

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Долгомостовская средняя общеобразовательная школа
им. Александра Помозова*

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол
от 02.04.2024 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Долгомостовская СОШ
им. Александра Помозова
Жукова О.Н.
Приказ от 09.04.2024 № 16/1

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Долгомостовская средняя общеобразовательная школа
им. Александра Помозова за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Долгомостовская средняя общеобразовательная школа им. Александра Помозова.

Юридический адрес: 663750, Красноярский край, Абанский район, с. Долгий Мост, ул. Дзержинского, 22

Место нахождения: 663750, Красноярский край, Абанский район, с. Долгий Мост, ул. Дзержинского, 22 Телефон: (8391) 63- 91 – 4-69,

E-mail: dolgiyshkola1@rambler.ru

Дата открытия: 1947

Учредитель: Администрация Абанского района Красноярского края, 663740, Красноярский край, Абанский район, п.Абан, ул.Пионерская, д.4,
Телефон 8(39163)22-5-40, 22-6-08, факс: 22-5-83

Функции и полномочия учредителя МКОУ Долгомостовская СОШ им.Александра Помозова осуществляет Управление образования Администрации Абанского района Телефон 8(39163) 22-5-04, факс 22-5-04

Действующая лицензия: от «25» января 2013 г. серия 24Л01 № 0000222, регистрационный № 7204-л, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: от «20» мая 2014 г. серия 24АО1 № 0000651, регистрационный № 3806, выдана Министерством образования и науки Красноярского края, до «20» мая 2026 г.

Государственный статус (тип, вид): общеобразовательное учреждение, школа

РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Директор: Жукова Ольга Николаевна, 8(391)63 91 4 69

Заместители директора: по учебно - воспитательной работе: Михальченко Татьяна Юрьевна, методической работе: Береговская Лилия Владимировна, по воспитательной работе: Рукосуева Кристина Ильинична, заведующий хозяйством: Козырева Валентина Владимировна

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует общеобразовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС 2021 НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 2021 – 5-9 классы), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Цель воспитательной деятельности:

Создать условия для формирования интеллектуальной, нравственной, всесторонне-культурной, креативной, обладающей управленческими умениями и навыками, готовой к профессиональному самоопределению, самореализации и самосовершенствованию личности школьника.

Таким образом, 2023 учебном году перед педагогическим коллективом поставлены следующие воспитательные задачи:

- Воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- Вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении знаний о здоровом образе жизни и в укреплении своего здоровья;
- Развивать общественную активность учащихся, воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- Воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- Воспитывать у школьников чувства прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы;
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее (семьи) к организации учебно – воспитательного процесса в школе.
- Развитие личностного потенциала обучающихся и педагогов через реализацию программы «Вклад в будущее».

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

«Военно – патриотическое» направление

В этом учебном году мы старались принимать участие во всех конкурсах и проектах в данном направлении. К реализации ВПМ были привлечены: педагоги – организаторы, учителя физической культуры, классные руководители. В рамках месячника были проведены следующие мероприятия: «Смотр песни и строя», Битва хоров «Пою моё Отечество», Конкурс «Ворошиловский стрелок», военно – патриотическая игра «Зарница». 13 ноября состоялось ежегодное посвящение ребят в курсанты ВПК «Память» и в общероссийское движение Юнармия.

В рамках всероссийского движения Юнармия ребята приняли участие в следующих конкурсах и акциях:

- Всероссийская акция «Письмо солдату»
- Интернет-челлендж Звезда Героя
- Фронтальная открытка
- День героев Отечества
- Окопная свеча
- Всероссийский урок «Герои нашего времени»

Курсанты военно - патриотического клуба «Память» приняли активное участие в спартакиаде молодежи допризывного возраста. Команда нашей школы приняла активное участие во всех этапах спартакиады. Калинин Александр занял 2 место в номинации бег на 100 м. Курсанты приняли активное участие в районном этапе конкурса Строевой подготовке. Иваненко Александр и Томсинский Дмитрий стали участниками краевого. В рамках краевого конкурса школьных музеев и клубов патриотической направленности наш ВПК «Память» стал победителем в номинации «Диалог поколений».

В нашей школе работает поисковый **отряд «Сталкер»**, куда входят обучающиеся 8 – 10 классов. Главное предназначение поискового движения вообще и каждого п/о отряда в отдельности - увековечивание Памяти воинов, погибших в Великую Отечественную войну.

В рамках этого направления были проведены следующие мероприятия: «С днем рожденья Саша!», «День школы», «День Победы», «День памяти и скорби»

«Гражданская активность» - ВП отряд «Сталкер», ВО «Улыбка»

Стараемся всячески поддерживать нашу инициативную молодёжь. **Добровольческий отряд «Улыбка»** под руководством Соловьевой С.Н., в который входят учащиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов, постоянно проводит акции на село и участвует во всех районных акциях: «Осенняя и весенняя неделя добра», «Помоги пойти учиться», «Спорт – альтернатива пагубных привычек», «Зимняя планета детства», «Марафон добрых дел», «Сохраним лес живым», «День птиц», «День неизвестного солдата» и др. Приняли участие в краевых акциях ко Дню Победы: «Блокадный хлеб», «Открытка своими руками», «Чистая память», «Белая ленточка», Краевая акция Три П «Понимаем, помогаем, принимаем» и много других акций.

В рамках участия в краевом конкурсе детских инициатив МКМД проект «Рука Помощи», который разработали Коваленко Вероника и Береговская Юлия – стал **ПОБЕДИТЕЛЕМ** муниципального этапа (руководитель Соловьева С.Н.)

Музей воинской славы (руководитель Парахонько Т.А., учитель истории).

В этом году наша школа приняла активное участие в муниципальном этапе краевого фестиваля школьных музеев и клубов патриотической направленности в следующих номинациях: экскурсия, проект «Музей на колёсах», диалог поколений. Уже 3 год наша школа является

региональной инновационной площадкой по реализации проекта “Виртуальный школьный музей в системе гражданско - патриотического воспитания муниципального района”.

Активисты музея приняли участие в историческом фестивале «Века. Эпохи 2023» - Голощапов Владислав стал ПОБЕДИТЕЛЕМ с проектом «Музей на колёсах»

Так же активисты музея приняли участие во всероссийском конкурсе школьных музеев, вышли в финал и стали Дипломантами этого конкурса: Голощапов Владислав, Голощапов Кирилл, Суренков Евгений, Соловьев Алексей, Усова Арина, Фонарёв Антон.

Основные направления работы ВП клуба «Память»: исследовательская, учебная, воспитательная, досуговая. **Главная цель школьного музея** – развитие личности, способной к определению, обогащению, реализации жизненных планов в различных сферах жизнедеятельности на основе интеллекта, гражданственности, гуманности и патриотизма, знаний истории Великой Отечественной войны и героических страниц боевого прошлого и настоящего. **Формы работы школьного музея:**

- экскурсии;
- уроки в музее;
- тематические вечера;
- классные часы;
- конкурсы, игры, викторины;
- учебно-исследовательская деятельность;
- поисковая работа актива музея;
- осуществление охранных мероприятий по содержанию и хранению ценных экспонатов.

Организация работы с родителями

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно – воспитательного процесса, невозможно достичь положительных результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивается проведением родительских собраний. **Цель работы** с родителями заключается в том, чтобы вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

Используются различные формы работы с родителями: беседы, встречи, по инициативе представителей школы для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию учащихся, родительские собрания, дни открытых дверей. В школе активно работает управляющий совет школы, заседания которого проходит регулярно один раз в месяц.

В этом учебном году проходили следующие мероприятия с родителями:

- Дни профилактики правонарушений – по отдельному плану.
- Краевая акция «Большое родительское собрание» прошло **общешкольное родительское собрание по теме «Мы в ответе за будущее наших детей»** (родительский университет педагогических знаний).
- Заседания детско – родительского клуба «Мы вместе»
- Управляющий совет и родительский комитет.
- Конкурс «Лучший родительский комитет класса»

Работа с родителями в нашей школе проходит на достаточно высоком уровне. Тем не менее, многие родители не интересуются жизнью школы и детей. Чаще всего это обусловлено тем, что в понятии родителей «воспитание» заключается только в том, что они должны накормить и

одеть ребенка, но они забывают, что ребенку нужно оказывать внимание, помощь, с ребенком необходимо общаться и осуществлять ненавязчивый контроль.

Результаты работы дополнительного образования за 2023 уч. год.

Название программы ДО	Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО победителей
«Резьба по дереву»	Поделись успехом	Районный	4 Победителя	Рукосуев Алексей Антонов Родион Лукиянов Иван
	Выставка ДПИ «Салют Победы!» (зональный, г. Канск)	Зональный	6 побед	Рукосуев Алексей, Антонов Родион, Сидоров Владислав, Цветков Андрей, Леонович Егор, Васильев Дмитрий, Калинкин Артур.
Робототехника	Краевой фестиваль технического творчества и робототехники	Районный	7 побед	Леонович Егор Васильев Дмитрий Коваленко Александр Лукьянов Иван
«Социальная реклама»	Конкурс проектов от Рыбаков Фонда. Проект «Телестудия Прищепка»	Краевой	Победитель	
	МКМД	Районный	2 победы	Соломахина Александра (У) Усова Арина Комшина Илария Карпенко Людмила
	Поделись успехом	Районный	2 победы	Соломахина Александра Комшина Илария Карпенко Людмила Черкасова Самира
	Территория Красноярский край	Краевой	1 победа	Усова Арина

«Магия красок», «Рисуем нетрадиционными техниками»	Поделись успехом	Районный	1 победа	Ехалова О.В.
	Волшебный мир красок	Районный	1 победа	Комшина Илария
	Конкурс рисунков «Ты – лучшая на свете!»	Районный	1 победа	Дайнега Людмила
	Конкурс рисунков «Финплакат»	Краевой	2 победы	Черкасова Самира Комшина Илария
«До-Ре-Ми»	Серебряный дождь	Межрайонный	Участие	-
«Мир фантазии»	Поделись успехом	Районный	1 победа	Бахлова Надежда Сидоров Владислав
	Выставка ДПИ «Салют Победы!» (зональный, г. Канск)	Зональный	6 побед	Будникова Татьяна Зверева Диана Коваленко Вероника Маньлова Анастасия Синичкина Ольга
«Звёздный дождь»	Поделись успехом	район	1 победа	-

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Перечень документов на основании которых учреждение осуществляет деятельность Школы:

- Устав;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения;
- Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц;

Управление Школой осуществляется в соответствии с Уставом и действующими локальными актами Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органами управления в Школе являются:

- Директор Школы;
- Педагогический совет;

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет Школы;
- Родительский комитет Школы;
- Совет старшеклассников;
- Общешкольная конференция.

Все органы управления в отчётном году работали в рамках своей компетенции и в полном объёме реализовали свои права и исполняли обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором Школы, осуществлялось своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления. Каждый вторник в Школе проводились мероприятия с педагогами: педагогические советы, семинары – практикумы, методические советы, методические объединения, - решающие разнообразные методические, психологические, воспитательные задачи Школы. Каждый понедельник проходят административные планерки, ежемесячно - совещания при директоре и завучах, действенной являлась работа Управляющего совета и Родительского комитета.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- художественно-эстетического цикла;
- педагогов физического воспитания;
- узких специалистов;
- педагогов начального образования;
- педагогов дошкольного образования;
- классных руководителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	294	283	279	267
	— начальная школа	123	120	117	101

	— основная школа	146	135	137	146
	— средняя школа	25	28	25	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	8	-	-	—
	— основная школа	—		-	
	— средняя школа	—	—	-	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	-	—
	— среднем общем образовании	—	1	2	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	4	-	-	—
	— средней школе	1	1	-	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ растет, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы.

Мониторинг успеваемости обучающихся по адаптированным программам (дети с нарушением интеллекта)

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	конец 2023г.
Всего учащихся	31	29	29	35
Отличников	3	2	2	2
Ударников	11	9	4	7

Неуспевающих	0	0	0	0
% успеваемости	100	100	100	100
% на «4» и «5»	46,88	37,9	24,14	28,13

Выводы: на конец учебного года в школе обучалось 35 учеников по адаптированной образовательной программе, 1 ученик обучался на дому (9 класс). Трое – по индивидуальным учебным планам, 3 – по СИПР. Основной целью обучения этих детей является социализация в обществе и формирование БУДов.

Результаты освоения образовательной программы на уровне дошкольного образования.

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова в группах полного дня. Основная образовательная программа разработана образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ФОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Оценка результатов освоения образовательной программы воспитанников производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение ОП ДО ГПД (МКОУ Долгомостовской СОШ) не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В процессе бесед с детьми и наблюдений за ними во время организации различных видов деятельности на этапе завершения дошкольного образования в 2023г.

У воспитанников подготовительной группы сформированы предпосылки к учебной деятельности в виде инициативности, любознательности, позитивного отношения к сверстникам, взрослым, окружающему миру, сформированности первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и др.

Для оценки педагогического мастерства, эффективности педагогических действий и планирования индивидуальной работы с воспитанниками используются пособия:

Для дошкольных групп: Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка» (все дошкольные группы). Данная диагностика позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в усвоении материала и развитии, разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная ситуация;
- беседа.

Результаты мониторинга представлены в таблицах по каждой возрастной группе и позволяют сделать количественный и качественный анализ развития каждого воспитанника (таблица №1).

Результаты мониторинга образовательного процесса

Подготовительная группа

Время проведения : сентябрь количество детей 5 , май количество детей 5

Образовательные области ФГОС	Высокий уровень, выше среднего (количество)		Средний уровень (количество)		Ниже среднего, низкий уровень (количество)		Индивидуальная динамика развития
	сен	май	сен	май	сен	май	
Социально – коммуникативное развитие	5	5	0	0	0	0	Все дети на начало и на конец учебного года имеют высокий уровень освоение в области социально – коммуникативного развития.
Познавательное развитие	1	2	2	2	2	1	Для воспитанников с низким уровнем развития был выстроен индивидуальный маршрут развития, который сработал положительно.
Речевое развитие	0	2	3	2	2	1	Для воспитанников с низким уровнем развития был выстроен индивидуальный

							маршрут развития, который сработал положительно.
Художественно-эстетическое развитие	0	1	2	3	3	1	Положительная динамика из 3-х ребят с низким уровнем появилась у 2-х ребятшек.
Физическое развитие	2	4	2	0	1	1	Физическое развитие в группе развито на высоком уровне. Низкий уровень физического развития у ребенка с ограниченными возможностями НОДА
Выводы на начало учебного года:	На индивидуальный маршрут было выведено 5 человек, имеющих низкий или ниже среднего уровня развития, по следующим областям: художественно-эстетическое развитие, познавательное и речевое.						
Выводы на конец учебного года:	Самые высокие результаты по ОО: показали 1 ребенок Самые низкие результаты по ОО: 1 ребенок. Подпись педагогов:						

Результаты мониторинга образовательного процесса

Старшая смешанная группа

Время проведения : **сентябрь** количество детей **4** , **май** количество детей **4**

Образовательные области ФГОС	Высокий уровень, выше среднего (количество)		Средний уровень (количество)		Ниже среднего, низкий уровень (количество)		Индивидуальная динамика развития
	сен	май	сен	май	сен	май	
Социально – коммуникативное развитие	4	4	0	0	0	0	Все дети на начало и на конец учебного года имеют высокий уровень освоение в области социально– коммуникативного развития.

Познавательное развитие	0	1	2	2	2	1	У воспитанника с низким уровнем развития был выстроен индивидуальный маршрут развития, который сработал положительно.
Речевое развитие	0	0	2	3	2	1	У воспитанника с низким уровнем развития был выстроен индивидуальный маршрут развития, который сработал положительно.
Художественно-эстетическое развитие	0	0	0	2	4	2	Положительна динамика развития из 4-х ребят с низким уровнем на начало года появилась у 2-ух ребят.
Физическое развитие	0	2	3	2	1	0	Один ребенок в группе на начало учебного года имел низкий уровень, на конец года перешёл на ниже среднего.
Выводы на начало учебного года:	На индивидуальный маршрут было выведено 4 ребёнка, имеющих низкий или ниже среднего уровня развития, по следующим областям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, речевое и физическое. У одного ребенка маршрут был выстроен по всем образовательным областям.						
Выводы на конец учебного года:	Самые высокие результаты по ОО: показал 1 ребёнок. Самые низкие результаты по ОО: у 1 ребенка. Подпись педагогов:						

По итогам мониторинга, отмечена эффективность проведенной работы по группам в целом: наблюдается достаточно высокий уровень освоения образовательной программы по всем образовательным областям. Отмечена положительная динамика развития всех воспитанников детского сада.

Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО, ФОП и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течение учебного года.

Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	19	15	79	9	47,4	1	5,3	4	21	0	0	1	5,3
3	24	23	96	14	58	1	4,2	1	4,2	0	0	0	0
4	36	34	94	10	28	3	8,3	2	5,6	0	0	1	2,8
Итого	79	72	91	33	41,8	5	6,3	7	8,9	0	0	2	2,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,2 процента (в 2022 был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3,7 процента (в 2022 — 10%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	21	21	100	8	38	3	14,3	0	0	0	0	0	0

6	19	19	100	4	21	1	5,3	0	0	0	0	0	0
7	32	32	100	3	9,4	1	3,1	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	3	23,1	1	7,7	0	0	0	0	0	0
9	30	30	100	5	16,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	115	115	100	23	20	6	5,2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 процентов (в 2022 был 26%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,2 процента (в 2022 — 5%).

В 2023 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы в 2023 году

№ п/п	Предмет	Количество учащихся	Результаты				Средний балл в 2022-2023 уч. году.	Средний балл в 2021-2022 уч. году
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Русский язык	30	1	8	21	0	3,3	3,4
2	Математика	30	1	10	19	0	3,4	3,2
3	Биология	24	1	8	15	0	3,6	3,4
4	Обществознание	29	1	9	19	0	3,4	3,4
5	География	4	0	3	1	0	3,75	3,6
6	Физика	3	0	2	0	0	4	3,3
8	Литература	1	1	0	0	0	5	3

Вывод: таким образом, все девятиклассников получили на итоговой аттестации положительные отметки.

Сравнивая результаты ОГЭ за три последних года можно сказать, что средний балл по русскому языку колеблется от 3,3 до 3,4, по математике от 3,2 до 3,4. В этом учебном году результаты ОГЭ чуть выше по математике по сравнению с прошлым годом.

Результат, полученный в этом учебном году по предметам по выбору выше, чем за все года сдачи ГИА-9 в нашей школе, кроме результата по биологии, он стабилен.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения или поступили в СУЗ	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	14	9	64,29	3	21,43	0	0	5	35,7	0	0	5	35,7	35,7	5
11	11	11	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	25	20	80	3	12	0	0	5	20	0	0	5	20	20	5

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году снизился на 20 процентов (в 2022 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 48%), процент учащихся, окончивших на «5», равен 0 (в 2021 было 8 %).

Итоговое сочинение (изложение) в 2023 году написали и получили зачет 9 выпускников из 9.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

№ п/п	Предмет	Количество учащихся	Средний балл ЕГЭ
1	Русский язык	11	35 (55)
2	Математика (база)	11	3,5 (3,7)

Выводы: Результаты итоговой аттестации выпускников соответствуют уровню обученности. По сравнению с прошлым годом результаты ГИА ниже по всем предметам, сдаваемым учениками. Наблюдается снижение среднего балла по математике и русскому языку на протяжении трёх лет. По русскому языку и по математике по одному ученику не набрали максимальный балл. В 2022-2023 учебном году никто из обучающихся не сдавал ЕГЭ по предметам по выбору.

В следующем учебном году осуществлять более качественную подготовку к экзаменам как по предметам обязательным, так и по предметам по выбору.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену. для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	22	18	0	4	12	5	7	1	2
2021	32	13	0	19	7	3	4	0	0
2022	20	14	0	6	15	2	11	1	1
2023	30	11	0	19	11	0	5	5	1

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе школы. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно снижается и в 2023 году равно 0.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Год	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Число работающих учителей	39	100	39	100	38	100
Имеют категории	25	61	25	65	25	65
Из них:					8	21
Высшую	8	20.5	8	21		
Первую	17	43,6	14	37	14	37
СЗД	6	15.4	4	10	4	10

Выводы: По уровню квалификации педагогических работников: высшая квалификационная категория - 8 чел.(21%), I квалификационная категория - 14 чел.(37%), СЗД – 4 (10%). Имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 педагога, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 2 педагога.

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2021		2022		2023	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
до 1 года	3	7,7	2	5,2	2	5
1-3 лет	1	2,6	4	10,5	3	7
3-5 лет	1	2,6	1	2,6	0	0
5-10 лет	9	23,1	6	15,7	12	30
10-15 лет	6	15,4	2	5,2	4	10
15-20 лет	1	2,6	8	21	3	7,6
Свыше 20 лет	18	46,2	15	39,5	15	43,5
Итого	39		39		38	

Педагогический коллектив МКОУ Долгомостовская СОШ состоит из 38 педагогов, из них лишь 4 педагога мужчины, а остальные женщины. Возрастной состав педагогов: 20-30 лет - 4 чел., 30-40 лет - 11 чел., 40-50 лет - 19чел., 50-60 лет – 12 чел., 60 и более - 2 чел..

Высшее образование имеют 29 педагогов, 9 педагогов имеют среднее профессиональное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Прохождение курсов повышения квалификации

часы	тема	Количество педагогов	форма
72	Управление образовательной организацией в условиях обновлённых ФГОС основного общего и среднего общего образования	2	дистанционно
40	Активные формы учебного сотрудничества: фронтально-парные занятия	32	очно
36	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя(для учителей предметников).	19	дистанционно
36	Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики: уровень образовательной организации	1	дистанционно
108	Система работы учителя - дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении.	1	дистанционно
91	Критическое мышление и его место в школьной действительности	1	дистанционно
144	Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования.	7	дистанционно
72	Школьный музей как субъект образовательного пространства	1	очно
72	Пожарная безопасность"для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителям за ПБ»	1	дистанционно
72	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)	8	дистанционно

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1. Тип здания – не жилое, кирпичное здание, трёхэтажное.
2. Год ввода в эксплуатацию – 1976.
3. Проектная мощность – 460.
4. Реальная наполняемость – 296.

В здании школы - спортивный зал, тренажёрный зал, актовый зал, столовая – центр здорового питания, медицинский кабинет, мультисенсорная комната, библиотека – информационно-библиотечный центр, музей воинской славы, медиа – центр, точки роста, мастерские по обработке древесины и металла со станочным оборудованием и инструментами, кабинет домоводства со всем технологическим оборудованием, компьютерный класс.

Школа оснащена компьютерным оборудованием на уровне, соответствующем современным требованиям. В школе функционируют учебные кабинеты начальной школы, для преподавания уроков русского языка и литературы, математики, иностранного языка, истории, физики, химии, биологии, музыки, ОБЖ, географии. Психологи, логопеды, дефектологи и социальный педагог свои индивидуальные занятия проводят в отдельных кабинетах. Во всем здании школы произведен ремонт, полностью заменено освещение, оборудование в столовой, постоянно - мебель в отдельных учебных кабинетах.

В дошкольных группах полного дня оборудованы игровые, спальни, буфетные и туалетные комнаты, соответствующие современным требованиям.

Для обеспечения открытости нашего образовательного учреждения функционирует школьный сайт. Вся компьютерная техника школы подключена к высокоскоростной сети Интернет.

С целью оптимизации педагогического процесса и повышения качества обучения школьников, развития познавательного интереса, воображения и творческих способностей обучающихся в школе оборудован компьютерный класс, оснащенный современными компьютерами, интерактивной доской, мультимедийной техникой.

Компьютеры и мультимедийная техника установлены в кабинетах информатики, истории, математики, русского языка, биологии, начальной школы, ОБЖ, географии, физики, иностранного языка, игровой комнате дошкольных групп, компьютеры – в библиотеке. В школе имеются 2 плазменных телевизора, 3 музыкальных центра, 2 цифровых фотоаппарата, видеокамера, интерактивное оборудование для проведения экзамена по физике, телевизор Doffler, модульные стулья для библиотеки в количестве 26 шт., базовый набор по робототехнике, ученическая мебель, макет простейшего укрытия в разрезе, тренажер для оказания первой медицинской помощи, токарный станок по дереву, станок шлифовальный, оборудование для ГПД (домик «МЧС», лабиринт, воротики, игрушки, конструкторы, настольные игры), учебно - методическая литература. Школа обеспечена спортивным оборудованием и инвентарем.

В течение года были приобретены: 3 ноутбука, альбом для запуска речи «Фразы» (фразовый конструктор), компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» (лицензионная версия), мячи волейбольные 3 шт, мячи футбольные 2 шт, коньки хоккейные 2 шт, шорты хоккейные 1 шт, стол трапеция 12 шт, стулья ученические 18 шт, игрушки и счетный материал для ГПД.

Школьная библиотека является одним из главных структурных подразделений, принимающим активное участие в образовательном и воспитательном процессе школы. Фонд библиотеки сформирован традиционными и нетрадиционными носителями информации. Цифровые образовательные ресурсы находятся в медиатеке. Библиотека в нашей школе – это пространственное обособленное место для самостоятельной работы учащихся. Здесь оборудовано 15 рабочих мест, где учащиеся могут заниматься, готовить доклады, рефераты, работать со справочной литературой, читать газеты, журналы. Справочно-библиографический аппарат включает систематический и алфавитный каталоги, картотеку статей, картотеку редких справок. Библиотека оснащена современной техникой: 2 компьютера, 1 ноутбук, 1 телевизор, 1 МФУ, 1 черно-белый принтер. Модульные столы, для коллективной и индивидуальной работы учащихся и педагогов. Книжные стеллажи, стеллажи для выставки новых книг, книг «юбиляров». Три компьютера подключены к сети Интернет для свободного доступа учителей и учащихся, телевизор подключен к беспроводной сети Wi-Fi. Одним из главных направлений работы библиотеки является формирование фонда учебников.

Информационно – техническое обеспечение учебного процесса

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть школы	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Наличие прочего оборудования			
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппаратура	МФУ, принтеры
Начальная школа	7 ноутбуков 4 компьютера	0	8	4	6	1	3
Основная и средняя школа	21 ноутбуков 8 компьютеров	0	29	4	9	3	5
Итого	28 ноутбуков 12 компьютеров	0	40	8	15	4	8

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.

В постоянном режиме функционирует один компьютерный класс. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, методический кабинет, кабинеты администрации, психологов. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя.

В течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерном классе для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в МКОУ Долгомостовская СОШ — ООО ТПТУС «Енисейнефтегаз», г.Красноярск, ул. Карла Маркса, д.№62, офис 111, т.8(391)2591 101, В.В.Гусев.

VIII. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания – не жилое, кирпичное здание, трёхэтажное.
2. Год ввода в эксплуатацию – 1976.
3. Проектная мощность – 640.
4. Реальная наполняемость – 270.

В здании школы - спортивный зал, тренажёрный зал, актовый зал, столовая – центр здорового питания, медицинский кабинет, мультисенсорная комната, библиотека – информационно-культурный центр, музей воинской славы, мастерские по обработке древесины и металла со станочным оборудованием и инструментами, кабинет домоводства со всем технологическим оборудованием, компьютерный класс.

Школа оснащена компьютерным оборудованием на уровне, соответствующем современным требованиям.

В школе функционируют учебные кабинеты начальной школы, для преподавания уроков русского языка и литературы, математики, иностранного языка, истории, физики, химии, биологии, музыки, ОБЖ, географии. Психологи, логопеды, дефектологи и социальный педагог свои индивидуальные занятия проводят в отдельных кабинетах. Во всем здании школы произведен ремонт, полностью заменено освещение, оборудование в столовой, постоянно - мебель в отдельных учебных кабинетах.

В дошкольных группах полного дня оборудованы игровые, спальни, буфетные и туалетные комнаты, соответствующие современным требованиям.

Для обеспечения открытости нашего образовательного учреждения функционирует школьный сайт. Вся компьютерная техника школы подключена к сети Интернет, функционирует локальная сеть.

С целью оптимизации педагогического процесса и повышения качества обучения школьников, развития познавательного интереса, воображения и творческих способностей обучающихся в школе оборудован компьютерный класс, оснащенный современными компьютерами, интерактивной доской, мультимедийной техникой. Компьютеры и мультимедийная техника установлены в кабинетах истории, математики, русского языка, биологии, начальной школы, ОБЖ, географии, физики, иностранного языка, игровой комнате дошкольных групп, компьютеры – в библиотеке. В школе имеется плазменный телевизор, 3 музыкальных центра, 2 цифровых фотоаппарата, видеокамера. Школа обеспечена спортивным оборудованием и инвентарем.

В течение года были приобретены: спортивное и туристическое оборудование, ученическая мебель, компьютерное оборудование, учебно - методическая литература, оборудование для школьного медиа – центра.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно приказу школы «О проведении промежуточной аттестации по результатам освоения образовательной программы за 2022-2023 уч.год», на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова, на 2022-2023 учебный год, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования школы, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась в 1-4 классах по следующим предметам:

	Предмет	Форма проведения	Количество				Итоги учебного года		Итоги аттестации		выше годовой оценки (кл-во)	ниже годовой оценки (кол-во)
			"5"	"4"	"3"	"2"	% успеv.	% кач.	% успеv.	% кач.		
1а	русский язык	списыв с задан							74	57		
1а	литературное чтение	работа с текстом							74	43		
1а	математика	тест							74	43		
1а	окружающий мир	тест							78	57		
1а	музыка	тест							82	65		
1а	технология	тест							87	57		
1а	ИЗО	тест							82	39		
1а	физическая культура	Тестирование ФП					100		100			
2а	русский язык	к/р по типу ВПР	3	7	5	4	79	53	79	53	0	0
2а	литературное чтение	Работа с текстом	6	6	3	4	79	63	79	63	0	0
2а	английский язык (У)	тест	6	5	8	0	100	58	100	58	0	0
2а	математика	к/р по типу ВПР	6	6	3	4	79	63	95	63	0	1
2а	окружающий мир	к/р по типу ВПР	8	4	7	0	100	63	100	63	0	0
2а	музыка	Тест	14	5	0	0	100	100	100	100	0	0

2а	ИЗО	Тест	16	3	0	0	100	100	100	100	0	0
2а	технология	Тест	17	2	0	0	100	100	100	100	0	0
2а	физическая культура	Тестирование ФП	1	10	8	0	100	95	100	58	0	10
3а	русский язык	к.р. по типу ВПР	1	13	9	1	96	63	96	58	0	1
3а	литературное чтение	Работа с текстом	2	14	9	0	100	79	100	64	2	5
3а	английский язык (Г)	тест	3	7	2	0	100	83	100	83	0	0
3а	английский язык (У)	тест	5	4	4	0	100	69	100	69	0	0
3а	математика	к.р. по типу ВПР	5	11	7	2	96	71	92	64	2	1
3а	окружающий мир	к.р. по типу ВПР	1	19	5	0	100	79	100	80	1	0
3а	музыка	тест	19	6	0	0	100	100	100	100	0	6
3а	ИЗО	тест	11	13	1	0	100	100	100	96	1	7
3а	технология	тест	5	18	2	0	100	100	100	92	0	13
3а	физическая культура	Тестирование ФП	3	15	7	0	100	100	100	72	0	19
4а	русский язык	ВПР	0	7	10	1	94	44	94	39	0	2
4а	литературное чтение	Работа с текстом	2	9	6	1	100	67	94	61	0	4
4а	английский язык (Г)	тест	3	8	7	0	100	61	100	61	0	0
4а	математика	ВПР	3	6	9	0	100	50	100	50	0	1
4а	окружающий мир	ВПР	1	10	7	0	100	67	100	56	0	3
4а	ОРКСЭ	Творческий проект	В - 7	С- 11	1	0	100	100	100	100	0	0
4а	музыка	Тест	9	6	3	0	100	100	100	83	1	4
4а	ИЗО	Тест	10	7	0	0	100	100	100	94	0	2
4а	технология	Тест	8	10	0	0	100	100	100	100	1	1
4а	физическая культура	Сдача нормативов	1	6	11	0	100	100	100	39	0	16
4б	русский язык	ВПР	2	3	12	0	100	29	100	29	0	0
4б	литературное чтение	Работа с текстом	3	2	12	0	100	46	100	29	4	4

46	английский язык (У)	тест	4	4	9	0	100	41	100	47	1	0
46	математика	ВПР	2	3	12	0	100	29	100	29	0	0
46	окружающий мир	ВПР	2	5	10	0	100	41	100	41	1	2
46	ОРКСЭ	творческий проект	В - 5	С - 12	0	0	100	100	100	100	0	0
46	музыка	Тест	4	9	5	0	100	100	100	72	1	4
46	ИЗО	Тест	7	4	7	0	100	94	100	61	7	5
46	технология	Тест	5	8	4	0	100		100	76	1	4
46	физическая культура	Тестирование ФП	1	13	3	0	100	88	100	82	1	3

Анализ результатов аттестации.

Работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты.

Но также промежуточная аттестация позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Обучающиеся 1- 4 классов показаны на ТПМПК с целью определения программы обучения, пока все они переведены условно в следующие классы. Но с 1.09.2023года часть обучающихся будет переведена на АООП.

Выводы:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками в пределах от 1 до 19 обучающихся по всем предметам, а особенно по музыке, ИЗО, технологии, окружающему миру, физической культуре, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;

- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней;
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

Анализ результатов промежуточной аттестации 5-9 классы

	Предмет	Форма проведения	Количество				Итоги пром.аттест.		Итоги уч.года		ниже годовой (кол-во)	выше годовой оценки (кол- во)
			"5"	"4"	"3"	"2"	% успеv.	%качест	% успев.	% качест		
5	русский язык	ВПР	2	8	11	0	100	47,6	100	61,9	2	0
а	литература	тест	12	5	3	0	100	85	100	95	2	0
	английский язык Умноva	тест	2	5	3	0	100	70	100	80	1	0
	английский язык (Г)	тест	2	5	4	0	100	63	100	63	0	0
	математика	ВПР	3	11	5	0	100	73,7	100	66,7	2	2
	история	ВПР	3	12	5	0	100	70%	100	70	0	0
	география		3	15	3	0	100	85	100	85	0	0
	биология	ВПР	3	12	6	0	100	71%	100%	71%	0	0
	ИЗО	тест	17	4	0	0	100	100	100	100	1	0
	музыка	тест	21	0	0	0	100	100	100	100	0	0
	технология девочки	тест	14	-	-	-	100	100	100	100	0	0
	технология мальчики	тест	7	-	-	-	100	100	100	100	0	0
	физическая культура	Сдача нормативов	0	10	11	0	100	48	100	100	19	0
	ОДНКНР	тест	18	3	0	0	100	100	100	100	3	0
6а	русский язык	ВПР	1	4	10	1	94	31	100	53	3	
	литература	Тест	3	10	6	0	100	68	100	68	0	0
	английский язык Гриц	тест	2	7	10	0	100	47	100	47	0	0

	французский язык	тест	6	8	5	0	100	74	100	74	0	0
	математика	ВПР	2	5	11	1	94,7	36,8	100	36,8	1	0
	история	Конт. тест	0	3	16	0	100	16	100	26	4	
	обществознание	ВПР	3	6	10	0	100	50	100	50	1	0
	география		1	9	9	0	100	53	100	53	0	0
	биология	ВПР	2	6		11	100	42	100	42	0	0
	ИЗО	тест	14	5	0	0	100	100	100	100	2	1
	музыка	тест	19	0	0	0	100	100	100	100	0	0
	технология девочки	тест	7	4	0	0	100	100	100	100	2	0
	технология мальчики	тест	6	2	0	0	100	100	100	100	0	0
	физическая культура	Сдача нормативов	0	9	10	0	100	47	100	84	13	0
7а	русский язык	ВПР	2	4	14	0	100	30	100	30	0	0
	родной (русский) язык	тест	3	6	11	0	100	45	100	55	2	
	литература	тест	4	8	5	0	100	70	100	70	2	0
	родная литература	сочинение	5/4	5/7	8/7	0	100	56/62	100	85	4	0
	французский язык	тест	10	9	1	0	100	95	100	95	0	2
	английский язык (Г)	ВПР	1	7	2	0	100	80	100	80	0	0
	английский язык (У)	ВПР	0	1	9	0	100	10	100	10	1	0
	математика	ВПР	1	2	17	0	100	15	100	20	1	0
	история	ВПР	2	5	12	0	100	37	100	37	0	1
	обществознание	тест	1	3	16	0	100	20	100	35	3	0
	география		2	10	8	0	100	60	100	60	0	0
	биология	ВПР	2	7	11	0	100	45	100	45	0	0
	физика	формат ВПР	1	4	15	0	100	25	100	25	0	0
	ИЗО	тест	15	5	0	0	100	100	100	100	3	0

	музыка	тест	20	0	0	0	100	100	100	100	0	0
	технология девочки	тест	8	0	0	0	100	100	100	100	0	0
	технология мальчики	тест	12	0	0	0	100	100	100	100	0	0
	физическая культура	Тестирование ФП	2	15	3	0	100	85	100	90	5	1
7б	русский язык	ВПР	0	1	10	0	100	10	100	46	4	0
	литература	Тест	0	9	2	0	100	81	100	75	0	0
	английский язык	ВПР	0	3	8	0	100	27	100	27	0	0
	французский язык	тест	0	8	4	0	100	67	100	67	0	0
	алгебра	ВПР	0	0	11	0	100	0	100	0	0	0
	геометрия	ВПР	0	0	11	0	100	0	100	0	0	0
	информатика	тест	1	10	1	0	100	58	100	92	5	0
	история	тест	0	5	6	0	100	45	100	41	0	0
	обществознание	ВПР	0	5	6	0	100	45	100	45	0	0
	география											
	физика	ВПР	0	0	11	0	100	0	100	0	0	0
	биология	формат ВПР	0	0	11	0	100					
	ИЗО	тест	11	1	0	0	100	100	100	100	0	0
	музыка	тест	12	0	0	0	100	100	100	100	0	0
	технология (М)	тест	2	2	0	0	100	100	100	100	0	0
	Технология Д)	тест	5	3	0	0	100	100	100	100	2	0
	физическая культура	Тестирование ФП	1	3	7	0	100	36	100	45	1	0
8а	русский язык	ВПР	0	6	6	0	100	50	100	46	2	
	литература	Тест	6	4	3	0	100	77	100	77	0	0
	английский язык Умнова	тест	3	3	7	0	100	46	100	46	0	0
	французский язык Умнова	тест	6	1	6	0	100	54	100	54	0	1

	алгебра	ВПР	1	3	9	0	100	31	100	38	1	0
	информатика	к/р	2	4	7	0	100	46	100	46	0	0
	история	ВПР	2	4	7	0	100	46	100	46	0	0
	обществознание	тест	1	5	7	0	100	46	100	46	0	0
	география											
	физика	ВПР	1	4	8	0	100	38	100	46	1	0
	химия	Тест	2	2	9	0	100	31	100	38	1	0
	биология	формат ВПР	2	3	8	0	100	38	100	38		
	музыка	тест	13	0	0	0	100	100	100	100	0	0
	ОБЖ	тест	10	3	0	0	100	100	100	100	1	0
	технология (М)	тест	2	3	0	0	100	100	100	100	0	0
	Технология Д)	тест	4	2	2	0	100	75%	100	100	2	0
	физическая культура	Тестирование ФП	4	5	4	0	100	69	100	69	4	1
	ОДНКНР	тест	9	4	0	0	100	100	100	100	1	0
9а	русский язык	к/р	3	9	7	0	100	63	100	63	0	0
	литература	к/р	2	5	12	0	100	58	100	78	7	0
	английский язык Умнова	тест	2	3	4	0	100	56	100	56	0	0
	английский язык Гриц	тест	2	6	2	0	100	80	100	80	0	0
	алгебра	тест ОГЭ	1	4	14	0	100	26	100	26	0	1
	геометрия	тест ОГЭ	1	4	14	0	100	26	100	26	0	1
	информатика	к/р	4	10	5	0	100	74	100	74	0	0
	история	тест	3	8	8	0	100	58	100	63	1	
	обществознание	тест ОГЭ	0	5	14	0	100	47	100	47	1	0
	география											
	физика	формат ВПР	1	8	10	0	100	47	100	47	0	1

	химия	Формат ВПР	0	7	12	0	100	37	100	42	2	0
	биология	тест ОГЭ	3	6	10	0	100	47	100		5	
	ОБЖ	тест	14	5	0	0	100	100	100	100	0	2
	физическая культура	Сдача нормативов	3	8	8	0	100	58	100	95	12	0
	ОДНКНР	тест	14	3	2	0	100	89	100	100	6	0
96												
	русский язык	к/р	0	0	11	0	100	0	100	0	0	0
	литература	к/р	0	0	11	0	100	0	100	36	4	0
	английский язык	тест	0	0	11	0	100	0	100	0	0	0
	алгебра	тест ОГЭ	0	0	11	0	100	0	100	0	0	0
	геометрия	тест ОГЭ	0	0	11	0	100	0	100	0	0	0
	информатика	тест	0	2	9	0	100	18	100	18	0	0
	история	тест	0	2	9	0	100	18	100	18	0	0
	обществознание	тест ОГЭ	0	2	9	0	100	18	100	18	0	0
	география											
	биология	тест ОГЭ	0	0	11	0	100	0	100	0	0	
	физика	Формат ВПР	0	0	11	0	100	0	100	0	0	0
	химия	Формат ВПР	0	0	11	0	100	0	100	9	1	0
	ОБЖ	тест	9	2	0	0	100	100	100	100	0	1
	физическая культура	Сдача нормативов	0	5	6	0	100	45	100	100	10	0
	ОДНКНР	тест	6	3	2	0	100	82	100	100	2	0

Выводы: Результаты промежуточной аттестации по большинству предметов совпадают с годовой отметкой. Есть и расхождения от 1 до 19 обучающихся. В основном результаты промежуточной аттестации ниже годовых результатов. И большой разрыв по таким предметам как информатика, ОДНКНР, физическая культура. Это говорит о необъективности выставления отметок по этим предметам. И ещё, контрольные тесты включают теорию и практические навыки. Видимо, педагоги мало работают с теорией на уроках.

Анализ результатов промежуточной аттестации 10-11 классы

Класс	Предмет	Форма проведения	Количество				Итоги пром. аттестации		Итоги учебного года		ниже годовой оценки (кол-во)	выше годовой оценки (кол-во)
			"5"	"4"	"3"	"2"	% успеv.	% качест	% успеv.	% качест		
10класс	русский язык	ЕГЭ	0	4	7	3	79	29	79	29	0	0
	родной (русский) язык	тест ЕГЭ	0	5	8	0	100	38	100	38	0	0
	литература	тест	5	2	6	0	100	54	100	54	0	0
	английский язык	тест	0	6	7	0	100	46	100	43	0	0
	математика	тест ЕГЭ	0	3	7	3	77	23	79	29	1	0
	история	тест	0	7	7	0	100	50	100	50	0	0
	физика	к/р	0	4	8	1	92	31	92	31	0	0
	химия	Тест	1	2	10	0	100	23	100	30	1	0
	биология	тест	2	5	6	0	100					
	физическая культура	Сдача нормативов	0	6	8	0	100	43	100	64	6	0
	ОБЖ	тест	10	3	1	0	100	93	100	93	0	0
	обществознание	тест	1	6	7	0	100	50	100	50	0	0
	право	тест	0	7	7	0	100	50	100	50	0	0
	география											
	информатика	тест	4	1	9	0	100	36	100	36	0	0
	астрономия	тест	2	3	9	0	100	36	100	36	0	0
11класс	русский язык	тест	0	1	10	0	100	9	100	9	0	0
	литература	тест	0	3	7	0	100	42	100	45	2	0
	английский язык	ВПР	0	1	10	0	100	9	100	9	0	0

	математика	тест ЕГЭ	0	0	11	0	100%	0%	100	0	0	0
	история	ВПР	0	2	9	0	100	18	100	18	1	0
	физика	ВПР	0	0	9	0	100	0	100	0	0	0
	химия	ВПР	0	1	10	0	100	9	100	9	0	0
	биология	ВПР	0	2	9	0	100	18	100	18	0	0
	физическая культура	Сдача нормативов	1	3	7	0	100	36	100	100	10	0
	ОБЖ	тест	8	3	0	0	100	100	100	100	0	0
	обществознание	тест ЕГЭ	0	2	9	0	100	18	100	18	0	0
	право	Тест	0	2	9	0	100	18	100	18	0	0
	география											
	информатика	тест	0	5	6	0	100	45	100	27	0	2

Выводы: Результаты промежуточной аттестации по большинству предметов совпадают с годовой отметкой. Есть и расхождения от 1 до 10 обучающихся. В основном результаты промежуточной аттестации ниже годовых результатов. Самый большой разрыв по физической культуре.

РЕЗУЛЬТАТЫ КДР

Ежегодно в 8-х классах во втором полугодии каждого учебного года проводится КДР по естественно-научной грамотности, в 2023 году работа была комплексной (проверялась математическая и естественно-научная грамотности).

Назначение диагностической работы

- оценить уровень естественно-научной грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественно-научной грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться дальнейшее обучение.

Результаты мониторинга представлены в таблице в сравнении с регионом

	Ниже базового			Базовый			Повышенный		
	2021г.	2022г.	2023г.	2021г.	2022г.	2023г.	2021г.	2022г.	2023г.
Класс	0%	0%	23,08%	100%	46,67%	61,54%	0,0%	53,34%	15,38%
Регион	46,42%	17,30%	38,03%	50,15%	64,70%	50,66%	3,23%	18,00%	11,31%

В результате выполнения работы проверяется три группы умений

№ группы	Группа проверяемых умений
1	Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний
2	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования
3	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа			2 группа			3 группа		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Класс	71,29%	76,39%	15,38%	51,22%	52,66%	57,69%	38,65%	63,34%	38,46%
Регион	39,54%	48,83%	27,12%	32,65%	34,05%	34,84%	39,94%	48,16%	39,16%

В результате мониторинга обучающиеся восьмых классов справляются с данными умениями на следующем уровне:

С первой группой умений справились 6 обучающихся из 13, что составило 46% от общего количества выполнявших работу. Данные шестеро обучающихся выполнили задания первого уровня на 33,33%. Таким образом, средний процент усвоения первой группы умений составил 15,38, что ниже краевого показателя.

Не показали умения по третьей группе трое обучающихся. Данные обучающиеся не смогли продемонстрировать умения и по первой, и по третьей группам умений.

Выводы:

1. Все обучающиеся восьмых классов на протяжении двух лет выполняют работу на базовом и повышенном уровнях, в 2023 году трое обучающихся выполнили работу на уровне ниже базового.
2. В 2021г повышенного уровня нет, в 2023 году резко понизились результаты повышенного уровня (на 37,96%).
3. Если в 2021-2022 годах рос процент учеников, выполняющих 2-ю и 3-ю группу умения, то в 2023 году наблюдается снижение процента выполнения данных умений.
4. Повышается процент учеников, выполняющих 2-ю группу умений.

Рекомендации:

1. Усилить работу по повышению уровня выполнения заданий первой и третьей групп умений: распознавание научных вопросов и применение

- методов естественнонаучного исследования; интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.
2. Задача всех педагогов естественно-научного цикла работать с учениками над развитием естественно-научной грамотности.
 3. В 2023-2024 учебном году в 7 классе ввести обязательные курсы внеурочной деятельности по формированию естественно-научной грамотности. Руководителем назначить Усольцеву Л.И..
 4. Включать в работу на уроках и курсах по выбору больше заданий по типу КДР по естественно-научной грамотности.
 5. Педагогам естественнонаучного цикла организовать работу в данном направлении на платформе РЭШ в течение всего учебного года.

Мониторинг результатов математической грамотности в 8-х классах

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (процент первичного балла от максимально возможного).
2. Освоение компетентностных областей: формулировать ситуацию математически; применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать/оценивать математические результаты; рассуждать. Данные компетентностные области выделены на основе модели международного исследования PISA). Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой компетентностной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой компетентностной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.
3. Уровни математической грамотности (уровни достижений).

Уровни математической грамотности (уровни достижений). Для описания достижений обучающихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

Базовый уровень (пороговый) означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях.

Повышенный уровень означает, что ученик обладает математической грамотностью, проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

Уровень ниже базового означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность.

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№ п/п	Уровень математической грамотности	Количественные критерии
1	Повышенный	Ученик выполнил более 5 заданий среднего или высокого уровня сложности и при этом набрал не менее 2 баллов по любым трем компетентностным областям
2	Базовый	Ученик выполнил более 4 заданий любого уровня сложности
3	Ниже базового	Ученик выполнил менее 5 заданий в работе

Результаты уровней достижений учеников представлены в таблице

	Ниже базового			Базовый			Повышенный		
	2020	2021	2023	2020	2021	2023	2020	2021	2023
Класс	20,00%	0,00%	0,00%	62,5%	57,14%	23,08%	17,5%	42,86%	76,92%
Красноярский край	32,56%	52,28%	53,91%	49,06	27,35%	33,09%	21,36%	20,37%	13,00%

Из таблицы видно, что все ученики на протяжении 3-х лет успешно справляются с работой по математической грамотности на базовом и повышенном уровнях. Наблюдается повышение процентов учеников выполняющих работу на повышенном уровне.

В следующей таблице представлены результаты освоения компетентностных областей:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры;
- интерпретировать/оценивать математические результаты.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой компетентностной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой компетентностной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Средний процент освоения компетентностных областей

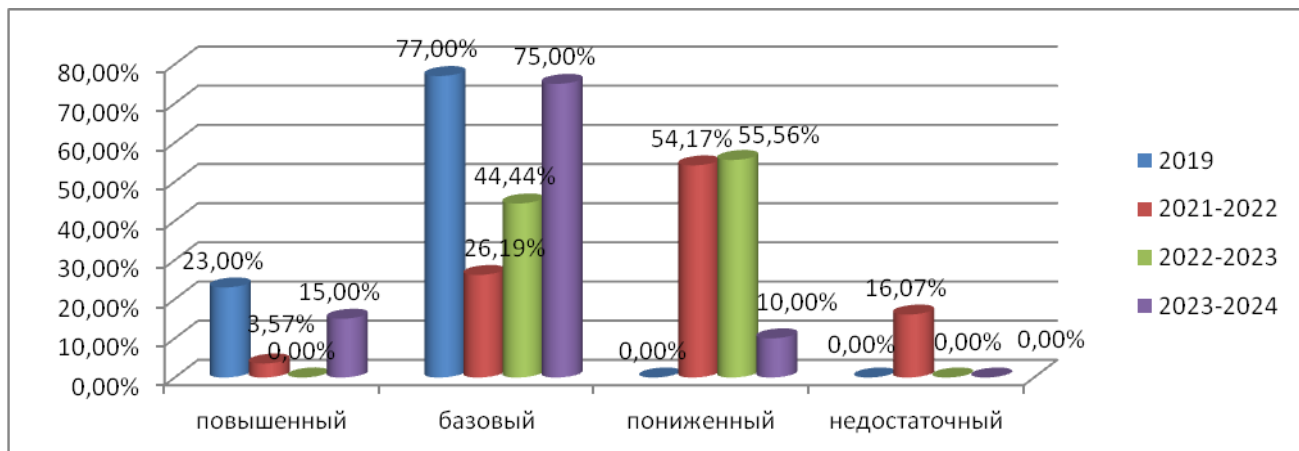
	формулировать			применять			Интерпретировать/оценивать			рассуждать		
	2020	2021	2023	2020	2021	2023	2020	2021	2023	2020	2021	-
Класс	28,57%	51,43%	44,87%	48,58%	46,43%	65,38%	40,36%	30,16%	15,38%	38,00%	63,27%	-
Красноярский край	22,82%	27,89%	24,15%	48,28%	28,38%	32,47%	42,87%	32,95%	9,89%	27,29%	12,16%	-

Рекомендации:

1. Учителям математики (Чикуновой О.Н., Усольцевой Л.И., Янковой А.А.) на уроках применять задания по формированию математической грамотности.
2. Педагогам (Чикуновой О.Н., Усольцевой Л.И., Янковой А.А.) организовать работу обучающихся на платформе РЭШ для формирования математической грамотности.
3. Педагогам (Чикуновой О.Н., Усольцевой Л.И., Янковой А.А.) проанализировать работы в разрезе каждого ученика и спланировать работу по формированию компетентностных областей до 10.03.2023г.
4. В 2023-2024 учебном году в 7 классе ввести обязательные курсы по формированию математической грамотности. Руководителем назначить Янкову А.А..

Мониторинг результатов КДР по читательской грамотности в 6 классе в сравнении

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
повышенный	3,57%	0,00%	15,00%
базовый	26,19%	44,44%	75,00%
пониженный	54,17%	55,56%	10,00%
недостаточный	16,07%	0,00%	0,00%



Выводы: все результаты соответствуют уровню образовательных результатов обучающихся.

Ежегодно увеличивается количество обучающихся, достигших повышенный и базовый уровни. Соответственно уменьшается количество обучающихся, достигших пониженный уровень выполнения работы.

			Среднее значение по классу		
			2021	2022	2023
Балл за работу по 100-балльной шкале			52,68%	61,89%	66,10%
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	56,81%	58,64%	77,50%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	33,16%	53,09%	77,00%
		Осмысление и оценка, использование информации	27,50%	40,17%	46,67%
	Предметные области	Математика	32,38%	41,67%	61,00%
		Естествознание	49,11%	57,22%	60,00%
		История	26,31%	52,22%	66,00%
		Русский язык	38,22%	49,44%	66,00%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			83,93%	100,00%	100%
Достигли повышенного уровня			3,57%	0,00%	15,00%

Общий вывод: среднее значение по всем группам умений и предметным областям растет. Продолжить работу по формированию читательской грамотности.

Анализ ВПР в 2023 году

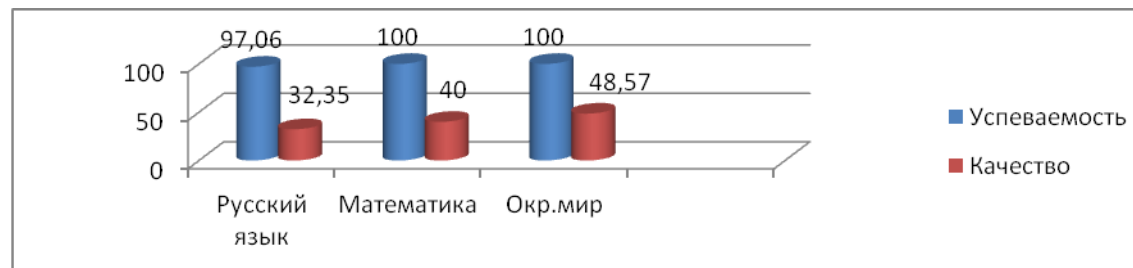
Организация проведения ВПР весной 2023 года осуществлялась на основании «Порядка проведения ВПР 2023», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 23.12.2022г. №1282 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа МКОУ Долгомостовская СОШ от 22.02.2023г. № 13 «О проведении Всероссийских проверочных работ в МКОУ Долгомостовская СОШ в 2023г». В соответствии с выше перечисленными документами были проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имел только технический специалист и координатор – заместитель директора по УВР Михальченко Т.Ю., который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол),
- на каждый предмет были назначены организаторы из числа учителей, не работающих в данном классе,
- привлечены общественные наблюдатели из родительской общественности, по результатам их работы оформлялись листы наблюдения мониторинга за соблюдением процедуры.

Весной 2023 года обучающиеся 5-9, 11 классов нашей школы выполняли Всероссийские проверочные работы.

Анализ полученных результатов:

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4-го класса следующие:



С работой по русскому языку справились 97,06% обучающихся (прошл. год – 100%) – показатель выше районного и краевого. Процент выполнения на «4»и «5»– 32,35% (в прошлом году 80%), что ниже районного и краевого показателей.

С работой по математике справились 100% обучающихся. Процент выполнения на «4» и «5»– 40% (в прошлом году 65 %) - ниже районного и краевого на 20% и 36% соответственно.

С работой по окружающему миру справились 100 % обучающихся. Процент выполнения на «4» и «5»– 48,57% (в прошлом году 85 %), что ниже районного и краевого показателя на 19,43 % и 33,13% соответственно.

Процент выпускников 4-х классов, получивших по результатам всех трех проверочных работ «4» или «5» составляет 40,31% (в прошлом году – 85%). Таким образом, результаты выполнения ВПР по всем трем предметам ниже районных и краевых показателей, результаты качества–либо также, ниже районных и краевых.

Результаты ВПР соответствуют уровню обученности учеников 4 класса.

Результаты выполнения ВПР за три последние года представлены в таблице:

Уч.годы	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество
2019-2020	85,19%	33,33%	78,57%	32,14%	100%	55,17%
2020-2021	94,44%	33,34%	94,12%	35,29%	100%	38,89%
2021-2022	100%	80%	100%	65%	100%	85%
2022-2023	97,06%	32,35%	100%	40%	100%	48,57%

По сравнению с предыдущими годами процент выполнения ВПР по русскому языку повысился, процент качества повысился по математике и окружающему миру в сравнении с 2020-2021 годами.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

предмет	количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	34	0/ 0%	32/ 94,12%	2/ 5,88%
математика	35	1/ 2,86%	33/ 94,29%	1/ 2,86%
Окружающий мир	35	0/ 0%	33/ 94,29%	2/ 5,71%

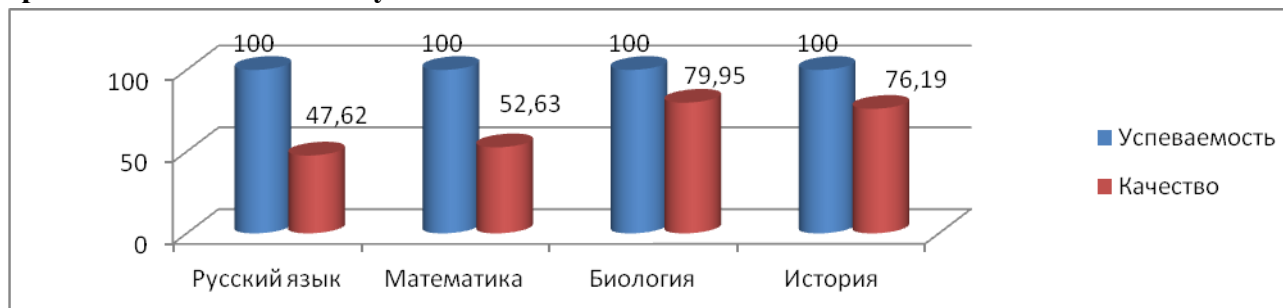
Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу за 4 класс в большинстве (94%) подтвердили свои отметки. Это говорит об объективности оценивания в начальной школе. Есть небольшой процент как понизивших (математика-2,86%), так и повысивших (русский язык – 5,88%, математика - 2,86%, окружающий мир-5,71%).

По математике один обучающийся (2,86%) повысил и один обучающийся (2,86%) понизил отметку за ВПР по сравнению с годовой. Таким образом, двое обучающихся из 35 получили необъективные отметки по математике, что составило 5,71% от общего количества обучающихся 4 классов. По окружающему миру двое обучающихся (2,71%) повысили отметку за ВПР по сравнению с годовой. Таким образом, двое обучающихся из 35 получили необъективные отметки по окружающему миру, что составило 5,71% от общего количества обучающихся 4 классов.

Таким образом, чтобы добиться объективности школьных оценочных процедур, уменьшить процент несоответствия оценок за ВПР и оценок по итогам четверти, года **необходимо**:

- На МО учителей начальных классов проанализировать качество контрольно-измерительных материалов (КИМ), используемых при проведении текущих контрольных работ, по возможности, доработать имеющиеся КИМы;
- Всем педагогам начальной школы более объективно относиться к выставлению отметок обучающимся за четверть, учитывая степень самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися.

Результаты выполнения работ в 5-ом классе следующие:



Процент выполнения обучающимися 6-го класса работ по математике, истории, биологии 100%. Процент выполнения по русскому языку – 90,48. Процент выполнения работы по всем предметам выше районного и краевого показателей.

Процент выполнения на «4» и «5» по математике, русскому языку, истории, биологии 52,63%, 47,62%, 76,19%, 79,95% соответственно. Качество по всем предметам выше и районного и краевого показателей.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

предмет	Количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	21	5/ 23,81%	14/ 66,67%	2/ 9,52%
математика	19	1/ 5,26%	16/ 84,21%	2/ 10,53%
биология	19	1/ 5,26%	18/ 94,74%	0/0%
история	21	0/ 0%	21/ 100%	0/ 0%

Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу в 5 классе в большинстве (от 66,67% до 100%) подтвердили свои отметки по всем предметам.

Обучающиеся (от 1 обучающихся до 5 обучающихся) понизили свои отметки по русскому языку, математике и биологии, это говорит о завышении оценивания в данном классе, особенно по русскому языку.

По русскому языку пятеро обучающихся (23,81%) понизили отметку и 2 обучающихся (9,52%) повысили отметку за ВПР по сравнению с годовой. Таким образом, семеро обучающихся из 21 получили необъективные отметки по русскому языку, что составило 33,33% от общего количества обучающихся 5 класса.

По математике один обучающийся (5,26%) понизил отметку за ВПР по сравнению с годовой и двое (10,53%) повысили. Таким образом, трое обучающихся из 19 получили необъективные отметки по математике, что составило 15,79% от общего количества обучающихся 5 класса.

По биологии один обучающийся (5,26%) понизил отметку за ВПР по сравнению с годовой. Таким образом, один обучающийся из 19 получил необъективную отметку по биологии, что составило 5,26% от общего количества обучающихся 5 класса.

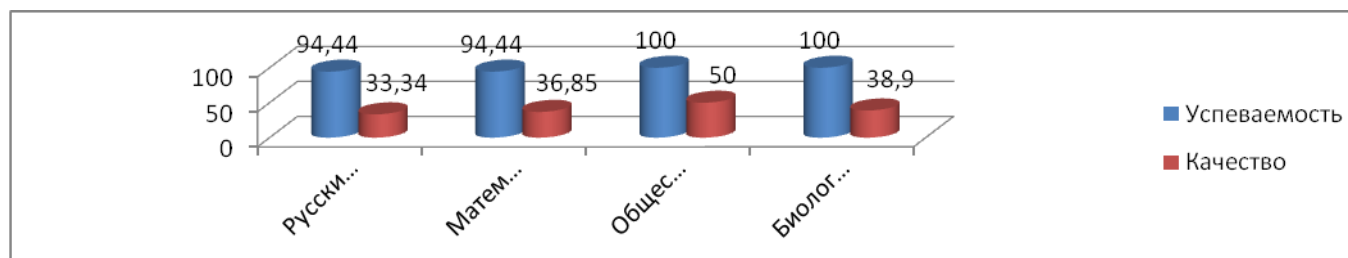
По истории 100% обучающихся подтвердили свои отметки.

Таким образом, чтобы добиться объективности школьных оценочных процедур, уменьшить процент несоответствия оценок за ВПР и оценок по итогам четверти, года **необходимо:**

- Гудзенко А.С., учителю русского, Янковой А.А., учителю математики, и Плескач О.Л., учителю биологии, проанализировать качество контрольно-измерительных материалов (КИМ), используемых при проведении текущих контрольных работ, по возможности, доработать имеющиеся КИМы;

- Более объективно относиться к выставлению отметок обучающимся за четверть, учитывая степень самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися.

Результаты выполнения работ в 6-ом классе следующие:



Процент выполнения обучающимися 6 класса работ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии 94,44%, 94,44%, 100% и 100% соответственно. Процент выполнения работ выше районного и краевого показателей.

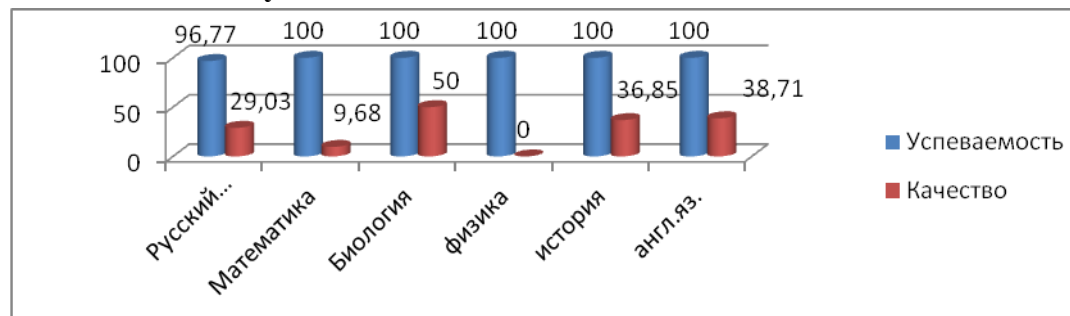
Процент выполнения на «4» и «5» по математике, русскому языку, обществознанию, биологии 36,85%, 33,34%, 50%, 38,9% соответственно. Процент выполнения работ на «4» и «5» по таким предметам как русский язык и биология ниже краевого и районного показателей. По математике выше краевого и районного показателей, а по обществознанию соответствует районному и краевому показателям.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

предмет	Количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	18	1/5,56%	17/94,44%	0/0%
математика	19	1/5,56%	17/89,47%	1/5,56%
биология	18	0/0%	18/100%	0/0%
обществознание	19	0/0%	19/100%	0/0%

Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу за курс 6 класса в большинстве (более 89 %) подтвердили свои отметки по всем предметам, это говорит об объективности оценивания в данном классе по всем предметам.

Результаты выполнения работ в 7-х классах следующие:



Процент выполнения обучающимися 7 класса работ по математике, русскому языку, биологии, физике, истории и английскому языку 100%, 96,77%, 100%, 100%, 100% и 100% соответственно. Процент выполнения работ по всем предметам выше районного и краевого показателей.

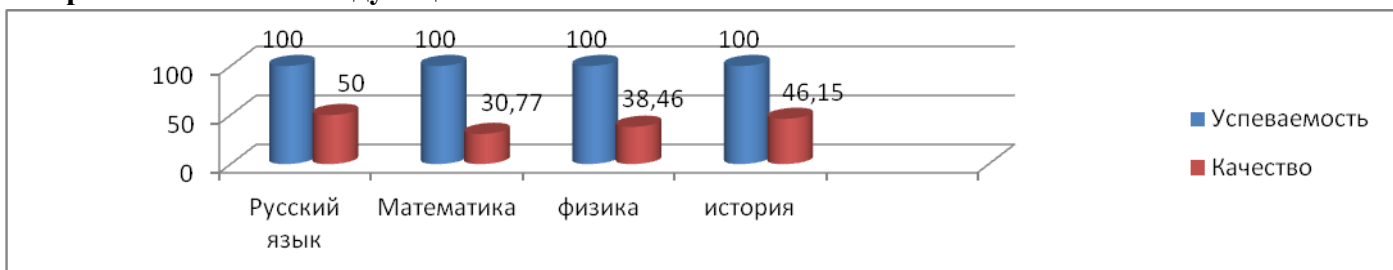
Процент выполнения на «4» и «5» по математике, русскому языку, биологии, физике, истории и английскому языку 9,68% 29,03%, 50%, 0%, 36,85% и 38,71% соответственно. Процент выполнения работ на «4» и «5» по всем предметам, кроме биологии и английского языка, ниже краевого и районного показателей.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

предмет	Количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
русский язык	31	1/3,23%	30/96,77%	0/0%
математика	11	0/0%	31/100%	0/0%
биология	18	0/0%	18/100%	0/0%
история	19	0/0%	18/94,74%	1/5,26%
английский язык	31	0/0%	31/100%	0/0%

Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу за курс 7 класса в большинстве (от 94%) подтвердили свои отметки по всем предметам. По русскому языку один обучающийся (3,23%) понизил отметку за ВПР по сравнению с годовой и 1 обучающийся (3,23%) повысил отметку по истории. Это говорит об объективности оценивания в данном классе по всем предметам.

Результаты выполнения работ в 8 классе следующие:



Процент выполнения – по всем предметам 100%.

Процент выполнения на «4» и «5» по математике, русскому языку, физике, истории 30,77%, 50%, 38,46%, 46,15% соответственно.

Процент выполнения работ на «4» и «5» по всем предметам соответствует либо выше краевого и районного показателей.

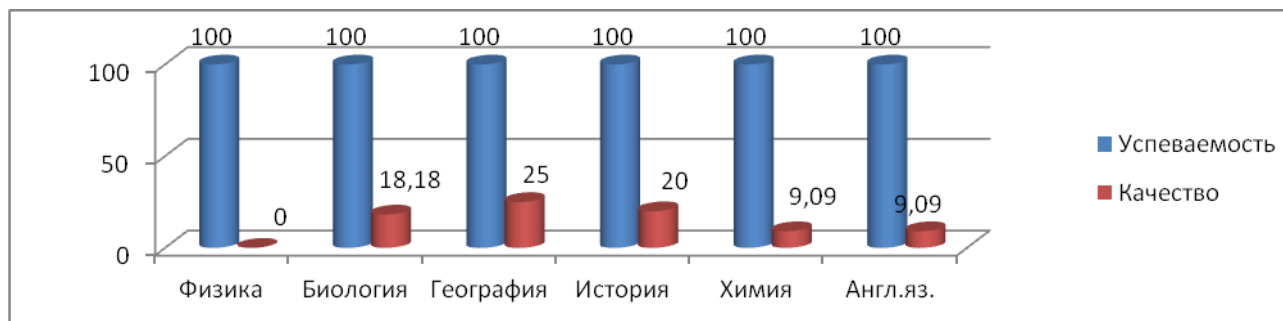
Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

предмет	Количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	12	1/8,33%	11/91,67%	0/0%
математика	13	1/7,69%	12/92,31%	0/0%
физика	13	0/0%	13/100%	0/0%
история	13	0/0%	13/100%	0/0%

Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу за курс 8 класса в большинстве (более 91%) подтвердили свои отметки по всем предметам.

По русскому языку и математике по одному обучающемуся (8,33% и 7,69% соответственно) понизили отметку за ВПР по сравнению с годовой. Это говорит об объективности оценивания в данном классе по всем предметам.

Результаты выполнения работ в 11 классе следующие:



Процент выполнения обучающимися 11 класса работ по всем предметам составляет 100%. Качество обучения по физике, биологии, географии, истории, химии, английскому языку составляет 0%, 18,18%, 25%, 20%, 9,09%, 9,09% соответственно. Процент выполнения работ по всем предметам выше районного и краевого показателей. Процент выполнения работ на «4» и «5» по всем предметам ниже краевого и районного показателей.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

предмет	Количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
биология	11	0/0%	11/100%	0/0%
история	10	0/0%	10/100%	0/0%
география	8	0/0%	8/100%	0/0%
физика	9	0/0%	9/100%	0/0%
химия	11	0/0%	11/100%	0/0%
англ.язык	11	0/0%	11/100%	0/0%

Из таблицы видно, что учащиеся 11 класса подтвердили свои отметки по всем предметам. Таким образом, можно сделать вывод об объективности школьных оценочных процедур, проводимых в данном классе.

Общие рекомендации:

1. Всем учителям-предметникам, по которым выполняются ВПР: Дмитриеву А.А., Гудзенко А.С., Чикуновой О.Н., Усольцевой Л.И., Плескач О.Л., Рукосуевой К.И., Береговской Л.В., Парахонько Т.А., Карцевой Н.А., Умновой Т.В., Гриц Г.А., Волковой Л.С., Ковалевой Т.М., проанализировать результаты в разрезе каждого обучающегося и в разрезе выполнения каждого задания. **До 15.06.2023г.** предоставить подробный анализ ВПР по предмету в разрезе каждого обучающегося и класса.
2. Гудзенко А.С., учителю русского, Янковой А.А., учителю математики и Плескач О.Л., учителю биологии проанализировать качество контрольно-измерительных материалов (КИМ), используемых при проведении текущих контрольных работ, по возможности, доработать имеющиеся КИМы **до 01.09.2023г.**
4. Всем учителям предметникам более объективно относиться к выставлению отметок обучающимся за четверть, учитывая степень самостоятельности выполнения письменных работ обучающихся.
5. На ШМО провести анализ результатов объективности оценивания и спланировать работу по противодействию необъективности результатов ВПР.

До 31.08.2023г., руководители ШМО.
6. Михальченко Т.Ю. заместителю директора по УВР, **30.08.2023г.** ознакомить с результатами ВПР педагогов на августовском педагогическом совете.

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

При проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников использовалась технологическая платформа «Сириус.Курсы» по семи общеобразовательным предметам (математика, информатика, физика, химия, биология, астрономия, технология (теория)).

В 2021-2022 учебном году количество участников ВсОШ от общего количества обучающихся составляло 48% обучающихся, в 2022 учебном году количество участников от общего количества обучающихся увеличилось, в сравнении с прошлым годом и составило 55 %. В учебном году 2023 доля участников от общего количества учащихся составила 97%, что в 2 раза больше, чем в прошлом учебном году. Из 262 учащихся на школьном этапе ВсОШ (4-11 классы) приняли участие 758 человек (один ребёнок в нескольких олимпиадах). Из них: призёров 113, победителей 32. На муниципальном этапе (8-11 классы) приняло участие 44 обучающихся. Из них 11 призёров и 4 победителя. В районной олимпиаде младших школьников 3-6 классы приняло участие 20 обучающихся. Из них: 2 победителя и 9 призёров. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре Шестаков Сергей.

Результаты работы ШНОУ «ЭРУДИТ»

Школьное научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Именно для таких ребят научное общество является надежной опорой и средством самоутверждения.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся - это составная часть обучения, воспитания школьников и является одной из приоритетных задач школы. НОУ позволяет учащимся попробовать свои силы в научно-исследовательской деятельности, раскрыть свой талант и раньше найти себя. Членами НОУ являются учащиеся 1-11 классов и дошкольники, изъявившие желание участвовать в работе одной-двух секций общества.

Цели НОУ:

выявление и поддержка одаренных школьников, занимающихся исследовательской деятельностью, создание пространства для содержательного продуктивного диалога талантливых учащихся школы.

Задачи научного общества учащихся:

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

С целью активизации функционирования НОУ в 2023 учебном году были определены следующие виды деятельности:

организация исследовательской деятельности учащихся;

– организация олимпиад, конкурсов, семинаров, конференций в рамках деятельности ОУ;

— обеспечение участия членов НОУ в районных, краевых, федеральных конкурсах, олимпиадах;

– организация в каникулярное время сборов, поисковых и научных экспедиций, лагерей для активных членов общества ;

– распространение и пропаганда материалов о своей деятельности;

-участие в исследовательских мероприятиях к 79-летию победы в Вов, в изучении боевого пути 382 Новгородской стрелковой дивизии(в связи с победой школьного музея боевой славы в краевом конкурсе музеев и патриотических клубов).

-обеспечить участие членов НОУ в социальных проектах.

За истекший период была проведена следующая работа:

проведена общешкольная конференция учащихся; определены предметные секции: социально-гуманитарная, естественнонаучная, дошкольники начальные классы, физико-математическая. Приняли участие в муниципальном этапе НПК (5-11 классы), определены призёры и победители.

В дистанционном этапе Краевого молодёжного форума « Научно-технический потенциал Сибири» - победитель Маханов Андрей.

И в очном этапе он был признан ПОБЕДИТЕЛЕМ!

	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год
Победитель и призёр краевого этапа	0	1	1
Победители муниципального этапа	7	4	6
Участники муниципального этапа	8	8	8
Победитель дистанционного этапа (регион)	1	0	0
Участник краевого этапа	1	0	0

Вывод:

- Число учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность на стабильном уровне
- Возрастной диапазон исследователей не изменился.
- Систематически обновляется база данных «Одаренные дети».

Рекомендации:

- На следующий год выйти с исследовательскими работами на муниципальный уровень в большем количестве обучающихся.
- Все материалы НОУ (документы, новости, фотографии, презентации) систематически размещать на школьном сайте.
Руководителям, сопровождающим обучающихся, обратить особое внимание при работе с теорией. Проверять на плагиат (самим тщательно проверять работы своих подопечных до конференции). Совместно формулировать основные выкладки исследования.
- Продолжить традицию исследовательские работы по Вов представить на конференции в г. Зеленогорске.
- Участие и результативность в социальных проектах разместить на школьный сайт.
- Классным руководителям отслеживать результативность участия школьников в учебно-исследовательской деятельности

Сведения об условиях питания и об условиях охраны здоровья обучающихся

Школьная столовая Долгомостовской СОШ укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами, включает один зал на 120 мест.

График питания разработан в соответствии с расписанием занятий. Созданы условия для обеспечения подвозимых детей и обучающихся с ОВЗ двухразовым питанием (горячими завтраками и обедами) согласно 10-дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются горячим завтраком и обедом без взимания родительской платы. Для детей с ОВЗ обучающихся на дому организована ежемесячная выплата денежной компенсации взамен горячего завтрака и горячего обеда, согласно заявлению родителей (законных представителей).

С 01.09.2020 обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова обеспечиваются бесплатным горячим питанием с учетом норм обеспечения питанием детей, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Сведения об условиях питания и об условиях охраны здоровья обучающихся

Школьная столовая Долгомостовской СОШ укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами, включает один зал на 120 мест.

График питания разработан в соответствии с расписанием занятий. Созданы условия для обеспечения подвозимых детей и обучающихся с ОВЗ двухразовым питанием (горячими завтраками и обедами) согласно 10-дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются горячим завтраком и обедом без взимания родительской платы. Для детей с ОВЗ обучающихся на дому организована ежемесячная выплата денежной компенсации взамен горячего завтрака и горячего обеда, согласно заявлению родителей (законных представителей).

С 01.09.2020 обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова обеспечиваются бесплатным горячим питанием с учетом норм обеспечения питанием детей, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Организовано льготное питание для категорий:

- обучающиеся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения;
- обучающиеся из многодетных семей со среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения;
- обучающиеся, воспитываемые одинокими родителями со среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения;
- обучающиеся из семей, находящихся в социально опасном положении, в которых родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию, и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними, в соответствии с п.3 ст.11 Закона Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребенка»;
- обучающиеся из семей лиц, принимающих участие в специальной военной операции, посещающие группы продленного дня в муниципальных общеобразовательных организациях;
- обучающиеся 5-11 классов из семей лиц, принимающих участие в специальной военной операции.

Обучающиеся школы, за исключением детей, осваивающих общеобразовательную программу начального общего образования, из семей со среднедушевым доходом **выше** величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения могут обеспечиваться горячим питанием за счет средств родительской платы согласно заявления родителей (законных представителей).

Размер денежной компенсации обучающихся на дому в возрасте от 6 до 10 лет включительно составляет **146 рублей 31 копеек**;

Размер денежной компенсации обучающихся на дому в возрасте от 11 до 18 лет включительно составляет **170 рублей 12 копейки**.

- Стоимость набора продуктов для приготовления горячего завтрака на одного обучающегося в возрасте от 6 до 10 лет включительно в течение учебного года в день **58 рублей 52 копеек**;

- стоимость набора продуктов для приготовления горячего завтрака на одного обучающегося в возрасте от 11 до 18 лет включительно (вторая группа) в течение учебного года в день **68 рублей 05 копеек**;
- стоимость набора продуктов для приготовления горячего обеда на одного обучающегося в возрасте от 6 до 10 лет включительно в течение учебного года в день **87 рублей 79копейки**;
- стоимость набора продуктов для приготовления горячего обеда на одного обучающегося в возрасте от 11 до 18 лет включительно в течение учебного года в день **102 рублей 06 копеек**;
- стоимость набора продуктов для приготовления горячего завтрака на одного обучающегося в возрасте от 11 до 13 лет включительно в течение учебного года в день **68 рублей 05 копеек**.

Питание обучающихся согласно «Контракту на поставку продуктов питания» осуществляет ИП «Томсинская Е.В.».

Система безопасности в МКОУ Долгомостовская СОШ

Школа располагает необходимыми первичными средствами пожаротушения, осуществляется круглосуточная охрана школы, реализуется система мероприятий для педагогов, техперсонала и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности, имеются планы мероприятий по противопожарной, антитеррористической безопасности и экстремизму. Создан паспорт безопасности образовательного учреждения, реализуются программы: «Россия против террора» (в рамках работы культурно – информационного центра по профилактике терроризма и экстремизма) и «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе» на 2021-2024 годы.

В школе действует система пожарной сигнализации. В целях обеспечения безопасности обучающихся, педагогического и технического персонала предупреждения террористических актов и обеспечения пожарной безопасности в школе установлены средства сигнализации - тревожная кнопка, автоматическая пожарно-охранная сигнализация, система голосового оповещения. Телефон школы оснащен определителем номера. Забор по периметру территории соответствует требованиям антитеррористической безопасности.

В школе осуществляется контрольно-пропускной режим, который осуществляется охраной ООО «Казачий разъезд» (лицензия №3011 выдана ФСВНГ РФ Управления Росгвардии по Красноярскому краю) и вахтером, установлено дежурство администрации и педагогов, в ночное время, в выходные и праздничные дни охрана здания и территории школы осуществляется ООО «Казачий разъезд».

Школой заключен договор по обслуживанию технических средств охранной сигнализацией: Виды технических средств охраны	Кем обслуживается
Кнопка тревожной сигнализации	ОВО по Иланскому району – филиал ФГКУ УВО ГУ МВД России по Красноярскому краю, г.Иланский, ул. Коммунистическая,40, т. 8(391-73) 2-13-650.В.Ефимова
Охранно-пожарная сигнализация	ООО «Спецавтоматика» г.Канск ул.Краснопартизанская 68,

Система голосового оповещения	С.Б. Арканова, 8(39161)3-17-01
Охрана объекта	ООО «Казачий разъезд», г.Канск, ул.40 лет Октября 66 «А», стр.1,ч.зд.1 А.В.Титов, (839161)6-64-61

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	267 ученика и 10 воспитанников
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	101 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	146 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	79 (93) человек/ 32,5 (36,5)%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 (3,4)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 (3,2)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	35 (55)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,5 (3,7)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 18 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	117 человек/ 45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	55 человек/ 21%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20 человек/ 8,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	243 человек/ 88%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 73,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/ 63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 26%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/ 58%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 21%
1.29.2	Первая	14 человек/ 37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 10,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	267 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.