

Проект «Качество и объективность»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.2. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.3. Обеспечить реализацию не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов на уровне СОО через развитие сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).4. Включить в образовательный процесс углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- объективность проведения оценочных процедур;- целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;- дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; <p>- вариативность, мобильность</p>
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.3. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов (количество программ на число параллелей классов).4. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.5. Увеличение обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Организовано сетевое партнерство с СПО, вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. Обеспечена реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.2. Ведется психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. В образовательный процесс включено

углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс.

3. Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договоры, ведется мониторинг реализации ООП в сетевой форме.

4. Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

1. Не менее 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Значение целевых показателей реализации программы развития

№	Наименование показателя	2024	2026	2028
1.	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	100%	100%	100%
2.	Доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 10 часов	40%	70%	100%
3.	Перечень условий для получения образования уч-ся с ОВЗ:			
	- обеспеченность учебниками	100%	100%	100%
	- разработка адаптированных образовательных программ	100%	100%	100%
	- разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	1 шт.	1 шт.	1 шт.
5.	Включить в образовательный процесс углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс (кол-во профилей/ кол-во классов)	2/2	2/6	2/10
6.	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	20%	30%	50%
7.	Наличие условий для развития мотивирующей образовательной среды:			
	- наличие мобильных классов		1	
	- наличие школьного библиотечного информационного центра	+	+	+

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) « Качество и объективность»

Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)	Ответственный (должность работника)
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства - единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	ежегодно	Использование единых рабочих программ по всем предметам: оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм	Заместитель директора по УВР
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	ежегодно	Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов	Заместитель директора по ВР и УВР
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации) Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: - разработка адаптированных образовательных программ; - разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	ежегодно	По необходимости разработаны АОП	Заместитель директора по УВР
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	ежегодно	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов во 2- 9 классах	ежегодно	Количество программ с углубленным изучением предметов/количество классов	Заместитель директора по УВР

Разработка и оформление пакета документов по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Директор, Педагог - библиотекарь
Мониторинг совершенствования материально- технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	ежегодно	Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.	Директор, Заместители директора по УВР, МР, ВР

Проект «Образовательная среда – пространство возможностей»					
Цель:	Обеспечение конструктивной актуальной мотивирующей образовательной среды, отвечающей актуальным вызовам современности российского образования.				
Задачи:	1. Обеспечение легко трансформируемого пространства и архитектурной доступности. 2. Обеспечение единства всех направлений в функционировании образовательного учреждения. 3. Обеспечение безопасности организации образовательного процесса в образовательном учреждении. 4. Функциональная оптимизация штата работников для обеспечения стабильности работы образовательного учреждения. 5. Наличие открытых источников получения необходимой информации для организации образовательного процесса.				
Основные принципы реализации проекта:	1. Архитектурная доступность 2. «Белый» интернет Интеграция 3. Оснащение IT-инфраструктуры образовательного учреждения 4. Система безопасности организации безопасности образовательного процесса				
Целевые индикаторы проекта:	1. Архитектурная функциональность. 2. Единство образовательного процесса.				
Ожидаемые результаты:	1. Обеспеченность функционального пространства, отвечающего разным целям организации образовательного процесса 2. Библиотека оснащена доступом к верифицированному контенту в сети «Интернет», цифровыми и бумажными версиями учебных пособий, учебников, дополнительной литературы и т.д. 3. Активно используется и ведётся разработка образовательного контента в ФГИС «Моя школа» 4. Предусмотрены и функционирует все возможные меры для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения 5. Созданы и функционируют инфраструктурные центры: «Точки роста», медиациентр, ИБЦ,				
Значение целевых показателей реализации программы развития					
№ п/п	Наименование показателя	Базовые значения	Год/период		
			2024	2026	2028
1	Легко трансформируемое пространство и архитектурная доступность	90 %	90 %	100 %	100 %
2	Функционирование медиациентра	50 %	70 %	90 %	100 %
3	Штат работников образовательного учреждения полностью отвечает поставленным целям и задачам ОУ	93 %	95 %	97 %	100 %
4	Обеспечивается комплексная безопасность образовательного учреждения	100 %	100 %	100 %	100 %
5	Увеличение доли пользования цифровыми образовательными ресурсами (ФГИС «Моя школа»)	70 %	80 %	90 %	100 %
6	Зонирование образовательного пространства.	70%	80 %	90 %	100 %
7	Увеличение разработки и публикации цифровых образовательных материалов/продуктов	15 %	20 %	35 %	50 %

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) «Образовательная среда – пространство возможностей»

Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)	Ответственный (должность работника)
Анализ доступности пространства и возможности модернизации пространства ОУ	Февраль - март 2024	Доступность пространства и возможности модернизации пространства ОУ	Административная команда: директор, заместители, педагог – психолог, социальный педагог, педагог – организатор, Советник директора по воспитанию
Зонирование образовательного пространства	Сентябрь - март 2024; Июнь – август 2024	Изменение функциональности образовательного пространства	Административная команда: директор, заместители, педагог – психолог, социальный педагог, педагог – организатор, Советник директора по воспитанию
Анализ имеющегося оборудования и библиотечного фонда ОУ	Март-апрель 2024	Доля выявленных дефицитов оборудования и информационного фонда библиотеки	Директор, зам. директора по АХЧ, педагог – библиотекарь, зам. директор по УВР
Определение ответственных за работу в ФГИС «Моя школа»	Март-апрель 2023	Увеличение доли пользования цифровыми образовательными ресурсами	Директор, заместитель директора по ВР
Создание и функционирование медиacentра	Март 2024	Развитие информационной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся и популяризация Школы в медиа пространстве	Зам. директора по ВР, руководитель школьного медиacentра
Создание и функционирование информационно – библиотечного центра	Март 2024	Обеспечение доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования информационно-библиотечных ресурсов на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий);	Директор, руководитель школьного информационно – библиотечного центра

		коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях	
Функционирование «Точек роста» естественно – научной и технологической направленностей	Август 2023	Реализация основных образовательных программ по предметным областям, а также дополнительного образования, развитие у обучающихся цифровой грамотности, навыков проектной деятельности, творческой и социальной самореализации	Руководитель центра «Точка роста», заведующие кабинетами, Заместители директора по УВР и ВР
Увеличение доли пользования цифровыми образовательными ресурсами (ФГИС «Моя школа»)	Март 2023	Увеличение разработки и публикации цифровых образовательных материалов образовательных материалов	Заместители директора по УВР и МР, Учителя – предметники, Ответственный за базу КИАСУО
Создание безопасной образовательной среды через реализацию плановых мероприятий по антитеррористической, пожарной безопасности, чрезвычайным ситуациям, технике безопасности.	Постоянно	Увеличение доли безопасности	Директор, зам. директора по АХЧ, заведующие кабинетами, ответственные по направлениям
Создание доступной образовательной среды для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.	Постоянно	Увеличение доли доступности для детей – инвалидов и детей с ОВЗ	Директор, зам. директора по АХЧ, заместитель директора, ответственный за работу с детьми этой категории, узкие специалисты

Проект «От проблем к сотрудничеству»

Цель	Повышение качества образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для развития деятельности психологической службы 2.Обеспечение социально-психологической поддержки школьников, групп риска, в том числе семейного неблагополучия 3.Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации 4.Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление связей между семьей и школой - системное и последовательное осуществление психологической помощи - индивидуальный и дифференцированный подход психологической службы к работе и детьми группы риска
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованности школы кадрами психологической службы. 2. Непрерывное повышение профессионального мастерства узких специалистов. 3.Сохранение 100% охвата обучающихся 7-11 классов для участия в социально- психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4.Отсутствие детей с высочайшей вероятностью проявлений рискового поведения. 5.100% педагогических работников принимает участие в работе с детьми групп риска, в том числе семейного неблагополучия и в реализации антибуллинговой программы. 6.Рост доли обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствуют новые факты проявления дезадаптации учащихся 2. Снижено количество детей с высокой вероятностью проявлений рискового поведения по итогам СПТ в 7-11 классах 3. Реализуется в полной мере психолого – педагогического сопровождения детей и их семей в рамках реализации АОП. 4. Разработан и реализуется психолого-педагогический комплекс мероприятий по профилактике травли, буллинга.

Значение целевых показателей реализации программы развития

№	Наименование показателя	2024	2026	2028
1.	Процент укомплектованности ОО специалистами психологической службы	100%	100%	100%
2.	Доля узких специалистов, проходящих непрерывное повышение профессионального мастерства	100%	100%	100%
3.	Доля обучающихся, принимающих участие в социально – психологическом тестировании	96%	98%	100%
4.	Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	90%	95%	100%
5.	Доля детей с проблемами в поведении	10%	7%	5%

№ п/ п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<i>План реализации мероприятий проекта</i>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2024г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) , Определение желаемого уровня по показателям
2	Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно по графику проведения СПТ	Педагог-психолог, социальный педагог	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков обучающихся.

3	Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения	По мере возникновения необходимости и в обновлении ЛНА	Директор Заместитель Директора по УВР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений
4	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя -дефектолога	Постоянно	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед	Оказание психолого - педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
5	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	Постоянно	Социальный педагог	
6	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации, иное)	2024-2026	Директор Заместитель директора по АХЧ + административная команда (выделение)	Наличие специальных тематических зон Формирование психологически благоприятного Школьного климата
7	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2024-2026	Директор Заместитель директора по АХЧ Педагоги (выделение)	Формирование психологически благоприятного Школьного пространства для педагогов
8	Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике буллинга «Живи»	2024-2025гг.	Педагоги-психологи, социальный педагог	Профилактика травли в образовательной среде

9	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	2024-2025 гг.	Зам. директора по ВР Социальный педагог	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды
10	Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования	Ежегодно	Зам.директора по ВР Классные руководители	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности, в том числе и в период каникулярного отдыха
11	Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов	Ежегодно	Социальный педагог	Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность Действий представителей ПДН и др. в случаях суицидального риска
12	Совершенствование работы службы медиации в школе	Ежегодно	Педагог - медиатор Социальный педагог Педагог-психолог	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений
13	Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров	Ежегодно	Зам.по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	100% вовлеченность обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность
14	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам.директора по ВР Социальный педагог	Завершение годового управленческого цикла

Проект «Первые шаги к профессии»	
Цель	Создать целостную систему развития профориентации и самоопределения учащихся на всех уровнях образования
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему по профориентации и самообразования учащихся через урочную и внеурочную деятельность. 2. Провести диагностическое тестирование учащихся по профориентации. 3. Сформировать у детей знания о профессиях, об организациях и работодателях, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. 4. Разработать формы и методы социального партнёрства с организацией – партнёром согласно ООП (п. 18.2.3 ФГОС ООО и п. 18.2.3 ФГОС СОО). 5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации и самоопределению учащихся.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практико-ориентированность; – единство профессионального и социально-личностного самоопределения; – непрерывность; – информационная открытость и социальное партнерство.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества практико-ориентированных форм профориентационной работы обучающимися разных возрастных категорий. 2. Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в региональных чемпионатах, конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. 4. Обеспечение сопровождение выбора профессии в рамках организации профессиональных проб для старшеклассников, экскурсий на предприятия села и района. 5. Увеличение числа обучающихся, получивших индивидуальные рекомендации по построению профессиональной траектории по результатам участия во всех мероприятиях соответствующего уровня Профориентационного минимума, в том числе профориентационных занятиях внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности через онлайн-уроки «ПроЕКТОриЯ», классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». 2. Организовано сопровождение обучающихся в фестивалях профориентационной направленности, в региональных чемпионатах по профессиональному мастерству. 3. Сформированы индивидуальные рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории - по результатам участия обучающихся в федеральном проекте «Билет в будущее». 4. Обеспечено участие обучающихся в экскурсиях на предприятия, профессиональных пробах, генеральных встречах . 5. Обеспечено обучение ребят в инженерном, педагогическом, музыкальном классах (дистанционно) 6. Выросло число родителей, получивших рекомендации по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получивших современную и актуальную информацию о рынке образования и рынке труда (федерального и регионального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях

Значение целевых показателей реализации программы развития

№	Наименование показателя	2024	2026	2028
1.	Доля обучающихся 6-11 классов, принимающих участие во всех мероприятиях соответствующего уровня Профориентационного минимума.	100%	100%	100%
2.	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем обучения в старшей школе.	92%	96%	98%
3.	Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	100%	100%	100%
4.	Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных психологической, тьюторской и консультационной поддержкой выбора профессии.	100%	100%	100%
5.	Доля обучающихся 9-11 классов, принимающих участие в профессиональной профориентационной диагностике.	100%	100%	100%

План мероприятий реализации проекта (подпрограммы) «Первые шаги к профессии»

Мероприятие	Место	Срок	Участники	Ответственный
Задачи для педагогов				
Рекомендации, как организовать профориентационную работу с учениками	школа	сентябрь	классные руководители	зам. директора по УВР и ВР психолог социальный педагог
Порядок организации профориентационной работы. Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения.	школа, территория профпартнеров	постоянно	классные руководители, зам. директора по УВР и ВР, педагог-психолог, социальный педагог	
Цикл семинаров по теме «Теория и практика профориентационной работы»	Школа, территория профпартнеров	сентябрь - октябрь	педагоги	зам. директора по УВР и ВР психолог социальный педагог
Профконсультации о том, как изучать личности школьников	Школа	сентябрь - октябрь	педагоги	психолог
Отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей кружков и секций о результатах работы по профориентации, листы анализа заместителя директора по ВР	Школа	ежемесячно, после каждого первого мероприятия	педагоги	зам. директора по УВР и ВР

		с новым партнером		
Мониторинг детей по Опроснику профессиональных склонностей Йовайши	Школа	сентябрь, апрель	5-11 классы	педагоги-психологи
Профессиональная информация				
Профинформационные беседы	школа	ежемесячно	7,8-е классы	педагог-психолог педагог - библиотекарь
Классный час «Профессия в кратком видеоролике»	школа	ежемесячно	7-11 классы	классные руководители
Мастер-классы по профессиям	территория профпартнеров	октябрь, январь, март	7,8-е классы	зам. директора по УВР и ВР социальный педагог
Встречи с представителями различных профессий (пожарные, врачи, работники почтового отделения, работники лесной охраны)	школа	ежемесячно	7-11 классы	зам. директора по УВР и ВР классные руководители
Генеральные встречи: встречи с людьми, состоявшимися в профессии	школа	апрель	9 – 11 классы	зам. директора ВР директор классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации учеников по профориентации	школа	в течение учебного года	7-11 классы	педагог-психолог
Внеурочное занятие «Ярмарка профессий»	выезд в район	октябрь апрель	9, 11-е классы	социальный педагог
Книжная выставка: «Время на раздумье не теряй, будущую профессию выбирай»	школа	1 раз в четверть	7-11 классы	педагог - библиотекарь
Оформление стенда «Выбор профессии – это серьезно»	школа	в течение года	7-11 классы	педагог – библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог
Лекторий для родителей по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	школа	в течение учебного года	родители (законные представители обучающихся)	зам. директора по ВР социальный педагог
Акция «Краевое родительское собрание» (по профориентации). Круглый стол «Профактивный родитель»	школа - ЦЗН	ноябрь	родители (законные представители обучающихся)	зам. директора по УВР и ВР социальный педагог классные руководители
Единый день профориентации	школа - ЦЗН	апрель	обучающиеся	зам. директора по УВР и ВР

				социальный педагог классные руководители
Единая неделя по профориентации	школа - ЦЗН	март	обучающиеся	зам. директора по УВР и ВР социальный педагог классные руководители
Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	школа	в течение года	Все классы	Классные руководители
Профессиональная консультация				
Профтестирование: диагностика профессионального самоопределения учащихся	Школа	сентябрь, март	7,8,9,10-е классы	педагог-психолог, социальный педагог
Программа «Виртуальный распределённый психолого-педагогический класс»; «Инженерный класс»	школа	в течение учебного года	8,9,10-е классы	педагог-психолог
Программа по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее»	школа	в течение учебного года	8-10 классы	зам. директора по УВР и ВР педагоги-психологи
Проект «Билет в будущее»	школа	сентябрь – апрель	8, 9-е классы	педагог-психолог
Проектория (Всероссийские открытые уроки)	школа	в течение учебного года	7-11 классы	классные руководители
Родительское собрание – изучение запросов учеников и их родителей по выбору профиля обучения в 10, 11 классах	школа	сентябрь, апрель	9-е классы, родители	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Экскурсии на предприятия	пожарная часть, почта России, больница, аптечный пункт, лесхоз.	октябрь - апрель	7-11 классы	классные руководители социальный педагог
Посещение дней открытых дверей	Канский пед. колледж; Технологический колледж; Мед. училище; Библиотечный колледж	март - май	9-11 классы	педагог-психолог социальный педагог зам. директора по УВР

Встречи школьников с их родителями – представителями различных профессий	школа	1 раз в четверть	7-11 классы	классные руководители
Профессиональный подбор				
Фестиваль рабочих профессий	школа, предприятия села (по согласованию профпартнёров, Абанская пожарная часть)	октябрь - апрель	9-11 классы	педагоги-психологи, социальный педагог
Деловые игры – моделирование различных условий труда	на территории профпартнёров	1 раз в полугодие	9-11 классы	зам. директора по УВР и ВР социальный педагог
Сетевой проект по взаимодействию с пед. колледжам г. Канска по профориентации	на территории профпартнёров	в течение года	9-11 классы	зам. директора по УВР и ВР социальный педагог
Профессиональные пробы: воспитатель, учитель, библиотекарь, продавец, повар, медсестра, почтальон, психолог, социальный педагог, журналист и др.	на территории профпартнёров	в течение года	9-11 классы	зам. директора по УВР и ВР социальный педагог

Проект «Фокус работы - команда»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Организовать адресное методическое сопровождение педагогов, разработку и реализацию ИОМов, систему наставничества, включающих диагностику профессиональных компетенций и обучение по дополнительным профессиональным программам для повышения уровня профессионального мастерства и стабильности кадрового состава.2. Увеличить долю педагогов, вовлечённых в инновационную, исследовательскую, проектную деятельность.3. Обеспечить повышение уровня участников, призёров, победителей профессиональных конкурсов и иных мероприятий по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами проекта являются: – целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы; – системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров школы; - научность методической работы на основе современных достижений в образовании; - индивидуальный подход к развитию профессиональных компетенций педагогических кадров; - всеобщность, единство общей и профессиональной культуры; - творческий характер методической работы, максимальная активизация учителей
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации;2. Повышение образовательного уровня педагогических кадров;3. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность;4. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение;5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечен личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов посредством реализации перспективного плана повышения квалификации, основанного на анализе профессиональных дефицитов, выявленных в процессе диагностики и самодиагностики;2. Созданы условия для повышения уровня профессионального мастерства через организацию деятельности профессиональных педагогических сообществ (ШМО, ШПОС) и методического сопровождения при участии в мероприятиях по обмену и распространению педагогического опыта;3. Не менее 40 % педагогов включены в инновационную деятельность через включение школы в Муниципальный проект «Единое образовательное пространство муниципалитета на основе развития кадрового потенциала и эффективном взаимодействии с родителями» и 60% педагогов через включение в РПОС «От сотрудничества к

успеху»

Значение целевых показателей реализации программы развития

№	Наименование показателя	2024	2026	2028
1	Процент укомплектованности педагогическими кадрами	90%	100%	100%
2	Процент текучести кадров	20%	10%	10%
3	Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в школе в течение трёх лет	4	5	5
4	Доля педагогических работников, вовлечённых в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	15%	40%	60%
5	Количество педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение	10	15	18
6	Количество педагогов, разработавших и реализующих ИОМ	6	8	10
7	Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	10	15	20

План по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	Ежегодно, по плану диагностики	Педагог-психолог Педагогические работники	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций
2	Разработка ИОМ для педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по МР	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
3	Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	Ежегодно по плану повышения квалификации и по запросам	Заместитель директора по МР	Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по Программам ФРДППП,(в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)
4	Организация работы методических объединений, ПОСов	Ежегодно	Заместитель директора по МР	Методическое сопровождение
5	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), Включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Ежегодно	Заместитель директора по МР	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы

6	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Ежегодно, май	Заместитель директора по МР	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении
7	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2024	Директор	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении
8	Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	2025-2026	Заместитель директора по МР, руководители ПОС	Распространение положительного управленческого и педагогического опыта.
9	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно, по плану проведения конкурсов, конференций, фестивалей	Заместитель директора по МР	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурсов, конференций, фестивалей.
10	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность (реализации Программы «Развивающая среда» (ранее Программы по развитию личностного потенциала)	2024-2026гг.	Заместитель директора по МР	Увеличение количества педагогов, вошедших в реестр экспертов на муниципальном, региональном уровнях, участие в региональных мероприятиях.
11	Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель. Школьная команда» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по УВР	Проведение анализа проекта в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.

Проект «Школа содействия здоровью»

Цели:	<p>1. Сохранение и укрепление здоровья учащихся школы.</p> <p>2. Формирование у учащихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья, формирования навыков здорового образа жизни.</p>
Задачи	<p>1 вести разъяснительную и просветительскую работу с обучающимися, родителями;</p> <p>2 формирование системы выявления уровня здоровья учащихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;</p> <p>3 формировать у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность системы знаний о здоровьесбережении, мотивации на сохранение здоровья</p> <p>4 привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;</p> <p>5 осваивать педагогам новые методы деятельности в процессе обучения школьников, использовать технологии урока, берегающие здоровье учащихся.</p> <p>6 четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;</p> <p>7 гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;</p> <p>8 планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;</p> <p>9 развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;</p> <p>10 просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.</p>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный и дифференцированный подход, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития; – поддержание интереса к двигательной и познавательной активности; – учёт познавательной активности в двигательной деятельности; – единство физического и психического развития; – наглядность; – принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства.
Целевые индикаторы проекта	<p>1. Доля педагогов принимающих участие в реализации программы «Будем здоровы!»</p> <p>2. Количество мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ</p> <p>3. Доля детей и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы</p> <p>4. Доля обучающихся, принимающая участие в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях</p> <p>5. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием</p> <p>6. Количество видов спорта в школьном спортивном клубе через заключение сетевого взаимодействие со спортивной школой «Лидер»</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.</p>

2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
3. Повышение приоритета здорового образа жизни; формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
7. Организация горячего питания (охват горячим питанием).
8. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.
9. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми.

Значение целевых показателей реализации программы развития

№	Наименование показателя	2024	2026	2028
1.	Количество мероприятий направленных на формирование ЗОЖ, профилактику запрещения курения табака, наркотических средств через реализацию программы здоровья сбережения	9	12	15
2.	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	5	7	9
3.	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием	80 %	85%	90%
4.	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы по Здоровьесбережению	60%	70%	80%
5.	Доля семей обучающихся, использующих спортивную инфраструктуру школы.	5%	10%	15%
6.	Доля родителей, поддерживающих деятельность школы по воспитанию здоровых детей	40%	60%	80%

Дорожная карта проекта

Направления деятельности	Субъекты функционирования программы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Мониторинг состояния здоровья детей и подростков	ученики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактический медицинский осмотр детей ОУ. 2. Исследование уровня адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников. 3. Изучение познавательной активности, эмоционального состояния, трудности обучения в 5-11 кл. 4. Учет посещаемости уроков (пропуски по болезни). 	<p>ежегодно сентябрь</p> <p>систематически</p> <p>постоянно</p>	<p>фельдшер психолог, зам по УВР, ВР</p> <p>зам. по УВР, кл. рук.</p> <p>кл. рук, социальный педагог</p>

	педагоги	1. Систематический анализ состояния здоровья детей. 2. Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья детей. 3. Анализ познавательной активности, эмоционального состояния, трудности обучения в 5-11 кл.	постоянно сентябрь постоянно	фельдшер фельдшер зам. по УВР
	родители	1. Анкетирование родителей по их информационному обеспечению по вопросам ценностного отношения к своему здоровью;	октябрь	зам. по ВР
	социум	1. Медицинский осмотр детей ОУ. 2. Определение физкультурных групп учащихся.	ежегодно	фельдшер, учителя физ-ры.
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков	ученики	1. Организация учащихся в спортивные кружки.	ежегод	кл. руководители.
	педагоги	1. Реализация в практической деятельности ОУ требований СанПиНа. 2. Совершенствование организации и улучшения качества питания. 3. Укрепление материально-технической базы (спортивное оборудование, спортивная площадка). 4. Организация оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в период летних каникул.	систем. ежемесячно постоянно ежегодно	администрация директор, ответственный за питание директор, заведующий хоз. директор зам. по ВР.
	родители	1. Участие в укреплении материально-технической базы	постоянно	родительский комитет, управляющий совет
	социум	1. Нормативное обеспечение ОУ медицинскими препаратами, формирование медицинских аптек.	ежегодно	заведующий хоз, фельдшер.

		2. Расширение сети спортивных кружков	ежегодно	зам. по ВР, УВР
Совершенствование системы спортивно-оздоровительной работы	ученики	1. Проведение Дней Здоровья. 2. Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физминутки, подвижные перемены). 3. Продолжение работы спортивных секций. 4. Зарница. 5. Спортивно-туристическая игра «Орлёнок»	1 раз в четверть каждый урок, большие перемены постоянно февраль – март апрель - май	зам. по ВР, руководитель ШСК предметники дежурный учитель, учителя физической культуры, ОБЗР, ответственный за туризм
	педагоги	1. Анализ и планирование работы в данном направлении. 2. Участие в районных соревнованиях.	постоянно по районному плану соревнований	руководитель ШСК, учителя физической культуры
	родители	1. Участие в проведении Дней Здоровья. 2. Участие в организации и проведении однодневных, многодневных походов.	1 раз в четверть по плану туристического клуба	учителя физической культуры, классные руководители, руководитель туристического клуба
Профилактика здорового образа жизни	ученики	1. Система тематических классных часов здоровьесберегающей направленности с включением вопросов ПДД и ППБ.	по плану работы школы	классные руководители, зам по ВР
	педагоги	1. Формирование методической библиотеки и видеотеки по вопросам ЗОЖ. 2. Реализация мероприятий Подпрограммы «Школа здоровья для родителей» (Приложение 1)	в течение года	зам. по ВР, педагог - библиотечарь фельдшер
	родители	1. Проведение лекций, родительских собраний,	по плану работы	зам. по ВР,

		<p>посвященных возрастным особенностям детей, проблемам наркозависимости, табакокурения, алкоголизма.</p> <p>2. Реализация мероприятий Подпрограммы «Школа здоровья для родителей» (Приложение 1)</p>	школы	фельдшер, врачи участковой больницы фельдшер школы, классные руководители
	социум	<p>1. Координация и организация работы по санации полости рта детей.</p> <p>2. Обеспечение и организация профилактических прививок детей.</p>	ежегодно по плану прививок	врач участковой больницы фельдшер
Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб	ученики, педагоги, родители	<p>1. Контроль и анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнения программы; • работы классных руководителей в условиях программы; • санитарно-гигиенических условий и режима работы классов; • работы родительского комитета, управляющего совета; <p>2. Разработка системы работы социально-психологической службы ОУ.</p>	по плану школы ежегодно	директор, заведующий хоз, фельдшер социальный педагог руководитель психолого-педагогической службы
Повышение психолого-педагогической компетенции кадров	педагоги	<p>1. Организация семинаров по вопросам охраны здоровья детей и подростков.</p> <p>2. Индивидуальные консультации педагогов по организации здоровьесберегающей среды.</p> <p>3. Взаимопосещение тематических классных часов по плану.</p>	в течение года по запросу по плану	зам. по ВР, фельдшер директор зам по УВР зам. по В/Р
	родители социум	<p>1. Участие в работе семинаров по вопросам охраны здоровья детей и подростков.</p> <p>2. Психолого-педагогическое консультирование.</p>	ежегодно по необходимости	родительский комитет, управляющий совет узкие специалисты

Подпрограмма «Школа здоровья для родителей»

Здоровье – это та драгоценность, ради которой не стоит жалеть ни времени, ни сил, ни материальных благ. Основы здорового образа жизни необходимо прививать с самого раннего возраста. И очень многое в этом вопросе зависит от родителей - не только от того, как они воспитывают ребёнка, но и какой пример ему подадут.

Основные цели «Школы здоровья для родителей» - повышение знаний среди всех категорий граждан в вопросах формирования культуры здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, обучение родителей необходимым навыкам, способствующим эффективным взаимоотношениям со своими детьми.

Задачи:

- ознакомить родителей и детей с широким кругом вопросов, касающихся навыков здорового жизненного стиля и профилактики возникновения различных заболеваний и зависимостей.
- Научить правильно реагировать в трудных ситуациях, оказать доврачебную помощь при несчастных случаях.
- уметь заботиться о своем собственном здоровье.

Общие мероприятия для детей и родителей.

№	мероприятие	время	ответственный
1.	Лекция для детей и родителей «Здоровые зубы с детства».	январь	врач участковой больницы
2.	Ролевая игра «травмпункт». Правила оказания неотложной доврачебной помощи при несчастных случаях.	февраль	школьный фельдшер
3.	Лекция «Остеохондроз позвоночника у детей. Причины, симптомы, профилактика».	март	школьный фельдшер
4.	Для старшеклассников слайд лекция «Заболевания передающиеся половым путем. ЗППП. ВИЧинфекция»	декабрь	школьный фельдшер
5.	Лекция «Влияние алкоголя на организм. Алкогольная деменция»	ноябрь	школьный фельдшер

6.	Беседа о профилактике ОРЗ, педикулёза, чесотки.	сентябрь	школьный фельдшер
7.	Проведение занятий с родителями (по уровням обучения).	1 раз в четверть	школьный фельдшер

Занятия с родителями учащихся начальной школы (1-4 классы).

Занятие 1

1. Особенности организации режима учебной деятельности учащихся начальной школы.
2. Технологии здоровьесберегающего обучения в начальной школе.

Занятие 2

1. Возрастные особенности развития детского организма
2. Индивидуальная оздоровительная программа.

Занятие 3

1. Главные принципы организации труда и отдыха учащихся начальной школы.
2. Тренируем тело – укрепляем дух.

Занятие 4

1. Гигиена тела и души:

- водные процедуры;
- здоровый сон;
- чистота в мыслях.

2. Развиваем свои возможности.

Занятия с родителями учащихся средней школы (5-6 классы).

Занятие 1

1. Адаптационный период в начале учебного года и особенности развития самостоятельности у младших подростков;
2. Роль взаимодействия семьи и школы в формировании культуры здоровья у младших подростков.

Занятие 2

1. Физиологические и психические особенности развития детей младшего подросткового возраста:
2. Учимся правильно дышать.

Занятие 3

1. Профилактика употребления алкоголя и табакокурения.
2. Следуем заповедям здорового питания.

Занятие 4

1. Проблема раннего полового созревания: вопросы психологической дезадаптации и адаптации подростков в социуме.
2. Чтобы труд был в радость.

Занятия с родителями учащихся средней школы (7-8 классы).

Занятие 1

1. Адаптационный период в начале учебного года и особенности развития старших подростков;
2. Роль взаимодействия семьи и школы в формировании культуры здоровья у старших подростков.

Занятие 2

1. Физиологические и психические особенности развития детей старшего подросткового возраста:
2. Учимся правильно дышать.

Занятие 3

1. Профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков, а также ВИЧ инфекции.

2. Следуем заповедям здорового питания.

Занятие 4

1. Проблемы полового созревания: вопросы психологической дезадаптации и адаптации подростков в социуме.

2. Чтобы труд был в радость.

Занятия с родителями учащихся старшей школы (9-11 классы).

Занятие 1

1. Юность и ее психологические проблемы.

2. Роль семьи в формировании здорового образа жизни старшего подростка подростка.

Занятие 2

1. Физиологические и психические особенности развития школьников юношеского возраста:

2. Выбираю путь. Смысл жизни – в чем он?

Занятие 3

1. Профилактика табако курения, употребления алкоголя и наркотиков, а также ВИЧ инфекции.

2. Профессиональный выбор и проблемы профориентационной работы педагогов и родителей.

Занятие 4

1. Культура оказания родителями моральной поддержки и помощи ребенку в сложных жизненных ситуациях.

2. Психологическая готовность к экзаменам: пути и методы решения проблемы.