

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Долгомостовская средняя общеобразовательная школа им. Александра Помозова

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель управления образования и  
администрации Абанского  
муниципального района

Директор МКОУ Долгомостовской СОШ  
им. Александра Помозова

О.Н. Жукова

В.Ф. Аriskин

Приказ № 33 от «27» марта 2024 г.

«29» марта 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ПРИНЯТА

С Управляющим советом школы

на заседании педагогического совета

Председатель УС

МКОУ Долгомостовской СОШ им.  
Александра Помозова

Шарь Т.С. Шарковская

Протокол № 5 от «26» марта 2024 г.

«25» марта 2023 г.

## Программа развития

МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова  
на 2024-2028 г

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Долгомостовская средняя общеобразовательная школа им. Александра Помозова
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</p> <p>–Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642);</p> <p>–Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 №203);</p> <p>–Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>–Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>–Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>–Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;</p> <p>–Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;</p> <p>–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732;</p> <p>–Постановление Правительства Красноярского края "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования» от 30.09.2013 N 508-п (ред. от 21.01.2020);</p> <p>–Постановление администрации Абанского района «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Абанского района» от 25.10.2013 №1437-п (в ред. от 11.11.2022);</p> <p>–Муниципальный проект «Единое образовательное пространство муниципалитета на основе развития кадрового потенциала и эффективном взаимодействии с родителями»;</p> <p>–Устав МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова</p>
Цель	1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования

	успешной личности ученика.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» в рамках модели «Программа развития школы».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Выбор управленческого трека развития ОО: Модель Программы развития школы.</li> <li>4. Создание школьного «Портфеля проектов», соответствующего магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>5. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, колледжами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ссуз и вуз.</li> <li>6. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>7. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>9. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>10. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>11. Применение в обучении и воспитании гуманно – личностного и системно – деятельностного подходов.</li> </ol>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО и СОО, соответствующие ФГОС-2021.</li> <li>2. Создан «Школьный театр», детский хор «До – Ре – Ми», медиациентр.</li> <li>3. Активизирована работа «Школьного спортивного клуба».</li> <li>4. Школа активно реализует проекты, в том числе «Территория моих возможностей» в рамках программы по развитию личностного потенциала, «Виртуальный музей в системе гражданско – патриотического потенциала муниципального района», а также магистральные направления федерального проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>5. Расширились возможности школьного музея воинской славы, увеличилось количество посетителей музея посредством интеграции виртуального музея и музея воинской славы.</li> <li>6. Школа вышла на продвинутый уровень по профминимуму.</li> <li>7. В школе выстроено единое образовательное пространство: <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <pre> graph TD     subgraph TopRow [ ]         KSO &lt;--&gt; LROS         LROS &lt;--&gt; CSO     end     subgraph BottomRow [ ]         Uchitel &lt;--&gt; Uchashiesya         Uchashiesya &lt;--&gt; Roditeli     end     LROS &lt;--&gt; Uchashiesya     style TopRow fill:none,stroke:none     style BottomRow fill:none,stroke:none </pre> </div> </li> <li>8. Школа занимает активную позицию в муниципальном проекте по созданию единого образовательного пространства Абанского района.</li> </ol>

	<p>9. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами, в том числе для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>10. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>11. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70 процентов.</p> <p>12. 95% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>13. 100% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>14. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>15. Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>16. 90% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>17. Увеличилось финансирование организации на 20% за счёт побед в грантовых конкурсах, спонсорских средств.</p> <p>18. Отсутствуют несчастные случаи с работниками и детьми.</p> <p>19. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории школы.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.</li> <li>2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.</li> <li>3. Развитие личностного потенциала педагогов, воспитанников и учащихся.</li> <li>4. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</li> <li>5. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</li> <li>6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</li> <li>7. Усиление антитеррористической защищенности организации.</li> </ol>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижение полного соответствия проекту «Школа Минпросвещения России».</li> <li>- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</li> <li>- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного</li> </ul>

- решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
  - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
  - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
  - Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
  - Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
  - Расширение партнерских отношений/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа.
  - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
  - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей.
  - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
  - 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.
  - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах.
  - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
  - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.
  - Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).
  - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
  - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.
  - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

Сведения о разработчиках	<p>Жукова Ольга Николаевна, директор МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова</p> <p>Михальченко Татьяна Юрьевна, заместитель директора по УВР</p> <p>Береговская Лилия Владимировна, заместитель директора по МР</p> <p>Рукоусева Кристина Ильинична, заместитель директора по ВР</p> <p>Петрова Ирина Александровна, заместитель директора по ДОО</p> <p>Будникова Елена Михайловна, советник директора по воспитанию</p> <p>Коваленко Ольга Олеговна – социальный педагог</p> <p>Сергеева Татьяна Николаевна – педагог - психолог</p> <p>В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители)</p>
<b>Период реализации</b>	<b>январь 2024г. – декабрь 2028г.</b>
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный <i>январь 2024 – август 2024г.</i>	Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.
II этап – реализации <i>сентябрь 2024г.- июнь 2028г.</i>	<p>Работа школы по реализации направлений программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация и корректировка программных проектов.</li> <li>- Продолжение материально-технического переоснащения, создание личносно – развивающей образовательной среды, текущий и внутренний мониторинг за ходом выполнения Программы.</li> </ul>
III этап – обобщающий <i>август 2028г- декабрь 2028г.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов,</li> <li>- Распространение инновационных разработок школы.</li> <li>- Анализ достигнутых результатов.</li> <li>- Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджетные средства - краевой субвенции, целевые субсидии.</p> <p>Внебюджетные средства – грантовые, спонсорские</p>
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МКОУ Долгомостовская</p>

	<p>СОШ им. Александра Помозова.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова.</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, управляющего совета и родительского комитета (ежеквартально). Ответственный – Жукова О.Н., директор.</p> <p>Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы развития (ежеквартально). Ответственный – Соловьёва С.Н., куратор официального сайта школы.</p> <p>Анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственные – Коваленко О.О., социальный педагог. Михальченко Т.Ю., заместитель директора по УВР. Рукосуева К.И., заместитель директора по ВР</p> <p>Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – Жукова О.Н., директор.</p>
Механизмы реализации программы развития школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.</li> <li>2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.</li> <li>3. Реализация школьного «Портфеля проектов».</li> <li>4. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.</li> <li>5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.</li> <li>6. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.</li> <li>7. Обновление материально-технического оснащения школы.</li> <li>8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.</li> </ol>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Долгомостовская средняя общеобразовательная школа им. Александра Помозова</li> <li>2. Дата создания (основания) ОО – 1947 год.</li> <li>3. ИНН - 2401004912.</li> <li>4. Информацию об учредителе(ях) ОО - Администрация Абанского района Красноярского края.</li> </ol>

	<p>5. Сведения о лицензии (№ 7204-л от 25.01.2013г.) и приложения к лицензии (серия 24ПО1 № 0004282).</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) – 663750, Красноярский край, Абанский район, с. Долгий Мост, ул. Дзержинского, 22 .</p> <p>7. Контакты: 8(391) 63-91-4-69, dolgiyshkola76@yandex.ru, <a href="https://sh-dolgomostovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-dolgomostovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
<p>Сведения об обучающихся и воспитанниках</p>	<p>Дошкольное образование - 10</p> <p>Начальное общее образование – 101</p> <p>Основное общее образование – 147</p> <p>Среднее общее образование - 20</p> <p>Из них детей с ОВЗ - 46 и детей-инвалидов - 8</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной организации.</p>	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>Непосредственное управление школой осуществляет директор.</p> <p>В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <p>1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Управляющий совет школы</li> <li>-Педагогический совет</li> <li>-Общешкольный родительский комитет</li> <li>- Общее собрание работников</li> </ul> <p>2.Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует научно - методический совет как субъект управления.</p> <p>3.Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы: временные творческие группы, школьные методические объединения (ШМО) и профессиональные обучающие сообщества (ПОС).</p> <p>Структурные подразделения методической службы действуют на основе утвержденных положений.</p> <p>4.Уровень обучающихся – уровень оперативного управления (самоуправления). Совет старшеклассников</p>

<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>ДОО - 10, в том числе дети инвалиды 1  НОО – 101, в том числе дети инвалиды 3, ОВЗ 14  ООО – 146, в том числе дети инвалиды 4, ОВЗ 24  СОО – 20, в том числе дети инвалиды 1  ДО – 123, в том числе дети инвалиды, ОВЗ</p> <p>В учебно – воспитательном процессе используются технологии: 4К, КСО, исследование урока, проектно – исследовательская, ИКТ, техники по развитию личностного потенциала, коррекционно-развивающие.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>1-4 классы – 101 ученик:  1 класс – 34  2 класс – 21  3 класс – 19  4 класс – 27</p> <p>5-9 классы – 146 учеников:  5 класс – 43  6 класс – 27  7 класс – 22  8 класс – 34  9 класс – 20</p> <p>10-11 классы – 20 учеников:  10 класс – 11  11 класс – 9</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов: общее количество работников – 64 человек, из них 37 – педагоги, 27 – непедagogические работники.</p> <p>Количество специалистов:  педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 2, социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари – 1, педагог-организатор – 1, советник директора по воспитанию - 1</p> <p>Образование:  Высшее –28 чел.  Среднее специальное – 9 чел.  Обучаются в ВУЗах – 2 чел.</p> <p>Наличие квалификационных категорий:  Высшая –8 чел.  Первая –14 чел.</p> <p>Стаж работы:</p>

	<p>до 5 лет – 7 чел.</p> <p>5 – 10 лет – 14 чел.</p> <p>свыше 30 лет – 16 чел.</p> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Почетный работник общего образования РФ – 2 работника;</li> <li>•Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации- 1 работник;</li> <li>•Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 работника</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова работает в одну смену.</p> <p>5-ти дневная рабочая неделя в 1-х – 11-ых классах.</p> <p>Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели; во 2-11 классах –34 недели.</p> <p>По необходимости обучение может проводиться в дистанционном режиме (непосредственно: передача пакетов с заданиями для выполнения от учителя с курьером; передача выполненных заданий учителю для проверки с курьером), с применением информационных технологий (опосредованно (Интернет): через электронную платформу Учи.ру или электронный сервис РЭШ, или ЯКласс; Telegram, VK).</p>

## 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

### 1.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения России».

По результатам самодиагностики выявлено, что в МКОУ Долгомостовской СОШ им Александра Помозова достигнут средний уровень соответствия показателями модели «Школа Минпросвещения России», что свидетельствует тому, что в школе имеется расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. По четырем магистральным направлениям достигнут полный уровень: Воспитание (19 баллов), Учитель. Школьная команда (28 баллов), Школьный климат (18 баллов), Образовательная среда (15 баллов), средний уровень достигнут по четырем направлениям: Знание (37 баллов), Творчество (22 балла), Здоровье (18 баллов), Профорентация (11 баллов). Следует отметить, что ни по одному из «критических» показателей нет ни одного нулевого значения.

Уровень достижения магистрального направления «**Знание**»- **средний** (37 баллов). Данный уровень поддерживается благодаря уже сложившейся в школе системе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, условиям, обеспечивающим удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся в части внеурочной деятельности, участию обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Согласно выявленным дефицитам основные ориентиры развития данного направления на предстоящий период следующие: включение в образовательный процесс углубленного изучения одного или более предметов со 2 по 9 класс, организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, реализация не менее двух профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов на уровне СОО, проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении, организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение, обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся, организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов, обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ, обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности, создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

Уровень достижения магистрального направления «**Воспитание**» - **полный** (19 баллов). Полный уровень по данному направлению поддерживается благодаря реализации календарного плана воспитательной работы, сохранению и преумножению школьных традиций, использованию возможностей Движения первых, Юнармии, Орлят России, клубов различной направленности, включение обучающихся в волонтерское движение и работу военно-патриотического клуба «Память», поискового отряда «Сталкер».

Уровень достижения магистрального направления «**Здоровье**» - **средний** (18 баллов). По шести показателям достигнут максимальный уровень. Разработан и реализуется проект здоровьесбережения. 80% обучающихся обеспечены горячим питанием, в числе которых все дети начальной школы. Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребление алкоголя и наркотических средств. В год проводится не менее семи школьных

просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. В школе имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. Обучающиеся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», и являются победителями и призерами спортивных соревнований, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры». Согласно выявленным дефицитам основные ориентиры развития направления на предстоящий период направлены на расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ посредством заключения договора о сетевом взаимодействии со спортивной школой «Лидер», в рамках которого реализуется программа дополнительного образования по волейболу. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.

Уровень достижения магистрального направления **«Творчество» - средний** (22 балла). Средний уровень по данному направлению поддерживается благодаря выстроенной системе работы дополнительного образования школы и наличию квалифицированных кадров. Согласно выявленным дефицитам основные ориентиры в данном направлении - это изучение запросов родителей и обучающихся, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций и учреждений п. Абан (музыкальная школа, центр детского творчества) и сетевое взаимодействие, мотивационные мероприятия, что позволит включить в дополнительное образование не менее 80% обучающихся.

Уровень достижения магистрального направления **«Профориентация» - средний** (11 баллов). Средний уровень по данному направлению поддерживается благодаря сложившейся системе профориентационной работы, в том числе сопровождение выбора профессии в рамках организации профессиональных проб для старшеклассников, экскурсий на предприятия с. Долгий Мост и п. Абан. Обучающиеся участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Старшеклассники имеют возможность заниматься в профильных классах психолого-педагогической, музыкально - педагогической и инженерной направленностей. Согласно выявленным дефицитам необходимо выстраивание работы по привлечению сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы), обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Уровень достижения магистрального направления **«Учитель. Школьная команда» - полный** (28 баллов). Определённый комплекс условий способствует повышению уровня профессиональных компетенций педагогов, за счёт обучения по дополнительным профессиональным программам, выбор которых основан на диагностике профессиональных дефицитов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Согласно выявленным дефицитам основные ориентиры развития направления на предстоящий период - увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность, увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, в целом переход на более высокий уровень.

Уровень достижения магистрального направления **«Школьный климат» - полный** (18 баллов). По 11 показателям достигнут максимальный уровень. В школе работают педагог-психолог (2), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (2), обеспечивающие оказание помощи всем участникам образовательного процесса, согласно разработанным локальным актам, регламентирующим организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся, испытывающим трудности в обучении, воспитании, социализации и поведении, родителям, педагогам. Через реализацию проекта по развитию личностно-развивающей среды происходит формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, родителей и педагогов: комфортные зоны отдыха, зоны для самообразования, настольных игр, шумная зона - классики. Созданы и реализуются программы профилактики девиантного поведения и буллинга в школе.

Уровень достижения магистрального направления **«Образовательная среда» - полный** (15 баллов). Данный уровень поддерживается сформированной цифровой образовательной средой: школа подключена к высокоскоростному интернету, всем участникам образовательного процесса предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет, имеется определенное ИТ-оборудование, не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», не менее 80% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». Информационная система управления школой интегрирована с региональной информационной системой КИАСУО.

Согласно выявленным дефицитам основные ориентиры развития данного направления на предстоящий период следующие: включение 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активное использование платформы «Сферум», сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

1.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Общий SWOT – анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности Долгомостовской школы.

Магистральные направления	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Знание	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы), реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.), объективная внутренняя система оценки качества образования, реализация общеобразовательных программ в сетевой форме (ЦПО «Абанский»), стабильный профессиональный коллектив педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, знающих свой предмет, позволяют обеспечивать условия, удовлетворяющие образовательным интересам и потребностям обучающихся в части внеурочной деятельности, в реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования, участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне, реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, организации</p>	<p>Отсутствуют по ряду предметов квалифицированные педагоги, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Ведется недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие системы профильного обучения на основе ИУП старшекласников. Включение в образовательный процесс углубленного изучения одного или более предметов со 2 по 9 класс.</p>	<p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем. Увеличение доли обучающихся с особыми образовательными возможностями, обучающихся с инвалидностью с различными нозологиями. «Старение» педагогических кадров.</p>

	условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.			
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания, календарный план, реализуемый по модулям рабочей программы воспитания и в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы, наличие в штате мотивированных в области воспитания специалистов, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», церемония выноса государственного флага РФ, наличие школьных традиций способствуют формированию у школьников гражданской позиции, духовно-нравственных ценностей, делают воспитательную работу школы системной.</p>	<p>Не реализуются программы дополнительного образования краеведческой направленности и школьного туризма. Систематизировать работу с родителями в части реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Включение курсов краеведческой направленности в план внеурочной деятельности, наличие социальных партнеров (краевой центр туризма и краеведения, краевой дворец пионеров и школьников).</p>	<p>Перенасыщение, переизбыток воспитательных мероприятий, за обилием которых теряются ценностные смыслы.</p>
Здоровье	<p>Разработана и реализуется единая программа здоровьесбережения. 80% учащихся школы охвачены горячим питанием, в том числе все дети в начальной школе обеспечены бесплатным горячим питанием (завтраком), дети с ОВЗ и дети участников СВО –</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных</p>	<p>Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России за счет использования своих спортивных сооружений: спортивный</p>	<p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков. Перегрузка учащихся учебной и внеурочной деятельностью. Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для занятий физической</p>

	<p>бесплатным двухразовым питанием.</p> <p>Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Ежегодно проводятся школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Обучающиеся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе в Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»), регулярно становясь победителями и призерами спортивных соревнований разных уровней (районного, краевого).</p>	мероприятий.	зал, спортивная площадка, хоккейная коробка.	культурой и спортом. Нездоровый и не всегда поддающийся контролю образ жизни многих семей.
Творчество	Наличие большого количества и разнообразия программ ДО различной направленности способствует развитию творческих способностей обучающихся, достижению	Отсутствуют программы ДО туристско-краеведческой направленности, отсутствует должный контроль и работа со стороны классных	Много возможностей для включения обучающихся в конкурсы, фестивали и т.п. разного уровня. Привлечение квалифицированных	«Старение» педагогических кадров, отсутствие специалистов и, как следствие, закрытие ряда программ, отсутствие мотивации части детей к

	образовательных результатов в части формирования личностных и метапредметных результатов.	руководителей основной и старшей школы в вопросах занятости детей в ДО. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	специалистов из других организаций и учреждений п. Абан (музыкальная школа, центр детского творчества)	занятиям в ДО, «перегрузка» школьников учебными занятиями и домашними заданиями.
Профориентация	Сложившаяся система сопровождения выбора профессии, использование практико-ориентированных форм профориентационной работы со школьниками (экскурсии на предприятия с. Долгий Мост и п. Абан, профессиональные пробы для старшеклассников, участие обучающихся 9-х классов в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе проекта «Билет в будущее», участие в открытых онлайн-уроках проекта «ПроеКТОриЯ», занятия обучающихся 10-11-х классов в профильных классах психолого-педагогической, музыкально - педагогической и инженерной направленностей.) способствует осознанности и самостоятельности в	Отсутствуют в Абанском районе организации СПО для посещения обучающимися. Выявлен невысокий уровень включенности обучающихся в конкурсы, фестивали профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству (ЮниорПрофи, Абилимпикс и др.). Недостаточная осознанность и самостоятельность в планировании личных профессиональных перспектив у обучающихся 6-11 классов. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Использование организаций СПО г. Канска для организации экскурсий и профессиональных проб. Сопровождение обучающихся в конкурсах, фестивалях профориентационной направленности, чемпионатах по профессиональному мастерству (ЮниорПрофи, Абилимпикс и др.). Возможность развития всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построение индивидуальной образовательной	Удаленность организаций СПО и ВПО. Отсутствие мотивации у учащихся к труду, к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.

	построении своей образовательной траектории.		профессиональной траектории - для обучающихся 6-11 классов через реализацию курса «Россия - мои горизонты».	
Учитель. Школьная команда	<p>Методическое сопровождение педагогов школы строится на принципах инновационной деятельности через апробацию и внедрение в практику методик, технологий по развитию ЛРОС и КСО.</p> <p>Функционирует система наставничества, когда к начинающему специалисту прикрепляется опытный педагог, который на протяжении учебного года ведет с ним совместную работу.</p> <p>В школе функционирует методический совет, координирующий работу 6 методических объединений педагогов- предметников.</p> <p>Организована работа 5 ШПОС. Активно применяется работа в технологии «Исследование урока».</p>	<p>Не разработан механизм, по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации. Отсутствует анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования краевого института повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Низкий процент педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального</p>	<p>Сопровождение деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов по профессиональным проблемам;</p> <p>Стимулирование педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности</p>	<p>«Старение» педагогических кадров, Изменение приоритетов образовательной политики.</p>

		мастерства различного уровня.		
Школьный климат	<p>За счет реализации проекта по развитию личностно-развивающей образовательной среды происходит формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся через комфортные зоны отдыха, зоны для самообразования. В школе реализуются курсы внеурочной деятельности (ЛРОС), направленные на формирование социально-эмоционального интеллекта и личностный рост учащихся, педагогов, родителей. Разработаны локальные акты, регламентирующие организацию психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений; реализуется система мониторинга личностного развития детей с 1 по 11 класс. В штате школы имеется педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, обеспечивающие оказание помощи всем участникам образовательного процесса. Оказывается психолого-</p>	<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>Использование переоборудованной учительской, как зоны отдыха и неформального общения педагогов школы. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Низкий уровень мотивации педагогов к обучению по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>

	педагогическая помощь целевым группам обучающихся, испытывающим трудности в обучении, воспитании, социализации и поведении; Созданы и реализуются программы профилактики девиантного поведения и буллинга в школе.			
Образовательная среда	Сформированная в школе цифровая образовательная среда позволяет использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум», региональную информационную систему КИАСУО для решения организационных и управленческих вопросов, реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	Наблюдается неуверенность педагогов при использовании новых интернет-ресурсов. Низкая ИКТ-компетентность родителей, нежелание использовать современные технологии, низкая пропускная способность интернета на электронных устройствах некоторых детей и родителей затрудняет эффективное использование интернет-ресурсов. Не все педагогические работники обладают необходимыми компетенциями.	Стимулирование и поддержка педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности, в том числе по использованию новых интернет-ресурсов. Участие в грантовых конкурсах по обновлению ИТ-оборудования	«Старение» ИТ-оборудования. Низкий уровень материально – технической базы.

1.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат (описание) за период реализации программы развития по направлениям
1	Знание	37 баллов (средний)	48 баллов (полный)

		<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие по ряду предметов квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</li> <li>2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>3. Не используются возможности реализации образовательных программ в сетевой форме.</li> <li>4. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовано сетевое партнерство с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Обеспечена реализация не менее 2ух профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</li> <li>2. Ведется психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. В образовательный процесс включено углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</li> <li>3. Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договоры, ведется мониторинг реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>4. Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</li> </ol>
2	Воспитание	<p>19 баллов (полный)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы</li> <li>2. Не организована трансляция опыта по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ol>	<p>19 баллов (полный)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся круглогодично включены в программы краевого центра туризма.</li> <li>2. Организована трансляция опыта по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ol>
3	Здоровье	<p>18 баллов (средний)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p>	<p>20 аллов (полный)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм</li> </ol>

		<p>1.Отсутствует программа здоровьесбережения.  2.Отсутствует сетевая форма реализации программы.  3.Недостаточная работа ведется по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению инфраструктуры мероприятий школьного спортивного клуба.</p>	<p>СанПиН.  2.Расширен спектр дополнительных общеобразовательных программ через заключение договора о сетевом взаимодействии со спортивной школой «Лидер», согласно которым реализуются программы дополнительного образования: волейбол, футбол.  3.Проведены мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p>
4	Творчество	<p>21 балла (средний)</p> <p>1.Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:  2.Имеется кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей  3.Не организуются сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.  4.Ведется недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.  5.Отсутствует система подготовки обучающихся к конкурсному движению.  5.Несбалансированность системы внеурочной деятельности  6.Отсутствует система работы с детской инициативой</p>	<p>26 баллов (полный)</p> <p>1.В план комплектования программ доведены коррективы в соответствии с проведенным опросом обучающихся и их родителей «Изучение запросов родителей и обучающихся Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова»  2.Привлечены квалифицированные специалисты из других организаций и учреждений п. Абан, в том числе реализуются сетевые программы.  3.Не менее 80% обучающихся заняты в ДО  4.Заключен договор о сетевом взаимодействии с ЦПО Абанский, ДЮСШ «Лидер»  5.Разработана и реализуется программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности  6.Разработаны ИУП обучающихся 10-11 классов, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.  7.Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий систему подготовки и участия в конкурсном движении.  8.Скорректирован план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России  9.Разработано положение о центре детских инициатив,</p>

			включающее порядок работы с детской инициативой 10.Обучающиеся и их родители ознакомлены с программами школьных творческих объединений, целями и задачами детских объединений, правилами работы в них, перспективами личностного развития
5	Профориентация	11 баллов (средний) Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1.Недостаточная осознанность и самостоятельность в планировании личных профессиональных перспектив у обучающихся 6-11 классов. 2.Не в полной мере организовано посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. 3.Недостаточное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях профориентационной направленности, чемпионатах по профессиональному мастерству (ЮниорПрофи, Абилимпикс и др.).	14 баллов (полный) 1.Созданы условия для развития всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построения индивидуальной образовательной профессиональной траектории - для обучающихся 6-11 классов. 2.Организованы экскурсии для обучающихся в организации СПО г. Канска. 3.Организовано сопровождение обучающихся в конкурсах, фестивалях профориентационной направленности, чемпионатах по профессиональному мастерству (ЮниорПрофи, Абилимпикс и др.).
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов (полный) Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1.Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 2.Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	28 баллов (полный) 1.Созданы условия для прохождения диагностики профессиональных компетенций. 2.Не менее 70% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	18 баллов (полный) Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1.Выстраивать системную работу по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных	19 баллов (полный) 1.Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов за счет использования переоборудованной учительской как зоны отдыха и неформального общения педагогов школы.

		работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения	2. Выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения
8	Образовательная среда	<p>15 баллов (полный)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1. Недостаточно используются технологические решения по применению в образовательном процессе Сферум в VK Мессенджере, сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Не в полной мере педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>3. Недостаточно используется ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>17 баллов (полный)</p> <p>1. В рабочие программы внесены изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере, сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>2. Не менее 95% педагогических работников взаимодействуют с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>3. Не менее 95% педагогических работников школы используют в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере: проведение онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.</p>

2. Основные направления развития образовательной организации.

2.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова предполагает осуществление деятельности в рамках целевых проектов:

- Целевой проект «Качество и объективность»
- Целевой проект «Строим будущее вместе!»
- Целевой проект «Школа содействия здоровью»

- Целевой проект «Территория творчества!»
- Целевой проект «Первые шаги к профессии»
- Целевой проект «Фокус работы - команда»
- Целевой проект «От проблем к сотрудничеству»
- Целевой проект «Образовательная среда – пространство возможностей»

## 2.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проекта	Цель	Планируемые результаты	Целевые индикаторы результативности	Руководитель проектной группы	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качество и объективность»	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>3. Увеличение количества программ изучением отдельных предметов (количество программ на число параллелей классов).</li> <li>4. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> </ol>	Заместитель директора по УВР	Выполнение показателей, ежегодный мониторинг достижения показателей

					5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.		
Значение целевых показателей реализации проекта							
Наименование показателя					2024	2026	2028
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.					100%	100%	100%
Доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 10 часов					40%	70%	100%
Перечень условий для получения образования уч-ся с ОВЗ:							
- обеспеченность учебниками					100%	100%	100%
- разработка адаптированных образовательных программ					100%	100%	100%
- разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ					1 шт.	1 шт.	1 шт.
Включить в образовательный процесс углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс (кол-во профилей/ кол-во классов)					2/ 2	2/6	2/10
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ					20%	30%	50%
Наличие условий для развития мотивирующей образовательной среды:							
- наличие мобильных классов						1	
- наличие школьного библиотечного информационного центра					+	+	+
2	Воспитание	«Строим будущее	Выявление, формирование и	1. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении	1. Увеличение доли обучающихся,	заместитель директора по	Выполнение показателей,

		вместе!»	поддержка творческих индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии обучающихся.	<p>Базовых национальных ценностей через интеграцию проектов и мероприятий РРДМ и «Орлята России» в воспитательную систему школы.</p> <p>2. Обучающиеся школы включены в позитивную социальную деятельность, в том числе туристско-краеведческую.</p> <p>3. Функционирование центра детских инициатив.</p> <p>4. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>5. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p>	<p>принимающих участие в проектах и акциях РДДМ.</p> <p>2. Реализация программ туристско-краеведческой направленности не менее чем по 1 в каждом направлении, в том числе программы «Школьный музей»</p> <p>3. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив обучающихся за счет организации работы в оборудованном центре детских инициатив.</p> <p>4. Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.</p> <p>5. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей</p>	ВР	ежегодный мониторинг достижения показателей (не менее 95% выполнения плана)	
Значение целевых показателей реализации проекта								
Наименование показателя						2024	2026	2028
Количество детских инициатив						40	60	80
Доля обучающихся начальных классов, охваченных деятельностью проекта «Орлята России»						100%	100%	100%
Доля учащихся обучающихся в волонтерском движении, в том числе добровольческих акций						60%	65%	70%
Доля участников в проектах и акциях РДДМ						20%	30%	60%
Тиражирование опыта по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей						1	1	2

программы воспитания							
Количество программ по краеведению				1	1	2	
Доля родителей удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей из числа опрошенных				50%	60%	70%	
3	Здоровье	« Школа содействия здоровью»	<p>1.Сохранение и укрепление здоровья учащихся школы.</p> <p>2.Формирование у учащихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья, формирование навыков здорового образа жизни.</p>	<p>1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.</p> <p>2.Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.</p> <p>3. Повышение приоритета здорового образа жизни; формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.</p> <p>5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.</p> <p>6.Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.</p> <p>7. Организация горячего питания (охват горячим питанием).</p> <p>8. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.</p> <p>9.Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми.</p>	<p>1. Доля педагогов принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережения»</p> <p>2. Количество мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ</p> <p>3. Доля детей и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы</p> <p>4. Доля обучающихся, принимающая участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>5. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием</p> <p>6. Количество видов спорта в школьном спортивном клубе через заключение сетевого взаимодействие со спортивной школой «Лидер»</p>	Куратор программы	Выполнение показателей, ежегодный мониторинг достижения показателей

Значение целевых показателей реализации проекта							
Наименование показателя				2024	2026	2028	
Количество мероприятий направленных на формирование ЗОЖ, профилактику запрещения курения табака, наркотических средств через реализацию программы здоровья сбережения				9	12	15	
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе				5	7	9	
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием				80 %	85%	90%	
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы по Здоровьесбережению				60%	70%	80%	
Доля семей обучающихся, использующих спортивную инфраструктуру школы.				5%	10%	15%	
Доля родителей, поддерживающих деятельность школы по воспитанию здоровых детей.				40%	60%	80%	
4	Творчество	«Территория творчества!»	Выявление, формирование и поддержка творческих индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительным образованием охвачено не менее 80% обучающихся.</li> <li>2. Разработаны и реализуются программы по дополнительному образованию не менее чем по 6 направлениям.</li> <li>3. Реализуются не менее 2 кружков технологической направленности.</li> <li>4. Прослеживается положительная динамика участия школьников в муниципальном, региональном, федеральном этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад, в научно-практических конференциях.</li> <li>5. Функционируют не менее 5 творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, радио), школьный музей), в которые включены не менее 25% обучающихся школы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного Дня, включая внеурочную Деятельность и Дополнительное образование.</li> <li>2. Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования.</li> <li>3. Реализуются не менее 2 технологических кружков</li> <li>4. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих</li> </ol>	Заместитель директора по ВР	Выполнение показателей, ежегодный мониторинг достижения показателей (не менее 95% выполнения плана)

					выставок, соревнований различного уровня.		
Значение целевых показателей реализации проекта							
Наименование показателя					2024	2026	2028
Доля участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различных уровней (муниципального, регионального, федерального)					20%	25%	30%
Количество субъектов сетевого взаимодействия					1	2	3
Доля дополнительных общеобразовательных программ реализующихся в сетевой форме					1	2	2
5	Профориентация	«Первые шаги к профессии»	Создать целостную систему развития профориентации и самоопределения учащихся на всех уровнях образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечена системность в проведении мероприятий о профессиях на всех уровнях образования, включая дошкольное образование.</li> <li>2. Сформирована у учащихся потребность в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявлять активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, проявить желание опробовать свои силы в конкретных областях деятельности.</li> <li>3. Сформирована у учащихся потребность в наличии обоснованного профессионального плана (умение соотносить требование той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей).</li> <li>4. Сформирована компетентность у учащихся к профессиональному самоопределению, что позволит им быстро адаптироваться к окружающей социально-экономической среде.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества практико-ориентированных форм профориентационной работы с обучающимися разных возрастных категорий.</li> <li>2. Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в региональных чемпионатах, конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</li> <li>3. Обеспечение сопровождение выбора профессии в рамках организации профессиональных проб для старшеклассников, экскурсий на предприятия села и района.</li> <li>4. Увеличение числа</li> </ol>	Куратор проекта	Выполнение показателей, ежегодный мониторинг достижения показателей

					обучающихся, получивших индивидуальные рекомендации по построению профессиональной траектории по результатам участия во всех мероприятиях соответствующего уровня Профориентационного минимума, в том числе профориентационных занятиях внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».		
Значение целевых показателей реализации проекта							
Наименование показателя					2024	2026	2028
Доля обучающихся 6-11 классов, принимающих участие во всех мероприятиях соответствующего уровня Профориентационного минимума.					100%	100%	100%
Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем обучения в старшей школе.					92%	96%	98%
Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.					100%	100%	100%
Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных психологической, тьюторской и консультационной поддержкой выбора профессии.					100%	100%	100%
Доля обучающихся 9-11 классов, принимающих участие в профессиональной профориентационной диагностике.					100%	100%	100%
6	Учитель. Школьная команда	«Фокус работы – команда!»	Профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения,	1. Обеспечен личностный рост педагогов, повышение квалификационной категории за счет реализации перспективного плана повышения квалификации,	1. Увеличение числа трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих	Заместитель директора по МР	Выполнение показателей, ежегодный мониторинг достижения

		создание мотивирующих механизмов саморазвития и роста педагогов.	<p>основанного на анализе профессиональных дефицитов, выявленных в процессе диагностики и самодиагностики;</p> <p>2. Созданы условия для повышения уровня профессионального мастерства через организацию деятельности профессиональных педагогических сообществ и методического сопровождения при участии в мероприятиях по обмену и распространению педагогического опыта;</p> <p>3. Не менее 50 % педагогов включены в инновационную деятельность через функционирование школы как Центра по развитию личностного потенциала; работу в федеральной инновационной площадке ФИП МГПУ «Сетевое и партнёрское взаимодействие ОО в рамках реализации Рабочей программы воспитания с акцентом на развитие личностного потенциала»</p>	<p>работу в школе.</p> <p>2. Повышение образовательного уровня педагогических кадров.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, занятых инновационной, экспериментальной, исследовательской и диагностической деятельностью.</p> <p>4. Увеличение числа педагогов, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих результативное участие в конкурсном движении.</p>		показателей (не менее 95% выполнения плана)
Значение целевых показателей реализации проекта						
Наименование показателя			2024	2026	2028	
Процент укомплектованности педагогическими кадрами			90%	100%	100%	
Процент текучести кадров			20%	10%	10%	
Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в школе в течение трёх лет			4	5	5	
Доля педагогических работников, вовлечённых в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.			15%	40%	60%	
Количество педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение			10	15	18	
Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении			10	15	20	

7	Школьный климат	«От проблем к сотрудничеству»	Обеспечение комфортного и безопасного школьного климата, в том числе за счет формирования лично-но - развивающей образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствуют новые факты проявления дезадаптации учащихся</li> <li>2. Снижено количество детей с высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения по итогам СПТ в 7-11 классах</li> <li>3. Выделено и оснащено тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</li> <li>4. Реализуется в полной мере психолого – педагогическое сопровождение детей и их семей в рамках реализации АООП</li> <li>5. Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</li> <li>2. Непрерывное повышение профессионального мастерства узких специалистов.</li> <li>3. 100% охват обучающихся 7-11 классов для участия в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>4. Отсутствие детей с высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения</li> <li>5. 100% педагогических работников принимает участие в реализации антибуллинговой программы.</li> </ol>	Педагог-психолог	
---	-----------------	-------------------------------	--	--	--	------------------	--

					6. Рост доли обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.		
Значение целевых показателей реализации проекта							
Наименование показателя					2024	2026	2028
Процент укомплектованности ОО специалистами психологической службы					100%	100%	100%
Доля узких специалистов, проходящих непрерывное повышение профессионального мастерства					100%	100%	100%
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании					96%	98%	100%
Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом					90%	95%	100%
Наличие зонирования образовательного пространства для взаимодействия, активного и пассивного Отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.					5	7	9
Доля детей с проблемами в поведении					10%	7%	5%
8	Образовательная среда	«Образовательная среда – пространство возможностей»	Обеспечение конструктивной актуальной мотивирующей образовательной среды, отвечающей актуальным вызовам современности российского образования.	1. Обеспеченность функционального пространства, отвечающего разным целям организации образовательного процесса 2. Библиотека оснащена доступом к верифицированному контенту в сети «Интернет», цифровыми и бумажными версиями учебных пособий, учебников, дополнительной литературы и т.д. 3. Активно используется и ведётся разработка образовательного контента в ФГИС «Моя школа» 4. Предусмотрены и функционируют все возможные меры для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения. 5. Созданы и функционируют инфраструктурные центры: «Точки роста», медицентр, ИБЦ,	1. Архитектурная функциональность. 2. Единство образовательного процесса.	директор	Выполнение показателей, ежегодный мониторинг достижения показателей
Значение целевых показателей реализации проекта							

Наименование показателя	Базовые значения	Год/период		
		2024	2026	2028
Легкотрансформируемое пространство и архитектурная доступность	90 %	90 %	100 %	100 %
Функционирование медицентра	50 %	70 %	90 %	100 %
Штат работников образовательного учреждения полностью отвечает поставленным целям и задачам ОУ	93 %	95 %	97 %	100 %
Обеспечивается комплексная безопасность образовательного учреждения	100 %	100 %	100 %	100 %
Увеличение доли пользования цифровыми образовательными ресурсами (ФГИС «Моя школа»)	70 %	80 %	90 %	100 %
Зонирование образовательного пространства.	70%	80 %	90 %	100 %
Увеличение разработки и публикации цифровых образовательных материалов/продуктов	15 %	20 %	35 %	50 %

### 3. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	В школе разработаны и реализуются основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, АООП, Рабочая программа воспитания, Программа работы с одаренными детьми, Проект создания личностно-развивающей образовательной среды для творчества и самоопределения «Территория моих возможностей», Проект «Создание единой цифровой образовательной среды школы как средство достижения нового качества образования».	Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	Административная команда и специалисты школы
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные занятия проходят в 16 кабинетах и 2 мастерских и 2 кабинета узких специалистов, в том числе и	Обновление IT-оборудования, школьной мебели	Финансирование в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная

	<p>кабинет психологической разгрузки, оборудование которых соответствует требованиям ФГОС. Имеется спортивная площадка, спортивный и актовый залы, библиотека с читальным залом, столовая на 120 мест, медицинский кабинет, 1 компьютерный класс, оснащённый оборудованием кабинеты химии, биологии и физики, автоматизированные места учителя во всех учебных кабинетах.</p> <p>В школе функционирует Музей воинской славы, Информационно-библиотечный центр, Виртуальный музей гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи муниципального района, Медиацентр «Вместе».</p> <p>Центр естественно-научной и технологической направленности "Точка роста".</p>		<p>среда", субвенция на обеспечение образовательной деятельности</p>
3. Кадровые ресурсы	<p>В школе работает 38 педагогов, из которых 8 имеет высшую квалификационную категорию, 12 - первую, соответствие занимаемой должности - 5.</p> <p>Высшее образование имеют 24 человека (что составляет 63% от общего количества педагогов школы). Среднее профессиональное образование имеют 14 человек (37%).</p> <p>Кадровый состав состоит из</p>	<p>Развитие кадрового потенциала:</p> <p>обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>методическое сопровождение краевыми методистами</p>	<p>Ресурсы КИПК, Академии «Просвещения» и другие возможности для развития кадрового потенциала</p>

	<p>постоянных работников на 100%.  В школе работает 18% педагогов с педагогическим стажем до 5 лет.  Более 20 лет работают в школе 34 % педагогов.</p> <p>Качественный педагогический состав:  педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог,  педагог-библиотекарь, 2 педагога-организатора,  советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,  преподаватель - организатор ОБЖ, 2 воспитателя, 32 учителя – предметника.</p> <p><b>1 педагог</b> – победитель всероссийского конкурса «Лучшие учителя России», <b>1 педагог</b> признан лучшим педагогом Красноярского края;</p> <p><b>3 педагогам</b> присвоено звание «Почетный работник общего образования»,</p> <p>Профессиональный уровень коллектива достаточно высок, имеются возможности к повышению педагогического мастерства, квалификации.</p>		
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетные средства: краевой бюджет (субвенция на обеспечение образовательной деятельности, ФОТ (стимулирующие выплаты)); средства</p>		

	<p>в рамках федерального проекта по капитальному ремонту и оснащению средствами обучения и воспитания зданий общеобразовательных организаций «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной Программы «Развитие образования».</p> <p>Дополнительные привлеченные средства (спонсорские, грантовые, добровольные пожертвования).</p>		
--	--	--	--

#### 4. Критерии и показатели оценки уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Провести управленческий анализ уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития на основе проведенной самодиагностики.	<p>Проведен управленческий анализ уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития на основе самодиагностики.</p> <p>Выявлены сильные и слабые стороны, дефициты, а также определено количество баллов по каждому из магистральных направлений по результатам диагностики.</p>	<p>Знание - 37 (средний)</p> <p>Воспитание -19 (полный)</p> <p>Творчество - 22 (средний)</p> <p>Профориентация -11 (средний)</p> <p>Здоровье - 18 (средний)</p> <p>Учитель. Школьные команды -28 (полный)</p> <p>Школьный климат-18 (полный)</p> <p>Образовательная среда -15 (полный)</p>
2.Спроектировать условия и обеспечить переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям («Знание», «Учитель.Школьная команда», «Творчество») при сохранении достигнутого уровня в рамках магистральных направлений («Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Школьный	<p>Спроектированы условия и обеспечен переход со среднего (<b>168 баллов</b>) на полный (<b>192 балла - эталонный</b>) уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям («Знание», «Учитель.Школьная команда», «Творчество», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда»).</p>	<p>Знание - 48 (полный)</p> <p>Воспитание - 20 (полный)</p> <p>Творчество - 26 (полный)</p> <p>Профориентация - 13 (полный)</p> <p>Здоровье - 20 (полный)</p> <p>Учитель. Школьные команды -30 (полный)</p> <p>Школьный климат -19 (полный)</p>

климат», «Образовательная среда»).		Образовательная среда - 17 (полный)
3.Обеспечить доказательное управление и оценку реализации программы развития на основе внутреннего аудита и мониторинга.	Управление программой развития и оценка ее реализации обеспечено на основе ежегодного анализа данных внутреннего аудита и мониторинга по выполнению показателей целевых проектов по магистральным направлениям «Школа Минпросвещения». Результаты заслушиваются на совещаниях при директоре. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом и согласовывается с Управляющим советом.	Программные мероприятия выполнены не менее чем на 90%. Достигнут полный уровень соответствия показателям проекта «Школа Минпросвещения» (192 балла) за счет реализации целевых проектов в период с 2024 до 2026гг.

### 5. Дорожная карта реализации Программы развития.

I Соответствие модели «Школа Минпросвещения России» (с учётом магистральных направлений развития)			
Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)	Ответственный (должность работника)
Задача №1. Провести управленческий анализ уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития на основе проведенной самодиагностики.			
Заседания рабочей группы по обсуждению результатов самодиагностики.	Еженедельно январь 2024г	Разработана и принята к реализации Программа развития МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова на 2024-2028 годы	Директор школы
Согласование программы развития с Управляющим советом.	Январь 2024г		
Обсуждение и принятие программы развития на Педагогическом совете школы.	Январь 2024г		
Утверждение и согласование программы развития с учредителем в лице управления	Февраль 2024г		

образования администрации Абанского района.			
Задача №2. Спроектировать условия и обеспечить переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям («Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профорентация») при сохранении достигнутого уровня в рамках магистральных направлений («Воспитание», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»)			
Целевой проект «Качество и объективность»			
Цель: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.			
Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)	Ответственный (должность работника)
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства - единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Ежегодно	Использование единых рабочих программ по всем предметам: оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм	Заместитель директора по УВР
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Ежегодно	Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов	Заместитель директора по ВР
Совершенствование Положения повнутренней системе оценки качества образования с учётом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации) Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: - разработка адаптированных образовательных программ; - разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	По необходимости разработаны АОП	Заместитель директора по УВР
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Ежегодно	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР

Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов во 2-9 классах	Ежегодно	Количество программ с углубленным изучением предметов/количество классов	Заместитель директора по УВР
Разработка и оформление пакета документов по созданию и функционированию школьного информационно - библиотечного центра	Май 2024г далее необходимы е коррективы	Функционирование школьного информационно - библиотечного центра	Директор, Педагог-библиотекарь
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	Ежегодно	Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.	Директора, Заместители директора по УВР
Целевой проект «Строим будущее вместе!»			
Цель: Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде			
Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)	Ответственный (должность работника)
Разработка рабочей программы воспитания и календаря воспитательной работы с учетом изменений в законодательной базе, корректировка модуля «Работа с родителями».	Август, ежегодно	Апробированы новые формы воспитательной работы	Заместитель директора по ВР
Разработка программ краеведения в рамках реализации внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Август 2024	Реализуются программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности	Педагоги дополнительного образования
Разработка плана внеурочной деятельности, программ курсов внеурочно й деятельности	Май, ежегодно	План внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, акции представительств детских и молодежных общественных движений	Постоянно	Мероприятия детских молодежных общественных объединений интегрированы в календарный план воспитательной работы школы	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию

Тиражирование опыта по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Май 2026	Обобщение опыта через муниципальную и зональную конференции, фестиваль «Инновации. Творчество. Мастерство», РАОП	Заместитель директора по ВР
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей	Постоянно	В системе проводятся общешкольные просветительские мероприятия для родителей.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, советник, социальный педагог
Опрос родителей «Удовлетворенность образовательным процессом» 1-4 класс; 5-9класс; 10-11 класс	Май,2024 Май, 2026 Май,2028	Увеличение доли родителей, из числа опрошенных, удовлетворенных образовательным процессом.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Целевой проект «Школа содействия здоровью!»			
Цели: 1.Сохранение и укрепление здоровья учащихся школы. 2.Формирование у учащихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья, формирование навыков здорового образа жизни.			
Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)	Ответственный (должность работника)
Мониторинг выполнения санитарно – гигиенических требований.	Ежегодно	Отчёт реализации программы производственного контроля.	Заведующий хозяйством, медработник, учителя-предметники, классные руководители
Организацию спортивных мероприятий. Проведение Дней здоровья.		Реализация плана работы.	Учителя физической культуры.
Реализация комплекса мероприятий по профилактике употребления ПАВ подростками.	Ежегодно	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике вредных привычек.	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	Ежегодно	Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании	педагог-психолог, социальный педагог
Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по экспериментальным программам:	Ежегодно	Диагностические исследования	Медицинский работник, классные руководители, педагог - психолог

- определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения			
Выполнение методических рекомендаций по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций (утв. Минпросвещением России 28.09.2021 №06-1400)	Ежегодно Сентябрь	Диферсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах	Учителя физической культуры
Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	Ежегодно	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием.	Ответственный по питанию
Разработка и реализация программы здоровьесбережения «Школа содействия здоровью»	Июнь 2024г и далее ежегодно	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации программы здоровьесбережения	Классные руководители, учителя-предметники
Проведение мониторинга комплексного исследования здоровья обучающихся	Ежегодно	Доля обучающихся, прошедших медицинское обследование	Медицинский работник
Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	Ежегодно	Доля родителей, информированных о доступности спортивной инфраструктуры через сайт образовательной организации, электронный журнал	Заместитель директора по ВР
Пропаганда ЗОЖ: оформление газет, плакатов; просмотр видеофильмов; анкетирование; агитбригада	Ежегодно	Доля учащихся, вовлечённых в пропаганду ЗОЖ	Медработник, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог,
Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, окружающего мира, ОБЖ, физической культуры, обществознания	Ежегодно	Поурочные планы	Учителя – предметники, Заместители директора по УВР, ВР
Целевой проект «Территория творчества»			
Цель: Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)			

Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)	Ответственный (должность работника)
Изучение потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников (образовательного заказа)	Апрель 2024, 2026	Не менее 80% обучающихся 8-11 классов приняли участие в опросе, Не менее 80% родителей обучающихся 1-7 классов приняли участие в опросе	Классный руководитель, педагог-психолог
Корректировка планов внеурочной деятельности и комплектования ДО, и реализация их по всем направлениям	Май 2024, 2026	План внеурочной деятельности составлен в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России. Реализуются программы дополнительного образования по 5 направлениям	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга занятости обучающихся в дополнительном образовании	Октябрь, Ежегодно	Доля обучающихся, занятых в дополнительном образовании составила не менее 80%	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение школьного этапа олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений	Ежегодно	Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе мероприятий не менее 60%	Заместители директора по ВР, по УВР
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки	Ежегодно	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального (30%), регионального (20%), всероссийского (5%) этапов олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и спортивных мероприятий, от количества участников этих мероприятий	Учителя-предметники, классные руководители
Развитие партнерской сети из предприятий,	Ежегодно	Количество партнеров (заключенных договоров)	директор школы,

образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития детей		в рамках сетевого взаимодействия	Заместитель директора по ВР,
Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, Кванториумом, IT-кубом или Точкой роста, профессиональными учебными заведениями.	Сентябрь 2025	Соглашения о сотрудничестве с организациями культуры и искусства.	директор школы Заместитель директора по ВР
Разработать сетевые дополнительные общеобразовательные программы.	Сентябрь 2025	Заключены соглашения и разработана сетевая дополнительные общеобразовательные программы.	Заместитель директора по ВР, директор школы
Целевой проект «Первые шаги к профессии»			
Цель: Создать целостную систему развития профориентации и самоопределения учащихся на всех уровнях образования.			
Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)	Ответственный (должность работника)
Профтестирование: диагностика профессионального самоопределения учащихся 9,11 классов	Сентябрь - ежегодно	Составлена аналитическая справка проведена корректировка задач и условий для развития готовности к профессиональному самоопределению обучающихся	Директор школы, заместитель директора по УВР, куратор профориентационного направления, классные руководители
Организация тематических профориентационных экскурсий, профессиональных проб на предприятиях и в организациях, за счёт профессионального ресурса Абанского района и г. Канска	В течение года	Количество экскурсий и профессиональных проб увеличена доля обучающихся 9-11 классов, способных к построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории поступление в ПОО в соответствии с профилем обучения в старшей школе	Директор школы, куратор профориентационного направления, классные руководители
Участие школьников 9-х классов в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь - декабрь, ежегодно	Получены индивидуальные рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории; составлены ИУП	Куратор профориентационного направления, классные руководители
Организация профессиональных проб на региональных площадках в рамках проекта	Ноябрь - декабрь,	Участниками проекта посещено не менее одной пробы на региональной площадке	Куратор профориентационного

«Билет в будущее»	ежегодно		направления
Участие школьников в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию.	В течение года	Обучающиеся 1-11 классов проинформированы об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, востребованных и перспективных профессиях на рынке труда	Куратор профориентационного направления, учителя-предметники, руководители профориентационных курсов внеурочной деятельности
Лекторий для родителей по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	1 раз в полугодие	Родители получили рекомендации по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получили современную и актуальную информацию о рынке образования и рынке труда (федерального и регионального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях	Директор школы, заместитель директора по УВР, классные руководители, куратор профориентационного направления, педагог-психолог
Единый день профориентации	1 раз в год	Обучающиеся ознакомлены с разными профессиями, условиями поступления в учебные заведения среднего и высшего профессионального обучения	Куратор профориентационного направления, педагог-психолог
Ярмарка профессий	1 раз в год	Старшеклассники ознакомлены об особенностях приёма в учебные заведения среднего и высшего профессионального обучения, направлениях и специальностях, вступительных испытаниях, условиях проживания, перспективах трудоустройства после окончания учебного заведения	Куратор профориентационного направления, классные руководители, социальный педагог
Профессиональные пробы: воспитатель, учитель, библиотекарь, продавец, повар, медсестра, почтальон, психолог, социальный педагог, журналист, лесник, огнеборец и др.	Ежегодно апрель (во время профориентационного	Старшеклассники попробовали себя в профессии, определились или разочаровались в той или иной профессии	Заместители директора по МР, ВР, куратор профориентационного направления,

	месячника)		педагог-психолог
Генеральные встречи.	Ежегодно апрель (во время профориентационного месяца)	Встречи с людьми, достигшими высоких результатов в профессии: старшеклассники узнают путь в профессию, формируются представления, как выстраивать собственную траекторию для движения в выбранную профессию	Директор школы, куратор профориентационного направления, педагог-психолог
Организация дистанционных занятий обучающихся 9, 10, 11 классов в профильных предпрофессиональных классах (инженерной, психолого-педагогической, музыкально – педагогической направленности)	В течение года	Соглашения о профильных предпрофессиональных классах возможность профессионального самоопределения, возможность получения дополнительных баллов при поступлении (СФУ, КГПУ им. В.П. Астафьева, красноярский педколледж №1 им. А.М.Горького)	Директор школы. заместитель директора по МР, куратор профориентационного направления, классные руководители
Целевой проект «Фокус работы – команда!»			
Цель: Профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих механизмов саморазвития и роста педагогов.			
Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)	Ответственный (должность работника)
Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	Июнь 2024	Создан банк данных по педагогическим кадрам, проводится работа по его дополнению и корректировке	Директор школы, заместитель директора по МР
Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами: – формирование штатного расписания; – положение о наставничестве; – положение о кадровом резерве руководящих работников; – план работы с резервом руководящих работников; – план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и	Август 2024	Наличие пакета скорректированных нормативных документов по работе с кадрами	Директор, заместители по МР, УВР, ВР

руководящих работников; – положение о конкурсах профессионального мастерства; – положение об оплате труда; – иные			
Формирование и исполнение плана по повышению профессиональных компетенций управленческой команды	Август 2024	Доля управленческих работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра	заместители по МР, УВР, ВР
Формирование и исполнение плана по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам	В течение года	Исполнение в полном объеме плана по повышению профессиональных компетенций педагогических работников	Заместители по МР, УВР, ВР
	Август 2024	Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам	заместители по МР, УВР, ВР
	В течение года	Доля педагогических работников, которые составили индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	заместители по МР, УВР, ВР
	В течение года	Доля педагогических работников, исполнивших ИОМ на 100%	Заместители по МР, УВР, ВР, руководители ШМО
	Июнь 2024	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вошедших в кадровых резерв управленческой команды школы	Заместители по МР, УВР, ВР
	Июнь 2024	Доля педагогов, принимающих участие в общественных объединениях, РПОС на муниципальном уровне	Заместители по МР, УВР, ВР
	Июнь 2024	Количество педагогов, являющихся действующими членами Ассоциации по содействию развитию региональной системы	Заместители по МР, УВР, ВР

		образования Красноярского края и иных профессиональных сообществ на региональном, всероссийском и международном уровнях	
	Июнь 2024	Доля педагогических работников, прошедших оценку компетенций по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместители по МР, УВР, ВР
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Декабрь-май	Количество практик, получивших общественное признание	Заместители по МР, УВР, ВР, руководители ШПОС
	В течение года	Доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной деятельности (программах стажировок, инновационных площадок)	Заместители по МР, УВР, ВР
Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации	Октябрь-апрель	Количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень, добровольная аттестация (первая или высшая)	Заместитель по МР
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	В течение года	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне	Заместитель по МР
	В течение года	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне	Заместитель по МР
	В течение года	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне	Заместитель по МР

	В течение года	Количество педагогов, принявших участие в качестве наставников в подготовке конкурсантов	Заместитель по МР
	В течение года	Доля педагогических работников, получивших стимулирующие выплаты в рамках конкурсного движения	Директор школы, заместители по МР, УВР, ВР
Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников	В течение года	Количество внутришкольных мероприятий профессионального мастерства педагогических работников	Директор школы, заместители по МР, УВР, ВР
Целевой проект «От проблем к сотрудничеству»			
Цель: Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата			
Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)	Ответственный (должность работника)
Мониторинг количественного и качественного состава психологической службы	Ежегодно ,сентябрь	Банк данных по кадровому составу социально-психологической службы	Директор школы, Заместитель директора по УВР, ВР
Анализ потребности введении новых штатных единиц	Ежегодно ,август	База данных о потребностях в специалистах социально-психологической службу	Директор школы
Исполнение плана по повышению профессиональной компетенции специалистов социально- психологической службы	Ежегодно	Доля специалистов социально-психологической службы, прошедших повышение квалификации	Заместитель директора по МР
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам медиации	Заместитель директора по ВР
Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологического тестирования	Ежегодно - сентябрь	Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог

Выполнение плана мероприятий по работе с детьми групп риска, в том числе семейного неблагополучия	Ежегодно	Увеличение доли педагогов, принимающих участие в мероприятиях	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Целевой проект «Образовательная среда – пространство возможностей»			
Цель: Обеспечение конструктивной актуальной мотивирующей образовательной среды, отвечающей актуальным вызовам современности российского образования.			
Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)	Ответственный (должность работника)
Анализ доступности пространства и возможности модернизации пространства ОУ	Февраль - март 2024	Доступность пространства и возможности модернизации пространства ОУ	Директор школы, заведующий хозяйством
Зонирование образовательного пространства	Сентябрь - март 2024; Июнь – август 2024	Изменение функциональности образовательного пространства	Директор школы, заведующий хозяйством, педагог - организатор
Анализ имеющегося оборудования и библиотечного фонда ОУ	Март-апрель 2024	Доля выявленных дефицитов оборудования и информационного фонда библиотеки	Директор, заведующий хозяйственной частью, педагог - библиотекарь
Определение ответственных за работу в ФГИС «Моя школа»	Март-апрель 2023	Увеличение доли пользования цифровыми образовательными ресурсами	Директор, заместитель директора по ВР
Создание и функционирование медиacentра	Март 2024	Развитие информационной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся и популяризация Школы в медиа пространстве	Директор школы, заместитель директора по ВР, руководитель школьного медиacentра
Создание и функционирование информационно – библиотечного центра	Март 2024	Обеспечение доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования информационно-библиотечных ресурсов на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); коммуникативном (компьютерные сети) и иных	Директор школы, руководитель школьного информационно – библиотечного центра

		носителях	
Функционирование «Точек роста» естественно – научной и технологической направленностей	Август 2023	Реализация основных образовательных программ по предметным областям, а также дополнительного образования, развитие у обучающихся цифровой грамотности, навыков проектной деятельности, творческой и социальной самореализации	Директор школы, заведующий хозяйством, заведующие кабинетами
Увеличение доли пользования цифровыми образовательными ресурсами (ФГИС «Моя школа»)	Март 2023	Увеличение разработки и публикации цифровых образовательных материалов	Администратор цифровой платформы
Создание безопасной образовательной среды через реализацию плановых мероприятий по антитеррористической, пожарной безопасности, чрезвычайным ситуациям, технике безопасности, информационной безопасности.	Постоянно	Увеличение доли безопасности	Директор, Заведующий хозяйством, заведующие кабинетами, ответственные по направлениям безопасности
Создание доступной образовательной среды для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.	Постоянно	Увеличение доли доступности для детей – инвалидов и детей с ОВЗ	Директор, заведующий хозяйством, заместитель директора, ответственный за работу с детьми этой категории, узкие специалисты
II Муниципальный проект «Единое образовательное пространство муниципалитета на основе развития кадрового потенциала и эффективном взаимодействии с родителями»			
Реализация школьного проекта «Территория моих возможностей»	2024 - 2028	Повышение качества образования в Долгомостовской школе, развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений. Создание единого образовательного пространства «Школа – родители-общественность – предприятия и организации с.	Управленческая команда

		Долгий Мост» Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной гармонично развитой социально ответственной личности в образовательной системе Абанского района и Красноярского края	
Участие школы в реализации дорожной карты РПОС «От сотрудничества к успеху»	2023 - 2024	Совершенствование компетенций педагогов по освоению практик и инструментов развития личностного потенциала: техники, развивающие 4К компетенции, техники ненасильственного общения, социально – эмоционального развития.	Заместитель директора по МР, Директор школы
Организация сетевого взаимодействия со школами РПОС «От сотрудничества к успеху»	2023 - 2024	Соглашение о сетевом взаимодействии с целью установления партнёрских отношений и сотрудничества Сторон по созданию и организации деятельности районного профессионального обучающего сообщества «От сотрудничества к успеху».	Директор школы
Создание электронной методической копилки «Техники, развивающие 4К компетенции, социально – эмоционального развития» (не менее 2-х практик от школы)	2023 - 2024	Создана электронная методическая копилка, которой пользуется всё педагогическое сообщество Абанского района.	Заместитель директора по МР, Руководители ШПОС
Организация деятельности школьного профессионального обучающего сообщества (ШПОС)	2023 - 2024	Совершенствование компетенций педагогов по освоению практик и инструментов развития личностного потенциала: техники, развивающие 4К компетенции, техники ненасильственного общения, социально – эмоционального развития.	Руководители ШПОС Заместитель директора по МР
Реализация планов работы ШПОС: 4К, проектная деятельность, формирующее оценивание, техники социально – эмоционального развития	2023 - 2024	Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.	Заместители директора по МР, УВР, ВР

Организация работы педагогов внутри ШПОС посредством технологии «Исследование урока»	2023 - 2024	Совершенствование профессиональных компетенций, взаимообмен опытом	Заместители директора по МР Руководители ШПОС
Проект, направленный на формирование и развитие цифровой образовательной среды образовательной организации			
Реализация проекта «Создание единой цифровой образовательной среды школы как средство достижения нового качества образования».	2023 - 2025	Созданы условия для внедрения к 30 августа 2025 года современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования за счёт обновления информационно – коммуникационной инфраструктуры, использования цифровых технологий в обучении, воспитании, развитии цифровых компетентностей педагогов, управлении школой	Директор школы, заместитель директора по МР
Работа по формированию цифровой образовательной среды по обновлённым ФГОС, функциональной грамотности, в том числе естественно-научной с использованием оборудования и пространства «Точка роста» по проектной деятельности на всех уровнях обучения.	2023 – 2025 далее постоянно	Функционирует центр «Точки роста», ученики и педагоги владеют современными цифровыми компетенциями	Руководитель центра «Точки роста»
Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации	2024- постоянно	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.	Директор школы
Применение цифровых технологий в урочной и внеурочной деятельности	2023 далее постоянно	Повышение мотивации учащихся и педагогов	Директор школы, заместители директора по МР, УВР, ВР
Организация работы по разработке образовательного контента в ФГИС «Моя школа», «Сферум»	2023 далее постоянно	Активно используется и ведётся разработка образовательного контента в ФГИС «Моя школа», «Сферум»	Администратор цифровых платформ
Коллективный способ обучения как ведущая технология развития образовательной организации			

Проведение уроков с применением методик КУЗ	постоянно	Включённость обучающихся в образовательный процесс, развитие интереса к учебной деятельности, коммуникабельности и социализации	Заместители директора по МР, УВР учителя - предметники
Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в разновозрастном учебном коллективе	постоянно	Повышение уровня коммуникации и социализации, обогащение образовательной среды межвозрастными взаимоотношениями	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО
Пересечение и интеграция учебного, клубного и производственного процессов в разновозрастном коллективе	в рамках со - бытийных мероприятий	Организованы и проводятся: -Дни без классов и уроков; - Летняя предметно – методологическая школа «Перспектива» - Летняя оздоровительная площадка «Лидер»	Управленческая команда, педагоги
Межшкольное взаимодействие в сетевой форме реализации образовательной деятельности.	в рамках со - бытийных мероприятий	Договор о межшкольном взаимодействии по подготовке к государственной итоговой аттестации в формате «Дней без классов и уроков» и развития функциональной грамотности в формате «Игровых образовательных сессий»	Управленческие команды, педагоги ОО
<b>Создание безопасной образовательной среды</b>			
Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда	постоянно	Проведена специальная оценка условий труда, оценка уровней профессиональных рисков; Обустроены места отдыха, психологической разгрузки.	Управленческая команда, профсоюзный комитет
Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда	постоянно	Совершенствование системы охраны труда	Директор школы, заведующий хозяйством профсоюзный комитет
Участие в конкурсах по охране труда	регулярно	Повышение уровня развития охраны труда	Директор школы, заведующий хозяйством, профсоюзный комитет
Разработан и реализуется комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности,	1 раз в год корректировки	Организована работа по плану	Директор школы, Ответственный за антитеррористическую

который интегрирован с антикризисным планом организации			безопасность
Реализация программ и планов по антитеррористической безопасности.	В соответствии с планами и программами	Участники образовательного процесса приобретают опыт антитеррористической безопасности	Ответственный за антитеррористическую безопасность, заместитель директора по ВР, УВР, заведующий хозяйством
Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Первое полугодие 2025	План внедрения реализован	Директор школы, заведующий хозяйством

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» в рамках модели «Программа развития школы».	Достижение полного соответствия проекту «Школа Минпросвещения России».
Создание школьного «Портфеля проектов», соответствующего магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России».	Разработаны и реализуются проекты – «Портфель проектов» реализован
Создание единого образовательного пространства муниципалитета на основе развития кадрового потенциала и эффективном взаимодействии с родителями	Школа – активный участник Единого образовательного пространства муниципалитета
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021) Приведение в соответствие ООП НОО, ООО и СОО с ФООП Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.  Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.  Удовлетворенность 80% участников образовательных отношений

	<p>качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%.</p> <p>50% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>95% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>В школе созданы и функционируют медиацентр, детский хор, музей, школьный театр и школьный спортивный клуб.</p> <p>Прирост финансирования организации на 20% за счет побед в грантовых конкурсах и спонсорских средств.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями района, зоны и края научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	<p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>В школе введен электронный документооборот.</p>

	Создана цифровая образовательная среда
Создание единого образовательного пространства «Школа – родители- общественность – предприятия и организации с. Долгий Мост»	В школе выстроено единое образовательное пространство.
Выстраивание сетевого взаимодействия с образовательными организациями Абанского района, Ссузами и ВУЗами Красноярского края	Выстроено сетевое взаимодействие с образовательными организациями Абанского района, Ссузами и ВУЗами Красноярского края
Создание личносно – развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала обучающихся и педагогов.	Создана личносно – развивающая образовательная среда.
Совершенствование системы охраны труда	На 20% снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.  Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.  Созданы условия для комфортной работы сотрудников и обучающихся.
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации.  Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.