатов	Классы	Диагностический инструментарий
<p>Оценка структуры школьной мотивации Оценка выраженных внутренних и внешних мотивов учения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познавательные (процессуально-содержательные); – самоопределение и самоусовершенствование (значимость для ребенка непосредственного результата обучения); – стремление достичь высоких результатов (мотивация достижения успехов); – стремление получить вознаграждение за учебу; – стремление получить одобрение других людей; 	2-3	Методика ЦОКО выявления структуры школьной мотивации («Анкета для учащегося 2-3 класса»)
<ul style="list-style-type: none"> – избегание неприятностей и наказания (мотивация избегания неудач). 		
<p>Исследование самооценки детей младшего школьного возраста</p>	1,2,3	Методика Дембо – Рубин-штейн «Среди всех людей на Земле Я...». (С.Я. Рубинштейн)
<p>Оценка эмоционального состояния отношения ребенка в школе</p>	1,2,3	Методика ЦОКО выявления отношения учащихся к учебной деятельности «Настроение»
<p>Оценка уровня школьной тревожности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявление страхов в общении с учителем, сверстниками, общее отношение к школе 	4	Методика диагностики уровня школьной тревожности (Б.Н.Филлипс)

<p>Оценка нравственных представлений учащихся, сформированности основ гражданской идентичности</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитание нравственных норм поведения, добросовестности и ответственности — формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде 	<p>1,2,3,4</p>	<p>Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптированная Н.В. Кулешовой)</p>
--	----------------	--

Примерная циклограмма мониторинга личностных результатов обучающихся

Процедура	Класс	Сроки проведения
Оценка структуры школьной мотивации	2,3 класс	Январь
Исследование самооценки детей младшего школьного возраста	1,2,3 классы	Январь, февраль
Оценка эмоционального состояния и отношения ребенка в школе	1,2,3 классы	Январь, февраль
Оценка уровня школьной тревожности	4 классы	Март
Оценка нравственных представлений учащихся, сформированности основ гражданской идентичности	1,2,3,4 классы	Апрель

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт урочной и внеурочной деятельности.

Цель оценки метапредметных результатов: определение сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Познавательные УУД

Овладение познавательными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта(ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

Овладение коммуникативными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД

Овладение регулятивными УУД согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Самоорганизация обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- устанавливать причины успеха/ неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Инструментарий мониторинга строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности универсальных учебных регулятивных, коммуникативных и познавательных действий.

Для определения уровня сформированности основных метапредметных результатов ученика начальной школы используется *инструментарий*:

- диагностический инструментарий центра оценки качества ЦОКО г.Красноярска;

- «Учимся учиться и действовать. 1 класс. Рабочая тетрадь». Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова;
- «Учимся учиться и действовать. 2 класс. Рабочая тетрадь». Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова;
- «Учимся учиться и действовать. 3 класс. Рабочая тетрадь». Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова;
- «Учимся учиться и действовать. 4 класс. Рабочая тетрадь». Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова.

Комплексные диагностические работы проводятся в конце учебного года (по диагностическим материалам ЦОКО) в каждом классе, их результаты в виде индивидуальных профилей систематизируются в соответствующем разделе Портфолио обучающегося.

Мониторинг метапредметных результатов ведется в течение учебного года и находит отражение в листах достижений обучающихся по итогам каждого учебного года.

Метапредметные результаты подлежат текущей и итоговой оценке, носят персонифицированный характер, отражают индивидуальный учет достижений обучающихся.

Полученные результаты по 1-4 классам предоставляются классными руководителями заместителю директора по МР по требованию и по итогам каждого года обучения.

Результаты сформированности УУД рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаний при директоре с целью оказания методической помощи учителю, выстраивания дифференцированного подхода к обучающимся.

Данные оценки метапредметных результатов фиксируются в сводной ведомости результатов освоения метапредметных УУД, по итогам составляется аналитическая справка.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов регламентируется:

- перечнем планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика) через рабочие программы по предметам;
- требованиями к выставлению отметок за промежуточную аттестацию, в том числе с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры через «Положение о порядке, формах, периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводе обучающихся в следующий класс»;
- график контрольных мероприятий, который составляется ежегодно и утверждается приказом директора.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к

обучению на уровне НОО. Проводится администрацией школы в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно- оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- а) оценивания обучающихся по итогам успеваемости за четверть; б) административных контрольных работ по полугодиям;
в) поурочного, потемного контроля в виде:

- диктанта, тестирования;
- контрольной работы;
- изложения с разработкой плана его содержания;
- сочинения или изложение с творческим заданием;
- диагностических, комплексных работы;
- проверки техники чтения;
- сдачи нормативов по физической культуре;
- зачета;
- защиты реферата.
- внешней экспертизы:
- стартовой диагностики (СД 1 класс);
- итоговой диагностики (ИД 1-3 классы);
- краевых диагностических работ;
- Всероссийских проверочных работ.

В ходе текущего контроля достижение предметных результатов фиксируется учителем в Листах достижений предметных результатов, которые состояются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Листы достижений хранятся у учителя в бумажном и (или) электронном вариантах. В листах достижений по каждому умению обучающемуся проставляется балл (0- если не научился, 1 – если частично научился, т.е. выполняет с помощью учителя или товарища, 2 – если научился и может научить другого), затем высчитывается средний балл ребенка по умениям по каждому предмету. Если ребенок набирает от 0 до 0,5 баллов, то

уровень освоения программы по предмету низкий; от 0,6 до 1,5 баллов – базовый уровень; от 1,6 до 2 баллов – повышенный.

По результатам промежуточной аттестации за текущий учебный год определяется уровень освоения ООП НОО по каждому предмету, фиксируется в персональных листах достижений, которые хранятся в портфолио обучающихся. Выводы о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО делаются на основании результатов всех четырех лет обучения с учетом результатов промежуточной аттестации.

**Лист достижений предметных результатов освоения ООП НОО
обучающегося**

Условные обозначения: Н – ниже базового; Б – базовый; П – повышенный.

Предметные области	Учебные предметы	Уровень освоения предметных результатов				Решение о достижении предметных результатов
		1 класс	2класс	3класс	4класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Б	Б	Б	Б	достигнуты
	Литературное чтение	Б	Б	Б	Б	достигнуты
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	Б	Б	Б	достигнуты
Математика и информатика	Математика	Б	Б	Б	Б	достигнуты
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Б	Б	Б	Б	достигнуты
Основы религиозных культур и светской этики	Основы Религиозных культур и светской этики	-	-	-	Б	достигнуты
Искусство	Музыка	Б	Б	Б	Б	достигнуты
	Изобразительное искусство	Б	Б	Б	Б	достигнуты
Технология	Технология	Б	Б	Б	Б	достигнуты
Физическая культура	Физическая культура	Б	Б	Б	Б	достигнуты

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

Портфолио

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в т.ч. фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в печатном виде в течение всех лет обучения в начальной школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике младшего школьника.

Обязательной составляющей Портфолио являются материалы (индивидуальные профили обучающегося) стартовой диагностики, итоговой диагностики; листы достижений, демонстрирующие результаты в области достижения предметных и метапредметных результатов, которые заполняют учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя - предметника, и в роли классного руководителя).

Портфолио имеет следующие разделы:

- «Титульный лист»;
- «Мой мир»;
- «Моя учёба»;
- «Мне интересно»;
- «Моё творчество»;
- «Мои достижения»;
- «Отзывы и пожелания».

Обучающийся имеет право включать в Портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

Внутришкольный мониторинг

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции образовательного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации

обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов выполнения годовых контрольных работ, фиксируется в электронном журнале (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и УУД на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией** обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- результаты ВПР, ИД (1-3 класс) считаются результатами промежуточной аттестации, если обучающийся получил положительную отметку, в ином случае, обучающийся проходит промежуточную аттестацию в другой форме, указанной в данном положении;
- в виде итоговой письменной контрольной работы;
- в виде защиты реферата, исследовательской или творческой работы, группового проекта (1-4 класс);
- в виде сдачи итоговых нормативов по предмету Физическая культура.

К формам итоговых письменных контрольных работ относятся: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, тестовая работа (в том числе в формате по типу ИД, ВПР, КДР). К устным видам работ относятся: ответ на вопросы по билетам, защита реферата, творческой, исследовательской или др. работы.

По предмету основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) промежуточная аттестация проводится в форме выполнения творческой работы по заданной теме, создания творческого проекта, контрольной работы в рамках выбранного учебного модуля курса ОРКСЭ.

Критерии оценивания

В текущей оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале:

«2 - неудовлетворительно» — выставляется, если к моменту определения оценки обучающийся не демонстрирует усвоение материала на уровне опорного (базового) уровня, проявляет отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы, допускает много грубых ошибок;

«3 - удовлетворительно» — выставляется, если к моменту определения оценки обучающийся демонстрирует усвоения материала на уровне минимальных требований программы, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном воспроизведении, выполняет не менее 50% предложенных заданий, что свидетельствует о достижении опорного (базового) уровня;

«4 - хорошо» — свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне умений выделять главные положения в изученном материале, на

основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи, применять полученные знания на практике (повышенный уровень);

«5 - отлично» — свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (повышенный уровень), а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Допустимо соотносить продемонстрированные обучающимися результаты с качественными оценками типа «зачёт/незачёт», т.е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

Качественное оценивание используется по отдельным предметам, где объём теоретического материала, составляет большую часть, а количество часов по учебному плану составляет не более 1 часа в неделю. Качественное оценивание также используется для курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, курсов (модулей) внеурочной деятельности. Система оценки предусматривает поэтапное введение отметок.

В 1 классах используется система безотметочного обучения.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. На данном этапе одним из требований к оцениванию является формирование у первоклассников оценочной самостоятельности.

Безотметочное обучение вводится в 1 классах начальной школы как система контроля и самоконтроля учебных достижений обучающихся, ориентированная на обучение всех и каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей – и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

Учитель начинает использовать отметку во 2 классе как показатель успешности ученика (в качестве поощрения), начиная с первой четверти после проведения входной к/р, проверочной работы.

Формы и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Освоением образовательной программы (за четверть, год) является выставление четвертных отметок, прохождение промежуточной аттестации и выставление годовых отметок (среднее арифметическое четвертных отметок, положительной отметки за промежуточную аттестацию). Основанием для принятия отрицательного решения о переводе в следующий класс может быть определение ниже базового уровня достижения запланированного результата по одному (и более) предмету обязательной части учебного плана школы. Уровень метапредметных результатов, определённый на основании мониторинговых мероприятий за текущий учебный год, является основой для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с целью

ликвидации образовательных дефицитов и не может стать причиной для принятия отрицательного решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Итоговая оценка

Итоговая оценка — это характеристика достижений обучающегося, которая создаётся на основании двух показателей:

- 1) комплексной накопленной оценки (вывода по Портфолио совокупность всех образовательных результатов);
- 2) результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике, а также комплексной диагностической работы по читательской грамотности и выполнения Группового проекта (ЦОКО).

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристика

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне НОО;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, реализующих Программу.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося (личностные, метапредметные и предметные результаты);
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

На основании комплексной накопленной оценки (вывода по Портфолио совокупность всех образовательных результатов) и результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике, а также комплексной диагностической работы по читательской грамотности и выполнения Группового проекта (ЦОКО), по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно- практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- 2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения

образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения основного общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на получение основного общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на получение общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на получение основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФООП НОО.

При разработке учителями МКОУ Долгомостовская СОШ тематического планирования федеральных рабочих программ используется сервис «конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/constructor/>)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и с учетом федеральных рабочих программ.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

- 1) Пояснительная записка;
- 2) Планируемые образовательные результаты;
- 3) Содержание учебного предмета;
- 4) Тематическое планирование;
- 5) Поурочное планирование;
- 6) Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом школы.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в школе создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (Английский) язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

Рабочие программы учебных курсов

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

<https://drive.google.com/drive/folders/17etpdec7xDvvaNSmgWw7rcn9U4Y1rf0U>

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
 - *развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);*
 - *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;*
 - *построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.*
- Во ФГОС НОО выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде

виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те *содержательные линии, которые в особой мере*

способствуют формированию разных метапредметных результатов.

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. *Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД:* поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

3. *Педагогические работники применяют систему заданий, формирующую операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе*

выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая *технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности* (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых не стандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений)

- выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние(несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания

всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова (далее школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты,

восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Долгомостовская средняя общеобразовательная школа им. Александра Помозова (МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова) находится на территории Абанского района в с. Долгий Мост. Село Долгий Мост находится в 50 километрах от районного центра (п. Абан), автобусное сообщение ежедневное, к тому же через село проходит трасса Красноярск - Богучаны, что способствует тому, чтобы дети активно посещали и участвовали в мероприятиях как районного, так и краевого уровней. Несмотря на выше сказанное, школа является для обучающихся эпицентром всех значимых дел и событий, включающих в себя коллективную разработку, планирование, анализ результатов, обеспечивая стабильность в воспитательной работе. На территории с. Долгий Мост находится сельский дом культуры, детская и взрослая библиотеки, Долгомостовский детский сад.

Школа осуществляет образовательную деятельность по следующим программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

В школе 277 обучающихся, из них 42 - с ОВЗ, в группах полного дня 25 воспитанников. Есть дети как из семей СОП, так и из малообеспеченных. В школе обучаются дети из других населенных пунктов: д. Лазарево и д. Пушкино.

Наша школа активно участвует в муниципальных и краевых проектах.

Наши социальные партнеры: сельский дом культуры, детская и взрослая библиотеки, ММЦ Абанский, ЦПО Абанский, ЦДО Абанского района, ЦЗН Абанский, ДЮСШ «Лидер», КГБУ СО комплексный центр «Абанский», ПДН ОМВД России по Абанскому району, УСЗН, КДНиЗП, органы опеки и попечительства.

Оригинальной воспитательной находкой школы является создание детско- взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Структурными подразделениями школы являются: физкультурно – спортивный клуб «Олимп», военно – патриотический клуб «Память», в состав которого входит поисковый отряд «Сталкер», туристический клуб «Пилигрим», музей воинской славы, библиотека - культурно – информационный центр, клуб «Книгочей», детско– родительский клуб «Мы вместе», клуб старшеклассников «Я и Ты».

14 марта 2013 года школе было присвоено имя выпускника школы Помозова Александра, погибшего в Первую Чеченскую войну.

Одним из достоинств школы является то, что в 2017 году она стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России».

Процесс воспитания в МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его

эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Одним из приоритетных направлений работы школы является реализация концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- работа на уроке в парах сменного и постоянного состава с применением методик коллективных учебных занятий (КУЗ);
- организация предметных учебно – воспитательных событий: игровых образовательных сессий, «дней без классов и уроков», погружений в один и несколько предметов, летняя предметно-методологическая школа для старшеклассников,- с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (работа на цифровых

платформах: «Якласс», «РЭШ», - программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн - уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, участие в научно-практических конференциях, что даёт обучающимся возможность приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; театрализованных игр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; проблемно-дискуссионных игр, диспутов, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах постоянного и сменного состава, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- проведение учебных олимпиад, занимательных уроков, включение в урок различных видов игровой деятельности: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные игры - , урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и учебно-развлекательных мероприятий: «Брейн-ринг», турнир «Своя игра», викторины, шарады, литературные композиции, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью

совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через

знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- классный час «Разговор о важном» (цикл классных часов для обучающихся 1-4,5-9, 10-11 классов);

- курсы и занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

- курсы и занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно - исследовательской и проектной деятельности и др.);

- курсы и занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- курсы и занятия, направленные на развитие личности и самореализацию обучающихся (творческие объединения, участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, олимпиадах и др), в том числе курсы на развитие личностного потенциала УМК «Школа возможностей»;

- курсы и занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (добровольческие отряды, школьное самоуправление и др.)

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Координацию деятельности классных руководителей осуществляет школьное методическое объединение, которое помогает педагогам совершенствовать формы и методы воспитания через изучение и обобщение опыта классного руководителя. (Мастер-классы, открытые классные часы, родительские собрания), обмен опытом педагогов.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме. Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, крае, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через игры, тренинги и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; организация самоуправления в классе (выбор активистов в каждом направлении), составление плана работы на год; классные собрания по итогам работы.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на

себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение «мини-педсоветов», направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- педагогический консилиум, который помогает понять особенности детей класса.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, тематических практикумов, семинаров, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- вовлечение родителей в работу Совета профилактики, Совета отцов, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений, укрепление дисциплины среди обучающихся, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних;
- использование таких ресурсов как психолого-педагогический консилиум, консультационный пункт для работы с родителями обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

В рамках данного модуля используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

Социальные проекты: «Сундук щедрости», «Школа – культурно – образовательный центр села», «Память навсегда», «От истоков к будущему»;

Поэтический фестиваль авторского стихотворения «Октябрь уж наступил»
Фестиваль проводится с целью развития в учащихся умения чувствовать красоту и выразительность поэтического слова и выявления лучших авторов - чтецов среди учащихся, предоставление им возможности для самовыражения, представления своего поэтического мастерства. Фестиваль проводится 1 раз в год, возраст участников неограничен;

Цикл дел, посвященных Дню Победы: акция «Обелиск», «Вахта памяти», «Митинг»,
Акция «Бессмертный полк», проекты: «Память навсегда...», «Это нужно живым», «Мы Вас помним», «Парта героя».

Фестиваль семейного творчества «Таланты рождаются в семье». Цель фестиваля: поддержка и развитие традиций семейного творчества, укрепление детско – родительских отношений, на основе общности интересов и взаимоотношений;

Праздник «Самые! Самые! Самые!» На этом празднике проходит церемония награждения школьников, педагогов, родителей за высокие результаты работы в течение учебного года. Праздник проходит 1 раз в год, 1 июня в День защиты детей;

День Памяти и скорби. Реализация проекта «Утро. Начало войны» Мероприятие проходит 1 раз в год 22 июня. В рамках реализации проекта в 4 утра звучит сирена, на территории парка собираются жители села и обучающиеся для участия в постановке проекта. В 11.00 проходит торжественный митинг. Цель мероприятия: сохранение исторической памяти и традиций;

На школьном уровне:

День знаний, в этот день проходит торжественная линейка, на которой чествуют первоклассников, звенит первый звонок на первый урок. Проводятся тематические классные часы. Данное мероприятие способствует сплоченности ученического и педагогического коллективов;

Осенние балы направлены на воспитание любви к прекрасному, к природе, Родине. Развитие эстетического вкуса, чувства дружбы, взаимопомощи. По традиции бал открывается танцем «Полонез»;

Дни здоровья направлены на воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта. Дни здоровья проводятся 4 раза в год. В феврале традиционно проводится военно – патриотическая игра «Зарница», в апреле – спортивно – туристическая игра «Орлёнок»;

День ученического самоуправления направлен на создание условий для самореализации личности, воспитание самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитие творческой деятельности учащихся и вовлечение учащихся в активную общественную жизнь и управление школой;

Посвящение в первоклассники - это мероприятие направлено на знакомство первоклассников с разнообразием школьной жизни, развитие творческих и коммуникативных способностей первоклассников, воспитание чувства любви и уважения к школе и проявление нового статуса ребенка. Ребята путешествуют по станциям, получают напутственные слова и памятные подарки;

Посвящение в пятиклассники – это мероприятие направлено на содействие успешной адаптации обучающихся к обучению в средней школе, осмысление ответственности перед новой ступенькой обучения; сплочение классного коллектива, формирование мотивации к обучению. Ребята дают торжественную клятву и получают статус пятиклассника;

Праздник «С днем рождения, Саша!», в этот день родился выпускник нашей школы, который трагически погиб в Первую Чеченскую войну. Его имя носит наша школа. День открывается праздничной школьной линейкой с посвящением самых достойных обучающихся в курсанты патриотического клуба «Память». Этот праздник заканчивается фестивалем патриотической песни «Памяти Александра Помозова».

«ДД» – дискуссионный день. Дискуссионные дни проводятся 1 раз в четверть. Организуется дискуссионная площадка, на которой педагоги, родители, подростки совместно обсуждают насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района,

края, страны. Дискуссии проводятся как в форме свободного разговора, так и в заданном формате коммуникативных, интеллектуальных игр.

Новогодние театрализованные представления: реализация проекта

«Здравствуй, Новый год!», в рамках которого проходят такие мероприятия как мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для обучающихся разных классов. Проект направлен на сохранение народных традиций празднования Нового года, организацию творческого и содержательного досуга обучающихся;

Праздник знаний (научно-практическая конференция) проводится как общешкольная научно-практическая конференция. Работа ведется по секциям, в каждой секции жюри выбирает лучшие исследовательские проекты/рефераты. Лучшие работы становятся доступны всем, выставляются на сайте школы в ссылке одаренные дети. В течение дня на переменах проходят викторины, устные журналы об ученых, о научных открытиях, звучат песни про школу, про знания.

Проведение предметных недель-декад. Декада проходит в рамках работы методического объединения. Ежедневно проводятся предметные мероприятия, спланированные методическим объединением. Заключительное мероприятие декады «Брейн – ринг».

Военно – патриотический месячник, основополагающими мероприятиями которого являются: Конкурс «Песни и строя», «Ворошиловский стрелок», «Зарница», Битва хоров «Пою моё Отечество», предполагает организацию хоровых выступлений от каждого класса. Цель: воспитание патриотизма через развитие творческих способностей;

День школы: в этот день школе было присвоено имя Александра Помозова, нашего выпускника, погибшего в Первую Чеченскую войну и награжденного орденом Мужества. В течение дня организуются разные площадки, на которых классы/ группы представляют то, чему научились, что приобрели в этом год. Проводятся персональные выставки рисунков, научно – исследовательских работ, фотографий, произведений декоративно – прикладного искусства. Праздник заканчивается соревнованиями на кубок Александра Помозова между обучающимися 9 – 11 классов.

Операция «КНИГА»: каждый выпускник, уходя из школы, дарит школе книгу с собственноручной надписью, стараясь в надписи отразить свои чувства, отношения, пожелания и вообще все, чему его научили в школе. Лучшие надписи помещаются на отдельный стенд вместе с фотографиями выпускников;

Представление и выставка портфолио. Цель мероприятия - раскрытие ребёнком себя, как индивидуальности в глазах сверстников, приобретение опыта презентации своих достижений. В этот день проходит защита и представление Портфолио обучающихся школы общественности;

Бал РДШ. Цель: развитие интереса к деятельности детского объединения РДШ; содействие развитию творческого потенциала молодежи, самореализации

обучающихся; привлечение и развитие интереса к истории культуры, танца, бального этикета. Бал РДШ проходит 1 раз в год для 5 – 11 классов. Главное условие мероприятия, чтобы все приглашенные были в бальных платьях;

КВН. Эти игры проводятся с целью воспитания чувства коллективизма среди обучающихся и педагогов, активной и творческой личности посредством участия в популярном жанре любительского искусства. Игра проходит 1 раз в год для 5 – 11 классов и учителей (3 команды). Традиционно в рамках игры проходят 3 конкурса: визитка, биатлон и творческое домашнее задание;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы ключевых дел, ответственных за подготовку и проведение общешкольных мероприятий;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне первичного отделения Движения первых «РИТМ».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Создание условий для реализации индивидуального участия обучающегося в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс-приглашение на торжественное вручение паспортов Российской Федерации Губернатором Красноярского края).
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной

фрагмент общей работы.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений:

- реализация проекта «Территория моих возможностей» (в рамках программы по развитию личностного потенциала);

- созданы места для предъявления вокального, танцевального мастерства, ораторского искусства и художественного чтения (малая и большая сцены);

- рекреация третьего этажа школы – Музей воинской славы;

- на лестничной площадке 3 этажа справа расположен огромный баннер с изображением герба, а слева стенд «Наша Родина», на котором представлены виды нашей малой Родины и архитектурные достопримечательности Долгого Моста, фотографии уникальных Долгомостовских пейзажей;

- в музее представлены экспозиции, посвящённые Александру Помозову («Его имя носит школа»), участникам Чеченской и Афганской войн («Опалённые войной Афганистана и Чечни»), ветеранам Великой Отечественной войны («Мы не должны забывать, какой ценой была достигнута наша победа, какой ценой был сохранён мир»), «Учителя – участники Великой Отечественной войны», «Они защищали Отечество», «Бессмертный полк»);

- второй этаж является «библиотекой для всех», здесь же есть интересные местечки – стенды: «Школа радости и успеха», «Мгновения школьной жизни»,

«Золотой и серебряный фонд школы», «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей», «Победы и достижения», «Зажги свою звезду», «Научное общество «Эрудит», «Школьный пресс – центр «Вместе». Здесь же стенды

«Учитель! Именем твоим горда родная школа!» и «От истоков к будущему» который рассказывает, как устроили свою судьбу выпускники школы;

- работа дополнительного образования отражается на следующих стендах: патриотический клуб «Память», туристический клуб «Пилигрим»,

физкультурно-спортивный клуб «Олимп»;

- на передней стене вестибюля разместились стенды: слева «Мы живём в России» (карта России, представляющая собой флаг нашего государства, гимн и портрет Президента), справа «Календарь событий», который представляет собой разграфлённые дни недели, в которые вносятся со - бытийные мероприятия. В вестибюле находятся и такие стенды как: «Охрана труда», «Пожарная безопасность», «Безопасность дорожного движения», «Терроризм – угроза обществу»;

- очень эффективной является «Галерея признания». Мы ежедневно, еженедельно, ежемесячно говорим друг другу «СПАСИБО» за подготовку и проведение мероприятий, за участие в конкурсе/фестивале, за работу на уроке, за подготовку школы к новому учебному году и др.

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

- магнитная доска, на которой размещаются рисунки, информационные плакаты, объявления, фотографии с мероприятий, поздравления с днём рождения;

- стена «Эмоций», на которой ребята рисуют, пишут, выражая своё внутреннее Я;

- стенды: «Творчество без границ», «Наш вернисаж»;

- вдоль лестничных пролётов размещены деревянные рамки (и большие, и маленькие, и современные, и старинные) с фотографиями со школьных со- бытийных мероприятий.

Озеленение пришкольной территории, реализация проекта «Зеленый островок», «Клумба»:

- большие и маленькие клумбы: «Альпийская горка», «Сальвинарий», «Клеоментарий», «Часы», «Горка», «Бабочка», «Настурции», «Наше сообщество», « На крыльце», «Страусы»;

Зоны: беседка (зона отдыха), спортивная и детская игровые площадки: качели, горки, беседки, песочницы и др.

В рамках проекта «Библиотека – культурно – информационный центр» реализуется подпроект «Бери. Читай. Возвращай»: в рекреационной зоне второго этажа поставлены старинные этажерки, на которых лежат книги для чтения их детьми и взрослыми. Читатели берут, читают, возвращают и пополняют книжные полки своими книгами.

Благоустройство классных кабинетов, в каждом классе есть классные уголки, на которых ребята освещают жизнь класса, сменные тематические стенды, полки для

цветов.

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: Новый год, Осенний бал, КВН, День учителя, Вечер встречи выпускников и др. (согласно школьному календарю)

Жизнь школьного ученического самоуправления также представлена на стендах: «Первичное отделение РДШ «РИТМ»», рядом с ним - стенд с символикой школы: герб школы, флаг школы, гимн школы, логотип школы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет «Родительская инициатива» и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейный детско – родительский клуб «Мы вместе», предоставляющий родителям, педагогам и детям возможность для совместного проведения досуга и общения;
- реализация проекта «На завалинке: поговорим о главном»;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- день открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
- общешкольные родительские собрания (1 раз в полугодие): январь «Итоги 1 полугодия: успехи, проблемы», во время этого собрания организуются тематические секции, где обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников, а также вопросы нравственности, здоровья и др.; июнь «Перелистывая страницы учебного года» - это собрание, на котором рассказываем о самых интересных, необычных, грандиозных со-бытиях учебного года.
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

- совет отцов - основной целью Совета отцов является содействие в планировании и организации профилактической работы с неблагополучными семьями, а также воспитание мужских качеств у мальчишек, организации и совместном участии в спортивных играх.

http://dolgiy-shkola.ucoz.ru/index/upravljajushhij_sovet_i_roditelskij_komitet/0-14

- программа «Семья» - основная идея программы заключается в консолидации сил, организации комплексного взаимодействия школы, детского сада и семьи в процессе образования детей

http://dolgiy-m-shkola.ucoz.ru/index/socialno_psikhologicheskaja_sluzhba/0-13

- творческие конкурсы: семейный фестиваль «Таланты рождаются в семье», который раскрывает семейные таланты; конкурс «Лучший родительский комитет», где определяется лучший родительский комитет, в рамках проделанной работы за год; спортивный конкурс «Мама, папа, Я – спортивная семья», «Мама, папа, Я – читающая семья», «Мама, папа, Я и педагог».

- родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, родительские чаты (вайбер, ватцап, VK)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- родительские четверги, общественная приёмная для родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Лидеров, который осуществляет, планирует и организует проведение КТД. Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом управления является Школьный Совет Лидеров, избираемый Общим собранием сроком на один год и возглавляемый Председателем ШУС. Количественный и персональный состав Школьного Совета Лидеров, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяется Общим собранием, которое проходит один раз в год. Лидеры выборные по каждому направлению ведут работу с активистами школы. Проводят заседания своего актива, организуют встречи. Заседания Школьного Совета Лидер проводятся не реже чем один раз в месяц и созываются Председателем ШУС.

- через работу постоянно действующего совета активистов школы, который участвует в реализации значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.). В каждом классе выбираются активисты в 4 направлениях воспитательной работы.

Далее выбирается по 1 активисту от класса по каждому направлению для формирования совета активистов школы.

- через деятельность службы «Медиации» созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, педагогов, родителей. Цель службы медиации: урегулирование конфликтных ситуаций в школе;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса совета активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и отвечающих за различные направления работы класса: военно – патриотическое, добровольческое, творческое, спортивное, экологическое, медийное, здоровьесберегающее, профориентационное.

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль,

функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Долгомостовской школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение социально – психологического тестирования и мониторинга рисков безопасности (ежедневный мониторинг посещаемости), ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) – через воспитательный план классных руководителей.
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, специалистов системы профилактики – медицинских работников, сотрудников правоохранительных органов, специалистов органа опеки и попечительства, КДН и ЗП и т. д.) – через проведение дней профилактики правонарушений, профилактических бесед, акций, ток-шоу, викторин и т.п.
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с проблемными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия. В школе реализуются программа «Семья», проект «Не оступись!».
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (участие в краевых акциях «Молодёжь выбирает жизнь», «Здоровье молодёжи – богатство края», «Сохраним лес живым», «Зимняя планета детства»);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — участие обучающихся данных категорий в летних районных программах на базе ПЛ «Берёзка», ТОС, занятость в кружках и секциях по интересам.
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях

появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации проблемных групп обучающихся (проведение совета профилактики, 1 раз в месяц, родительские патрули и межведомственные рейды в вечернее время – на каникулах).

Социальное партнёрство

- Мероприятия, которые проводятся с привлечением организаций партнёров: поэтический фестиваль «Октябрь уж наступил», «Самые, самые, самые!», проект «Утро. Начало войны!» и «Школа – культурно – образовательный центр села», Походы выходного дня;
- Школа является региональной инновационной площадкой по теме «Виртуальный школьный музей в системе гражданско – патриотического воспитания муниципального района». В рамках реализации данного проекта идет взаимодействие со школами – партнерами (составлен сетевой договор о взаимодействии с Абанской СОШ №4, Абанской СОШ №3, Покатеевской СОШ)
- В рамках реализации проекта по развитию личностного потенциала обучающихся происходит взаимодействие со школами района (Абанская СОШ №3, Новоуспенской СОШ);
- Ежегодно проводится межрайонный фестиваль «Инновации. Мастерство. Творчество», на котором педагоги предьявляют свой опыт в разных направлениях.
- Управленческий проект «Повышение качества образовательного результата воспитанников и обучающихся через развитие кадрового потенциала»: стажёрские площадки (Покатеевская СОШ, Хандальская СОШ); проект «Организация образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых» (Канск школа №7, Дивногорск школа №5, Ачинск школа №7, Зеленогорск школа №172, Покатеевская СОШ, Хандальская СОШ, Залипьевская ООШ, Вознесенская ООШ); фестиваль «Наши общие возможности – наши общие результаты (дети, родители, педагоги Покатеевской СОШ, Хандальской СОШ, Залипьевской ООШ, Вознесенская ООШ, Долгомостовская СОШ); сетевое взаимодействие с колледжами г. Канска (педагогическим, политехническим, медицинским, отраслевых технологий и сельского хозяйства), Дивногорским техникумом лесных технологий, колледжем сферы услуг и предпринимательства, КГПУ им. В.П.Астафьева, СФУ.

Профориентация

Профориентация в МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова осуществляется через реализацию проекта «Первые шаги к профессии».

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие

готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в современном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Работа в этом направлении в школе осуществляется через:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: проект «Билет в будущее» <http://bilet-help.worldskills.ru/>; «Проектория» <https://proektoria.online/>; программа

«Распределённый психолого-педагогический класс» <http://virtualklass24.ru/>; решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности по выбору:

- элективный курс «Я пятиклассник»,

- курс внеурочной деятельности «Я в мире - мир во мне»,

- профориентационные игры (8-9 классы),

- курс «На пути к выбору профессии» для 9 классов,

- групповые занятия по построению временной перспективы для 8-9 классов,

- курс внеурочной деятельности «Путь к успеху» (10-11 классы), включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; цикл семинаров по теме «Теория и практика профориентационной работы»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся

профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села Долгий Мост, поселка Абан Абанского района, г. Канска, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; встречи с представителями различных профессий;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях г.Канска; фестиваль рабочих профессий на территории района и села; профессиональные пробы: воспитатель, учитель, библиотекарь, продавец, повар, медсестра, почтальон, психолог, социальный педагог, журналист и др. на территории профпартнёров;
- книжные выставки на тематику профориентации и самоопределения; оформление стенда «Выбор профессии – это серьёзно»;
- лекторий для родителей «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; Акция «Краевое родительское собрание» (по профориентации); круглый стол «Профактивный родитель».

Вариативные модули

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова действуют следующие объединения:

Военно – патриотический клуб «Память» - ВПК «Память» проводит работу по широкому вовлечению учащейся молодежи в занятия исторической, краеведческой и военной деятельностью, организует пропаганду исторических знаний. В состав клуба входят юноши и девушки 14-18 лет. Деятельность клуба строится на принципах демократии, уважения и учета интересов всех членов клуба. Курсанты ВПК «Память» входят в состав движения Юнармия России. Принятие в курсанты клуба традиционно проходит 13 ноября в Музее воинской славы.

ШСК «Олимп» Целями ШСК являются: привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие в школе традиционных видов спорта; формирование здорового образа жизни. ШСК организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия; внутриклассные и внутришкольные соревнования, товарищеские спортивные

встречи с другими клубами (в рамках проекта «Здоровое поколение»); физкультурные праздники, участие в акциях: «Физкультура и спорт, как альтернатива пагубным привычкам», «Молодёжь выбирает жизнь», - показательные выступления ведущих спортсменов ШСК. Особая гордость клуба

– школьная команда по хоккею, которая ежегодно держит 1 место в районных соревнованиях.

Клуб старшеклассников «Я и ТЫ». Цель клуба: создание условий для раскрытия личностного потенциала детей, формирования у них самостоятельности, развития навыков личностного самоопределения, позитивной социально-педагогической адаптации и социализации старшеклассников, ответственности и лидерских качеств. В состав клуба входят обучающиеся 8 – 11 классов. Клубные встречи проводятся 2 раза в месяц в форме диспутов, брейн-рингов, тренингов, круглых столов и консультаций (индивидуальных и групповых) по запросу участников. Используются методы арттерапии, ролевых игр, сказкотерапии, игротерапии, музыкальной, цвето и светотерапии; техники: позитивной психотерапии, групповой дискуссии, психогимнастики и другие.

Туристический клуб «Пилигрим» - добровольное объединение обучающихся, педагогов и родителей, способствующее развитию туризма и физической культуры в школе. Деятельность клуба направлена на развитие нравственных, интеллектуальных и физических способностей личности и повышения туристского мастерства обучающихся. В рамках деятельности клуба проходят походы выходного дня, экспедиции, экскурсии, общешкольные туристические мероприятия, слеты, дни здоровья. Члены клуба принимают активное участие в районных и краевых соревнованиях по туризму и краеведению.

Первичное отделение Движения Первых «РИТМ» в МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова осуществляется на основании Положения о первичном отделении РДШ <http://dolgiy-m-shkola.ucoz.ru/index/rdsh/0-255> и работает по направлениям:

«Военно-патриотическое», осуществляется при координации с районным отделением военно-патриотического движения «Юнармия». В школе действует отряд «Юнармия» из числа обучающихся 2-11 классов и включает в себя деятельность по организации и проведению в школе военно-спортивных соревнований, игр, участие в мероприятиях, связанных с событиями военной истории родного края, воинской славы России.

«Гражданская активность» более 10 лет в школе действует добровольческий отряд «Улыбка», практикуется повседневное добровольчество, которое предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения. Ребята проводят совместные культурно-просветительские мероприятия, реализуют проекты, оказывают помощь в благоустройстве территории.

Также добровольцы оказывают социальную помощь пожилым людям, проживающим на селе, включены в общение с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья.

«Личностное развитие»: организация творческих событий: фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; участие в краевых и районных творческих конкурсах: районный конкурс «Поделись успехом», школьный конкурс

«Планета талантов», «Таланты рождаются в семье»; реализация культурно-образовательных программ, семинаров, мастер-классов; организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО; поддержка работы школьных спортивных секций (ШСК «Олимп»); проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии: интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и др. (реализация программы «Первые шаги к профессии»);

«Информационно-медийное» В МКОУ Долгомостовская СОШ создан Школьный пресс-центр «Вместе», Интернет - газета «Мы», телестудия «Прищепка». Цель работы в данном направлении: поддержка талантливых юных журналистов; создание единого медиапространства для школьников; проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников.

Воспитательный потенциал школьных медиа представлен в модуле «Школьные медиа».

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в музей, в театр, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);

- Поисковые экспедиции – Вахты Памяти, организуемые поисковым движением Красноярского края и школьным поисковым отрядом «Сталкер» к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших воинов;

- Многодневные походы, организуемые совместно с ЦДО Абанского района, в рамках работы туристического клуба «Пилигрим», осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- Краевой туристический лагерь «Багульник»: профильная смена

«Школа безопасности»; очно - заочная школа «К вершинам туристского мастерства».

- Летний выездной палаточный лагерь «Берёзка», ориентированный на организацию активного отдыха детей. Реализация ЛОП «Перспектива», которая направлена на профориентацию обучающихся. Цель программы: обеспечить формирование у обучающихся и реализацию ими представлений о предстоящей образовательной деятельности, ее содержании, результатах, средствах, времени, месте и ситуациях взаимодействия с педагогами, обучающимися и другими субъектами. Научиться проектировать свою деятельность (на основе ИОП).

- Пришкольный летний спортивно-оздоровительный лагерь

«Лидер» - в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края, работа в пришкольном летнем оздоровительном лагере «Лидер» организована по индивидуальным образовательным программам. Цель: создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, формирование ключевых компетенций детей на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность.

Школьные медиа

В МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьный пресс – центр «Вместе», цель: создание условий для информационно-нравственной компетенции обучающихся, самоутверждения и становления

личностной зрелости подростка, выявления и развития журналистских задатков. Виды его деятельности: теоретические занятия, творческие практикумы, работа со справочной литературой, анкетирование, социологический опрос, экскурсии, встречи с журналистами, участие в школьных, районных, краевых и всероссийских конкурсах, выпуск школьной газеты, выпуск школьных и видеонюостей. Работа пресс-центра осуществляется во внеурочное время, во второй половине дня.

Школьная Интернет газета «МЫ» - печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Газета выходит не менее 1 раза в четверть, тиражом 2 экземпляра, объемом не менее 7 полос формата А-4. Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. Постоянно действующим органом пресс-центра, планирующим и организующим деятельность школьной газеты, является редакция в составе: главный редактор, администратор интернет-сайта, верстальщик, дизайнер, стилист, наборщик текстов, корреспонденты, фотокорреспондент.

РДШ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова (первичное отделение РДШ «РИТМ») - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения школьных событий, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы (акции, проекты, школьные события, конкурсы и др.)

Школьная телестудия «Прищепка» представляет собой творческое объединение обучающихся, осуществляющих выпуск телевизионных новостных программ, видеороликов, короткометражных фильмов с периодичностью 1 раз в месяц в течение учебного года. Юные журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, спортивных мероприятий, встреч с интересными людьми и др. Операторы - видеосъемщики снимают сюжеты, и далее осуществлением видеомонтажа занимаются видеомонтажеры. Видеовыпуски программ размещаются в социальных сетях, видеохостинге «YouTube» и на официальном сайте школы.

Стратегия безопасности

Обеспечение безопасности - одна из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Реализация воспитательного потенциала данного модуля происходит в рамках следующих видов деятельности:

На школьном уровне:

- мероприятия, беседы, информационно-просветительские встречи, тренинги, конкурсы, направленные на формирование у обучающихся культуры безопасного

поведения, закрепление знаний об основных правилах безопасности и службах спасения, умение находить выход из конфликтных ситуаций без ущерба для себя, находить компромиссные решения, повышение компетентности родителей в вопросах безопасности детей в окружающем социуме;

- мероприятия, направленные на информационная и Интернет – безопасность: беседы, тренинги, памятки, видеоролики, творческие конкурсы;

-учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению обучающихся и педагогов навыкам безопасного поведения при угрозе теракта, пожаре, ЧС природного и техногенного характера;

- организация и проведение месячников, недель, акций, дней безопасности для обучающихся с целью активизации деятельности по повышению у участников дорожного движения уровня правосознания и правовой культуры в области дорожного движения, организации проведения мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся через реализацию программы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма «Светофор»;

- родительский патруль – создан с целью профилактики и предупреждения правонарушений и дорожно- транспортных происшествий. Родительский патруль создается из числа родителей обучающихся. Патрулирование по территориям осуществляется согласно составленному графику с последующей записью в журнале учета работы родительского патруля. Результаты работы родительского патруля доводятся до сведения педагогов, затем родителей на классных и общешкольных родительских собраниях, сайте школы;

- проведение эвакуаций – 1 раз в полугодие.

На уровне классов:

- разработка индивидуальных схем безопасного маршрута движения «Дом- школа- дом» педагогами, родителями (законными представителями), обучающимися 1-4 классов;

- проведение классных часов, бесед с целью формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, выработки сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.

- проведение родительских собраний по тематике ЧС, БДД, а также уроков, конкурсов, викторин, флешмобов и акций с обучающимися, используя материалы, размещенные на порталах «Дорога без опасности» (bdd-eor.edu.ru/eor/396) и «Город дорог» (pdd.fcp-pbdd.ru), сайтах юидроссии.рф и dddgazeta.ru.,

Музейное дело

Школьный музей воинской славы является составной частью школьного организма, призванной обеспечить дополнительное краеведческое и гражданско-патриотическое воспитание.

Школьный музей воинской славы - это коллективный труд учителей и учащихся, являющийся не только хранилищем ценных материалов, но прежде всего служащий связующим звеном с современностью. Он является одной из форм дополнительного образования детей в условиях школы, развивающим активность и самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды собранных материалов, имеющих воспитательную и научно—познавательную ценность.

Проект «Виртуальный музей в системе гражданско – патриотического воспитания муниципального района». Виртуальный музей, как ресурс для развития социализации, коммуникации и воспитания воспитанников и обучающихся представляет собой цифровой информационный ресурс и, следовательно, может быть доступным большим категориям обучающихся, в том числе и лицам с ОВЗ.

Данный проект призван объединить преимущества традиционного музея с преимуществами компьютерных технологий для успешного построения в школе учебно-воспитательного процесса, воспитания гражданина и патриота нашей страны; вовлечение школьников и молодежи к оформлению социально-значимых продуктов; создать поле сотрудничества и обсуждения результатов между школьниками в расширенном социально-гуманитарном пространстве Красноярского края.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля происходит в рамках следующих видов деятельности:

На школьном уровне:

- массовые экскурсии в музей;
- социальные проекты и акции: Бессмертный полк, Обелиск, Вахта памяти и др.;
- тематические выставки, посвященные памятным датам в истории;
- поисковая работа актива музея (работа актива музея в зависимости от плана работы постоянно пополняет фонды музея путем организации походов, исследований обучающихся, воспитанников, налаживает переписки и личные контакты с различными организациями и лицами, устанавливает связи с другими музеями).

На уровне классов:

- тематические вечера, уроки истории в музее, классные часы, уроки мужества, викторины;
- разработка заданий классным коллективом для пополнения фондов музея.

На индивидуальном уровне:

- учебно – исследовательская деятельность: написание рефератов, исследовательских работ, статей, проектов.

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 35 человек основных педагогических работников.

75 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию 25%, 30 % - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, занимаются следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, логопед и дефектолог. В школе 16 классов, в которых работают 18 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками

образовательных отношений Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова; Положение о Совете профилактики;

- Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся ;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова;
- Положение о школьной форме.
- Положение о дежурстве классов по школе;
- Положение об общешкольном родительском собрании

Ссылки на размещенные документы: <http://долгомостовская-школа.абан-обр.рф/vospitatelnaya-rabota/>, <http://долгомостовская-школа.абан-обр.рф/sveden/document/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

- выстраивание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Взаимодействие специалистов Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной волевой и личностной сфер ребенка.

Формы организованного взаимодействия специалистов Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова — это медико - психолого – педагогические консилиумы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- выстраивание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов,

учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый спортивный класс»;
- «Класс года»;
- «Доброе сердце»;
- Соревнование с собой вчерашним.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почёта;
- награждение ценным подарком.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный

самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

В основе анализа лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения.

Где предметом наблюдения являются:

- знание норм трудовой деятельности, отношение к труду, опыт организации и участия в трудовых мероприятиях;
- знание норм поведения человека, как гражданина, отношение к своей Родине, опыт участия в мероприятиях гражданской направленности;
- знание норм поведения на природе, отношение к природе, опыт участия в природоохранных и экологических мероприятиях;
- знание норм миротворческой деятельности, отношение к мирному взаимодействию, опыт участия в миротворческих мероприятиях;
- знание норм поведения в пространстве культуры, культурного поведения, отношение к культуре, опыт участия в мероприятиях по созданию, сохранению и защите культурного наследия;
- знание норм поведения в информационном пространстве, отношение к новой информации и знаниям, опыт приобретения знаний;
- знание норм ЗОЖ, отношение к ЗОЖ, опыт ведения ЗОЖ, опыт пропаганды ЗОЖ;
- знания норм общения с окружающими людьми, отношение к окружающим людям, опыт оказания поддержки и помощи окружающим людям;
- знание себя, норм социально-приемлемой самореализации, отношение к себе, опыт самореализации в обществе.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности Медиа – центра;
- деятельности музейного дела

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

2.4. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционноразвивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающегося с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ представляет собой систему комплексной помощи обучающемуся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обусловленных недостатками в его физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных

потребностей обучающегося с ЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей:

Рекомендации (план)	Факт
Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития. ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.2.	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) Вариант 7.2
Учет психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка	В процессе очно-заочного обучения
Очная форма. Полный день	Форма - очно-заочная.
Использование учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой	Учебники, рекомендованные Минобрнауки для детей с ОВЗ
Индивидуальные и групповые занятия с психологом по коррекции познавательной деятельности, формированию произвольной регуляции, функций программирования и контроля межличностного взаимодействия и элементарных коммуникаций, познавательной активности, мотивации учебной деятельности.	Индивидуальные занятия с психологом по коррекции познавательной деятельности, формированию произвольной регуляции, функций программирования и контроля межличностного взаимодействия и элементарных коммуникаций, познавательной активности, мотивации учебной деятельности.
Охранительный зрительный режим. Постоянная очковая коррекция. Рабочее место в классе 1 парта.	Охранительный зрительный режим. Постоянная очковая коррекция.
Наблюдение невролога, офтальмолога, психиатра.	Консультирование и наблюдение невролога, офтальмолога, психиатра.

- организацию индивидуальных коррекционных занятий для обучающегося с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- оказание помощи в освоении обучающегося с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательной организации;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающегося с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социально-правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО

обучающимся с ЗПР, позволяющего учитывать его особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- повышение возможностей обучающегося с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно- воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитикосинтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психологомедико- педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающегося с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности- обеспечивает единство всех элементов коррекционновоспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> подбор методов изучения личности <input type="checkbox"/> подбор методик изучения психологических особенностей <input type="checkbox"/> подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости <input type="checkbox"/> подбор методик изучения семьи обучающихся <input type="checkbox"/> методическая и практическая подготовка педагогических кадров 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение состояние вопроса • предварительное планирование • разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности • обеспечение условий предстоящей деятельности • подбор людей и распределение конкретных участников работы • постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования изучение личных дел учащихся изучение листа здоровья учащихся консультация врачей и других специалистов <input type="checkbox"/> посещение семей учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процесс сбора информации • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный)	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации определение особенностей развития учащегося • выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, за поведением, группы контроля за семьей учащегося и профилем личностного развития • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов психологопедагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу • анализ состояния здоровья обучающихся • планирование коррекционно-развивающей деятельности
IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	

<ul style="list-style-type: none"> • включение коррекционно-помощь в процессе реализации развивающих целей в учебно-коррекционно-развивающей работе воспитательное планирование, контроль проведения коррекционно-привлечение к работе <p>других развивающей работы специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение занятий с педагогом-психологом, педагогами • работа с родителями 	
V этап. Сбор информации(конец учебного года)	
<p>проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль сбора информации на выходе
VI этап. Систематизация потока информации(конец учебного года)	
□ Консилиум(плановый)	
<p>уточнение полученной информации оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы; «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы • подведение итогов
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум(заключительный).	
<ul style="list-style-type: none"> • отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимся, родителями • повышение профессиональной подготовки педагогов • перспективное планирование 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение опыта работы • подведение итогов • планирование дальнейшей коррекционной работы

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие учителей и специалистов образовательной организации в рамках школьного ППк, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционная работа с обучающимся с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных занятий;

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающегося.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР **включает в себя взаимосвязанные направления**, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающегося с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- мониторинга динамики развития обучающегося, их успешности в освоении АООП;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
-----------------------------------	------------------------	--	--------------------------------------	---------------

Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья ребенка с ЗПР	Выявление состояния физического и психического здоровья ребенка.	Изучение истории развития ребёнка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных учащегося, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование; беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель; Педагог-психолог

Углубленная диагностика Ребенка с ЗПР	Получение объективных Сведений об Учащемся наосновании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов (Индивидуальной карты развития)	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровня знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель; Педагог психолог; Учитель-логопед; Учитель - предметник

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
 - формирование в классе психологического климата комфортного для обучающегося;
 - организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащегося, его общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающегося с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающегося;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР.	Планы, программы	Разработка рабочих программ по предметам. Разработка воспитательной программы работы с классом и для ребенка с ОВЗ Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивной образовательной деятельности. Осуществление педагогического мониторинга достижений	Сентябрь	Заместитель директора по УВР; Учителя-предметники; Классный руководитель; Учитель-логопед;
Обеспечить психологическое сопровождение ребенка с ЗПР	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление	Сентябрь	Педагог-психолог

		расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития ребенка	май	
--	--	--	-----	--

Лечебно-профилактическая работа

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащегося с ОВЗ		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с ребенком с ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	В течение года	Заместитель директора по УВР; Классный руководитель; Педагог- психолог; Медицинский работник .
--	--	---	----------------------	---

2. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающегося с ЗПР в освоении АОП НОО, консультирование специалистов, работающих с данным ребенком, их семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении образовательной программы.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану графику	Специалисты ППк; педагог – психолог; заместитель директора по УВР
Консультирование учащегося по выявленным проблемам, оказание помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с учащимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог–психолог; Учитель-логопед, Учитель-дефектолог, Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям ребенка	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк; Педагог–психолог; Учитель-логопед, Заместитель директора по УВР

2. **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающегося с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

—проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

—оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

—психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

—психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1) Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития ребенка с ЗПР, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольнодиагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану- графику	Специалисты ППк; Педагог-психолог; Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ЗПР	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану- графику	Специалисты ППк; Педагог-психолог; Заместитель директора по УВР

Механизм реализации программы:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Специалисты	Функции
1.Администрация школы	Обеспечение условий эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы в рамках программы.
2.Учителя- предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках освоения основной образовательной программы начального общего образования.
3.Руководители кружков	Обеспечение реализации вариативной части АООП НОО
4. Педагог-психолог	Помощь педагогам в выявлении психолого-педагогических условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
5.Учитель-логопед	Обеспечение логопедических занятий
6.Заместитель директора по УВР	Социально-педагогическая профилактика и реабилитация дезадаптированных и социально депривированных детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Фельдшер	Обеспечение первой медицинской помощи и диагностики, функционирования автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащегося и выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации школьника.
-------------	--

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение школьника с ограниченными возможностями здоровья

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителя начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Содержание деятельности специалистов образовательной организации:

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
Председатель ППк	<ul style="list-style-type: none"> • курирует работу по реализации программы; • руководит работой ПМПк; • осуществляет просветительскую деятельность с родителями
Учитель	<ul style="list-style-type: none"> • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимся; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения

Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает личность учащегося; • анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; • изучает взаимоотношения младшего школьника со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьника; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • изучает интересы учащегося; • создает условия для их реализации; • развивает творческие возможности личности; <ul style="list-style-type: none"> • решает проблемы рациональной организации свободного времени.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МКОУ «Петуневская СОШ», обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МКОУ Долгомостовская СОШ

Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Планируемый результат
Диагностическая работа			
Входящая психолого-медико-педагогическая диагностика	Члены ППк	Анализ документов ПМПК и медицинских карт; Проведение входных диагностик.	Выявление причин характера затруднений в освоении учащимися АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР)
Коррекционно-развивающая деятельность			

<p>Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>Члены ППк, учитель</p>	<p>Приказы, протоколы ППк, рабочие программы, планы коррекционных занятий</p>	<p>Фиксирование запланированных проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы Организация системно-комплексного психолого-педагогического сопровождения учащего ЗПР</p>
<p>Организация и проведение специалистами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении</p>	<p>Члены ППк</p>	<p>Заседания ППк; индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Выполнение рекомендаций ППк; Реализация корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы</p>

<p>Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося с ЗПР в ходе образовательного процесса</p>	<p>Члены ППК, учитель, классный руководитель</p>	<p>Мониторинг развития учащегося; План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающегося с ЗПР; Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП НОО для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС</p>	<p>Целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование рабочих программ, специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования</p>
<p>Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения</p>	<p>педагог-психолог; классный руководитель</p>	<p>Программа курсов внеурочной деятельности; план работы с родителями; план индивидуальной воспитательной работы с учащимся</p>	<p>Выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации.</p>

Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	-классный руководитель; -учитель; соц. педагог	Индивидуальная работа с ребенком и семьей в соответствии с планом мероприятий. Организация взаимодействия лица с внешними социальными партнерами по вопросам соцзащиты	Учет выявленных особенностей отклоняющегося развития ребенка и определение путей развития с помощью которых их можно скомпенсировать в специально созданных условиях обучения
Консультативная деятельность			
Консультативная помощь учителям в организации коррекционно-развивающего процесса обучающегося с ЗПР	- председатель ППк - педагог-психолог - учитель - медсестра	- заседания ППк - педагогические советы - семинары - индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимся с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ.
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР	- председатель ПМПк - педагог-психолог -классный руководитель	- собрания - консультации - индивидуальная работа - круглые столы	Выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с обучающимся с ЗПР. Создание условий для освоения АООП НОО ОВЗ.
Информационно-просветительская деятельность			

Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР	- члены ППк - педагоги	- лекции - беседы - круглые - тренинг - памятки, буклеты - сайт школы	целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития ребенка с ЗПР.
--	---------------------------	--	---

Совместная деятельность:

- отслеживание динамики развития ребенка;

Комплекс условий коррекционной работы включает:

1) Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН.

- школа обеспечивает обучение ребенка по очной форме обучения. Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка. Социализация обучающегося обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.

- здоровьесберегающие условия в образовательной организации обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:

- составление расписания с учетом уровня работоспособности обучающегося,

- организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов.

2) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителей, работающих в начальной школе классе, педагога-психолога, учителя-логопеда.

3) Кадровое обеспечение

Образовательная организация обеспечена специалистами: администрация (2 чел.), учителя – 4 человека, педагог-психолог - 1 человек, учитель-логопед – 1 чел

4) Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебнонаглядных пособий и т.д.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования

Удовлетворение специальных образовательных потребностей ребенка с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательной организации;
- проявляет познавательную активность;

- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательных отношений.

Коррекция негативных тенденций развития учащегося:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана («Федеральный учебный план начального общего образования» ФАОП НОО вариант 7.1).

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении НОО реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план обеспечивает обучение на русском языке.

Объём обязательной части Программы составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебном плане представлены следующие предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литературное чтение: русский язык, литературное чтение;
- родной язык и литературное чтение на родном языке: родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, литературное чтение на родном языке;
- иностранный язык: иностранный язык;
- математика и информатика: математика;
- обществознание и естествознание («окружающий мир»): окружающий мир;
- основы религиозных культур и светской этики: основы религиозных культур и светской этики (учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики");
- искусство: музыка, изобразительное искусство;
 - технология: труд (технология);
 - физическая культура: физическая культура.

Изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса по 2 часа в неделю.

Предложенный объём учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне и соответствует предложенным федеральным нормативам. В классах с наполняемостью 20 и более человек осуществляется деление на группы.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена комплексным учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»,

состоящим из 6 модулей. Для изучения родителями (законными представителями) обучающихся выбирается один из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный план отражает неурочные формы организации учебных занятий по каждому предмету (познавательная экскурсия, групповой проект, мини- исследование, игры-соревнования и др.)

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

В школе для всех обучающихся 1-4 классов определен режим работы по 5-дневной учебной неделе. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2954 академических часов и не более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Школой осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого- класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный план (недельный) представлен в двух вариантах с учетом переходного периода на обновленные ФГОС и соблюдением преемственности содержания учебных предметов (модулей), курсов.

Вариант 1

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		1а	2а	3а	4а	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20 (680)
	Литературное чтение	4	4	4	4	16 (544)
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6 (204)

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16 (544)
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8 (272)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1 (34)
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4 (136)
	Музыка	1	1	1	1	4 (136)
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4 (136)
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8 (272)
Итого		20	22	22	23	87 (2938)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Физическая культура	Физическая культура (модуль «Футбол»)	1	1	1	0	3 (101)
Итого		1	1	1	0	3 (101)
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23	90 (3039)
Формы промежуточной аттестации		Итоговые работы, ВПР и КДР (4 класс)				
Количество учебных недель		33	34	34	34	
Всего часов в год		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	20 (675)
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8 (270)
Дефектологические занятия		2	2	2	2	8 (270)
Логопедические занятия		1	1	1	1	4 (135)
Всего часов в год		165	170	170	170	675
Итого		891	986	986	986	3714

Виды итоговых работ в рамках промежуточной аттестации перечислены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для данного варианта учебного плана час, отводимый на изучение родного языка и литературного чтения на родном языке в 4-х классах – также за счет часов внеурочной деятельности.

Учебный план может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается корректировка учебного плана, интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Учебный план является приложением к ООП НОО и ежегодно актуализируется и утверждается приказом директора как изменения в ООП НОО на конкретный учебный год.

1.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график в МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 26 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы НОО).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебной недели в 1-4 классах – пятидневная. Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 27 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность четвертей (количество учебных недель) распределяется следующим образом: 1-ая четверть – 8-9 недель, 2-ая четверть – 7 – 8 недель, 3-я четверть – 9- 10 недель (для 1 классов – 8- 9 недель), 4-ая четверть – 8 – 9 недель.

Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)	Продолжительность каникул	Количество каникулярных дней
	Начало четверти	Конец четверти			
1-я четверть	02.09.24г	25.10.24г.	8 недель	26.10.24г.- 4.11.24г.	10 дней
2-я четверть	05.11.24г.	28.12.24г.	8 недель	29.12.24г.-08.01.25г.	12 дней
3-я четверть	09.01.25г.	21.03.25г.	10 недель 2 дня	22.03.25г.-30.03.25г.	10 дней
			9 недель 2 дня	Доп. каникулы 1 класс 15.02.25г.-23.02.25г.	9 дней
4-я четверть	31.03.25г.	26.05.25г.	7 недель 3 дня	27.05.25г.-31.08.25г.	13 недель 6 дней
<u>По расписанию пятницы:</u> 28.12.2024г.					
<u>По расписанию четверга:</u> 08.05.2025г.					

Продолжительность урока не превышает 45 минут, за исключением 1 класса, продолжительность урока в котором не превышает 40 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в срединетретьей четверти.

Школа работает в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8.30, проводятся и заканчиваются согласно расписанию учебных занятий. Проведение промежуточной аттестации в виде итоговых работ осуществляется в период с 1 апреля по 18 мая. Годовые оценки по всем предметам учебного плана выставляются учителями на основании четвертных оценок не позднее 3 дней до окончания учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об

образовании в Российской Федерации» (ст. 58), а также «Положением о порядке, формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Календарный учебный график является приложением к АОП НОО и ежегодно утверждается приказом директора как изменения в АОП НОО на конкретный учебный год. В календарный учебный график в течение года могут вноситься изменения. Занятия по дополнительным образовательным программам спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

1.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные

характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МКОУ Долгомостовская СОШ учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на

развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине

– России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;

- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и

дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

Направления	Программа курса	Формы организации	Формы аттестации	1	2	3	4	Итого
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Основы самопознания»	факультатив; лаборатория здоровья	Конкурсы, соревнования, показательные выступления.				34	34
	«Движение есть жизнь!»	спортивная студия: учебный курс физической культуры	Конкурсы, соревнования, показательные выступления	17	17	34		68
	«Подвижные игры»	Спортивная секция	Конкурсы, соревнования, показательные выступления			34	34	68

Проектно-исследовательская деятельность	«История родного края»	Факультативный курс краеведения; творческие проекты	Защита группового проекта				34	34
	«Достопримечательности родного края»	Факультатив «История письменности»	Защита группового проекта	17	17	34	34	102
		ости в России: от Древней Руси до современности»						
	«Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края»	Экологическая лаборатория	Защита группового проекта			34	34	68
Коммуникативная деятельность	«Создаём классный литературный журнал»	Творческая студия	Защита группового проекта				34	34
	Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми	Дискуссионный клуб.	Защита группового проекта			34	34	68
	«Хочу быть писателем»	Литературный кружок	Защита группового проекта	17	17			34
	Социально – эмоциональное развитие			34	34	17	17	102

<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>	«Рукотворный мир»	Творческие мастерские	Выставки творческих работ.			34	34	68
	Школьный театр «Путешествие в сказку»	Театральная студия	Выступление			34	34	68
	Выразительное чтение	литературный клуб	Выступление				17	17
<i>Информационная культура</i>	Мои помощники – словари.	учебный курс – факультатив	Защита группового проекта				34	34
<i>Интеллектуальные марафоны</i>	Русский язык – набор правил и исключений или стройная система?	дискуссионный клуб	Защита группового проекта			34	34	68
	Заповедники России	дискуссионный клуб	Защита группового проекта				34	34
<i>Учение с увлечением!</i>	Основы финансовой грамотности	Интеллектуальное сообщество	Защита группового проекта		34	34	34	102
	Читательская грамотность	Интеллектуальное сообщество	Защита группового проекта	34	34	34	34	136
	Мой друг – иностранный язык.	учебный курс – факультатив	Защита группового проекта				34	34
Итого								1142

1.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы размещается в организационном разделе основной образовательной программы НОО. Календарный план воспитательной работы МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 28 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО).

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства; - 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации; - 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса; - 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России; - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 2 - 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;

- 25 января: День российского студенчества;
 - 26 января: Международный день без Интернета;
 - 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
 - 12 апреля: День космонавтики;
 - 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 3 - 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы; - 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии

имени С. А. Герасимова

10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы

13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя

22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике

24 сентября - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля

14 (26) сентября — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

1 октября - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

2 октября - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора

3 октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта

9 октября - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа

9 ноября - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора

13 (24) ноября 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

29 декабря - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

15 января - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта

17 (29) января - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя

10 февраля - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта

13 (24) февраля - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

6 марта - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога

8 апреля - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа

25 апреля (7 мая) – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора

28 мая - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова
на 2024-2025 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность				
1.	День окончания Второй мировой войны	1 - 11	03. 09	Учителя истории
2.	Международный день распространения грамотности	1 - 11	08. 09	Учителя русского языка и литературы
3.	Международный день музыки	1 - 11	01.10	Учитель музыки
4.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1 - 11	08.11	Учителя истории и ОБЖ
5.	День государственного герба Российской Федерации	1 - 11	30.11	Учителя технологии и ИЗО
6.	День конституции Российской Федерации	1 - 11	12.12	Учителя истории и обществознания
7.	День снятия блокады Ленинграда	1 - 11	27.01	Учителя истории и обществознания
8.	День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	1 - 11	02.02	Учителя истории и обществознания
9.	День Российской науки	1 - 11	08.02	Педагоги - предметники
10.	День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества	1 - 11	15.02	Педагог-организатор, и преподаватель – организатор ОБЖ
11.	Международный день родного языка	1 - 11	21.02	Учителя русского языка и литературы
12.	День воссоединения Крыма с Россией	1 - 11	18.03	Учителя истории, классные руководители
13.	День славянской письменности и культуры	1 - 11	24.05	Учителя русского языка и литературы, педагог организатор
14.	День русского языка	1 - 11	06.06	Учителя русского языка и литературы

Основные школьные дела

В течение года

1.	Реализация проекта «Сундук щедрости»	1 - 11	сентябрь - май	заместитель директорапро ВР, социальный педагог, родительский комитет
2.	Реализация проекта «От истоков к будущему»	1 - 11	сентябрь - март	заместитель директорапо ВР классные руководители управляющий совет
3.	«Дни здоровья»	1 – 11	Сентябрь, февраль,	Рукосуева К.И. учителя физической

			май.	культуры совет старшекласников совет отцов
4.	Проведение акции в рамках Дня единых действий РДДМ	1 - 11	сентябрь - май	Рукосуева К.И. Педагоги - организаторы, классные руководители Лидеры РДДМ
На внешкольном уровне				
1.	Поэтический фестиваль «Октябрь уж наступил»	1 – 11	октябрь	Береговская Л.В. Рукосуева К.И. Парахонько Т.А. учителя литературы
2.	Краевая акция «Обелиск» Цикл дел, посвященных Дню Победы (по отдельному плану)	1 – 11	май-октябрь	Рукосуева К.И классные руководители руководители школьного музея и ВП клуба «Память» совет старшекласников управляющий совет
3.	Масленичная ярмарка (на территории школы)	1 – 11	февраль - март	Рукосуева К.И., педагоги - организаторы, Классные руководители
5.	Праздник «Самые! Самые!Самые!»	1 – 11	май	директор школы, заместители директора, педагоги – организаторы, классные руководители, управляющий совет.
6.	День России	1 - 11	12 июня	Рукосуева К.И. Педагоги – организаторы, Руководитель военно –патриотического клуба, музея, учителя истории, классные рук
7.	День Памяти и скорби.	5 - 11	22 июня	Рукосуева К.И. Педагоги – организаторы, Классные руков
На школьном уровне				
Сентябрь				
1.	«День знаний»	1 – 11	02.09	Рукосуева К.И. педагоги- организаторы, классный руководитель
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом (ДЭД)	1 - 11	03.09	педагоги – организаторы,

				Советник директора по ВР, классный руководитель Парахонько Т.А. (11 «А» класс)
3.	«Посвящение в первоклассники»	1	20.09	педагоги – организаторы, классный руководитель, классный родительский комитет
4	Семейный выходной	1 - 11	29.09	Советник директора по воспитанию, Управляющий совет Родительский комитет
Октябрь				
1.	Международный день пожилых людей (совместно с СДК)	1 - 11	01.10	Советник директора по воспитанию, педагоги - организаторы классные руководители ВО «Улыбка»
2.	День защиты животных	1 - 11	04.10	Педагоги – организаторы, классный руководитель 6 «А» класса Янкова А.А.
3.	День учителя. День ученического самоуправления.	1 - 11	05.10	Советник директора по воспитанию, педагоги – организаторы, классные руководители, учителя – предметники, активисты.
4.	День отца (участие в он – лайн акциях)	1 - 11	15.10	Советник директора по воспитанию, педагоги - организаторы, классные руководители, Совет Отцов, социальный педагог
5.	Международный день школьных библиотек	1 - 11	25.10	Педагог - библиотекарь, классные руководители, ШМО гуманитарных дисциплин, начальных классов
6.	Страница 2025	8 - 11	В течение месяца	Педагоги – организаторы,

				классные руководители
Ноябрь				
1.	День народного единства (участие в акциях)	1 - 11	04.11	Советник директора по воспитанию, педагоги - организаторы Классный руководитель 9 «А» класса Умнова Т.В.
2.	Праздник «С днем рождения, Саша!» - Торжественная линейка - Фестиваль патриотической песни «Памяти Александра Помозова» - Чаепитие с ягодным пирогом	1 - 11	13.11	Рукоосуева К.И. руководитель ВПК «Память», педагоги – организаторы, классные руководители, лидеры
3.	Проект «Подари улыбку маме»	1 - 11	24.11	Рукоосуева К.И. педагоги - организаторы Классный руководитель 9 «Б» класса Виноградова И.И.
4.	Лига Дебатов (РДДМ)	5 - 11	В течение месяца	Советник директора по воспитанию, педагоги - организаторы Лидеры РДДМ
Декабрь				
1.	Декада инвалидов «Мы вместе» Акция «Белая ленточка»	1 – 11	3.12 – 10.12	Рукоосуева К.И. педагоги – организаторы, классные руководители, совет старшекласников
2.	День неизвестного солдата (участие в акциях)	5 - 11	03.12	Советник директора по воспитанию, руководитель ВПК «Память», лидеры РДДМ, классный руководитель 8 «А» класса Плескач О. Л.
3.	День добровольца в России	1 - 11	05.12	Руководитель ВО, педагоги - организаторы, лидеры РДДМ
4.	День героев Отечества (участие в акциях)	1 - 11	09.12	Советник директора по воспитанию, руководитель ВПК «Память», лидеры РДДМ, классный руководитель 7 «А» класса, Гудзенко А.С.
5.	Реализация Проекта «Здравствуй, Новый год!»	1 – 11	26.12, 27.12	Педагоги - организаторы

				классные руководители совет старшекласников
Январь				
1.	Конкурс чтецов «Живое слово» (школьный этап)	1 – 11	24.01	Педагоги организаторы классные руководители учителя литературы
2.	Краевая акция «Зимняя планета детства»	1 – 11	в течение месяца	Рукосуева К.И. классные руководители совет старшекласников управляющий совет родительский комитет
3.	Объявление конкурса «Соревнование с собой вчерашним».	8 – 11	январь - май	Директор
4.	Семейный выходной	1 - 11	26.01	Советник директора по воспитанию, Управляющий совет Родительский комитет
Февраль				
1.	Военно – патриотический месячник: -уроки мужества; - конкурс рисунков; - конкурс «Песни и строя»; - конкурс «Ворошиловский стрелок»; - зарница/зарничка; - конкурс/квест «А ну-ка, парни!»	1 – 11	в течение месяца	Рукосуева К.И. классные руководители преподаватель – организатор ОБЖ руководитель ВПК «Память» старшекласников совет отцов управляющий совет родительский комитет
Март				
1.	Международный женский день (концерт совместно с СДК, участие в акциях)	1 - 11	08.03	Советник директора по воспитанию, педагоги - организаторы, классные руководители
2.	День школы - торжественная линейка - работа выставочных и творческих площадок - соревнования на кубок Александра Помозова	1 – 11	14 марта	Рукосуева К.И., Педагоги - организаторы, руководитель ВПК «Память», классные руководители
3.	День воссоединения Крыма с Россией (участие в акциях)	1 - 11	18.03	советник директора по воспитанию, педагоги организаторы,

				классный руководитель Чикунова О.Н. 5 «А» класс
4.	Всемирный день театра	1 - 11	27.03	Сергеева Т.Н., педагоги - организаторы, классный руководитель 6 «Б» класса Коваленко О.О.
5	Театральный марафон	1 -11	в течение месяца	Классные руководители
Апрель				
1.	День космонавтики	1 - 11	12.04	Советник директора по воспитанию, педагоги - организаторы, классный руководитель 1 «А» класса Маханова А. П.
2.	Представление и выставка портфолио	4, 9, 5	21.04 - 25.04	Береговская Л.В. Рукосуева К.И. классные руководители
3.	«ДД» – дискуссионный день	7 – 11	1 раз в полугодие	педагоги – организаторы, классные руководители
Май				
1.	День Победы (акция Обелиск по отдельному плану)	1 - 11	09.05	Рукосуева К.И., руководитель ВПК «Память» и музея воинской славы, педагоги – организаторы, классные руководители управляющий совет
2.	День детских общественных организаций России	5 - 11	19.05	Советник директора по воспитанию, педагоги – организаторы, классный руководитель 4 «А» класса Будникова Е.М.
3.	Бал РДДМ	5 – 11	В течение месяца	педагоги – организаторы, классные

				руководители совет старшекласники
4.	Фестиваль «Таланты рождаются в семье».	1 – 11	16 мая	Рукосуева К.И. Педагоги организаторы, Управляющий совет Родительский комитет
5.	Семейный выходной	1-11	25 мая	Советник директора по воспитанию Управляющий совет Родительский комитет
6.	Всероссийская акция «Библионочь»	1 - 11	28 мая	Педагог - библиотекарь
Июнь				
1.	День России	1 - 11	12.06	Рукосуева К.И. Советник директора по воспитанию, педагоги – организаторы, классный руководитель 3 «А» класса Фомина И.А.
2.	День Памяти и Скорби	5 - 11	22.06	Рукосуева К.И. Советник директора по воспитанию, педагоги – организаторы, классные руководители
Июль				
1.	День семьи, любви и верности (совместно с СДК)	1 - 11	08.07	Рукосуева К.И. Советник директора по воспитанию, педагоги – организаторы, классные руководители
Август				
1.	День физкультурника	1 - 11	12.08	Учителя физической культуры
2.	День государственного флага Российской Федерации (участие в акциях)	1 - 11	22.08	Рукосуева К.И. советник директора по воспитанию,

				педагоги – организаторы, классный руководитель² «А» класса Косых Л.М.
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Реализация проекта по созданию личностно – развивающей образовательной среды для творчества и самоопределения «Территория моих возможностей»	1-11	постоянно	руководитель проекта, проектная команда
2.	Реализация проекта «Зеленый островок», «Клумба».	1 - 11	март - сентябрь	классные руководители педагоги-предметники,
3.	Зонирование пространства школы	1 - 11	в течение года	Управленческая команда Педколлектив Совет старшекласников Управляющий совет Родительский комитет
4.	Благоустройство классных кабинетов и классных уголков	1 - 11	в течение года	заведующие кабинетами классные руководители
5	Оформление комнаты детских инициатив			Лидеры РДДМ Педагоги – организаторы Советник директора
Детские общественные объединения				
1.	ШСК «Олимп»	1 - 11	в течение года	совет клуба руководитель ШСК
2.	Военно – патриотический клуб «Память»	7 - 11	в течение года	совет клуба руководитель клуба
3.	Клуб читателей «Книгочей»	4 - 11	в течение года	совет клуба педагог - библиотекарь
4.	Туристический клуб «Пилигрим»	8 - 11	в течение года	совет клуба руководитель клуба
5.	Детско – родительский клуб «Мы вместе»	1 - 11	в течение года	руководитель клуба
6	Клуб старшекласников «Я и Ты»	8 - 11	в течение года	руководители клуба
7	Клуб «Улыбка моя, где ты»	семьи СОП	в течение года	директор социальный педагог
Школьные медиа				
1.	Пресс- центр «Вместе»	4 - 11	1 раз в месяц	руководитель пресс -

				центра
2.	Телестудия «Прищепка»: - интервью - репортажи - теле- радионовости - видеосюжеты и др. - участие в сборе, создании материалов для школьной газеты «Мы» - создание интернет – газеты «МЫ» - ДОП «Социальная реклама»	4 - 11	в соответствии с планом работы	руководитель телестудии руководитель пресс –центра
3.	Школьная газета «Мы»	4 - 11	выпуск газеты 1 раз в четверть	руководитель пресс - центра
4.	Участие в медиа конкурсах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	медиа центр	в течение года	руководитель пресс – центра
Экскурсии, экспедиции, походы				
1.	Межведомственная программа «Вожатый»	1 - 7	июнь	руководитель программы, педагоги организаторы.
2.	Поисковые экспедиции	8-11	апрель - май, июль - август.	руководитель ПО «Сталкер»
3.	Однодневные и многодневные походы	8 - 11	в течение года	Виноградова А.В.
Взаимодействие с родителями				
1.	Реализация планов работы общешкольный родительский комитет «Родительская инициатива» и управляющий совет школы	1 - 11	1 раз в четверть	Директор школы
2.	Семейный детско – родительский клуб «Мы вместе»	1 - 11	1 раз в четверть	Социальные педагоги
3.	День открытых дверей	1 - 11	1 раз в четверть	Заместители директора, классные руководители
4.	Организация работы Общественной приёмной для родителей	родители	Первый понедельник месяца	председатели УС и РК
5.	Совет отцов	1 - 11	1 раз в четверть	Социальные педагоги
6.	Программа «Семья»	1 - 11	в течение года	заместитель директора по ВР социальные педагоги
7.	Организация и участие в работе родительского патруля	родители	по плану	преподаватель – организатор ОБЖ
8.	Участие в организации и проведении конкурса «Лучший родительский комитет класса»	родители	в течение года, подведение итогов - апрель	председатели УС и РК родительские комитеты классов классные руководители

	Общение с родителями через общий чат.		в течение года	заместитель директора по ВР
9.	Участие в организации и проведении фестивалей, конкурсов, конференций, круглых столов, акций.	родители	в течение года	председатели УС и РК родительские комитеты классов классные руководители заместитель директора по ВР социальный педагог
Самоуправление				
1.	Выбор активистов в классах по направлениям	1 - 11	сентябрь	советник директора по воспитанию, педагоги - организаторы классные руководители, лидеры РДДМ
2.	Выборы председателя первичного отделения РДДМ «РИТМ»	1 - 11	18.09	Советник директора по ВР, Рукоосуева К.И. педагоги - организаторы классные руководители
3.	Общее собрание первичного отделения РДДМ «РИТМ» (Выборы лидеров по каждому направлению РДДМ).	5 - 11	20.09	Советник директора по ВР, Рукоосуева К.И. Педагоги организаторы
4.	Заседания Школьного Совета Лидер	5-11	1 раз в месяц	Советник директора по ВР, председатель ШУС кураторы направлений педагоги - организаторы
Классное руководство				
1.	МО классных руководителей	-	1 раз в четверть	зам. директора по ВР
2.	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.	1 - 11	3 сентября	классные руководители
3.	4 ноября – День народного единства	1 - 11	4 ноября	Классные руководители
4.	День матери в России.	1 - 11	конец ноября	Классные руководители
5.	3 декабря - День Неизвестного Солдата	1 - 11	3 декабря	Классные руководители
6.	Международный день инвалидов	1 - 11	3 декабря	Классные руководители
7.	Международный день добровольца в России	1 - 11	5 декабря	Классные руководители
8.	День Героев Отечества	1 - 11	9 декабря	Классные руководители
9.	День Конституции Российской	1 - 11	12 декабря	Классные

	Федерации			руководители
10.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1 - 11	27 январь	Классные руководители
11.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	1 - 11	15 февраля	Классные руководители
12.	День воссоединения Крыма и России	1 - 11	18 март	Классные руководители
13.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1 - 11	23 - 29 марта	Библиотекарь, Классные руководители
14.	60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос – это мы»	1 - 11	12 апреля	Классные руководители
15.	Проект «Школа читает»	1 - 11	в течение года	педагоги-организаторы, педагог библиотекарь, классные руководители
17.	Циклы профориентационных часов общения	1 - 11	в течение года	классные руководители
18.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	-	1 раз/четверть	Классные руководители
19.	Индивидуальные консультации	-	в течение года	Классные руководители
20.	Профилактическая работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	-	в течение года	Социальные педагоги, администрация школы, Классные руководители
Профилактика и безопасность				
1.	Социально – психологическое тестирование	7 - 11	в течение года	Социальные педагоги, Классные руководители
2.	Дни профилактики правонарушений	1 - 11	в течение года	Заместитель по ВР, Социальные педагоги, классные руководители
4.	Программа «Семья»	1 - 11	в течение года	Социальные педагоги, Классные руководители
5.	Проект «Не оступись!»	1 - 11	в течение года	Социальные педагоги, Классные руководители
6.	Совет профилактики	1 - 11	в течение года	Социальные педагоги, Классные руководители
7.	Межведомственные рейды и родительские патрули в вечернее время.	1 - 11	на каникулах	Заместитель по ВР, Социальные педагоги, классные руководители
8.	Клуб «Улыбка моя – где ты!»	1 - 11	в течение года	Социальный педагог, директор, классные руководители
Социальное партнёрство				
1.	Интеграция проекта «Виртуальный	5 - 11	в течение	Директор школы

	школьный музей в системе гражданско – патриотического воспитания муниципального района» в реальный музей воинской славы.		года	Заместитель по ВР, руководитель музея
2.	Участие в проекте по развитию личностного потенциала обучающихся «Территория моих возможностей».	1 - 11	в течение года	Заместитель по ВР, классные руководители, проектная группа.
3.	Межрайонный фестиваль «Инновации. Мастерство. Творчество»	1 - 11	в течение года	Директор, Заместители
4.	Сетевое взаимодействие с колледжами г. Канска (педагогическим, политехническим, медицинским, отраслевых технологий и сельского хозяйства), Дивногорским техникумом лесных технологий, Красноярским колледжем сферы услуг и предпринимательства, КГПУ им. В. П. Астафьева, СФУ.	1 - 11	в течение года	Директор, Заместители
5.	Сетевое взаимодействие со школами Абанского района	1 - 11	в течение года	Заместители, директор школы
6.	Муниципальный проект «Создание единого образовательного пространства муниципалитета, на основе развития кадрового потенциала и эффективным взаимодействии с родителями»	1 - 11	в течение года	Заместители, директор школы
Профориентация				
1.	Реализация школьного проекта «Первые шаги к профессии»	1- 11	в течение года	руководитель проекта, заместители директора по МР, ВР, УВР классные руководители
2.	Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей	1 - 11	в течение года	Психологи
3.	Месячник профориентации в рамках реализации проекта «Первые шаги к профессии»	1 - 11	апрель	руководитель проекта заместители директора по ВР и УВР
5.	Экскурсии на предприятия села Долгий Мост, п. Абан г. Канска, в ОО начального профессионального образования (педагогический колледж, медицинский колледж). Встречи с представителями различных профессий	1 - 11	в течение года	заместитель директора по ВР и УВР руководитель проекта
6.	Проект «Билет в будущее»	8 - 11	сентябрь - декабрь	руководитель проекта, классные руководители
7.	Открытые онлайн - уроки «ПРОЕКТОРИЯ», направленные на раннюю профориентацию.	1- 11	в течение года	заместители директора по УВР
8.	Всероссийский творческий конкурс	5-11	май -	заместители

	«Большая перемена»		октябрь	директор по УВР, ВР классные руководители учителя - предметники руководители программ ДО, творческих объединений
9.	«Инженерный класс», «Музыкальный класс»	8 – 11	в течение года	Береговская Л.В., Рукосуева К.И. Сергеева Т.Н. классные руководители
Стратегия безопасности				
1.	Реализация программы по профилактике дорожно – транспортного травматизма «Светофор»	1 -11	В рамках реализации плана работы	Руководитель программы
2.	Организация деятельности отряда «ЮИД»	3 - 8		руководитель отряда ЮИД
3.	Организация деятельности дружины юных пожарных	8 - 11		руководитель дружины
4.	Акции, недели, месячники безопасности ДД (по отдельному плану)	1 - 11	в течение года	руководитель отряда ЮИД
5.	Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению обучающихся и педагогов навыкам безопасного поведения	1 - 11	Сентябрь, май	заместители директора преподаватель – организатор ОБЖ классные руководители
6.	Организация деятельности Родительского патруля	2 - 9	В течение года	преподаватель – организатор ОБЖ заместитель директора по ВР классные руководители
7.	Организация и проведение тренировочных мероприятий/эвакуации при ЧС	1 - 11	сентябрь, май	преподаватель – организатор ОБЖ
8.	Разработка индивидуальных схем безопасного маршрута движения «Дом-школа-дом»	1 - 4	сентябрь	руководитель отряда ЮИД
9.	Проведение классных часов, бесед и др.	1 - 11	в течение года	классные руководители
10.	Реализация программы «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»	1 -11	постоянно	руководитель программы заместитель директора по ВР классные руководители

				педагоги – психологи педагог - библиотекарь
11.	Организация работы культурно – информационного центра по профилактике экстремизма и терроризма через реализацию программы «Россия против террора»	1 -11	постоянно	руководитель программы заместитель директора по ВР классные руководители педагоги - психологи
12.	Работа школьной службы медиации «Гармония»: организация и проведение мероприятий по предупреждению конфликтов, профилактики правонарушений	1 -11	постоянно	руководитель службы заместитель директора по УВР и ВР классные руководители педагоги - психологи
13.	Планирование и реализация мероприятий в рамках психологической безопасности, предупреждения конфликтов, профилактики негативных ситуаций.	1-11	постоянно	социально – психологическая педагогическая служба
14.	Анализ, контроль размещения информации в социальных сетях с целью предупреждения правонарушений, негативно влияющих на подростков и др.	1-11	постоянно	социальные педагоги классные руководители заместитель директора по ВР
Музейное дело				
1.	Обновление НПБ музея воинской славы в условиях интеграции со школьным виртуальным музеем	-	сентябрь	Руководитель и соруководитель музея совет музея
2.	Организация и проведение в музее экскурсий.	ГПД, 1 - 7	в течение года	совет музея руководитель музея
3.	Проведение в музее уроков, классных часов, уроков мужества, викторин и др.	1 - 11	в течение года	руководитель музея учителя – предметники классные руководители
4.	Поисковая работа актива музея: - пополнение экспонатов музея; - создание каталога музея - создание реферативных и исследовательских работ	5 - 11	в течение года	руководитель музея совет музея учителя – предметники
5.	Участие в муниципальных, краевых и Всероссийских конкурсах, акциях	1 - 11	в течение года	руководитель музея заместитель

	и др.			директора по ВР и УВР учителя - предметники
--	-------	--	--	--

1.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования Долгомостовской СОШ, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам для реализации поставленной цели и задач образовательной программы.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), всего общества;
- реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- гарантируют безопасность, сохранность и укрепление физического, психологического и социального благополучия обучающихся;
- учитывают особенности Долгомостовской СОШ, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений.

Система условий реализации ФГОС НОО включает в себя:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровыми финансовым условиям.

1.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Весь педагогический коллектив МКОУ Долгомостовская СОШ состоит из 38 педагогов, из них лишь 4 педагога мужчины, а остальные женщины. Возрастной состав педагогов: 20-30 лет - 6 чел., 30-40 лет - 5 чел., 40-50 лет - 20 чел., 50-60 лет - 4 чел., 60 и более - 3 чел.. Средний возраст педагогического коллектива составляет 43 года, что является благоприятным возрастным показателем для осуществления инновационной деятельности. Высшее образование имеют 28 педагогов, 12

педагогов имеют среднее профессиональное образование. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: – на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; – создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала. – Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: – образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; – в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; – кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе

целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 38 педагогов Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

Информация об уровне квалификации педагогических работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		На соответствие занимаемой должности(%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	8	0	100
Руководящие работники	4	-	-

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей

работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

По плану ведётся методическая работа, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

№п /п	Ф.И.О.	Тема курсов	Кол-во часов	Дата прохождения
1	Будникова Елена Михайловна	1. Активные формы учебного сотрудничества: фронтально-парные занятия. 2. Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО.	40	2022-2023гг. 2021-2022гг
2	Косых Любовь Михайловна	1. Активные формы учебного сотрудничества: фронтально-парные занятия. 2. Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО.	40	2022-2023гг 2021-2022гг
3	Фомина Ирина Александровна	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО	72	2021-2022гг

4	Маханова Алёна Петровна	1. Активные формы учебного сотрудничества: фронтально-парные занятия. 2. Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО.	40	2022-2023гг 2021-2022гг
5	Фомин Владимир Даниилович	Содержание и методика преподавания физической культуры в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС.	72	2022-2023 уч.год
6	Умнова Татьяна Вячеславовна	1. Активные формы учебного сотрудничества: фронтально-парные занятия. 2. Содержание и методика преподавания английского языка в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС.	40 72	2022-2023 уч.год 2021-2022гг
7	Гриц Галина Александровна	1. Активные формы учебного сотрудничества: фронтально-парные занятия. 2. Содержание и методика преподавания английского языка в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС.	40 72	2022-2023гг 2021-2022гг

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическим объединением, действующими в образовательной организации руководитель – Маханова А.П., а также методическими и учебно- методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальными региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Методические темы, обеспечивающие необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	Работа с информацией	содержательный	Фомина И.А.
2	Сопровождение обучающихся в научно – исследовательской деятельности	содержательный	Маханова А.П.
3	Проектно-исследовательская деятельность младших школьников	содержательный	Будникова Е.М.

4.	Эффективная обратная связь как средство регулирования учебной деятельности	целевой	Волкова Л.С.
5	Смысловое чтение и работа с текстом-как один из элементов функциональной грамотности обучающихся.	содержательный	Косых Л.М.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого- педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом;
- учителем-дефектологом;
- тьюторами;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии): обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого

учебного года (*краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии*);

2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (*расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить*);

3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (*план-график проведения мероприятий — при наличии*).

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных программой, на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования⁹ государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика и обеспечивает возможность исполнения требований Федерального государственного стандарта и реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Финансирование осуществляется из средств краевой субвенции на осуществление образовательной деятельности, обеспечение безопасных условий образовательного

процесса и заработную плату сотрудников, средств федерального и краевого бюджета на организацию питания обучающихся, средств местного бюджета на заработную плату обслуживающего персонала, содержание зданий и сооружений. Долгомостовская СОШ самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах (Положения: «Об оплате труда» и «О стимулирующих выплатах работникам»), которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативные акты о системе оплаты труда предусматривают:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого- педагогических, материально- технических, учебно- методических и информационных условий и результативностью их труда;

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных и муниципальных инструктивно-методических документов.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Долгомостовской СОШ для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации

программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования ;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно- исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке АОП НОО, проектировании и развитии в ОО социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой ОО, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (с. Долгий Мост, Абанского района, Красноярского края) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

При реализации АОП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде ОО.

Для эффективного информационного обеспечения реализации АОП НОО в Долгомостовской СОШ сформирована информационная среда.

Информационная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, сайт Долгомостовской СОШ и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также обеспечение применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы начального общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся;

- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства;

- электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- взаимодействия Долгомостовской СОШ с другими организациями социальной сферы: организациями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом

индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. Это оснащение обеспечивает в помещениях школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото- аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильных компьютеров (ноутбуков), проекторов,

интерактивных досок и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш- память, CD, DVD-диски). Дополнительными компонентами мобильной среды являются документ камера, система опроса и голосования.

Информатизация всего образовательного процесса, формирование ИКТ - компетентности педагогов и обучающихся обеспечивается оснащёнными рабочими местами (мультимедийный проектор, ноутбук (компьютер) кабинетов иностранного языка (3-03 и 3-05), кабинетов начальных классов (2-01, 2-02, 2-03, 2-04, 2-08), кабинета информатики (3-01). Доступ к Интернету обеспечен во всех помещениях Долгомостовской СОШ.

Кабинет (3-01) используется вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательных отношений, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др. В кабинете имеется маркерная доска. Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в кабинетах начального образования для реализации АОП НОО

Название техники	Количество, шт.
Стационарные компьютеры	2
Мобильные компьютеры (ноутбуки)	6
Принтеры	5
Ксерокс	4
Мультимедийные проекторы	5
Интерактивная доска	4

Образовательная программа реализуется, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы в дистанционной форме является место нахождения Долгомостовской СОШ независимо от места нахождения обучающихся. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для

решения задач образовательного процесса.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе в начальной школе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: видео – урок (в том числе и на занятиях внеурочной деятельностью), видео- экскурсия, консультация, практическое занятие, контрольная работа, в том числе комплексная на межпредметной основе и др.

Реализация АОП НОО с применением электронного дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января утверждения санитарных правил и норм

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (Санитарные правила СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Долгомостовская СОШ, реализующая АОП НОО, располагает материальной и технической базой на праве оперативного управления, обеспечивающей возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим нормативам. Здание образовательного учреждения соответствует установленным нормам.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся младшего школьного возраста и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности (кабинеты, компьютерный класс); творческой деятельности (мастерские); индивидуальной и групповой работы (библиотека, рекреации школы); демонстрации своих достижений (специальные выставочные стенды классов и школы), специально - оборудованные игровые зоны.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к глобальной информационной сети Интернет посредством WI-FI.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ОП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения (число которых оборудуется в соответствии с расчетным контингентом и учебным планом школы):

- библиотечный информационно – профориентационный центр с читальным залом (30 рабочих мест) и медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

- 5 кабинетов для занятий обучающихся начальных классов, оснащенные

оборудованием для проведения уроков, включающих традиционное оборудование (парты и стулья с регулируемыми ножками и столешницами); рабочее место учителя, оборудованное компьютером (или ноутбуком) с мультимедийным проектором (или интерактивной доской); необходимый комплект учебно – наглядного оборудования);

- класс для изучения правил ПДД;

- игровые открытые площадки, включающие гимнастический спортивный комплекс для лазания, подтягивания, качания и т.п., а также места в классах для работы с развивающими конструкторами;

- спортивный комплекс (1 спортивных зала, открытая спортивная площадка);

- актовый зал.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно- исследовательскую деятельность;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; проектирования и конструирования, художественно-оформительских и издательских проектов;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- занятий музыкой и танцами;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- размещения продуктов познавательной, учебно- исследовательской и проектной

деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся на ступени начального общего образования.

Для медицинского обслуживания и лечебно-оздоровительной работы в Долгомостовской СОШ работает фельдшер в оборудованном медицинском кабинете. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют так же медицинские работники.

Для организации питания имеется столовая, обеденный зал рассчитан на 120 посадочных мест.

Для специальных коррекционных занятий имеются кабинет педагога - психолога и учителя - логопеда, сенсорная комната.

Все участники образовательных отношений (обучающиеся, педагогические работники, родители) являются пользователями библиотеки. Объем библиотечного

фонда ежегодно - пополняется. Все обучающиеся при получении начального общего образования являются читателями библиотеки.

Обучающиеся начальной школы обеспечены учебниками на 100% из школьного(или обменного краевого, или районного) фонда

Справочно-библиографический аппарат существует как на традиционных, так и на электронных носителях.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно образовательной средой.

Приоритетными направлениями в создании учебно-методических условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- оснащение школьной библиотеки полными комплектами электронных информационно – образовательных ресурсов;
- обновление фонда дополнительной литературы, включающего: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно- популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся;
- обеспечение полноты и целостности образовательного контента по всем учебным предметам учебного плана начальной школы. В школьной библиотеке имеется фонд дополнительной литературы, который включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно- библиографические и периодические издания; собрание словарей в расчете 5-6 экземпляров на каждого обучающегося. Школа осуществляет подписку на периодические издания.

Библиотека Долгомостовской СОШ обеспечена учебниками, допущенными к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Также школа обеспечена учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО; имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и

региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована материалами по всем учебным предметам АОП НОО, печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана.

Перечень реализуемых образовательных программ и учебников

Предметная область	Учебный предмет	ФИО автора(ов)/ Наименование учебника	Класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык.	1
	Русский язык	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык.	2
	Русский язык	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык.	3
	Русский язык	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык.	4
	Русский родной язык	Кибирева Л.В. Мелихова Г.И. и др. Русский родной язык	3
	Русский родной язык	Кибирева Л.В. Мелихова Г.И. и др. Русский родной язык.	4
	Литературное чтение	Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. Азбука. Ч.1,2.	1
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г.и др. Литературное чтение. Ч.1,2.	1
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г.и др. Литературное чтение. Ч.1,2.	2
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г.и др. Литературное чтение. Ч.1,2. ¹⁰	3
Литературное чтение	Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г.и др. Литературное чтение. Ч.1,2.	4	
Иностранный язык	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык	2
	Английский язык	Афанасьева О.В. Михеева Английский язык Ч.1,2	3
	Английский язык	Афанасьева О.В. Михеева Английский язык Ч.1,2.	4
Математика и информатика	Математика	Моро М.И. и др. Математика. Ч.1,2.	1
	Математика	Моро М.И. и др. Математика. Ч.1,2.	2
	Математика	Моро М.И. и др. Математика. Ч.1,2.	3
	Математика	Моро М.И. и др. Математика. Ч.1,2.	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч,1,2.	1
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч,1,2.	2
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч,1,2.	3

	Окружающий мир	Плешаков А.А. ,Э КрючковаЕ.А.Окружающий мир. Ч,1,2.	4
Искусство	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.	1
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.	2
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.	3
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.	4
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	1
	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство	2
	Изобразительное искусство	Горяева Н.А. Изобразительное искусство.	3
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	4
Технология	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.Технология	1
	Технология	Роговцева Н.И. и др. Технология.	2
	Технология	Роговцева Н.И. и др. Технология.	3
	Технология	Роговцева Н.И. и др. Технология.	4
Физическая культура	Физическая культура	Матвеев А.П.Физическая культура	1
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура . 1-4 кл.	2-4
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	Студеникина М.Т., Основы светскойэтики.	4

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования Долгомостовской СОШ необходимо обеспечить:

1. Непрерывное повышение педагогической компетентности по ФГОС НОО педагогических работников, преподающих в начальных классах;
 2. Нормативно – правовое регулирование реализации ФГОС в постоянно – изменяющихся условиях;
 3. Создание здоровьесберегающей среды для участников образовательных отношений;
 4. Ведение мониторинга образовательной деятельности обучающихся в соответствии с запланированными результатами в АОП НОО;
- Укрепление материально - технической базы Долгомостовской СОШ.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Перечень целевых ориентиров	Организация деятельности	Ожидаемые результаты
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>	Формирование пакета нормативно - правовых документов по введению ФГОС, своевременное реагирование НПБ на изменение законодательства	Наличие пакета нормативно-правовых
<i>Материально - техническая база</i>	Анализ состояния МТБс точки зрения ее соответствия требованиям ФГОС и необходимости усовершенствования	План деятельности
	Оснащение прилегающей к школе)	Оснащенность
<i>Здоровье участников образовательных отношений»</i>	Анализ состояния: состояния здоровья обучающихся и педагогов, ресурсной базы для обеспечения здоровьесберегающей среды в образовательной деятельности	<p>1. Наличие данных о состоянии здоровья обучающихся и педагогов, выявление характерных тенденций.</p> <p>2. Определение перечня изменений в ресурсной базе, обеспечивающей условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды.</p>
	Разработка условия для сохранения здоровья обучающихся и педагогов	Наличие программ, обеспечивающих условия для сохранения здоровья обучающихся и педагогов.

<i>Кадровое обеспечение</i>	Организация повышения	Организовано методическое Сопровождение реализации стандартов, прохождение курсовой подготовки не менее чем один раз в три года
	Выявление педагогов – носителей успешного	Создан банк данных успешного опыта
	инновационного опыта, полезного при введении ФГОС, создание условий для его распространения	организованы места для предъявления инновационного опыта
<i>Мониторинг образовательных результатов обучающихся</i>	Разработка целостной системы мониторинга для оценки образовательных результатов в контексте стандартов	Разработано и принято положение о системе оценки образовательных результатов обучающихся, описана система мониторинга
	Подбор методик и инструментария для оценивания образовательных результатов	Пакет методических рекомендаций по методикам и инструментам системы оценки

Контроль за состоянием системы условий

Система контроля – важнейший инструмент управления, обеспечивающий эффективность организации образовательного процесса.

Для обеспечения эффективности реализации ФГОС необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы¹⁰ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации АОП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты.

Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

1. мониторинг системы условий по определенным индикаторам;
2. внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);

3. принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
4. аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчеты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчет, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий для физического воспитания, расписания учебных занятий, учебного плана гигиеническим требованиям; Обеспеченность горячим питанием	На начало учебного года ежемесячно	Заместители директора Социальный педагог
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные ежеквартальные отчёты	Главный бухгалтер
Правовое обеспечение реализации ООП НОО	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	По мере необходимости	Директор
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. Кабинетов 10 – январь Оценка готовности уч. кабинетов – август	Комиссия по ОТ Директор
Информационно - техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ- технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Раз в год Раз в неделю	Заместитель директора по УВР Заместители директора, Ответственный за сайт

<p>Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Обоснованное использование списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне</p>	<p>Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – июнь Перечень дидактического материала - начало уч. года</p>	<p>Педагог - библиотекарь Заместители директора</p>
<p>Кадровый потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных реализовывать ООП НОО по квалификации, по опыту, повышение квалификации, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах и др.</p>	<p>Начало года конец учебного года</p>	<p>Заместители директора</p>