

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Долгомостовская средняя общеобразовательная школа
им. Александра Помозова*

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
протокол
от 28.03.2023 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

*Директор МКОУ Долгомостовская СОШ
им. Александра Помозова*
Жукова О.Н.
Приказ от 19.04.2023 № 16

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Долгомостовская средняя общеобразовательная школа
им. Александра Помозова за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Долгомостовская средняя общеобразовательная школа им. Александра Помозова.

Юридический адрес: 663750, Красноярский край, Абанский район, с. Долгий Мост, ул. Дзержинского, 22

Место нахождения: 663750, Красноярский край, Абанский район, с. Долгий Мост, ул. Дзержинского, 22 Телефон: (8391) 63-91-4-69, **E-mail:** dolgiyshkola1@rambler.ru

Дата открытия: 1947

Учредитель: Администрация Абанского района Красноярского края, 663740, Красноярский край, Абанский район, п. Абан, ул. Пионерская, д. 4, Телефон 8(39163)22-5-40, 22-6-08, факс: 22-5-83

Функции и полномочия учредителя МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова осуществляет Управление образования Администрации Абанского района Телефон 8(39163) 22-5-04, факс 22-5-04

Действующая лицензия: от «25» января 2013 г. серия 24Л01 № 0000222, регистрационный № 7204-л, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: от «20» мая 2014 г. серия 24АО1 № 0000651, регистрационный № 3806, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, до «20» мая 2026 г.

Государственный статус (тип, вид): общеобразовательное учреждение, школа

РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Директор: Жукова Ольга Николаевна, 8(391)63 91 4 69

Заместители директора: по учебно - воспитательной работе: Михальченко Татьяна Юрьевна, по научно-методической работе: Береговская Лилия Владимировна, по воспитательной работе: Рукосуева Кристина Ильинична, по административно - хозяйственной работе: Козырева Валентина Владимировна

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует общеобразовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС 2021 НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС 2021 – 5 класс, ФГОС ООО – 6-9 классы), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе реализуется в четырёх основных направлениях:

✚ **«Военно – патриотическое»** - формирование активной жизненной позиции, чувства патриотизма и гражданственности; (работа ВПК «Память, организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций). В этом направлении осуществляется деятельность различных отрядов школы: «Юные армейцы», «Юные спасатели», «Юные инспектора дорожного движения»

✚ **«Информационно – медийное»**- большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки (работа клуба «Книгочей», и школьного пресс-центра «Вместе», выпуск один раз в четверть школьной газеты «МЫ»);

✚ **«Гражданская активность»** - добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология (работа ВО «Улыбка», поискового отряда «Сталкер», школьного музея воинской славы, Экоотряда)

✚ **«Личностное развитие»** - творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии (организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; поддержка детских творческих проектов и продвижение

детских коллективов; проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми).

В каждом направлении были запланированы различные мероприятия, конкурсы и классные часы. Работа с учащимися планируется с учётом их возрастных особенностей. В школе осуществляется комплексный подход в воспитании за счёт создания системы работы по разным направлениям.

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы и проведены:

- Дни профилактики правонарушений (с приглашением специалистов разных специальностей) – 1 раз в четверть;
- Реализация проекта «Не оступись!» и программы «Семья»;
- Проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- Книжные выставки в школьной библиотеке на данную тему;
- Участие в акции «Стоп. Вич. Спид.»
- Международный день борьбы с наркоманией.

В рамках военно – патриотического направления в школе активно работают ВПК «Память» и Музей воинской славы. В этом учебном году мы старались принимать участие во всех конкурсах и проектах в данном направлении. К реализации ВПМ были привлечены: педагоги – организаторы, учителя физической культуры, классные руководители. В рамках месячника были проведены следующие мероприятия: «Смотр песни и строя», Битва хоров «Пою моё Отечество», Конкурс «Ворошиловский стрелок», военно – патриотическая игра «Зарница». В рамках развития этого направления были проведены следующие мероприятия: «С днем рожденья Саша!», «День Победы», «Открытие Парты героя» (Сумин Д.А.), 22 июня «Утро. Начало войны». **Курсанты военно - патриотического клуба «Память»** приняли активное участие в Спартакиада молодежи допризывного возраста. Команда нашей школы приняла активное участие во всех этапах соревнования. Ребята заняли 2 общекомандное место в метании гранаты. Приняли активное участие в районном этапе конкурса Строевой подготовке. В рамках краевого конкурса школьных музеев и клубов патриотической направленности наш ВПК «Память» прошел на краевой этап в номинации “Подкасты” и “Интервью”. Ребята на краевом уровне в номинации “Подкасты” приняли активное участие. На краевом этапе проходила защита через Zoom. В этом году проводилась работа над заполнением исторического формуляра, который был передан на хранение в Музей воинской славы. В нашей школе продолжает свою работу поисковый **отряд «Сталкер»**, куда входят обучающиеся 8 – 10 классов. Главное предназначение поискового движения вообще и каждого п/о отряда в отдельности - увековечивание Памяти воинов, погибших в Великую Отечественную войну.

В рамках личностного в направлении здоровьесбережения в школе продолжает работать программа «Школьное здоровое питание». Одной из первоочередных задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи. Одним из факторов, определяющих здоровье ребенка – качественное питание. Меню составлено с учетом калорийности и витаминизированности блюд. При приготовлении блюд используется йодированная соль. Четыре раза в год проводятся дни здоровья, в том числе военно – спортивно – туристические игры «Зарница» и «Орлёнок». Школа каждый год принимаем участие в таких акциях как «Здоровье молодёжи – богатство края», «Молодёжь выбирает жизнь», «Спорт – альтернатива пагубных

привычек), «Зимняя планета детства». В летний период времени для обучающихся 1 – 6 класс работает спортивно – оздоровительный пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Лидер». **Цель программы:** Формирование навыков здорового образа жизни школьников. В рамках месячника безопасности дорожного движения в сентябре проводились мероприятия по профилактике ДТП. Они проходили в форме игры, сказочных путешествий, конкурсов. В течение всего года под руководством Гудзенко А.С. нашим отрядом ЮИД были проведены различные конкурсы и соревнования, выступления агитбригады. В течение года было проведено множество акций на село: «Пешеход на переход!», «Пристегнись», «День памяти жертв ДТП». «Лучшая агитбригада по профилактике ДДТТ», проводились рейды «Культура поведения на дорогах», также ребята приняли участие в краевом конкурсе «Знатоки дорожных правил». Коваленко Александр – ученик 8 «А» класса вышел на краевой этап.

В направлении гражданская активность в школе продолжает работать ВО «Улыбка», который подключается к проведению краевых акций по линии добровольчества: «Помоги пойти учиться», «Осенняя и весенняя неделя добра», «Сохраним лес живым», «День птиц», «Зимняя планета детства», «Блокадный хлеб» и др. Ребята приняли участие в краевых акциях к Дню победы: «Блокадный хлеб» к 75-летию Победы, «Армейский чемоданчик», «Открытка своими руками», «Чистая память». В 2022 году добровольцы отряда «Улыбка» под руководством руководителя отряда Соловьевой С.Н. приняли участие в конкурсе детских инициатив «Мой край – моё дело», в номинации социальный проект. Их проект «Рука помощи», стал победителем районного этапа этого конкурса.

Ученическое самоуправление - это составная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и этических принципов. В школе создано и работает первичное отделение РДШ «РИТМ». В начале учебного года был выбран председатель первичного отделения РИТМ. Им стал Шилов Владислав – ученик 11 класса. После этого в каждом классе были выбраны лидеры по каждому направлению.

11 учащихся добавились в ряды активистов РДШ, пройдя торжественное посвящение на сцене районного дома культуры. А благодарственными письмами главы района, за свою активную жизненную позицию, были удостоены следующие выпускники нашей школы: Трускина Юлия, Горбачёва Варвара, Колодезная Виктория, Вельницкая Валентина, Шилов Владислав.

В течение 2022 года наши ребята старались принимать участие во всех районных и краевых акциях и конкурсах в рамках РДШ:

- Страница 21,
- Лига Дебатов;
- Дети одной реки
- Мой край моё дело - 2 работы в номинации фотография под руководством Гудзенко А.С. вышли на краевой уровень – Соломахина Адександра и Усова Арина.
- Профорientационная игра «Лабиринты выбора» - участие.

В 2022 году лидеры РДШ нашей школы приняли активное участие и краевом конкурсе детских инициатив «Мой край – моё дело» в номинации фотография и социальный видеоролик – руководитель Гудзенко Анна Сергеевна. Ребята медиа центра на районном уровне заняли призовые места и приняли активное участие в краевом.

Организация работы с родителями

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно – воспитательного процесса невозможно достичь положительных результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивается проведением родительских собраний. **Цель работы** с родителями заключается в том, чтобы вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

Используются различные формы работы с родителями: беседы, встречи, по инициативе представителей школы для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию учащихся, родительские собрания, дни открытых дверей. В школе активно работает управляющего совет школы, заседания которого проходит регулярно один раз в месяц.

В этом учебном году проходили следующие мероприятия с родителями:

- Дни профилактики правонарушений – по отдельному плану.
- Краевая акция «Большое родительское собрание» прошло **общешкольное родительское собрание по теме «Роль семьи в профилактике правонарушений несовершеннолетних детей»** (родительский университет педагогических знаний).
- Папа, мама Я – читающая семья.
- Заседания детско – родительского клуба «Мы вместе»

Работа с родителями в нашей школе проходит на достаточно высоком уровне. Тем не менее, многие родители не интересуются жизнью школы и детей. Чаще всего это обусловлено тем, что в понятии родителей «воспитание» заключается только в том, что они должны накормить и одеть ребенка, но они забывают, что ребенку нужно оказывать внимание, помощь, с ребенком необходимо общаться и осуществлять ненавязчивый контроль. В этом году был запущен конкурс «Лучший родительский комитет классов». Многие родительские комитеты классов начали подготовку к этому конкурсу. Надеемся, что данный конкурс состоится в мае 2023 года и самый лучший родительский комитет классов наградят за старания и активность.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- экологическое;
- физкультурно-спортивное;
- социально – педагогическое;
- техническое.

Выбор направлений осуществляется на основании потребностей и интересов обучающихся. Техническое направление выбрало 11 % обучающихся, художественное – 40 %, физкультурно-спортивное – 25 %, социально – педагогическое – 19%, экологическое 6 %.

План комплектования дополнительного образования

№	Название программы	Кол – во человек	Год реализации	Часы	ФИО руководителя
1	Звёздный дождь	16	1 года	2	Парахонько Т.А.
2.	Рисуем нетрадиционными техниками	23	1 год	1	Ехалова О.В.
3.	Магия красок	12	2 года	1	
4.	Основы журналистики	10	1 год	2	Туранова Л.М.
5.	Хоровая студия «До-Ре-Ми»	15	3 год	1	Малюгина М.П.
6.	Социальная реклама	6	1 год	1	Гудзенко А.С.
7.	Экологическая лаборатория	12	1 год	3	Плескач О.Л.
8.	Юные химики	8	1	1	Рукосуева К.И.
10.	Резьба по дереву	15	1 год	6	Латышев Г.Г.
		14	2 год		
		12	3 год		
11.	Конструирование и моделирование	15	3 год	2	
12.	Робототехника	15	2 год	2	
14.	Мир фантазии	12	1 года	2	Первушина Е.С.
15.	Волейбол	14	2 год	6	Соловьёв А.Н.
16.	Лыжи	15	1 год	4	
17.	Спортивные игры	18	4 год	8	Фомин В.Д.
		15	6 год		
18.	ОФП	15	1 год	1	
Творческие объединения					
18.	БДД	10	1	1	Соловьёв А.Н.
19.	Юный пожарный	8	1	1	
20.	Атлетическая гимнастика	12	1	1	

Общий охват занятостью – 95 %

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Перечень документов на основании которых учреждение осуществляет деятельность Школы:

- Устав;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения;
- Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц;

Управление Школой осуществляется в соответствии с Уставом и действующими локальными актами Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органами управления в Школе являются:

- Директор Школы;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Управляющий совет Школы;
- Родительский комитет Школы;
- Совет старшеклассников;
- Общешкольная конференция.

Все органы управления в отчётном году работали в рамках своей компетенции и в полном объёме реализовали свои права и исполняли обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором Школы, осуществлялось своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления. Каждый вторник в Школе проводились мероприятия с педагогами: педагогические советы, семинары – практикумы, методические советы, методические объединения, - решающие разнообразные методические, психологические, воспитательные задачи Школы. Каждый понедельник проходят административные планерки – совещания при директоре, ежемесячно - совещания при директоре и завучах, Недостаточно активной и действенной являлась работа Управляющего совета и Родительского комитета.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- художественно-эстетического цикла;
- педагогов физического воспитания;
- узких специалистов;

- педагогов начального образования;
- педагогов дошкольного образования.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	298	294	283	278
	— начальная школа	121	123	120	117
	— основная школа	152	146	135	136
	— средняя школа	25	25	28	25
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	13	8	-	—
	— основная школа	—	—		
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	1
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	-	4	-	—
	— средней школе	1	1	1	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ растет, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы.

Мониторинг успеваемости обучающихся по адаптированным программам (дети с нарушением интеллекта)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	конец 2022г.
Всего учащихся	25	31	29	35
Отличников	1	3	2	1
Ударников	9	11	9	10
Неуспевающих	0	0	0	0
% успеваемости	100	100	100	100
% на «4» и «5»	40	46,88	37,9	31,43

Выводы: на конец учебного года в школе обучалось 35 учеников по адаптированной образовательной программе, 1 ученик обучался на дому (8 класс). Пятеро обучающихся обучались по индивидуальным программам, двое – по индивидуальным учебным планам, 2 – по СИПР. Основной целью обучения этих детей является социализация в обществе и формирование БУДов.

Результаты освоения образовательной программы на уровне дошкольного образования.

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова групп полного дня. Основная образовательная программа разработана образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования детей.
- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (учебно - методический комплект).

Оценка результатов освоения образовательной программы воспитанников производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Целью педагогической диагностики является отслеживание динамики развития детей дошкольного возраста, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы на следующий учебный год по следующим образовательным областям:

- «Социально–коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно–эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Педагогическая диагностика в учреждении проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В работе по проведению мониторинга использовались следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;

сравнение и анализ

Инструментарий педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга представлены в таблицах по каждой возрастной группе и позволяют сделать количественный и качественный анализ развития каждого воспитанника (таблица №1).

Результаты мониторинга образовательного процесса

Подготовительная комбинированная группа

Время проведения : сентябрь кол. детей 8 , май кол. дет 8

Образовательные области ФГОС	Высокий уровень, выше среднего (количество)		Средний уровень (количество)		Ниже среднего, низкий уровень (количество)		Индивидуальная динамика развития
	сен	май	сен	май	сен	май	
Социально – коммуникативное развитие	8	8	0	0	0	0	Все дети на начало и на конец учебного года имеют высокий уровень освоение в области социально – коммуникативного развития.
Познавательное развитие	1	4	3	2	4	2	Для воспитанников с низким уровнем развития был выстроен индивидуальный маршрут развития, который сработал положительно.
Речевое развитие	0	3	6	3	2	2	Для воспитанников с низким уровнем развития был выстроен индивидуальный маршрут развития, который сработал положительно.
Художественно- эстетическое развитие	1	2	2	3	5	3	Положительная динамика из 4-х ребят с низким уровнем появилась у 3-х ребятишек.
Физическое развитие	8	8	0	0	0	0	Физическое развитие в группе развито на высоком уровне.
Выводы на начало учебного года:	На индивидуальный маршрут было выведено 5 человек имеющие низкий или ниже среднего уровня развития, по следующим областям: художественно-эстетическое развитие, познавательное и речевое.						

Выводы на конец учебного года:	Самые высокие результаты по ОО: показали 4 ребенка Самые низкие результаты по ОО: 1 ребенок. Подпись педагогов:
---------------------------------------	---

Результаты мониторинга образовательного процесса

Старшая смешанная группа

Время проведения : сентябрь кол. детей 11 , май кол. дет 15

Образовательные области ФГОС	Высокий уровень, выше среднего (количество)		Средний уровень (количество)		Ниже среднего, низкий уровень (количество)		Индивидуальная динамика развития
	сен	май	сен	май	сен	май	
Социально – коммуникативное развитие	8	11	2	3	1	1	На начало учебного года один ребенок имеет низкий уровень освоение в области социально – коммуникативного развития.
Познавательное развитие	3	5	2	6	6	4	У воспитанника с низким уровнем развития был выстроен индивидуальный маршрут развития, который сработал положительно.
Речевое развитие	4	5	5	7	2	3	У воспитанника с низким уровнем развития был выстроен индивидуальный маршрут развития, который сработал положительно.
Художественно- эстетическое развитие	1	3	6	8	4	4	Положительна динамика развития из 4-х ребят с низким уровнем на начало года появилась у 2-ух ребят.
Физическое развитие	5	8	5	6	1	1	Один ребенок в группе на начало учебного года имел

							низкий уровень, на конец года перешёл на ниже среднего.
Выводы на начало учебного года:	На индивидуальный маршрут было выведено 6 детей имеющие низкий или ниже среднего уровня развития, по следующим областям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, речевое и физическое. У одного ребенка маршрут был выстроен по всем образовательным областям.						
Выводы на конец учебного года:	Самые высокие результаты по ОО: показали 5 детей. Самые низкие результаты по ОО: 4 ребенка. Подпись педагогов:						

По итогам мониторинга, отмечена эффективность проведенной работы по группам в целом: наблюдается достаточно высокий уровень освоения образовательной программы по всем образовательным областям. Отмечена положительная динамика развития всех воспитанников детского сада.

Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	25	25	100	15	62,50	2	8	0	0	0	0	0	0
3	36	36	100	17	47,2	5	14	0	0	0	0	0	0
4	22	22	100	13	59	3	14	0	0	0	0	0	0

Итого	83	83	100	45	54	10	12	0	0	0	0	0	0
--------------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10,57 процента (в 2021 был 43,43%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,9 процента (в 2021 — 8,1%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	20	20	100	9	45	3	15	0	0	0	0	0	0
6	30	30	100	7	23	1	3,3	0	0	0	0	0	0
7	14	14	100	5	35,71	2	14	0	0	0	0	0	0
8	32	32	100	6	19	0	0	0	0	0	0	0	0
9	21	21	100	3	14	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	117	117	100	30	26	6	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,47 процента (в 2021 был 28,47%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 3,33 процента (в 2021 — 8,33%).

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы в 2022 году

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизился на 23 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 48%), процент учащихся, окончивших на «5», равен 0 (в 2021 было 8 %).

Итоговое сочинение (изложение) в 2022 году написали и получили зачет 11 выпускников из 11.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

№ п/п	Предмет	Количество учащихся	Средний балл ЕГЭ
1	Русский язык	15	55 (73)
2	Математика (база)	11	3,7
3	Математика (профиль)	4	51 (53)
5	Обществознание	1	63 (65)
6	Физика	3	42 (53)

Выводы: Результаты итоговой аттестации выпускников соответствуют уровню обученности. По сравнению с прошлым годом результаты ГИА ниже по всем предметам, сдаваемым учениками. Наблюдается снижение среднего балла по математике на протяжении пяти лет. Результаты по русскому языку то выше, то ниже – нет стабильности. Низкие результаты по предметам по выбору и профильной математике, хотя сдавали ЕГЭ те ребята, которые осознано, собирались поступать в ВУЗ. Один ученик не переступил границу проходного балла по физике. По профильной математике один ученик не набрал проходной балл для поступления в ВУЗ.

В следующем учебном году осуществлять более качественную подготовку к экзаменам как по предметам обязательным, так и по предметам по выбору.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену. для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для рекреации первого этажа и спортивного зала, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	14	7	1	6	12	5	7	0	0
2020	22	18	0	4	12	5	7	1	2
2021	32	13	0	19	7	3	4	0	0
2022	20	14	0	6	15	2	11	1	1

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые поступили в СУЗы. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно снижается.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Год	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Число работающих учителей	39	100	39	100	38	100

Имеют категории	24	55	25	61	25	65
Из них: Высшую	10	25,6	8	20,5	8	21
Первую	14	36	17	43,6	14	37
СЗД	5	12,8	6	15,4	4	10

Выводы: По уровню квалификации педагогических работников: высшая квалификационная категория - 8 чел.(21%), I квалификационная категория - 14 чел.(37%), СЗД – 4 (10%). Имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 педагога, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1 педагог.

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2020		2021		2022	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
до 1 года	1	2,6	3	7,7	2	5,2
1-3 лет	1	2,6	1	2,6	4	10,5
3-5 лет	1	2,6	1	2,6	1	2,6
5-10 лет	9	23	9	23,1	6	15,7
10-15 лет	6	15,4	6	15,4	2	5,2
15-20 лет	2	0	1	2,6	8	21
Свыше 20 лет	19	48,7	18	46,2	15	39,5
Итого	39		39		38	

Педагогический коллектив МКОУ Долгомостовская СОШ состоит из 38 педагогов, из них лишь 4 педагога мужчины, а остальные женщины. Возрастной состав педагогов: 20-30 лет - 4 чел., 30-40 лет - 11 чел., 40-50 лет - 19чел., 50-60 лет – 12 чел., 60 и более - 2 чел..

Высшее образование имеют 29 педагогов, 9 педагогов имеют среднее профессиональное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 38 педагогических работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Прохождение курсов повышения квалификации

часы	тема	Количество педагогов	форма
72	Управление образовательной организацией в условиях обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования	1	дистанционно
72	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС.	2	дистанционно
	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО в работе учителя	5	Очно-заочно
72	Содержание и применение ФГОС ООО, утверждённого приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года	5	дистанционно

72	Подготовка к преподаванию информатики по программе Яндекс Учебника	1	дистанционно
91	Критическое мышление и его место в школьной действительности	1	дистанционно
144	Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования.	7	дистанционно
72	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО ,ФГОС ООО в работе учителя	10	дистанционно
36	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности "точка роста"	3	дистанционно
72	Пожарная безопасность"для руководителей организаций, лиц, назначенных на ответственных за обеспечение ПБ...»	1	дистанционно
72	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)	12	дистанционно

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. И продолжают это делать сейчас.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1. Тип здания – не жилое, кирпичное здание, трёхэтажное.
2. Год ввода в эксплуатацию – 1976.
3. Проектная мощность – 460.
4. Реальная наполняемость – 296.

В здании школы - спортивный зал, тренажёрный зал, актовый зал, столовая – центр здорового питания, медицинский кабинет, мультисенсорная комната, библиотека – информационно-культурный центр, музей воинской славы, мастерские по обработке древесины и металла со станочным оборудованием и инструментами, кабинет домоводства со всем технологическим оборудованием, компьютерный класс.

Школа оснащена компьютерным оборудованием на уровне, соответствующем современным требованиям.

В школе функционируют учебные кабинеты начальной школы, для преподавания уроков русского языка и литературы, математики, иностранного языка, истории, физики, химии, биологии, музыки, ОБЖ, географии. Психологи, логопеды, дефектологи и социальный педагог свои индивидуальные занятия проводят в отдельных кабинетах. Во всем здании школы произведен ремонт, полностью заменено освещение, оборудование в столовой, постоянно - мебель в отдельных учебных кабинетах.

В дошкольных группах полного дня оборудованы игровые, спальни, буфетные и туалетные комнаты, соответствующие современным требованиям.

Для обеспечения открытости нашего образовательного учреждения функционирует школьный сайт. Вся компьютерная техника школы подключена к сети Интернет.

С целью оптимизации педагогического процесса и повышения качества обучения школьников, развития познавательного интереса, воображения и творческих способностей обучающихся в школе оборудован компьютерный класс, оснащенный современными компьютерами, интерактивной доской, мультимедийной техникой.

Компьютеры и мультимедийная техника установлены в кабинетах информатики, истории, математики, русского языка, биологии, начальной школы, ОБЖ, географии, физики, иностранного языка, игровой комнате дошкольных групп, компьютеры – в библиотеке. В школе имеется плазменный телевизор, 3 музыкальных центра, 2 цифровых фотоаппарата, видеокамера, интерактивное оборудование для проведения экзамена по физике, телевизор Doffler, модульные стулья для библиотеки в количестве 26 шт., базовый набор по робототехнике, ученическая мебель, макет простейшего укрытия в разрезе, тренажер для оказания первой медицинской помощи, токарный станок по дереву, станок шлифовальный, оборудование для ГПД (домик «МЧС», лабиринт, воротики, игрушки, конструкторы, настольные игры), учебно - методическая литература. Школа обеспечена спортивным оборудованием и инвентарем.

В течение года были приобретены: 3 ноутбука, альбом для запуска речи «Фразы» (фразовый конструктор), компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» (лицензионная версия), мячи волейбольные 3 шт, мячи футбольные 2 шт, коньки хоккейные 2 шт, шорты хоккейные 1 шт, стол трапедия 12 шт, стулья ученические 18 шт, игрушки и счетный материал для ГПД.

Школьная библиотека является одним из главных структурных подразделений принимающим активное участие в образовательном и воспитательном процессе школы. Фонд библиотеки сформирован традиционными и нетрадиционными носителями информации. Цифровые образовательные ресурсы находятся в медиатеке. Библиотека в нашей школе – это пространственное обособленное место для самостоятельной работы учащихся. Здесь оборудовано 15 рабочих мест, где учащиеся могут заниматься, готовить доклады, рефераты, работать со справочной литературой, читать газеты, журналы. Справочно-библиографический аппарат включает систематический и алфавитный каталоги, картотеку статей, картотеку редких справок. Библиотека оснащена современной техникой: 2 компьютера, 1 ноутбук, 1 телевизор, 1 МФУ, 1 черно-белый принтер. Модульные столы, для коллективной и индивидуальной работы учащихся и педагогов. Книжные стеллажи, стеллажи для выставки новых книг, книг «юбиляров». Три компьютера подключены к сети Интернет для свободного доступа учителей и учащихся, телевизор подключен к беспроводной сети Wi-Fi. Одним из главных направлений работы библиотеки является формирование фонда учебников.

Информационно – техническое обеспечение учебного процесса

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть школы	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Наличие прочего оборудования			
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппаратура	МФУ, принтеры
Начальная школа	7 ноутбуков 4 компьютера	0	8	4	6	1	3

Основная и средняя школа	21 ноутбуков 8 компьютеров	0	29	4	9	3	5
Итого	28 ноутбуков 12 компьютеров	0	40	8	15	4	8

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.

В постоянном режиме функционирует один компьютерный класс. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, методический кабинет, кабинеты администрации, психологов. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя.

В течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерном классе для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в МКОУ Долгомостовская СОШ — ООО ТПГУС «Енисейнефтегаз», г.Красноярск, ул. Карла Маркса, д.№62, офис 111, т.8(391)2591 101, В.В.Гусев.

VIII. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания – не жилое, кирпичное здание, трёхэтажное.
2. Год ввода в эксплуатацию – 1976.
3. Проектная мощность – 640.
4. Реальная наполняемость – 330.

В здании школы - спортивный зал, тренажёрный зал, актовый зал, столовая – центр здорового питания, медицинский кабинет, мультисенсорная комната, библиотека – информационно-культурный центр, музей воинской славы, мастерские по обработке древесины и металла со станочным оборудованием и инструментами, кабинет домоводства со всем технологическим оборудованием, компьютерный класс.

Школа оснащена компьютерным оборудованием на уровне, соответствующем современным требованиям.

В школе функционируют учебные кабинеты начальной школы, для преподавания уроков русского языка и литературы, математики, иностранного языка, истории, физики, химии, биологии, музыки, ОБЖ, географии. Психологи, логопеды, дефектологи и социальный педагог свои индивидуальные занятия проводят в отдельных кабинетах. Во всем здании школы произведен ремонт, полностью заменено освещение, оборудование в столовой, постоянно - мебель в отдельных учебных кабинетах.

В дошкольных группах полного дня оборудованы игровые, спальни, буфетные и туалетные комнаты, соответствующие современным требованиям.

Для обеспечения открытости нашего образовательного учреждения функционирует школьный сайт. Вся компьютерная техника школы подключена к сети Интернет, функционирует локальная сеть.

С целью оптимизации педагогического процесса и повышения качества обучения школьников, развития познавательного интереса, воображения и творческих способностей обучающихся в школе оборудован компьютерный класс, оснащенный современными компьютерами, интерактивной доской, мультимедийной техникой. Компьютеры и мультимедийная техника установлены в кабинетах истории, математики, русского языка, биологии, начальной школы, ОБЖ, географии, физики, иностранного языка, игровой комнате дошкольных групп, компьютеры – в библиотеке. В школе имеется плазменный телевизор, 3 музыкальных центра, 2 цифровых фотоаппарата, видеокамера. Школа обеспечена спортивным оборудованием и инвентарем.

В течение года были приобретены: спортивное и туристическое оборудование, ученическая мебель, компьютерное оборудование, учебно-методическая литература.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ результатов промежуточной аттестации по МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова за 2021-2022 учебный год

Согласно приказу школы «О проведении промежуточной аттестации по результатам освоения образовательной программы за 2021-2022 уч.год», на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова, на 2021-2022 учебный год, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования школы, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась в 1-4 классах по следующим предметам:

	Предмет	Форма проведения	Количество				Итоги учебного года		Итоги аттестации		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки
			"5"	"4"	"3"	"2"	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.		
1а	русский язык	списывание с грамматическим заданием	4	7	9	2	91	50	91	50		
1а	литературное чтение	работа с тестом	9	5	6	2	91	64	91	64		

1а	математика	контрольная работа	6	8	6	1	95	64	95	64		
1а	окружающий мир	тест	4	12	6	0	100	73	100	73		
1а	музыка	тест	19	3	0	0	100	100	100	100		
1а	технология	тест	14	5	3	0	100	86	100	86		
1а	ИЗО	тест	20	4	0	0	100	100	100	100	100	0
1а	физическая культура	Контрольные нормативы	1	7	14	0	100		100	36		
2а	русский язык	Диктант с грам.зад.	3/11	11/7	10/6	0	100	63	100/ 100	58/75		
2а	литературное чтение	работа с текстом	9	12	3	0	100	83	100	88	73	18
2а	английский язык Умнова	тест	5	4	3	0	100	75	100	75	100	0
2а	английский язык (Г)	тест	4	5	3	0	100	75	100	75	100	
2а	математика	контрольная работа	6	10	8	0	100	67	100	67	91	0
2а	окружающий мир	тест	4	13	7	0	100	83	100	71	82	27
2а	музыка	тест	21	3	0	0	100	100	100	100	96	4
2а	ИЗО	тест	20	4	0	0	100	100	100	100	100	0
2а	технология	тест	18	6	0	0	100	100	100	100	100	0
2а	физическая культура	Контрольные нормативы	1	14	9	0	100	100	100	63	13	87
3а	русский язык	Диктант с грамматическим заданием	5	4	8	0	100	59	100	53	82	6
3а	литературное чтение	Работа с текстом	6	6	5	0	100	82	100	71	82	18
3а	английский язык (Г)	тест	5	6	6	0	100	65	100	70	95	5%
3а	математика	Контрольная работа	5	6	6	0	100	65	100	65	88	6
3а	окружающий мир	Тест	6	5	6	0	100	82	100	65	82	18

3а	музыка	Тест	12	5	0	0	100	100	100	100	100	0
3а	ИЗО	Тест	10	6	1	0	100	100	100	94	88	12
3а	технология	Тест	12	5	0	0	100	100	100	100	100	
3а	физическая культура	Контрольные нормативы	13	5	0	0	100	100	100	100	94	выше 6 %
3б	русский язык	Диктант с заданием	3	3	12	0	100	33	100	33	100	0
3б	литературное чтение	Работа с текстом	3	6	9	0	100	50	100	50	100	0
3б	английский язык (У)	тест	3	6	9	0	100	50	100	50	100	
3б	математика	контрольная работа	5	3	10	0	100	39	100	44	88	0
3б	окружающий мир	тест	4	3	11	0	100	50	100	38	94	5
3б	музыка	тест	9	10	0	0	100	100	100	100	84	5
3б	ИЗО	тест	5	13	1	0	100	100	100	94	79	2
3б	технология	тест	2	16	1	0	100	100	100	94	95	0
3б	физическая культура	Контрольные нормативы	1	12	6	0	100	95	100	68	37	63
4а	русский язык	по типу впр	3	16	3	0	100	68	100	90	81	0
4а	литературное чтение	проверка ЧГ	3	14	5	0	100	77	100	77	100	0
4а	английский язык Умнова	тест	1	9	1	0	100	91	100	91	100	
4а	английский язык (Г)	тест	2	6	4	0	100	66	100	66	100	
4а	математика	по типу впр	6	10	6	0	100	64	100	71	71	0
4а	окружающий мир	по типу впр	8	13	1	0	100	82	100	95	62	0
4а	ОРКСЭ	Презентация творческих проектов	В-10	С-12	0	0	100	100	100	100	100	0
4а	музыка	тест	12	9	1	0	100	100	100	95	71	19
4а	ИЗО	тест	11	8	3	0	100	91	100	86	62	10

4а	технология	тест	7	14	1	0	100	95	100	95	62	38
4а	физическая культура	Контрольные нормативы	15	8	0	0	100	100	100	100	83	ниже 13 %, выше 4 %

Анализ результатов аттестации.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, работа с текстом – литературное чтение.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания.

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации,

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 1 – 4 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения.

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;
- тела и вещества, некоторые их характеристики.

Работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты.

Но также промежуточная аттестация позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Обучающиеся 1-х классов будут показаны на ТПМПК с целью определения программы обучения, пока все они переведены условно в следующие классы.

Выводы и рекомендации:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками в пределах от 5% до 87% по всем предметам, а особенно по музыке, ИЗО, технологии, окружающему миру, физической культуре, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;

- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней;
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

Выводы:

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022 - 2023 учебный год, наметить пути коррекции.

Срок: до 31.08.2022 г.

2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.

Срок: до 27.05.2022 г.

3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.

Срок: в течение 2022-2023 учебного года.

4. В течение 2022 – 2023 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися.

5. Показывать неуспевающих детей на ТПМПК с целью определения программы обучения до конца апреля 2022 года.

Анализ результатов промежуточной аттестации 5-9 классы

Клас с	Предмет	Форма проведения	Количество				Итоги пром.аттест.		Итоги уч.года		%совпадени й с годовой оценкой	%ниже или выше годовой оценки
			"5"	"4"	"3"	"2"	% успев.	%качес т	% успев.	% качест		
5 "А"	русский язык	Тест с элементами ВПР	0	9	11	0	100%	45%	100%	65%		
	литература	Тест	3	9		8	100%	60,00%	100%	60%		0
	английский язык Умнова	тест	2	4	4	0	100	60	100	60	90	10% ниже
	английский язык (Г)	тест	1	4	5	0	100	50	100	50		

	французский язык	тест	9	7	4	0	100	80	100	80	85	15% выше
	математика	Контрольная работа	0	14	6	0	100	70	100	65	70	выше 20%, ниже 10%
	история	Тест в форме ВПР	3	8	9	0	100	60%	100	65		ниже на 5
	география	Тест	7	5	8	0	100	70	100	85	70	ниже 15%
	биология	тест	2	9	9	0	100	55%	100%	65%	70%	
	ИЗО	Тест	13	7	0	0	100	100	100	100	85	ниже 15%
	музыка	Тест	2	11	4	0	100	84	100	90		ниже годовой на 6 %
	технология девочки	Тест	7	5	0	0	100	100	100	100	75%	ниже 25%
	технология мальчики	тест	7	1	0	0	100	100	100	100	100	0
	физическая культура	Контрольные нормативы	13	7	0	0	100	100	100	100	75	ниже 5 %, выше 20 %
ба	русский язык	контрольная работа	2	5	11		100	16	100			
	литература	тест	3	14	1		100	33	100			
	английский язык Умнова	тест	1	5	2	0	100	75	100	63	87	13% выше
	французский язык	тест	4	14	0	0	100	100	100	100	100	
	математика	контрольная работа	1	5	11	0	100	35	100	29	29	выше 6%

	история	Тест	2	8	9	0	100	53	100	53	100	
	обществознание	Тест по типу ВПР	2	8	9	0	100	53	100	54	100	
	география		1	10	8	0	100	50	100	58	ниже	8%
	биология	Тест с эл. ВПР	4	8	6	0	100	67	100	61	72	
	ИЗО	Тест	14	4	0	0	100	100	100	100	78	ниже 22%
	музыка	Тест	9	9	0	0	100	100	100	100	100	
	технология девочки	тест	3	4	0	0	100		100	100	75%	ниже 25%
	технология мальчики	тест	12	0	0	0	100	100	100	100	100	
	физическая культура	Контрольные нормативы	3	11	4	0	100	78	100	100	39	ниже 56, выше 11
66												
	русский язык	Тест в форме ВПР	0	4	8	0	100	33	100	45		
	литература	Тест	0	6	6	0	100	50	100	65		
	французский язык	тест	0	7	5	0	100	58	100	67	92	8% ниже
	английский язык (Г)	тест	0	4	8	0	100	33	100	33		
	математика	Тест в формате ВПР	0	6	6	0	100	50	100	42	67	33
	история	Тест	0	4	8	0	100	33	100	58		ниже 25

	обществознани е	Тест	0	9	3	0	100	75	100	83		ниже 8
	география	Тест с эл.ВПП	0	8	5	0	100	62	100	62	100	0
	биология	Тест с эл.ВПП	0	3	9	0	100	25	100	33	92	
	ИЗО	Тест	9	3	0	0	100	100	100	100	92	ниже 8%
	музыка	Тест	1	10	1	0	100	91	100	100		ниже на 9%
	технология девочки	тест	5	3	0	0	100	100	100	100	63%	выше12%, ниже25%
	технология мальчики	тест	4	0	0	0	100	100	100	100	50%	выше 50%
	физическая культура	Контрольные нормативы	6	6	0	0	100	100	100	100	92	выше 8 %
7А												
	русский язык	Тест в форме ОГЭ	3	4	7	0	100	50	100	50		0
	литература	Тест	3	4	7	0	10	50	100	50		0
	английский язык Умнова	тест в формате ВПП	3	4	7	0	100	50	100	50	100	
	французский язык	тест	6	3	5	0	100	62	100	62	100	0
	алгебра	Контр работа	2	3	9	0	100	36	100	36	100	0
	геометрия	Контр работа	2	5	7	0	100	50	100	50	100	0
	информатика	Контр работа	1	6	7	0	100	46	100	64	46	18 ниже
	история	Тест	3	4	7	0	100	50	100	50	100	0

	обществознани е	Тест по типу ВПР	4	3	7	0	100	50	100	50	100	0
	география	Тест с эл.ВПР	1	6	7	0	100	50	100	60	50	ниже 10%
	физика	тест в формате ВПР	2	3	9	0	100	36	100	46	80	10% ниже
	биология	тест с эл.ВПР	4	2	8	0	100	43	100	50	71	
	ИЗО	Тест	10	3	1	0	100	93	100	93	93	ниже 7%
	музыка	Тест	3	7	4	0	100	71	100	78		ниже на 7 %
	технология (М)	Тест	3	2	0	0	100	100	100	100	100	0
	Технология Д)	тест	6	3	0	0	100	100	100	100	89%	ниже 11%
	физическая культура	Контрольные нормативы	5	7	2	0	100	86	100	93	57	ниже 36, выше 7
8а												
	русский язык	Тест в форме ОГЭ	3	7	10	0	100	50	100	50		0
	литература	Тест	11	2	7	0	100	65	100	65		0
	английский язык Гриц	тест	0	6	4	0	100	60	100	60	100	0
	английский язык Умнова	тест	1	6	3	0	100	70	100	60	90	10% выше
	алгебра	Тест в формате ВПР	1	6	13	0	100	35	100	45	85	10 % ниже, 5 % выше
	информатика	котр/работа	1	10	9	0	100	55	100	60	55	5% ниже
	история	Контрольный тест	0	7	13	0	100	35	100	55		ниже 20

	обществознани е	Тест в формате ОГЭ	6	9	5	0	100	75	100	60		выше 15
	география	Тест сэл.ОГЭ	1	15	4	0	100	80	100	80	100	0
	физика	тест. В формате ВПР	0	7	13	0	100	35	100	35	100	0
	химия	Тест. Формат ВПР	1	10	9	0	100	55	100	55	100	
	биология	тест с эл. ОГЭ	4	10	6	0	100	70	100	70		
	музыка	Тест	10	9	1	0	100	95	100	95	100	
	ОБЖ	тест	12	6	2	0	100	90	100	95	95	5 ниже годовой
	технология (М)	тест	11	0	0	0	100	100	100	100	100	0
	Технология Д)	тест	5	3	1	0	100	89%	100	100	78%	22% ниже
	физическая культура	Контрольные нормативы	10	10	0	0	100	100	100	100	95	выше 5 %
86	русский язык	Тест в форме ОГЭ	0	2	9	0	100	18	100	100		0
	литература	Тест	0	4	7	0	100	36	100	100		0
	английский язык Умнова	тест	0	2	9	0	100	18	100	18	100	0
	алгебра	конт/раб ВПР	0	0	11	0	100	0	100	0	100	0
	геометрия	конт/раб ВПР	0	0	11	0	100	0	100	0	100	0
	информатика	тест	0	0	11	0	100	0	100	100	0	100
	история	Контрольный тест	0	1	10	0	100	0	100	10	100	0
	обществознани	Тест в формате ОГЭ	0	1	10	0	100	10	100	10	100	0

	е											
	география	Тест с эл.ОГЭ	0	1	10	0	100	10	100	10	100	0
	физика	тест.В формате ВПР	0	0	11	0	100	0	100	0	100	0
	химия	Тест. Формат ОГЭ	0	1	9	0	100	10	100	20		ниже на 10 %
	биология	ТЕСТ с эл. ОГЭ	0	0	11	0	100	0	100	0	100	0
	музыка	Тест	2	6	2	0	100	81	100	100		ниже на 16 %
	ОБЖ	тест	6	3	2	0	100	81	100	90	91	9 ниже
	технология девочки	тест	3	3	0	0	100	100	100	100	100	0
	технология мальчики	тест	4	1	0	0	100	100	100	100	100	0
	физическая культура	Контрольные нормативы	0	8	3	0	100	73	100	73	73	ниже 18, выше 9
9А												
	русский язык	в форме ОГЭ		6	15		100	28	100	38		10
	литература	тест	5	9	7		100	66	100	61		ниже 5
	английский язык Умнова	тест	0	4	7	0	100	36	100	36	100	0
	английский язык (Г)	тест	0	6	4	0	100	60	100	50		выше 10%
	алгебра	в форме ОГЭ	0	2	19	0	100	9	100	14	9	5% ниже
	геометрия	в форме ОГЭ	0	2	19	0	100	9	100			

10класс	русский язык				13		100		100			
	литература				13		100	0	100	0	100	
	английский язык	тест	0	1	12	0	100	7	100	7	100	0
	математика	Тест	0	0	13	0	100	0	100	0	100	0
	история	Контрольный тест	0	1	12	0	100	7	100	7	100	0
	физика	Конт.работа	0	0	13	0	100	0	100	0	100	0
	химия	Тест	0	0	13	0	100	0	100	7		ниже на 7%
	биология	Тест	0	1	12	0	100	7	100	7	100	0
	физическая культура	Контрольные нормативы	4	9	0	0	100	100	100	100	100	0
	ОБЖ	тест	7	3	3	0	100	80	100	90	90	10 ниже
	обществознание	Контрольный тест	0	1	12	0	100	7	100	7	100	0
	право	тест	0	3	10	0	100	7	100	7	100	0
	география	тест	0	3	10	0	100	24	100	24	100	0
	информатика	тест	0	2	0	0	100	15	100	15	100	0
	астрономия	тест	-	-	13	0	100	0	100	0	100	0
11класс	русский язык	в форме ЕГЭ		5	10		100	33	100	46		ниже 13
	литература	тест	7	6	3		100	86	100	80		выше

	английский язык	в форме ВПР	0	7	8	0	100	46	100	53	93	выше 7 %
	математика	Тест в формате ЕГЭ	3	7	5	0	100%	67%	100	73	94	6% ниже
	история	тест	3	5	7	0	100	53	100	53	100	0
	физика	ВПР	-	9	6	0	100	60	100	60	100	-
	химия	ВПР	0	8	6	0	100	60	100	66		ниже на 6%
	биология	ВПР	2	9	3	0	100	79	100		80	
	физическая культура	Контрольные нормативы	7	8	0	0	100	100	100	100	100	0
	ОБЖ		14	1	0	0	100	100	100	100	100	0
	обществознание	тест по типу ЕГЭ	3	5	7	0	100	53	100	53	100	0
	право	Тест	3	6	5	0	100	60	100	60	100	0
	география	ВПР	4	8	3	0	100	80	100	80	100	
	информатика	тест	7	5	3	0	100	80	100	86	80	6 ниже

Выводы: Результаты промежуточной аттестации по большинству предметов совпадают с годовой отметкой. Есть и расхождения от 6% до 16 %. В основном результаты промежуточной аттестации ниже годовых результатов. Разрыв по таким предметам как информатика, химия, математика, английский язык, русский язык в 11 классе; ОБЖ, химия в 10 классе. Это говорит о необъективности выставления отметок по этим предметам.

Рекомендации: Проанализировать итоги промежуточной аттестации на августовских ШМО. Педагогам систематически работать с таблицей объективности результатов обучения. На уроках работать с заданиями по типу ВПР и итоговых заданий ПА. Педагогам предметникам вести индивидуальную работу с теми обучающимися, результаты, ПА которых ниже годовой отметки.

РЕЗУЛЬТАТЫ КДР

Мониторинг результатов КДР по естественно-научной грамотности в 8 классе в сравнении с прошлым годом

Ежегодно в 8-х классах во втором полугодии каждого учебного года проводится КДР по естественнонаучной грамотности.

Назначение диагностической работы

- оценить уровень естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться дальнейшее обучение.

Результаты мониторинга представлены в таблице в сравнении с регионом

	Ниже базового			Базовый			Повышенный		
	2020г.	2021г.	2022г.	2020г.	2021г.	2022г.	2020г.	2021г.	2022г.
Класс	0%	0%	0%	92%	100%	46,67%	12%	0,0%	53,34%
Регион	30,6%	46,42%	17,30%	61,24%	50,15%	64,70%	8,6%	3,23%	18,00%

В результате выполнения работы проверяется три группы умений

№ группы	Группа проверяемых умений
1	Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний
2	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования
3	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

В результате мониторинга обучающиеся восьмых классов справляются с данными умениями на следующем уровне:

Средний процент освоения основных групп умений									
	1 группа			2 группа			3 группа		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Класс	65,63%	71,29%	76,39%	60,80%	51,22%	52,66%	18,18%	38,65%	63,34%
Регион	23,13%	39,54%	48,83%	30,72%	32,65%	34,05%	29,58%	39,94%	48,16%

Выводы:

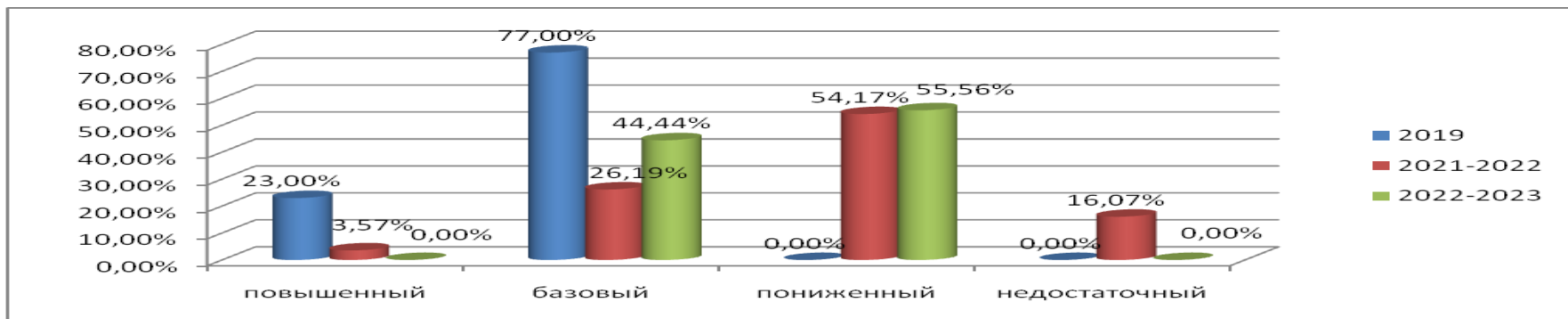
1. Все обучающиеся восьмых классов на протяжении трёх лет выполняют работу на базовом и повышенном уровнях.
2. В 2020 году резко понизились результаты повышенного уровня, в 2021г повышенного уровня нет.
3. Растёт процент учеников, выполняющих 1-ю и 3-ю группу умения.
4. Снижается процент учеников, выполняющих 2-ю группу умений.

Рекомендации:

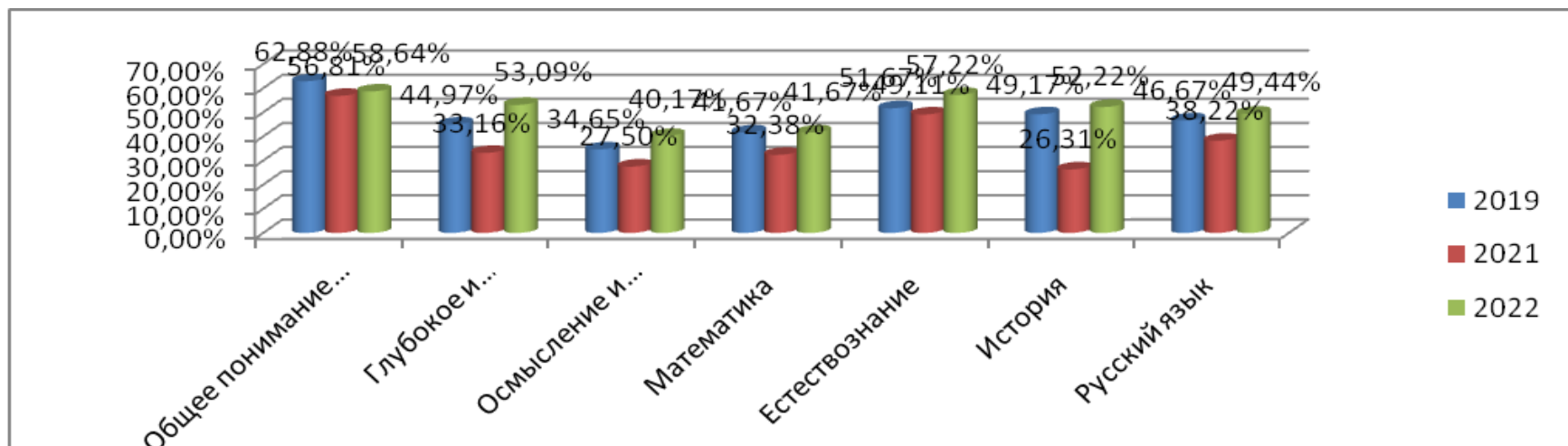
1. Усилить работу по повышению уровня выполнения заданий второй группы умений: распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.
2. Результаты высокие, педагогам необходимо удерживать этот уровень.
3. Задача всех педагогов естественнонаучного цикла работать с учениками над развитием естественно научной грамотности.
4. В 2022-2023 учебном году в 7 классе ввести обязательные курсы по формированию естественнонаучной грамотности. Руководителями назначить Усольцеву Л.И. и Плескач О.Л..
5. Включать в работу на уроках и курсах по выбору больше заданий по типу КДР по естественнонаучной грамотности.
6. Педагогам естественнонаучного цикла организовать работу в данном направлении на платформе РЭШ.

Мониторинг результатов КДР по читательской грамотности в 6 классе в сравнении за 3 года

	2019	2021-2022	2022-2023
повышенный	23,00%	3,57%	0,00%
базовый	77,00%	26,19%	44,44%
пониженный	0,00%	54,17%	55,56%
недостаточный	0,00%	16,07%	0,00%



		Среднее значение по классу		
		2019	2021	2022
Балл за работу по 100-балльной шкале		47,75	52,68%	61,89%
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте		
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		
		Осмысление и оценка, использование информации		
	Предметные области	Математика		
		Естествознание		
		История		
		Русский язык		
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	83,93%	100,00%
Достигли повышенного уровня		23,00%	3,57%	0,00%



Результаты краевых диагностических работ за курс начальной школы

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	62	55	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	78,89%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	54,44%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	45,56%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	100,00%	73,27%	
	Повышенный уровень	16,67%	17,29%	

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	83,33%	16,67%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

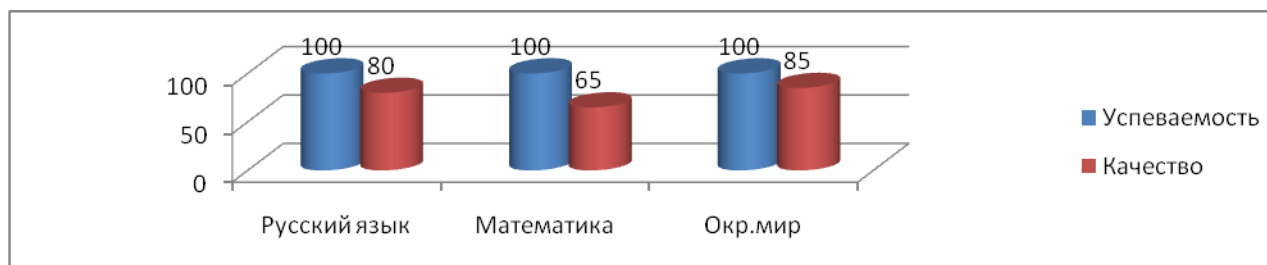
Выводы: все результаты соответствуют уровню образовательных результатов обучающихся.

Общий вывод: учителям начальных классов и педагогам, которые будут работать с учениками данного класса, проанализировать результаты выполнения работы, учесть все возникшие затруднения у обучающихся. Спланировать работу по подготовке к выполнению работы в данном классе в 2023-2023 уч.году (6 класс) и в 4 классе в 2022-2023 уч.году с учетом анализа затруднений.

Осенью 2022 года обучающиеся 5-9 классов нашей школы выполняли Всероссийские проверочные работы.

Анализ полученных результатов:

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5-го класса (по материалам 4 класса) следующие:



С работой по русскому языку справились 100% обучающихся (прошл. год – 100%) – показатель выше краевого. Процент выполнения на «4»и «5»– 80%, что выше краевого показателя.

С работой по математике справились 100% обучающихся. Процент выполнения на «4» и «5»– 65 % - ниже краевого на 3,31%.

С работой по окружающему миру справились 100 % обучающихся. Процент выполнения на «4» и «5»–85 %, что выше краевого показателя на 18 %.

Процент выпускников 4-х классов, получивших по результатам всех трех проверочных работ «4» или «5» составляет 85 % (в прошлом году – 38,89%). Таким образом, результаты выполнения ВПР по всем трем предметам выше либо приближен к краевым показателям, результаты качества–либо приближены, либо выше районных.

Результаты выполнения ВПР за три последние года представлены в таблице:

Уч.годы	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество
2019-2020	85,19%	33,33%	78,57%	32,14%	100%	55,17%
2020-2021	94,44%	33,34%	94,12%	35,29%	100%	38,89%
2021-2022	100%	80%	100%	65%	100%	85%

По сравнению с предыдущими годами процент выполнения ВПР по русскому языку, математике повысился, процент качества повысился по всем предметам.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

предмет	количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	20	1/5%	19/95%	0/0%
математика	20	0/0%	18/90%	2/10%
Окружающий мир	20	1/5%	16/80%	3/15%

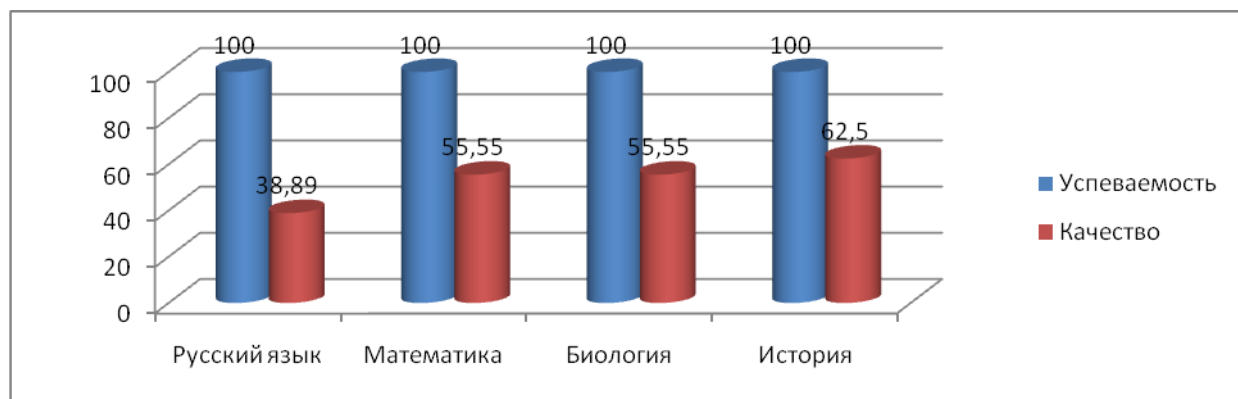
Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу за 4 класс в большинстве (от 80 % по окружающему миру до 95% по русскому языку) подтвердили свои отметки. Это говорит об объективности оценивания в начальной школе. Есть небольшой процент как понизивших (русский язык, окружающий мир-5%, математика-10%), так и повысивших (математика 10%, окружающий мир-15%).

По математике двое обучающихся (10%) повысили отметку за ВПР по сравнению с годовой. Таким образом, двое обучающихся из 20 получили необъективные отметки по математике, что составило 10% от общего количества обучающихся 5 класса. По окружающему миру у трех обучающихся (15%) повысили отметку за ВПР по сравнению с годовой и один (5%) понизил отметку. Таким образом, четверо обучающихся из 20 получили необъективные отметки по окружающему миру, что составило 20% от общего количества обучающихся 5 класса.

Таким образом, чтобы добиться объективности школьных оценочных процедур, уменьшить процент несоответствия оценок за ВПР и оценок по итогам четверти, года **необходимо:**

- Дуковой А.А., учителю математики и Плескач О.Л., учителю биологии проанализировать качество контрольно-измерительных материалов (КИМ), используемых при проведении текущих контрольных работ, по возможности, доработать имеющиеся КИМы;
- Более объективно относиться к выставлению отметок обучающимся за четверть, учитывая степень самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися.

Результаты выполнения работ в 6-ом классе (по материалам 5 класса) следующие:



Процент выполнения обучающимися 6-го класса работ по математике, русскому языку, истории, биологии 100%. Наименьший процент выполнения – по русскому языку и биологии. Процент выполнения работы по всем предметам выше краевого показателя.

Процент выполнения на «4» и «5» по математике, русскому языку, истории, биологии 55,55%, 38,89%, 62,5%, 55,55% соответственно. Качество по математике, истории, биологии выше и районного и краевого показателей. По русскому языку процент выполнения на «4» и «5» ниже краевого на 0,65%, но выше районного.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

предмет	Количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	18	2/11,11%	16/88,89%	0/0%
математика	18	3/16,67%	14/77,78%	1/5,56%
биология	18	3/16,67%	15/83,33%	0/0%
история	16	0/0%	16/100%	0/0%

Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу в 6 классе (по материалам 5 класса) в большинстве (более 77%) подтвердили свои отметки по всем предметам.

Обучающиеся (от 2 обучающихся до 3 обучающихся) понизили свои отметки по русскому языку, математике и биологии, это говорит о завышении оценивания в данном классе.

По русскому языку двое обучающихся (11,11%) понизили отметку за ВПР по сравнению с годовой. Таким образом, двое обучающихся из 18 получили необъективные отметки по русскому языку, что составило 11,11% от общего количества обучающихся 6 класса.

По биологии трое обучающихся (16,67%) понизили отметку за ВПР по сравнению с годовой. Таким образом, трое обучающихся из 18 получили необъективные отметки по биологии, что составило 16,67% от общего количества обучающихся 6 класса.

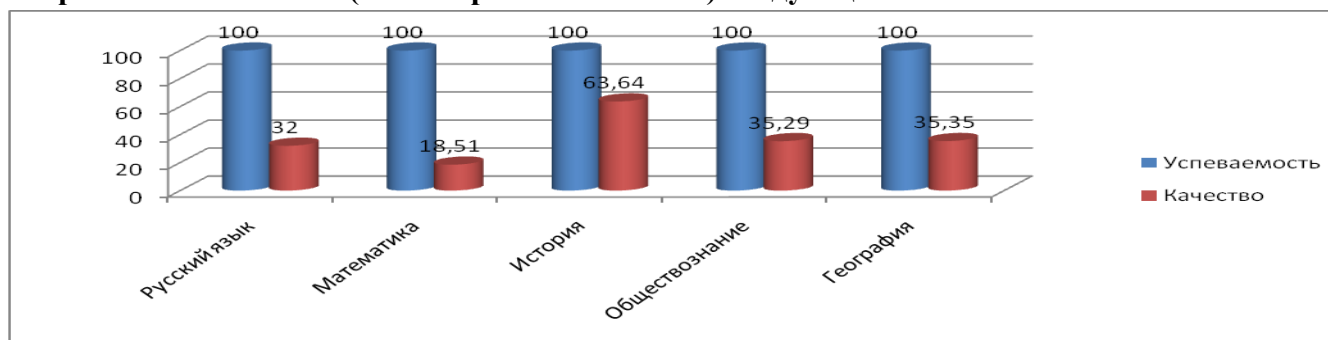
По математике трое обучающихся (16,67%) понизили отметку за ВПР по сравнению с годовой и один (5,56%) повысил.. Таким образом, четверо обучающихся из 18 получили необъективные отметки по математике, что составило 22,23% от общего количества обучающихся 6 класса.

Таким образом, чтобы добиться объективности школьных оценочных процедур, уменьшить процент несоответствия оценок за ВПР и оценок по итогам четверти, года **необходимо:**

- Дмитриеву А.А., учителю русского, Дуковой А.А., учителю математики и Плескач О.Л., учителю биологии проанализировать качество контрольно-измерительных материалов (КИМ), используемых при проведении текущих контрольных работ, по возможности, доработать имеющиеся КИМы;

- Более объективно относиться к выставлению отметок обучающимся за четверть, учитывая степень самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися.

Результаты выполнения работ в 7-ом классе (по материалам 6 класса) следующие:



Процент выполнения обучающимися 7 класса (за 6 кл.) работ по математике, русскому языку, истории, обществознанию, географии 100% соответственно. Процент выполнения работ выше районного и краевого показателей.

Процент выполнения на «4» и «5» по математике, русскому языку, истории, обществознанию, географии 18,51%, 32%, 63,64%, 35,29%, 35% соответственно. Процент выполнения работ на «4» и «5» по таким предметам как русский язык, география, обществознание ниже краевого и районного показателей. По истории выше краевого и районного показателей.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

предмет	Количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	25	2/8%	23/92%	0/0%
математика	27	0/0%	27/100%	0/0%
история	11	0/0%	11/100%	0/0%
география	17	2/11,76	15/88,24	0/0%
обществознание	17	0/0%	17/100%	0/0%

Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу за курс 6 класса в большинстве (более 88 %) подтвердили свои отметки по всем предметам, это говорит об объективности оценивания в данном классе по всем предметам.

Результаты выполнения работ в 8 классе (за курс 7 класса) следующие:



Процент выполнения обучающимися 8 класса работ по математике, русскому языку, биологии, обществознанию 100%, 80,91%, 100%, 100% соответственно. Меньше 85% процент выполнения – по русскому языку. Процент выполнения работ по всем предметам выше районного и краевого показателей.

Процент выполнения на «4» и «5» по математике, русскому языку, биологии, обществознанию 46,45%, 46,45%, 55,55%, 53,85% соответственно. Процент выполнения работ на «4» и «5» по всем предметам выше краевого и районного показателей.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

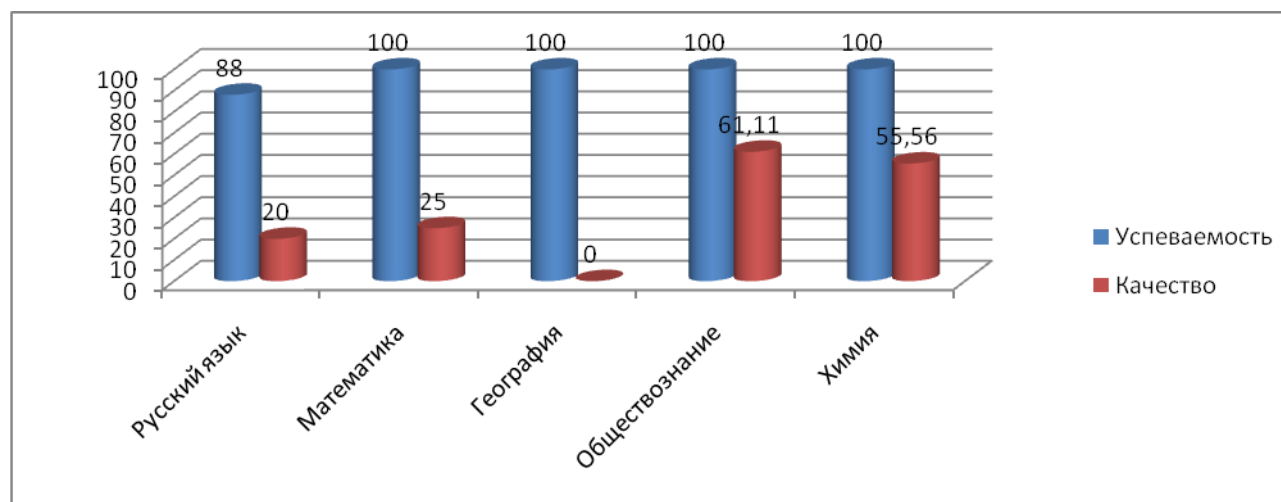
предмет	Количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	11	3/27,27%	7/63,64%	1/9,09%
математика	11	0/0%	8/72,73%	3/27,27%
биология	9	1/11,11%	8/88,89%	0/0%
обществознание	13	0/0%	13/100%	0/0%

Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу за курс 7 класса в большинстве (от 60%) подтвердили свои отметки по всем предметам. По русскому языку трое обучающихся (27,27%) понизили отметку за ВПР по сравнению с годовой и 1 обучающийся (9,09%) повысил отметку. Таким образом, четверо обучающихся из 11 получили необъективные отметки по русскому языку, что составило 36,36% от общего количества обучающихся 8 класса.

Таким образом, чтобы добиться объективности школьных оценочных процедур, уменьшить процент несоответствия оценок за ВПР и оценок по итогам четверти, года **необходимо:**

- Дмитриеву А.А., учителю русского языка проанализировать качество контрольно-измерительных материалов (КИМ), используемых при проведении текущих контрольных работ, по возможности, доработать имеющиеся КИМы;
- Более объективно относиться к выставлению отметок обучающимся за четверть, учитывая степень самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися.

Результаты выполнения работ в 9 классе следующие:



Процент выполнения – по всем предметам 100%.

Процент выполнения на «4» и «5» по математике, русскому языку, обществознанию, географии, химии 25%, 20%, 0%, 61,11%, 55,56% соответственно. Процент выполнения работ на «4» и «5» по таким предметам как обществознание и математика выше краевого и районного показателей. Процент выполнения работ на «4» и «5» по русскому языку, химии и географии ниже районного и краевого показателей.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

предмет	Количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	25	4/16%	21/84%	0/0%
математика	28	1/3,57%	26/92,86%	1/3,57%

география	10	0/0%	10/100%	0/0%
Обществознание	18	0/0%	18/100%	0/0%
химия	18	0/0%	18/100%	0/0%

Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу за курс 8 класса в большинстве (более 84%) подтвердили свои отметки по всем предметам. По русскому языку 84% подтвердили свои отметки.

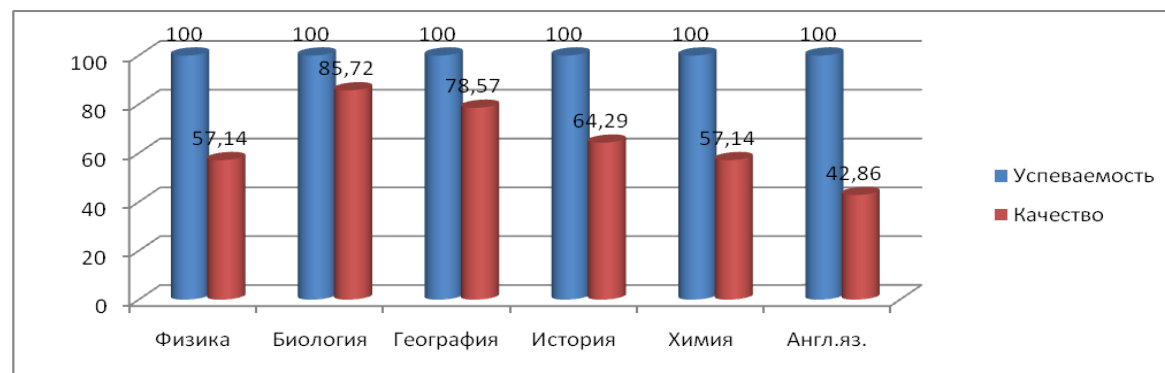
По русскому языку четверо обучающихся (26%) понизили отметку за ВПР по сравнению с годовой. Таким образом, четверо обучающихся из 25 получили необъективные отметки по русскому языку, что составило 26% от общего количества обучающихся 9 класса.

Таким образом, чтобы добиться объективности школьных оценочных процедур, уменьшить процент несоответствия оценок за ВПР и оценок по итогам четверти, года **необходимо:**

- Дмитриеву А.А., учителю русского языка проанализировать качество контрольно-измерительных материалов (КИМ), используемых при проведении текущих контрольных работ, по возможности, доработать имеющиеся КИМы;
- Более объективно относиться к выставлению отметок обучающимся за четверть, учитывая степень самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися.

Весной 2021-2022 учебного года обучающиеся 11 класса выполняли Всероссийские проверочные работы во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 16.08.2021г. №1139 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», писем Рособнадзора от 21.01.2022г. №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 04.02.2022г. №02-25 «О внесении изменений в план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году» и приказа управления образованием Абанского района № 17 от «14»февраля 2022 г. и приказа МКОУ Долгомостовская СОШ от 24.02.2022г. № 13 «О проведении Всероссийских проверочных работ в МКОУ Долгомостовская СОШ в 2022г».

Результаты выполнения работ в 11 классе следующие:



Процент выполнения обучающимися 11 класса работ по всем предметам составляет 100%. Качество обучения по физике, биологии, географии, истории, химии, английскому языку составляет 57,14%, 85,72%, 78,57%, 64,29%, 57,14%, 42,86% соответственно. Процент выполнения работ по всем предметам выше районного и краевого показателей. Процент выполнения работ на «4» и «5» по всем предметам, кроме биологии и физики ниже краевого и районного показателей.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

предмет	Количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
биология	14	0/0%	12/85,71%	2/14,29%
история	14	0/0%	14/100%	0/0%
география	14	0/0%	14/100%	0/0%
физика	14	0/0%	14/100%	0/0%
химия	14	1/7,14%	13/92,86%	0/0%
англ.язык	14	0/0%	14/100%	0/0%

Из таблицы видно, что учащиеся 11 класса в большинстве подтвердили свои отметки по всем предметам. Таким образом, можно сделать вывод об объективности школьных оценочных процедур, проводимых в данном классе.

Общие рекомендации:

1. Всем учителям-предметникам, по которым выполняются ВПР, проанализировать результаты в разрезе каждого обучающегося и в разрезе выполнения каждого задания. Предоставить подробный анализ ВПР по предмету в разрезе каждого обучающегося и класса.
2. Учителям русского языка, математики и биологии проанализировать качество контрольно-измерительных материалов (КИМ), используемых при проведении текущих контрольных работ, по возможности, доработать имеющиеся КИМы.
3. На ШМО разработать критерии оценивания устных ответов обучающихся, учитывая полноту ответа, аргументированность и т.д..
4. Всем учителям предметникам более объективно относиться к выставлению отметок обучающимся за четверть, учитывая степень самостоятельности выполнения письменных работ обучающихся.
5. На ШМО провести анализ результатов объективности оценивания и спланировать работу по противодействию необъективности результатов ВПР.
6. Заместителям директора провести публичные слушания педагогов по результатам контрольных работ за I полугодие 2022-2023 уч.года с целью профилактики необъективности оценочных процедур.

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

На муниципальном этапе ВОШ приняли участие 19 человек по 5-м предметам, в этом учебном году число участников уменьшилось. Необходимо работу с обучающимися продолжить по увеличению количества обучающихся участников муниципального этапа ВОШ.

По экологии 1 победитель и 1 призер; по физической культуре 4 победителя; по физике 1 призёр.

Результаты работы ШНОУ «ЭРУДИТ»

Школьное научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Именно для таких ребят научное общество является надежной опорой и средством самоутверждения.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся - это составная часть обучения, воспитания школьников и является одной из приоритетных задач школы. НОУ позволяет учащимся попробовать свои силы в научно-исследовательской деятельности, раскрыть свой талант и раньше найти себя. Членами НОУ являются учащиеся 1-11 классов и дошкольники, изъявившие желание участвовать в работе одной-двух секций общества.

Цели НОУ:

выявление и поддержка одаренных школьников, занимающихся исследовательской деятельностью, создание пространства для содержательного продуктивного диалога талантливых учащихся школы.

Задачи научного общества учащихся:

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

С целью активизации функционирования НОУ в 2021-22 учебном году были определены следующие виды деятельности:

организация исследовательской деятельности учащихся;

- организация олимпиад, конкурсов, семинаров, конференций в рамках деятельности ОУ;
- обеспечение участия членов НОУ в районных, краевых, федеральных конкурсах, олимпиадах;
- организация в каникулярное время сборов, поисковых и научных экспедиций, лагерей для активных членов общества ;
- распространение и пропаганда материалов о своей деятельности;

-участие в исследовательских мероприятиях к 77-летию победы в Вов, в изучении боевого пути 382 Новгородской стрелковой дивизии(в связи с победой школьного музея боевой славы в краевом конкурсе музеев и патриотических клубов).

-обеспечить участие членов НОУ в социальных проектах.

За истекший период была проведена следующая работа:

проведена общешкольная конференция учащихся;

определены предметные секции: социально-гуманитарная, естественнонаучная, дошкольники начальные классы, физико-математическая.

Приняли участие в муниципальном этапе НПК дистанционно (5-11 классы)

	2019-20 год	2020-21 год	2021-22 год
Победители муниципального этапа	6	7	4
Участники муниципального этапа	7	8	8
Победитель дистанционного этапа (регион)	0	1	1
Участник краевого этапа	0	1	0

Вывод:

- Число учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность на стабильном уровне
- Возрастной диапазон исследователей не изменился.
- Систематически обновляется база данных «Одаренные дети».

Рекомендации:

- На следующий год выйти с исследовательскими работами на зональный , краевой уровень в большем количестве
- Все материалы НОУ (документы, новости, фотографии, презентации) систематически

размещать на школьном сайте.

Руководителям, сопровождающим обучающихся, обратить особое внимание при работе с теорией . Проверять на плагиат (самим тщательно проверять работы своих подопечных до конференции). Совместно формулировать основные выкладки исследования.

- Исследовательские работы по Вов представить на конференции в г. Зеленогорске.
- Участие и результативность в социальных проектах разместить на школьный сайт.
- Классным руководителям отслеживать результативность участия школьников в учебно-исследовательской деятельности

Сведения об условиях питания и об условиях охраны здоровья обучающихся

Школьная столовая Долгомостовской СОШ укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами, включает один зал на 120 мест.

График питания разработан в соответствии с расписанием занятий. Созданы условия для обеспечения подвозимых детей и обучающихся с ОВЗ двухразовым питанием (горячими завтраками и обедами) согласно 10-дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются горячим завтраком и обедом без взимания родительской платы. Для детей с ОВЗ обучающихся на дому организована ежемесячная выплата денежной компенсации взамен горячего завтрака и горячего обеда, согласно заявлению родителей (законных представителей).

С 01.09.2020 обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова обеспечиваются бесплатным горячим питанием с учетом норм обеспечения питанием детей, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Сведения об условиях питания и об условиях охраны здоровья обучающихся

Школьная столовая Долгомостовской СОШ укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами, включает один зал на 120 мест.

График питания разработан в соответствии с расписанием занятий. Созданы условия для обеспечения подвозимых детей и обучающихся с ОВЗ двухразовым питанием (горячими завтраками и обедами) согласно 10-дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются горячим завтраком и обедом без взимания родительской платы. Для детей с ОВЗ обучающихся на дому организована ежемесячная выплата денежной компенсации взамен горячего завтрака и горячего обеда, согласно заявлению родителей (законных представителей).

С 01.09.2020 обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова обеспечиваются бесплатным горячим питанием с учетом норм обеспечения питанием детей, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Организовано льготное питание для категорий:

- обучающиеся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения;
- обучающиеся из многодетных семей со среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения;
- обучающиеся, воспитываемые одинокими родителями со среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения;
- обучающиеся из семей, находящихся в социально опасном положении, в которых родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию, и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними, в соответствии с п.3 ст.11 Закона Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребенка»;
- обучающиеся из семей лиц, принимающих участие в специальной военной операции, посещающие группы продленного дня в муниципальных общеобразовательных организациях;
- обучающиеся 5-11 классов из семей лиц, принимающих участие в специальной военной операции.

Обучающиеся школы, за исключением детей, осваивающих общеобразовательную программу начального общего образования, из семей со среднедушевым доходом **выше** величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения могут обеспечиваться горячим питанием за счет средств родительской платы согласно заявления родителей (законных представителей).

Размер денежной компенсации обучающихся на дому в возрасте от 6 до 10 лет включительно составляет **126 рублей 20 копеек**;

Размер денежной компенсации обучающихся на дому в возрасте от 11 до 18 лет включительно составляет **146 рублей 73 копейки**.

- Стоимость набора продуктов для приготовления горячего завтрака на одного обучающегося в возрасте от 6 до 10 лет включительно в течение учебного года в день **50 рублей 47 копеек**;
- стоимость набора продуктов для приготовления горячего завтрака на одного обучающегося в возрасте от 11 до 18 лет включительно (вторая группа) в течение учебного года в день **58 рублей 69 копеек**;
- стоимость набора продуктов для приготовления горячего обеда на одного обучающегося в возрасте от 6 до 10 лет включительно в течение учебного года в день **75 рублей 72 копейки**;
- стоимость набора продуктов для приготовления горячего обеда на одного обучающегося в возрасте от 11 до 18 лет включительно в течение учебного года в день **88 рублей 02 копейки**;
- стоимость набора продуктов для приготовления горячего завтрака на одного обучающегося в возрасте от 11 до 13 лет включительно в течение учебного года в день **58 рублей 69 копеек**.

Питание обучающихся согласно «Контракту на поставку продуктов питания» осуществляет ИП «Томсинская Е.В.».

Система безопасности в МКОУ Долгомостовская СОШ

Школа располагает необходимыми первичными средствами пожаротушения, осуществляется круглосуточная охрана школы, реализуется система мероприятий для педагогов, техперсонала и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности, имеются планы мероприятий по противопожарной, антитеррористической безопасности и экстремизму. Создан паспорт безопасности образовательного учреждения, реализуются программы: «Россия против террора» (в рамках работы культурно – информационного центра по профилактике терроризма и экстремизма) и «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе» на 2021-2024 годы.

В школе действует система пожарной сигнализации. В целях обеспечения безопасности обучающихся, педагогического и технического персонала предупреждения террористических актов и обеспечения пожарной безопасности в школе установлены средства сигнализации - тревожная кнопка, автоматическая пожарно-охранная сигнализация, система голосового оповещения. Телефон школы оснащен определителем номера. Забор по периметру территории соответствует требованиям антитеррористической безопасности.

В школе осуществляется контрольно-пропускной режим, который осуществляется охраной ООО «Казачий разъезд» (лицензия №3011 выдана ФСВНГ РФ Управления Росгвардии по Красноярскому краю) и вахтером, установлено дежурство администрации и педагогов, в ночное время, в выходные и праздничные дни охрана здания и территории школы осуществляется ООО «Казачий разъезд».

Школой заключен договор по обслуживанию технических средств охранной сигнализацией: Виды технических средств охраны	Кем обслуживается
Кнопка тревожной сигнализации	ОВО по Иланскому району – филиал ФГКУ УВО ГУ МВД России по Красноярскому краю, г.Иланский, ул. Коммунистическая,40, т. 8(391-73) 2-13-650.В.Ефимова
Охранно-пожарная сигнализация	ООО «Спецавтоматика» г.Канск ул.Краснопартизанская 68, С.Б. Арканова, 8(39161)3-17-01
Система голосового оповещения	
Охрана объекта	ООО «Казачий разъезд», г.Канск, ул.40 лет Октября 66 «А», стр.1,ч.зд.1 А.В.Титов, (839161)6-64-61

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	278 ученика и 23 воспитанников
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	117 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	136 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	93 (97) человек/ 36,5 (35,93)%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 (3,4)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 (3,2)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55 (73)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,7 (3,5)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	-

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 6,7 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98 человек/ 35,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42 человек/ 15%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25 человек/ 9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	250 человек/ 90%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 73,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/ 63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/ 58%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 21%
1.29.2	Первая	14 человек/ 37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 10,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	383 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.