

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
Долгомостовская средняя общеобразовательная школа им. Александра Помозова**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
МКОУ Долгомостовская СОШ
за 2022-2023 учебный год**

июнь 2023г.

Разделы

I. Общие сведения

1. Отчет школьный

II. Обучение и результативность

1. Степень обученности учащихся на уровнях образования
2. Показатели качества знаний и успеваемости КДР, ВПР за 2022-2023 уч.год
3. Результаты участия в предметных олимпиадах, НОУ

III. Итоговая аттестация

1. Результаты итоговой аттестации за курс основной школы
2. Результаты итоговой аттестации за курс средней школы

IV. Методическая работа

V. Кадры

1. Качественный состав педагогического коллектива
2. Прохождение курсов повышения квалификации
3. Анализ кадрового состава по стажу

VI. Анализ воспитательной работы

VII. Задачи школы на 2023-2024 учебный год

I. Общие сведения

Тема школы: «Создание и развитие обогащенной многофункциональной образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых».

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить качество образования;
- применять дистанционные технологии в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации

2. Повысить качество образования в школе:

- создать условия для повышения образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

3.Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально- нравственных качеств учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

4. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:

- развитие системы самообразования через ИОМ, презентацию реализованных ИОМ, результатов деятельности.
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

5. Вести электронные журналы и дневники.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновлённых ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновлённых ФГОС ООО – 5 класс и ФГОС ООО – 6-9 классы), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Главным условием для достижения заявленных целей деятельности школы является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач образования детей на каждой ступени обучения. Цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания определены рабочими программами по всем предметам учебного плана, составленными на основе примерных и авторских рабочих программ.

В школе 16 классов-комплектов, из них начального общего образования – 6 классов (1а, 2а, 3а, 4а, 4б, 2,3,4к), основного общего образования – 8 классов (5а, 6а, 7а, 7б, 8а, 9а, 9б, 5,6, 8к), среднего (полного) образования – 2 класса (10а, 11а).

Средняя наполняемость классов- 17 человек.

В школе 2 группы полного дня дошкольного уровня образования, средняя наполняемость групп полного дня – 17 детей.

Начало учебных занятий в МКОУ Долгомостовская СОШ 8.30 ч..

Группы полного дня работают с 7.30 до 18.30, выходные суббота и воскресенье, праздничные дни.

Режим работы групп соответствует требованиям СанПин.

Установленная Уставом сменность (все классы в первую смену).

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН.

Для детей-инвалидов, освобожденных по состоянию здоровья от посещения школы, организовано обучение на дому.

При наполняемости классов 20 и более человек предполагается деление классов на две группы. Деление происходит при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (2-11кл.), «Технология» (5-9кл.), «Информатика и ИКТ» (7-11кл.).

Объем учебного времени, распределенный на изучение предметов, представлен на год (учебный план годовой) и на неделю (учебный план недельный). Учебный план составлен с учетом следующей продолжительности учебного года:

Начальное общее образование – 33 недели – 1а класс;

Основное общее образование, среднее общее образование – 34 недели – 2-11 классы.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Для обучающихся первых классов устанавливаются в течение года (в феврале) дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения для 1- 11 классов – 5 дней.

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах не более:

классы	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10-11
Часы в общеобр. классах	21	23	23	29	30	32	33	33	34
Часы для детей с ОВЗ	21	23	23	29	30	31	32	32	

Продолжительность урока для 2-11 классов – 45 минут.

Аттестация обучающихся 1-11 классов (текущая и промежуточная) организуется в соответствии с Уставом школы и Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая государственная аттестация регламентируется нормативными актами Минпросвещения РФ.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнения государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей

является включенность каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение этих целей обеспечивается поэтапным решением задач.

В МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова на конец 2022-2023 учебного года обучалось 279 обучающихся. Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели. 238 обучающихся переведены в следующий класс, из них 12 условно. Успешно окончили учебный год на «4» и «5» - 80 обучающихся, а в прошлом 2021-2022 уч.году обучающихся 94, на «5» - 16 (6,8 %) обучающихся от общего числа обучающихся. Качественная успеваемость в школе –30,65 (в прошлом году 35,81), что соответствует снижению на 5,16%. Успеваемость 93,55 (100%). 43 учащихся обучается по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта из них 37 – по ФГОС ОВЗ УО, 6 учащихся обучается по адаптированной программе для детей с ЗПР.

Статистика

Параметры статистики	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
1. Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года	294	283	279
1.1. В основной школе	269	256	254
1.2. В средней школе	25	27	25
2. Отсев (в течение года)	-	-	
2.1. Из основной школы	9	2	2
2.2. Из средней школы	3	0	0
3. Количество учеников, прибывших в школу в течение года	6	2	4
4. Не получили аттестата			
4.1. Об основном образовании	0	21	30
4.2. О среднем образовании	1	15	10
5. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	8	2	12
5.1. В основной школе	8условно	0	7
5.2. В средней школе	0	2условно	5
6. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	5	0	0
6.1. В основной школе	4	0	0
6.2. В средней школе	1	0	0
7. Количество учеников, не работают и не учатся по окончании основной школы	-	-	0
8. Количество выпускников, поступающих в колледжи (техникумы)	22	20	28
8.1. Основной школы	18	9	22
8.2. Средней школы	4	11	8
9. Количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения	3	2	0
10. Количество выпускников основной школы, поступающих в 10-й класс нашей школы, выпускники основной школы	15	14	8

II. Обучение и результативность

1. Степень обученности обучающихся

	Число обучающихся	Успеваемость %	Переведены условно %	Качество %
1-4 классы	117	88,89 (100)	11,1 (0)	41,41 (49,49)
5-9 классы	137	100 (100)	0 (0)	26,28 (28,15)
10-11 классы	25	80 (100)	20 (0)	12 (25)

Качество обученности по школе падает по сравнению с прошлым учебным годом на всех уровнях образования. Снизилось качество обученности обучающихся на уровне среднего образования, т.к. в школе остались дети, у которых средний балл аттестата 3.

Результаты освоения образовательной программы на уровне дошкольного образования

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова групп полного дня. Основная образовательная программа разработана образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования детей.
- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (учебно - методический комплект).

Оценка результатов освоения образовательной программы воспитанников производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Целью педагогической диагностики является отслеживание динамики развития детей дошкольного возраста, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы на следующий учебный год по следующим образовательным областям:

- «Социально–коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно–эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Педагогическая диагностика в учреждении проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В работе по проведению мониторинга использовались следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;

сравнение и анализ

Инструментарий педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга представлены в таблицах по каждой возрастной группе и позволяют сделать количественный и качественный анализ развития каждого воспитанника (таблица №1).

Результаты мониторинга образовательного процесса

Подготовительная комбинированная группа

Время проведения : сентябрь кол. детей **8** , май кол. дет **8**

Воспитатель: Рукосуева Елена Владимировна

Образовательные области ФГОС	Высокий уровень, выше среднего (количество)		Средний уровень (количество)		Ниже среднего, низкий уровень (количество)		Индивидуальная динамика развития
	сен	май	сен	май	сен	май	
Социально – коммуникативное развитие	8	8	0	0	0	0	Все дети на начало и на конец учебного года имеют высокий уровень освоение в области социально – коммуникативного развития.
Познавательное развитие	1	4	3	2	4	2	Для воспитанников с низким уровнем развития был выстроен индивидуальный маршрут развития, который

							сработал положительно.
Речевое развитие	0	3	6	3	2	2	Для воспитанников с низким уровнем развития был выстроен индивидуальный маршрут развития, который сработал положительно.
Художественно-эстетическое развитие	1	2	2	3	5	3	Положительная динамика из 4-х ребят с низким уровнем появилась у 3-х ребятишек.
Физическое развитие	8	8	0	0	0	0	Физическое развитие в группе развито на высоком уровне.
Выводы на начало учебного года:	На индивидуальный маршрут было выведено 5 человек имеющие низкий или ниже среднего уровня развития, по следующим областям: художественно-эстетическое развитие, познавательное и речевое.						
Выводы на конец учебного года:	Самые высокие результаты по ОО: показали 4 ребенка Самые низкие результаты по ОО: 1 ребенок. Подпись педагогов:						

Результаты мониторинга образовательного процесса

Старшая смешанная группа

Время проведения : сентябрь кол. детей **11** , май кол. дет **15**

Воспитатель: Петрова Ирина Александровна

Образовательные области ФГОС	Высокий уровень, выше среднего (количество)		Средний уровень (количество)		Ниже среднего, низкий уровень (количество)		Индивидуальная динамика развития
	сен	май	сен	май	сен	май	
Социально – коммуникативное развитие	8	11	2	3	1	1	На начало учебного года один ребенок имеет низкий уровень освоение в области социально – коммуникативного развития.
Познавательное развитие	3	5	2	6	6	4	У воспитанника с низким уровнем развития был выстроен индивидуальный маршрут развития, который сработал положительно.

Речевое развитие	4	5	5	7	2	3	У воспитанника с низким уровнем развития был выстроен индивидуальный маршрут развития, который сработал положительно.
Художественно-эстетическое развитие	1	3	6	8	4	4	Положительна динамика развития из 4-х ребят с низким уровнем на начало года появилась у 2-ух ребят.
Физическое развитие	5	8	5	6	1	1	Один ребенок в группе на начало учебного года имел низкий уровень, на конец года перешёл на ниже среднего.
Выводы на начало учебного года:	На индивидуальный маршрут было выведено 6 детей имеющие низкий или ниже среднего уровня развития, по следующим областям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, речевое и физическое. У одного ребенка маршрут был выстроен по всем образовательным областям.						
Выводы на конец учебного года:	Самые высокие результаты по ОО: показали 5 детей. Самые низкие результаты по ОО: 4 ребенка. Подпись педагогов:						

По итогам мониторинга, отмечена эффективность проведенной работы по группам в целом: наблюдается достаточно высокий уровень освоения образовательной программы по всем образовательным областям. Отмечена положительная динамика развития всех воспитанников детского сада.

Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДООУ, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

Начальное общее образование (1-4 классы)

Начальное общее образование - 6 классов, 117 обучающихся. Начальная школа ставит перед собой задачу – подготовить учащихся для обучения на уровне основного общего образования.

Образовательный процесс имел следующие характеристики:

- введение обновлённых ФГОС;
- вели детей от успеха к успеху;
- удовлетворялись природные стремления детей к развитию, взрослению и свободе.

К завершению начальной школы ученики проявили:

- полное владения объемом знаний, предусмотренным обновлённым ФГОС НОО;
- развитость умений и навыков: познавательное чтение; письменно-речевая деятельность; математическое воображение; мотивационное отношение к знаниям, любовь к школьной жизни; общих умений коммуникаций;
- обогащенный духовный мир; творческая деятельность.

Основное общее образование (5-9 классы)

Основное общее образование - 8 классов, в которых обучалось 137 обучающихся. Продолжается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных занятиях через методики КСО, ЛРОС и внеучебных занятиях.
- Развитие универсальных способов деятельности и общих умений коммуникации; компетентностей: коммуникативной, рефлексивной, исследовательской;
- Работать над формированием норм социальной жизни;
- Создать условия, обеспечивающие учет индивидуальных и групповых занятий.

Среднее общее образование (10, 11 классы)

Среднее общее образование - 2 класса, в которых на конец учебного года обучалось 25 обучающихся. На этой этапе завершается образовательная подготовка обучающихся.

Старшая школа в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Задачи школы в области среднего образования: обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний. Создать условия для достижения качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества. Организовать обучение на профильном уровне учащихся 10-х и 11-х классов. Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации, построения образовательного пространства.

На всех уровнях образования ведется работа по формированию и развитию функциональной грамотности через урочную и внеурочную деятельность.

Мониторинг успеваемости обучающихся по адаптированным программам (дети с нарушением интеллекта (легкая и умеренная степень УО))

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	25	31	38	37
Отличников	1	3	2	5
Ударников	9	11	11	5
Неуспевающих	0	0	0	0
% успеваемости	100	100	100	100
% на «4» и «5»	40	46,88	37,14	28,57

Выводы: На конец учебного года в школе обучалось 37 учеников по адаптированной образовательной программе, 1 ученик обучался на дому (8 класс). Четверо – по индивидуальным учебным планам, 2 – по СИПР. Основной целью обучения этих детей является социализация в обществе и формирование БУДов.

2. Показатели качества знаний за 2022-2023 учебный год

Качество обученности

Низкий уровень (25%-31%)	Средний (32%-44%)	Высокий уровень (45%-100%)
9 «а» - 30 (28,57) 9 «б» - 0 (0) 7 «а» - 19,05 (26,32) 7 «б» - 0 (30,77) 11 «а» - 0 (0) 4 «б» - 27,78 (36,84) 2 «к» - 0 3 «к» - 0 (0) 8 «к» - 20 (20) 6 «к» - 0 (40)	8 «а» - 40 (35,71) 4 «а» - 44,44 (58,82) 4 «к» - 33,33 (22,22)	2 «а» - 52,63 3 «а» - 62,50 (62,50) 5 «а» - 52,38 (49,09) 6 «а» - 26,32 (45) 10 «а» - 21,43 5 «к» - 60 (60)

Вывод: Есть классы, в которых качество обученности ниже низкого уровня (0%) и это стабильный результат: 2к, 3к, 9б, 11а. В 4а, 4б, 6а, 7а классах качество обученности снизилось по сравнению с прошлым учебным годом. Повысилось качество обученности в 4к, 5а, 8а и 9а классах.

В новом учебном году усилить контроль за успеваемостью в этих классах.

3. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова прошёл в сроки, установленные управлением образования администрации Абанского района с 16.09.2022 по 28.10.2022 г. Основанием для проведения

всероссийской олимпиады школьников являются следующие приказы и нормативные акты: Приказ управления образования администрации Абанского района №42 от 05.09.2022 г. «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», приказ Министерства просвещения Российской Федерации №678 от 27.11.2020 года и письмо министерства Образования Красноярского края №75-10781 от 26.08.2022 года «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников», Приказ МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова №47 от 15.09.2022 года «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников».

Ссылка на страницу сайта, где опубликованы протоколы и рейтинги школьного этапа, а также Приказ «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников» <http://долгомостовская-школа.абан-обр.рф/olimpiada/>

В МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников была выделена отдельная аудитория (школьная библиотека), в которой имеется достаточное количество рабочих мест, а также соблюдены все санитарно-эпидемиологические нормы.

При проведении школьной олимпиады были приняты к сведению и соблюдены рекомендации к проведению школьного этапа: использовались задания, разработанные муниципальными предметными комиссиями, выполнение олимпиадных заданий проходило в согласованный срок, начало олимпиад 11.00. Каждому участнику были предоставлены распечатки заданий. В аудитории, где проходила олимпиада, присутствовали члены жюри, сохранялась дисциплина.

Трудностей, при организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова не возникало. Результаты школьного этапа предоставлялись членами жюри в регламентированный срок, необходимые документы выставлялись на школьный сайт.

При проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников использовалась технологическая платформа «Сириус.Курсы» по шести общеобразовательным предметам (математика, информатика, физика, химия, биология, астрономия).

Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2020-2021 учебном году составило 85% обучающихся. В 2021-2022 учебном году количество участников от общего количества обучающихся уменьшилось и составило 48% обучающихся, в 2022-2023 учебном году количество участников от общего количества обучающихся увеличилось, в сравнении с прошлым годом и составило 55 %.

В МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова в 2022-2023 учебном году на школьном этапе олимпиада не проводилась по следующим предметам: МХК (данный предмет не изучается, не входит в учебный план), китайский, испанский, итальянский, немецкий язык (данные предметы не изучаются, не входят в учебный план).

При проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова аккредитованные наблюдатели не присутствовали.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа

(обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)

Всего школ Количество школ, где проводилась	Всего участников Всего участников	общего количества учащихся.	Количество участников							
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.

					1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		97	0	55%	8	35	0	14	21	0	11	19	0	24	32	0	8	13	0	18	30	0	7	14	0	6	11	0

- 1 – количество участников;
2 – количество обучающихся;
3 – количество человек с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 2. Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

Предмет	Количество участников (чел.)			Количество победителей			Количество призёров					
	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
Математика												
Русский язык		0		8		0		1		0		3
Всего		0		8		0		1		0		3

- 1 – количество человек с ограниченными возможностями здоровья;
2- количество детей из городских школ;
3 – количество детей из сельских школ.

Таблица 3. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (5-9 классы)

Предмет	1	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык	17	4	21	1	0	4	19	0	0	4	32	1	0	3	13	0	0	2	30	0	0
Астрономия	12									4	32	0	0	4	13	0	0	4	30	0	0
Биология	22	4	21	3	1	5	19	3	0	3	32	1	0	4	13	3	0	6	30	4	0
География	14					3	19	1	1	3	32	1	2	2	13	1	1	6	30	3	1
Информатика (ИКТ)	9									4	32	0	0	3	13	0	0	2	30	0	0
Искусство	-																				

(МХК)																					
Испанский язык	-																				
История	26									15	32	1	0	5	13	1	0	6	30	0	0
Итальянский язык	-																				
Китайский язык	-																				
Литература	17	7	21	2	1					4	32	0	0					6	30	3	1
Математика	13	2	21	0	0	3	19	0	0	3	32	0	0	3	13	0	0	2	30	1	1
Немецкий язык	-																				
Обществознание	26									13	32	0	0	4	13	2	1	9	30	2	1
ОБЖ	7													2	13	0	1	5	30	2	1
Право																					
Русский язык	22	7	21	5	1	4	19	3	1	6	32	2	1	2	13	0	2	3	30	2	1
Технология	43	12	21	4	1	10	19	5	2	11	32	4	2	3	13	2	1	7	30	2	2
Физика	5									2	32	2	0	3	13	0	0				
Физическая культура	12									5	32	2	2	4	13	0	2	3	30	1	0
Французский язык	-																				
Химия	6													2	13	0	2	4	30	3	0
Экология	6																	6	30	3	2
Экономика	5																	5	30	0	2
ИТОГО:	262	36		15	4	29		12	4	77		14	7	44		9	10	76		26	12

- 1 – количество участников по данному предмету;
2 – количество обучающихся по данному предмету;
3 – количество призёров по данному предмету;
4 – количество победителей по данному предм

Таблица 4. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (10-11 классы)

Предмет	1	10 класс				11 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык	1	1	14	0	0				
Астрономия									
Биология	5	3	14	0	0	2	11	0	0

География									
Информатика (ИКТ)	2	2	14	0	0				
Искусство (МХК)	-								
Испанский язык	-								
История	2	2	14	1	0				
Итальянский язык	-								
Китайский язык	-								
Литература	3	3	14	0	1				
Математика	4	4	14	0	0				
Немецкий язык	-								
Обществознание	5	5	14	0	0				
ОБЖ	6	2	14	1	0	4	11	1	0
Право	2					2	11	0	0
Русский язык	6	3	14	1	0	3	11	0	0
Технология	4	4	14	2	1				
Физика	2	2	14	0	0				
Физическая культура									
Французский язык	-								
Химия	2	2	14	2	0				
Экология	6	4	14	2	1	2	11	0	1
Экономика	4	4	14	1	0				
ИТОГО:	54	41		10	3	13		1	1

- 1 – количество участников по данному предмету;
2 – количество обучающихся по данному предмету;
3 – количество призёров по данному предмету;
4 – количество победителей по данному предмету.

Таблица 5. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Кол-во участников (чел.)*			Кол-во победителей и призёров (чел.)				
	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
140	0			89	0			128

1 – количество человек с ограниченными возможностями здоровья;

2 – количество детей из городских школ;

3 – количество детей из сельских школ.

*Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз.

Таблица 6. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022/23 учебного года по школам.

Название ОО	Кол-во обучающихся (1-11 классы)	Кол-во участников	Кол-во призёров	Кол-во победителей
МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова	277	8 (4 класс)+316 324	3 (4 класс) +87 90	1(4 класс) + 41 42

Результаты работы ШНОУ «ЭРУДИТ»

Школьное научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Именно для таких ребят научное общество является надежной опорой и средством самоутверждения.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся - это составная часть обучения, воспитания школьников и является одной из приоритетных задач школы. НОУ позволяет учащимся попробовать свои силы в научно-исследовательской деятельности, раскрыть свой талант и раньше найти себя. Членами НОУ являются учащиеся 1-11 классов и дошкольники, изъявившие желание участвовать в работе одной-двух секций общества.

Цели НОУ:

выявление и поддержка одаренных школьников, занимающихся исследовательской деятельностью, создание пространства для содержательного продуктивного диалога талантливых учащихся школы.

Задачи научного общества учащихся:

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

С целью активизации функционирования НОУ в 2022 -23 учебном году были определены следующие виды деятельности:

организация исследовательской деятельности учащихся;

– организация олимпиад, конкурсов, семинаров, конференций в рамках деятельности ОУ;

— обеспечение участия членов НОУ в районных , краевых, федеральных конкурсах, олимпиадах;

– организация в каникулярное время сборов, поисковых и научных экспедиций, лагерей для активных членов общества ;

– распространение и пропаганда материалов о своей деятельности;

-участие в исследовательских мероприятиях к 78-летию победы в Вов, в изучении боевого пути 382 Новгородской стрелковой дивизии(в связи с победой школьного музея боевой славы в краевом конкурсе музеев и патриотических клубов).

-обеспечить участие членов НОУ в социальных проектах.

За истекший период была проведена следующая работа:

проведена общешкольная конференция учащихся; определены предметные секции: социально-гуманитарная, естественнонаучная, дошкольники начальные классы, физико-математическая. Приняли участие в муниципальном этапе НПК (5-11 классы), определены призёры и победители. Отправили заявку на участие в дистанционном краевом этапе.

В этом учебном году приняли участие в Краевом заочном конкурсе юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030».

Номинация «Человек и его здоровье»: **призёр** - Плескач Елизавета 8 класс.

	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год
Победитель и призёр краевого этапа	0	1	0
Победители муниципального этапа	7	4	6
Участники муниципального этапа	8	8	8
Победитель дистанционного этапа (регион)	1	0	0
Участник краевого этапа	1	0	0

Вывод:

- Число учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность на стабильном уровне
- Возрастной диапазон исследователей не изменился.
- Систематически обновляется база данных «Одаренные дети».

Рекомендации:

- На следующий год выйти с исследовательскими работами на муниципальный уровень в большем количестве обучающихся.
- Все материалы НОУ (документы, новости, фотографии, презентации) систематически размещать на школьном сайте.

Руководителям, сопровождающим обучающихся, обратить особое внимание при работе с теорией . Проверять на плагиат (самим тщательно проверять работы своих подопечных до конференции). Совместно формулировать основные выкладки исследования.

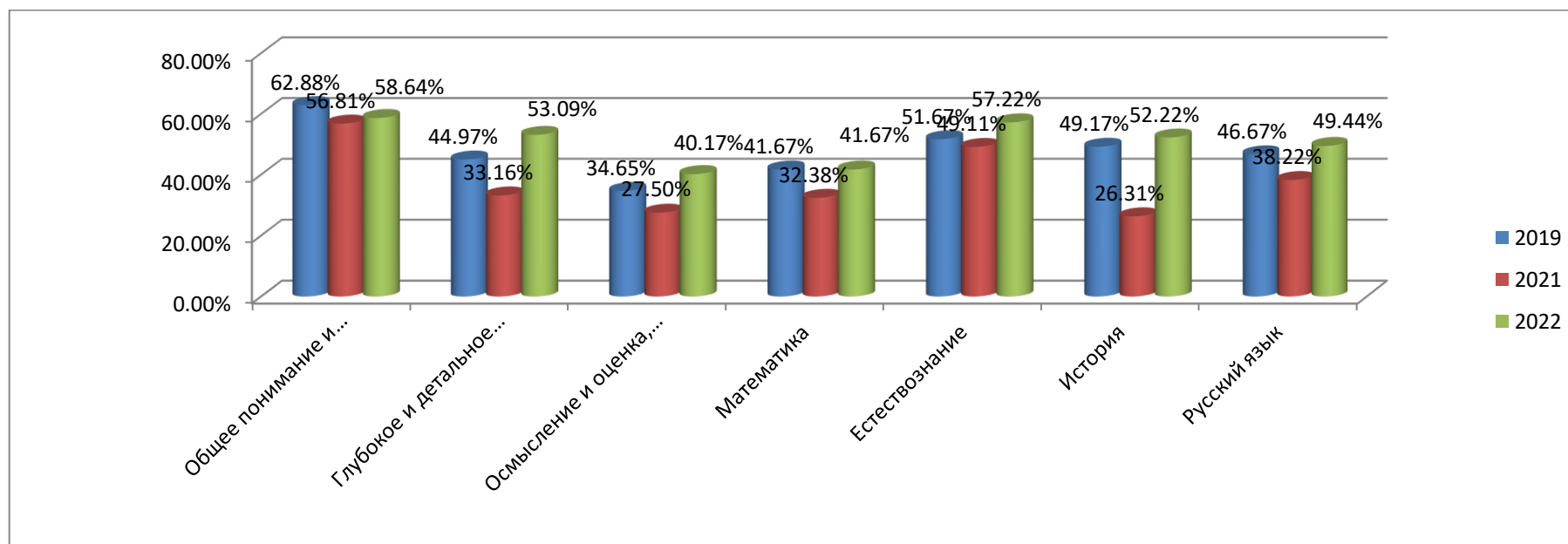
- Продолжить традицию исследовательские работы по Вов представить на конференции в г. Зеленогорске.
- Участие и результативность в социальных проектах разместить на школьный сайт.
- Классным руководителям отслеживать результативность участия школьников в учебно-исследовательской деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ КДР

Уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся 6-х классов в сравнении за три года

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)											
	Недостаточный			Пониженный			Базовый			Повышенный		
год	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Класс (%)	8,33%	15,4 %	0,00%	0,00%	53,8%	55,56%	66,67%	27 %	44,44%	25,00%	3,8 %	0,00%
Регион (%)	11,49%	22,67 %	11,54%	30,08%	34,95%	48,87%	51,34%	34,71%	29,64%	7,09%	7,67%	9,95%

В результате мониторинга обучающиеся шестых классов справляются с данными умениями на следующем уровне:



Процент обучающихся, показывающих освоение всех групп умений выше по сравнению с предыдущими годами.

Вывод: наблюдается снижение обучающихся, имеющих повышенный уровень читательской грамотности. К сожалению, 55,56 % учащихся не достигли базового уровня и имеют пониженный уровень читательской грамотности. Учащихся имеющих недостаточный уровень читательской грамотности нет.

Рекомендации: все мероприятия в школе по ЧГ необходимо направить на формирование повышения уровня читательской грамотности; в конце учебного года провести диагностическую работу по читательской грамотности и сравнить полученные результаты.

РЕЗУЛЬТАТЫ КДР ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ в 8 КЛАССЕ в сравнении за три года

Ежегодно в 8-х классах во втором полугодии каждого учебного года проводится КДР по естественно-научной грамотности, в 2023 году работа была комплексной (проверялась математическая и естественно-научная грамотности).

Назначение диагностической работы

- оценить уровень естественно-научной грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественно-научной грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться дальнейшее обучение.

Результаты мониторинга представлены в таблице в сравнении с регионом

	Ниже базового			Базовый			Повышенный		
	2021г.	2022г.	2023г.	2021г.	2022г.	2023г.	2021г	2022г.	2023г
Класс	0%	0%	23,08%	100%	46,67%	61,54%	0,0%	53,34%	15,38%
Регион	46,42%	17,30%	38,03%	50,15%	64,70%	50,66%	3,23%	18,00%	11,31%

В результате выполнения работы проверяется три группы умений

№ группы	Группа проверяемых умений
1	Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний
2	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования
3	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа			2 группа			3 группа		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Класс	71,29%	76,39%	15,38%	51,22%	52,66%	57,69%	38,65%	63,34%	38,46%
Регион	39,54%	48,83%	27,12%	32,65%	34,05%	34,84%	39,94%	48,16%	39,16%

В результате мониторинга обучающиеся восьмых классов справляются с данными умениями на следующем уровне:

С первой группой умений справились 6 обучающихся из 13, что составило 46% от общего количества выполнявших работу. Данные шестеро

обучающихся выполнили задания первого уровня на 33,33%. Таким образом, средний процент усвоения первой группы умений составил 15,38, что ниже краевого показателя.

Не показали умения по третьей группе трое обучающихся. Данные обучающиеся не смогли продемонстрировать умения и по первой, и по третьей группам умений.

Выводы:

1. Все обучающиеся восьмых классов на протяжении двух лет выполняют работу на базовом и повышенном уровнях, в 2023 году трое обучающихся выполнили работу на уровне ниже базового.
2. В 2021г повышенного уровня нет, в 2023 году резко понизились результаты повышенного уровня (на 37,96%).
3. Если в 2021-2022 годах рос процент учеников, выполняющих 2-ю и 3-ю группу умения, то в 2023 году наблюдается снижение процента выполнения данных умений.
4. Повышается процент учеников, выполняющих 2-ю группу умений.

Рекомендации:

1. Усилить работу по повышению уровня выполнения заданий первой и третьей групп умений: распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования; интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.
2. Задача всех педагогов естественно-научного цикла работать с учениками над развитием естественно-научной грамотности.
3. В 2023-2024 учебном году в 7 классе ввести обязательные курсы внеурочной деятельности по формированию естественнонаучной грамотности. Руководителем назначить Усольцеву Л.И..
4. Включать в работу на уроках и курсах по выбору больше заданий по типу КДР по естественно-научной грамотности.
5. Педагогам естественнонаучного цикла организовать работу в данном направлении на платформе РЭШ в течение всего учебного года.

Мониторинг результатов математической грамотности в 8-х классах

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (процент первичного балла от максимально возможного).
2. Освоение компетентностных областей (формулировать ситуацию математически; применять математические понятия, факты, процедуры; интерпретировать/оценивать математические результаты; рассуждать. Данные компетентностные области выделены на основе модели международного исследования PISA). Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой компетентностной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой компетентностной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.
3. Уровни математической грамотности (уровни достижений).

Уровни математической грамотности (уровни достижений). Для описания достижений обучающихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

Базовый уровень (пороговый) означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях.

Повышенный уровень означает, что ученик обладает математической грамотностью проявляет способность использовать имеющиеся

математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

Уровень ниже базового означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность.

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№ п/п	Уровень математической грамотности	Количественные критерии
1	Повышенный	Ученик выполнил более 5 заданий среднего или высокого уровня сложности и при этом набрал не менее 2 баллов по любым трем компетентностным областям
2	Базовый	Ученик выполнил более 4 заданий любого уровня сложности
3	Ниже базового	Ученик выполнил менее 5 заданий в работе

Результаты уровней достижений учеников представлены в таблице

	Ниже базового			Базовый			Повышенный		
	2020	2021	2023	2020	2021	2023	2020	2021	2023
Класс	20,00%	0,00%	0,00%	62,5%	57,14%	23,08%	17,5%	42,86%	76,92%
Красноярский край	32,56%	52,28%	53,91%	49,06	27,35%	33,09%	21,36%	20,37%	13,00%

Из таблицы видно, что все ученики на протяжении 3-х лет успешно справляются с работой по математической грамотности на базовом и повышенном уровнях. Наблюдается повышение процентов учеников выполняющих работу на повышенном уровне.

В следующей таблице представлены результаты освоения компетентностных областей:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры;
- интерпретировать/оценивать математические результаты.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой компетентностной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой компетентностной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать			применять			Интерпретировать/оценивать			рассуждать		
	2020	2021	2023	2020	2021	2023	2020	2021	2023	2020	2021	-
Класс	28,57%	51,43%	44,87%	48,58%	46,43%	65,38%	40,36%	30,16%	15,38%	38,00%	63,27%	-
Красноярский край	22,82%	27,89%	24,15%	48,28%	28,38%	32,47%	42,87%	32,95%	9,89%	27,29%	12,16%	-

Рекомендации:

1. Учителям математики (Чикуновой О.Н., Усольцевой Л.И., Янковой А.А.) на уроках применять задания по формированию математической грамотности.
2. Педагогам (Чикуновой О.Н., Усольцевой Л.И., Янковой А.А.) организовать работу обучающихся на платформе РЭШ для формирования математической грамотности.
3. Педагогам (Чикуновой О.Н., Усольцевой Л.И., Янковой А.А.) проанализировать работы в разрезе каждого ученика и спланировать работу по формированию компетентностных областей до 10.03.2023г.
4. В 2023-2024 учебном году в 7 классе ввести обязательный курсы по формированию математической грамотности. Руководителем назначить Янкову А.А..

Анализ промежуточной аттестации

Согласно приказу школы «О проведении промежуточной аттестации по результатам освоения образовательной программы за 2022-2023 уч.год», на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова, на 2022-2023 учебный год, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования школы, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась в 1-4 классах по следующим предметам:

	Предмет	Форма проведения	Количество				Итоги учебного года		Итоги аттестации		выше годовой оценки (кл-во)	ниже годовой оценки (кол-во)
			"5"	"4"	"3"	"2"	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.		
1а	русский язык	списыв с задан							74	57		
1а	литературное чтение	работа с текстом							74	43		
1а	математика	тест							74	43		

1а	окружающий мир	тест							78	57		
1а	музыка	тест							82	65		
1а	технология	тест							87	57		
1а	ИЗО	тест							82	39		
1а	физическая культура	Тестирование ФП					100		100			
2а	русский язык	к/р по типу ВПР	3	7	5	4	79	53	79	53	0	0
2а	литературное чтение	Работа с текстом	6	6	3	4	79	63	79	63	0	0
2а	английский язык (У)	тест	6	5	8	0	100	58	100	58	0	0
2а	математика	к/р по типу ВПР	6	6	3	4	79	63	95	63	0	1
2а	окружающий мир	к/р по типу ВПР	8	4	7	0	100	63	100	63	0	0
2а	музыка	Тест	14	5	0	0	100	100	100	100	0	0
2а	ИЗО	Тест	16	3	0	0	100	100	100	100	0	0
2а	технология	Тест	17	2	0	0	100	100	100	100	0	0
2а	физическая культура	Тестирование ФП	1	10	8	0	100	95	100	58	0	10
3а	русский язык	к.р. по типу ВПР	1	13	9	1	96	63	96	58	0	1
3а	литературное чтение	Работа с текстом	2	14	9	0	100	79	100	64	2	5
3а	английский язык (Г)	тест	3	7	2	0	100	83	100	83	0	0
3а	английский язык (У)	тест	5	4	4	0	100	69	100	69	0	0
3а	математика	к.р. по типу ВПР	5	11	7	2	96	71	92	64	2	1
3а	окружающий мир	к.р. по типу ВПР	1	19	5	0	100	79	100	80	1	0
3а	музыка	тест	19	6	0	0	100	100	100	100	0	6
3а	ИЗО	тест	11	13	1	0	100	100	100	96	1	7
3а	технология	тест	5	18	2	0	100	100	100	92	0	13
3а	физическая культура	Тестирование ФП	3	15	7	0	100	100	100	72	0	19
4а	русский язык	ВПР	0	7	10	1	94	44	94	39	0	2

4а	литературное чтение	Работа с текстом	2	9	6	1	100	67	94	61	0	4
4а	английский язык (Г)	тест	3	8	7	0	100	61	100	61	0	0
4а	математика	ВПР	3	6	9	0	100	50	100	50	0	1
4а	окружающий мир	ВПР	1	10	7	0	100	67	100	56	0	3
4а	ОРКСЭ	Творческий проект	В - 7	С - 11	1	0	100	100	100	100	0	0
4а	музыка	Тест	9	6	3	0	100	100	100	83	1	4
4а	ИЗО	Тест	10	7	0	0	100	100	100	94	0	2
4а	технология	Тест	8	10	0	0	100	100	100	100	1	1
4а	физическая культура	Сдача нормативов	1	6	11	0	100	100	100	39	0	16
4б	русский язык	ВПР	2	3	12	0	100	29	100	29	0	0
4б	литературное чтение	Работа с текстом	3	2	12	0	100	46	100	29	4	4
4б	английский язык (У)	тест	4	4	9	0	100	41	100	47	1	0
4б	математика	ВПР	2	3	12	0	100	29	100	29	0	0
4б	окружающий мир	ВПР	2	5	10	0	100	41	100	41	1	2
4б	ОРКСЭ	творческий проект	В - 5	С - 12	0	0	100	100	100	100	0	0
4б	музыка	Тест	4	9	5	0	100	100	100	72	1	4
4б	ИЗО	Тест	7	4	7	0	100	94	100	61	7	5
4б	технология	Тест	5	8	4	0	100		100	76	1	4
4б	физическая культура	Тестирование ФП	1	13	3	0	100	88	100	82	1	3

Анализ результатов аттестации.

Работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты.

Но также промежуточная аттестация позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в

деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Обучающиеся 1- 4 классов показаны на ТПМПК с целью определения программы обучения, пока все они переведены условно в следующие классы. Но с 1.09.2023года часть обучающихся будет переведена на АООП.

Выводы:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками в пределах от 1 до 19 обучающихся по всем предметам, а особенно по музыке, ИЗО, технологии, окружающему миру, физической культуре, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней;
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

Анализ результатов промежуточной аттестации 5-9 классы

	Предмет	Форма проведения	Количество				Итоги пром.аттест.		Итоги уч.года		ниже годовой (кол-во)	выше годовой оценки (кол- во)
			"5"	"4"	"3"	"2"	% успеv.	%качест	% успеv.	% качест		
5	русский язык	ВПР	2	8	11	0	100	47,6	100	61,9	2	0
a	литература	тест	12	5	3	0	100	85	100	95	2	0
	английский язык Умнова	тест	2	5	3	0	100	70	100	80	1	0
	английский язык (Г)	тест	2	5	4	0	100	63	100	63	0	0
	математика	ВПР	3	11	5	0	100	73,7	100	66,7	2	2
	история	ВПР	3	12	5	0	100	70%	100	70	0	0
	география		3	15	3	0	100	85	100	85	0	0

	биология	ВПР	3	12	6	0	100	71%	100%	71%	0	0
	ИЗО	тест	17	4	0	0	100	100	100	100	1	0
	музыка	тест	21	0	0	0	100	100	100	100	0	0
	технология девочки	тест	14	-	-	-	100	100	100	100	0	0
	технология мальчики	тест	7	-	-	-	100	100	100	100	0	0
	физическая культура	Сдача нормативов	0	10	11	0	100	48	100	100	19	0
	ОДНКНР	тест	18	3	0	0	100	100	100	100	3	0
6а	русский язык	ВПР	1	4	10	1	94	31	100	53	3	
	литература	Тест	3	10	6	0	100	68	100	68	0	0
	английский язык Гриц	тест	2	7	10	0	100	47	100	47	0	0
	французский язык	тест	6	8	5	0	100	74	100	74	0	0
	математика	ВПР	2	5	11	1	94,7	36,8	100	36,8	1	0
	история	Конт. тест	0	3	16	0	100	16	100	26	4	
	обществознание	ВПР	3	6	10	0	100	50	100	50	1	0
	география		1	9	9	0	100	53	100	53	0	0
	биология	ВПР	2	6		11	100	42	100	42	0	0
	ИЗО	тест	14	5	0	0	100	100	100	100	2	1
	музыка	тест	19	0	0	0	100	100	100	100	0	0
	технология девочки	тест	7	4	0	0	100	100	100	100	2	0
	технология мальчики	тест	6	2	0	0	100	100	100	100	0	0
	физическая культура	Сдача нормативов	0	9	10	0	100	47	100	84	13	0
7а	русский язык	ВПР	2	4	14	0	100	30	100	30	0	0
	родной (русский) язык	тест	3	6	11	0	100	45	100	55	2	
	литература	тест	4	8	5	0	100	70	100	70	2	0
	родная литература	сочинение	5/4	5/7	8/7	0	100	56/62	100	85	4	0

	французский язык	тест	10	9	1	0	100	95	100	95	0	2
	английский язык (Г)	ВПР	1	7	2	0	100	80	100	80	0	0
	английский язык (У)	ВПР	0	1	9	0	100	10	100	10	1	0
	математика	ВПР	1	2	17	0	100	15	100	20	1	0
	история	ВПР	2	5	12	0	100	37	100	37	0	1
	обществознание	тест	1	3	16	0	100	20	100	35	3	0
	география		2	10	8	0	100	60	100	60	0	0
	биология	ВПР	2	7	11	0	100	45	100	45	0	0
	физика	формат ВПР	1	4	15	0	100	25	100	25	0	0
	ИЗО	тест	15	5	0	0	100	100	100	100	3	0
	музыка	тест	20	0	0	0	100	100	100	100	0	0
	технология девочки	тест	8	0	0	0	100	100	100	100	0	0
	технология мальчики	тест	12	0	0	0	100	100	100	100	0	0
	физическая культура	Тестирование ФП	2	15	3	0	100	85	100	90	5	1
76	русский язык	ВПР	0	1	10	0	100	10	100	46	4	0
	литература	Тест	0	9	2	0	100	81	100	75	0	0
	английский язык	ВПР	0	3	8	0	100	27	100	27	0	0
	французский язык	тест	0	8	4	0	100	67	100	67	0	0
	алгебра	ВПР	0	0	11	0	100	0	100	0	0	0
	геометрия	ВПР	0	0	11	0	100	0	100	0	0	0
	информатика	тест	1	10	1	0	100	58	100	92	5	0
	история	тест	0	5	6	0	100	45	100	41	0	0
	обществознание	ВПР	0	5	6	0	100	45	100	45	0	0
	география											
	физика	ВПР	0	0	11	0	100	0	100	0	0	0

	биология	формат ВПР	0	0	11	0	100					
	ИЗО	тест	11	1	0	0	100	100	100	100	0	0
	музыка	тест	12	0	0	0	100	100	100	100	0	0
	технология (М)	тест	2	2	0	0	100	100	100	100	0	0
	Технология Д)	тест	5	3	0	0	100	100	100	100	2	0
	физическая культура	Тестирование ФП	1	3	7	0	100	36	100	45	1	0
8а	русский язык	ВПР	0	6	6	0	100	50	100	46	2	
	литература	Тест	6	4	3	0	100	77	100	77	0	0
	английский язык Умнова	тест	3	3	7	0	100	46	100	46	0	0
	французский язык Умнова	тест	6	1	6	0	100	54	100	54	0	1
	алгебра	ВПР	1	3	9	0	100	31	100	38	1	0
	информатика	к/р	2	4	7	0	100	46	100	46	0	0
	история	ВПР	2	4	7	0	100	46	100	46	0	0
	обществознание	тест	1	5	7	0	100	46	100	46	0	0
	география											
	физика	ВПР	1	4	8	0	100	38	100	46	1	0
	химия	Тест	2	2	9	0	100	31	100	38	1	0
	биология	формат ВПР	2	3	8	0	100	38	100	38		
	музыка	тест	13	0	0	0	100	100	100	100	0	0
	ОБЖ	тест	10	3	0	0	100	100	100	100	1	0
	технология (М)	тест	2	3	0	0	100	100	100	100	0	0
	Технология Д)	тест	4	2	2	0	100	75%	100	100	2	0
	физическая культура	Тестирование ФП	4	5	4	0	100	69	100	69	4	1
	ОДНКНР	тест	9	4	0	0	100	100	100	100	1	0
9а	русский язык	к/р	3	9	7	0	100	63	100	63	0	0

	литература	к/р	2	5	12	0	100	58	100	78	7	0
	английский язык Умнова	тест	2	3	4	0	100	56	100	56	0	0
	английский язык Гриц	тест	2	6	2	0	100	80	100	80	0	0
	алгебра	тест ОГЭ	1	4	14	0	100	26	100	26	0	1
	геометрия	тест ОГЭ	1	4	14	0	100	26	100	26	0	1
	информатика	к/р	4	10	5	0	100	74	100	74	0	0
	история	тест	3	8	8	0	100	58	100	63	1	
	обществознание	тест ОГЭ	0	5	14	0	100	47	100	47	1	0
	география											
	физика	формат ВПР	1	8	10	0	100	47	100	47	0	1
	химия	Формат ВПР	0	7	12	0	100	37	100	42	2	0
	биология	тест ОГЭ	3	6	10	0	100	47	100		5	
	ОБЖ	тест	14	5	0	0	100	100	100	100	0	2
	физическая культура	Сдача нормативов	3	8	8	0	100	58	100	95	12	0
	ОДНКНР	тест	14	3	2	0	100	89	100	100	6	0
96												
	русский язык	к/р	0	0	11	0	100	0	100	0	0	0
	литература	к/р	0	0	11	0	100	0	100	36	4	0
	английский язык	тест	0	0	11	0	100	0	100	0	0	0
	алгебра	тест ОГЭ	0	0	11	0	100	0	100	0	0	0
	геометрия	тест ОГЭ	0	0	11	0	100	0	100	0	0	0
	информатика	тест	0	2	9	0	100	18	100	18	0	0
	история	тест	0	2	9	0	100	18	100	18	0	0
	обществознание	тест ОГЭ	0	2	9	0	100	18	100	18	0	0
	география											

биология	тест ОГЭ	0	0	11	0	100	0	100	0	0	
физика	Формат ВПР	0	0	11	0	100	0	100	0	0	0
химия	Формат ВПР	0	0	11	0	100	0	100	9	1	0
ОБЖ	тест	9	2	0	0	100	100	100	100	0	1
физическая культура	Сдача нормативов	0	5	6	0	100	45	100	100	10	0
ОДНКНР	тест	6	3	2	0	100	82	100	100	2	0

Выводы: Результаты промежуточной аттестации по большинству предметов совпадают с годовой отметкой. Есть и расхождения от 1 до 19 обучающихся. В основном результаты промежуточной аттестации ниже годовых результатов. И большой разрыв по таким предметам как информатика, ОДНКНР, физическая культура. Это говорит о необъективности выставления отметок по этим предметам. И ещё, контрольные тесты включают теорию и практические навыки. Видимо, педагоги мало работают с теорией на уроках.

Анализ результатов промежуточной аттестации 10-11 классы

Класс	Предмет	Форма проведения	Количество				Итоги пром. аттестации		Итоги учебного года		ниже годовой оценки (кол-во)	выше годовой оценки (кол-во)
			"5"	"4"	"3"	"2"	% успеv.	% качест	% успеv.	% качест		
10класс	русский язык	ЕГЭ	0	4	7	3	79	29	79	29	0	0
	родной (русский) язык	тест ЕГЭ	0	5	8	0	100	38	100	38	0	0
	литература	тест	5	2	6	0	100	54	100	54	0	0
	английский язык	тест	0	6	7	0	100	46	100	43	0	0
	математика	тест ЕГЭ	0	3	7	3	77	23	79	29	1	0
	история	тест	0	7	7	0	100	50	100	50	0	0
	физика	к/р	0	4	8	1	92	31	92	31	0	0
	химия	Тест	1	2	10	0	100	23	100	30	1	0
	биология	тест	2	5	6	0	100					
	физическая культура	Сдача нормативов	0	6	8	0	100	43	100	64	6	0

	ОБЖ	тест	10	3	1	0	100	93	100	93	0	0
	обществознание	тест	1	6	7	0	100	50	100	50	0	0
	право	тест	0	7	7	0	100	50	100	50	0	0
	география											
	информатика	тест	4	1	9	0	100	36	100	36	0	0
	астрономия	тест	2	3	9	0	100	36	100	36	0	0
11 класс	русский язык	тест	0	1	10	0	100	9	100	9	0	0
	литература	тест	0	3	7	0	100	42	100	45	2	0
	английский язык	ВПР	0	1	10	0	100	9	100	9	0	0
	математика	тест ЕГЭ	0	0	11	0	100%	0%	100	0	0	0
	история	ВПР	0	2	9	0	100	18	100	18	1	0
	физика	ВПР	0	0	9	0	100	0	100	0	0	0
	химия	ВПР	0	1	10	0	100	9	100	9	0	0
	биология	ВПР	0	2	9	0	100	18	100	18	0	0
	физическая культура	Сдача нормативов	1	3	7	0	100	36	100	100	10	0
	ОБЖ	тест	8	3	0	0	100	100	100	100	0	0
	обществознание	тест ЕГЭ	0	2	9	0	100	18	100	18	0	0
	право	Тест	0	2	9	0	100	18	100	18	0	0
	география											
	информатика	тест	0	5	6	0	100	45	100	27	0	2

Выводы: Результаты промежуточной аттестации по большинству предметов совпадают с годовой отметкой. Есть и расхождения от 1 до 10 обучающихся. В основном результаты промежуточной аттестации ниже годовых результатов. Самый большой разрыв по физической культуре.

Рекомендации:

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022 - 2023 учебный год, наметить пути коррекции.

Срок: до 31.08.2023 г.

2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.

Срок: до 25.05.2023 г.

3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.

Срок: в течение 2023-2024 учебного года.

4. В течение 2023 – 2024 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися.

5. Показывать неуспевающих детей на ТПМПК с целью определения программы обучения до конца апреля 2023 года.

Анализ ВПР в 2022-2023 уч году

Организация проведения ВПР весной 2023 года осуществлялась на основании «Порядка проведения ВПР 2023», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 23.12.2022г. №1282 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа МКОУ Долгомостовская СОШ от 22.02.2023г. № 13 «О проведении Всероссийских проверочных работ в МКОУ Долгомостовская СОШ в 2023г». В соответствии с выше перечисленными документами были проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имел только технический специалист и координатор – заместитель директора по УВР Михальченко Т.Ю., который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол),

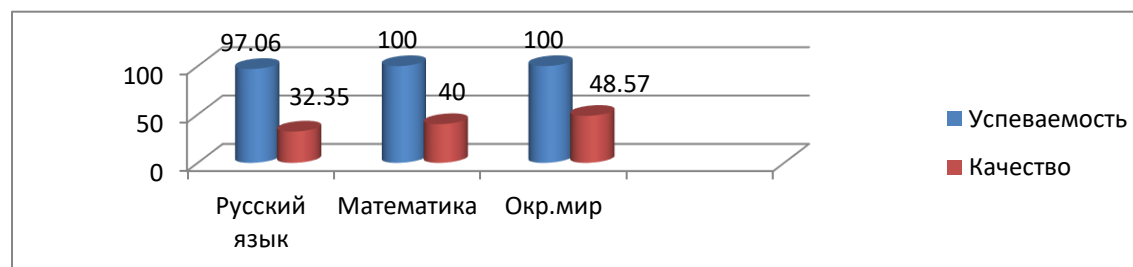
- на каждый предмет были назначены организаторы из числа учителей, не работающих в данном классе,

- привлечены общественные наблюдатели из родительской общественности, по результатам их работы оформлялись листы наблюдения мониторинга за соблюдением процедуры.

Весной 2023 года обучающиеся 5-9, 11 классов нашей школы выполняли Всероссийские проверочные работы.

Анализ полученных результатов:

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4-го класса следующие:



С работой по русскому языку справились 97,06% обучающихся (прошл. год – 100%) – показатель выше районного и краевого. Процент выполнения на «4»и «5»– 32,35% (в прошлом году 80%), что ниже районного и краевого показателей.

С работой по математике справились 100% обучающихся. Процент выполнения на «4» и «5»– 40% (в прошлом году 65 %) - ниже районного и краевого на 20% и 36% соответственно.

С работой по окружающему миру справились 100 % обучающихся. Процент выполнения на «4» и «5»– 48,57% (в прошлом году 85 %), что ниже районного и краевого показателя на 19,43 % и 33,13% соответственно.

Процент выпускников 4-х классов, получивших по результатам всех трех проверочных работ «4» или «5» составляет 40,31% (в прошлом году – 85%). Таким образом, результаты выполнения ВПР по всем трем предметам ниже районных и краевых показателей, результаты качества–либо также, ниже районных и краевых.

Результаты ВПР соответствуют уровню обученности учеников 4 класса.

Результаты выполнения ВПР за три последние года представлены в таблице:

Уч.годы	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество
2019-2020	85,19%	33,33%	78,57%	32,14%	100%	55,17%
2020-2021	94,44%	33,34%	94,12%	35,29%	100%	38,89%
2021-2022	100%	80%	100%	65%	100%	85%
2022-2023	97,06%	32,35%	100%	40%	100%	48,57%

По сравнению с предыдущими годами процент выполнения ВПР по русскому языку повысился, процент качества повысился по математике и окружающему миру в сравнении с 2020-2021 годами.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

предмет	количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	34	0/ 0%	32/ 94,12%	2/ 5,88%
математика	35	1/ 2,86%	33/ 94,29%	1/ 2,86%
Окружающий мир	35	0/ 0%	33/ 94,29%	2/ 5,71%

Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу за 4 класс в большинстве (94%) подтвердили свои отметки. Это говорит об объективности оценивания в начальной школе. Есть небольшой процент как понизивших (математика-2,86%), так и повысивших (русский язык – 5,88%, математика - 2,86%, окружающий мир-5,71%).

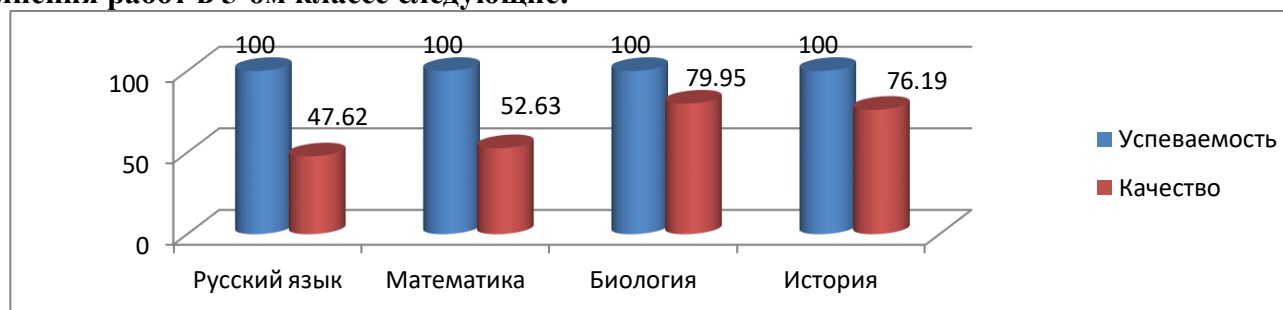
По математике один обучающийся (2,86%) повысил и один обучающийся (2,86%) понизил отметку за ВПР по сравнению с годовой. Таким образом, двое обучающихся из 35 получили необъективные отметки по математике, что составило 5,71% от общего количества обучающихся 4 классов. По окружающему миру двое обучающихся (2,71%) повысили отметку за ВПР по сравнению с годовой. Таким

образом, двое обучающихся из 35 получили необъективные отметки по окружающему миру, что составило 5,71% от общего количества обучающихся 4 классов.

Таким образом, чтобы добиться объективности школьных оценочных процедур, уменьшить процент несоответствия оценок за ВПР и оценок по итогам четверти, года **необходимо:**

- На МО учителей начальных классов проанализировать качество контрольно-измерительных материалов (КИМ), используемых при проведении текущих контрольных работ, по возможности, доработать имеющиеся КИМы;
- Всем педагогам начальной школы более объективно относиться к выставлению отметок обучающимся за четверть, учитывая степень самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися.

Результаты выполнения работ в 5-ом классе следующие:



Процент выполнения обучающимися 6-го класса работ по математике, истории, биологии 100%. Процент выполнения по русскому языку – 90,48. Процент выполнения работы по всем предметам выше районного и краевого показателей.

Процент выполнения на «4» и «5» по математике, русскому языку, истории, биологии 52,63%, 47,62%, 76,19%, 79,95% соответственно. Качество по всем предметам выше и районного и краевого показателей.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

предмет	Количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	21	5/ 23,81%	14/ 66,67%	2/ 9,52%
математика	19	1/ 5,26%	16/ 84,21%	2/ 10,53%
биология	19	1/ 5,26%	18/ 94,74%	0/0%
история	21	0/ 0%	21/ 100%	0/ 0%

Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу в 5 классе в большинстве (от 66,67% до 100%) подтвердили свои отметки по всем предметам.

Обучающиеся (от 1 обучающегося до 5 обучающихся) понизили свои отметки по русскому языку, математике и биологии, это говорит о завышении оценивания в данном классе, особенно по русскому языку.

По русскому языку пятеро обучающихся (23,81%) понизили отметку и 2 обучающихся (9,52%) повысили отметку за ВПР по

сравнению с годовой. Таким образом, семеро обучающихся из 21 получили необъективные отметки по русскому языку, что составило 33,33% от общего количества обучающихся 5 класса.

По математике один обучающийся (5,26%) понизили отметку за ВПР по сравнению с годовой и двое (10,53%) повысили. Таким образом, трое обучающихся из 19 получили необъективные отметки по математике, что составило 15,79% от общего количества обучающихся 5 класса.

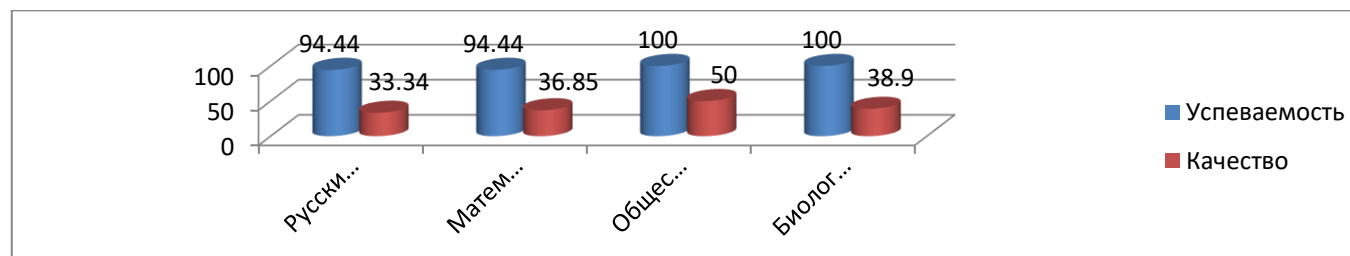
По биологии один обучающийся (5,26%) понизил отметку за ВПР по сравнению с годовой. Таким образом, один обучающийся из 19 получил необъективную отметку по биологии, что составило 5,26% от общего количества обучающихся 5 класса.

По истории 100% обучающихся подтвердили свои отметки.

Таким образом, чтобы добиться объективности школьных оценочных процедур, уменьшить процент несоответствия оценок за ВПР и оценок по итогам четверти, года **необходимо:**

- Гудзенко А.С., учителю русского, Янковой А.А., учителю математики и Плескач О.Л., учителю биологии проанализировать качество контрольно-измерительных материалов (КИМ), используемых при проведении текущих контрольных работ, по возможности, доработать имеющиеся КИМы;
- Более объективно относиться к выставлению отметок обучающимся за четверть, учитывая степень самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися.

Результаты выполнения работ в 6-ом классе следующие:



Процент выполнения обучающимися 6 класса работ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии 94,44%, 94,44%, 100% и 100% соответственно. Процент выполнения работ выше районного и краевого показателей.

Процент выполнения на «4» и «5» по математике, русскому языку, обществознанию, биологии 36,85%, 33,34%, 50%, 38,9% соответственно. Процент выполнения работ на «4» и «5» по таким предметам как русский язык и биология ниже краевого и районного показателей. По математике выше краевого и районного показателей, а по обществознанию соответствует районному и краевому показателям.

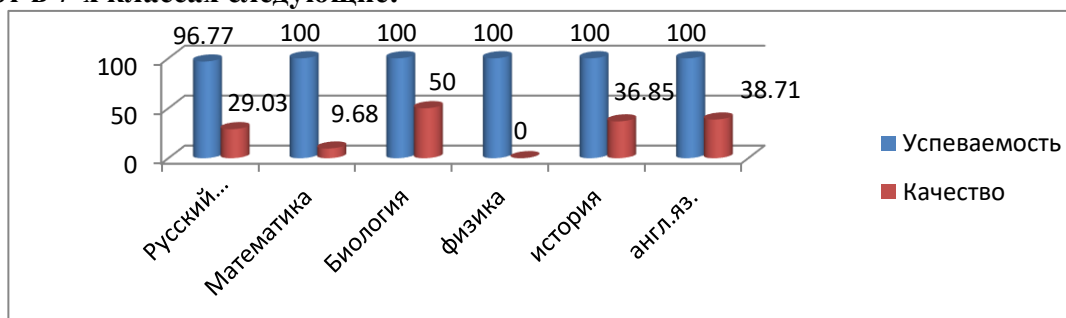
Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

предмет	Количество учеников, писавших работу	понизили	подтвердили	повысили
---------	--------------------------------------	----------	-------------	----------

Русский язык	18	1/5,56%	17/94,44%	0/0%
математика	19	1/5,56%	17/89,47%	1/5,56%
биология	18	0/0%	18/100%	0/0%
обществознание	19	0/0%	19/100%	0/0%

Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу за курс 6 класса в большинстве (более 89 %) подтвердили свои отметки по всем предметам, это говорит об объективности оценивания в данном классе по всем предметам.

Результаты выполнения работ в 7-х классах следующие:



Процент выполнения обучающимися 7 класса работ по математике, русскому языку, биологии, физике, истории и английскому языку 100%, 96,77%, 100%, 100%, 100% и 100% соответственно. Процент выполнения работ по всем предметам выше районного и краевого показателей.

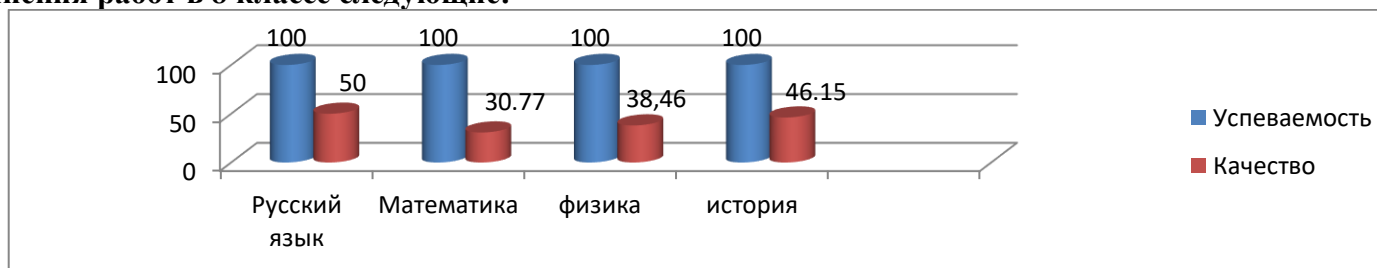
Процент выполнения на «4» и «5» по математике, русскому языку, биологии, физике, истории и английскому языку 9,68% 29,03%, 50%, 0%, 36,85% и 38,71% соответственно. Процент выполнения работ на «4» и «5» по всем предметам, кроме биологии и английского языка, ниже краевого и районного показателей.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

предмет	Количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
русский язык	31	1/3,23%	30/96,77%	0/0%
математика	11	0/0%	31/100%	0/0%
биология	18	0/0%	18/100%	0/0%
история	19	0/0%	18/94,74%	1/5,26%
английский язык	31	0/0%	31/100%	0/0%

Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу за курс 7 класса в большинстве (от 94%) подтвердили свои отметки по всем предметам. По русскому языку один обучающийся (3,23%) понизил отметку за ВПР по сравнению с годовой и 1 обучающийся (3,23%) повысил отметку по истории. Это говорит об объективности оценивания в данном классе по всем предметам.

Результаты выполнения работ в 8 классе следующие:



Процент выполнения – по всем предметам 100%.

Процент выполнения на «4» и «5» по математике, русскому языку, физике, истории 30,77%, 50%, 38,46%, 46,15% соответственно.

Процент выполнения работ на «4» и «5» по всем предметам соответствует либо выше краевого и районного показателей.

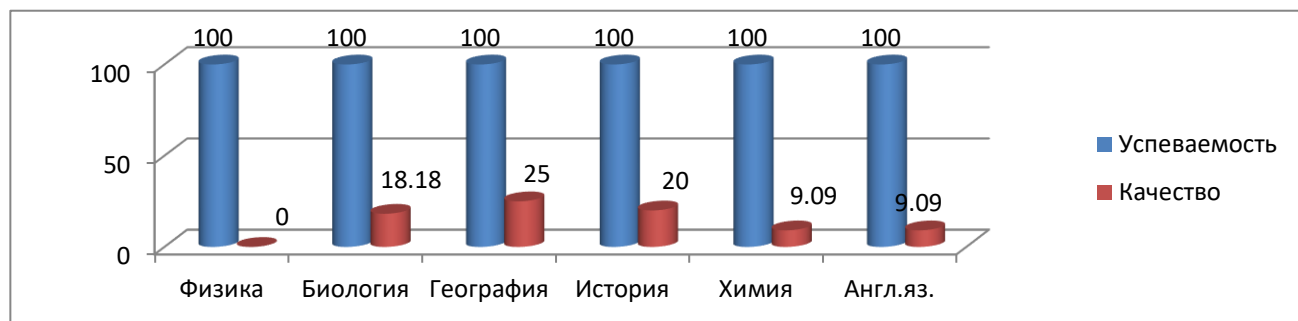
Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

предмет	Количество учеников, писавших работу	понизили	подтвердили	повысили
Русский язык	12	1/8,33%	11/91,67%	0/0%
математика	13	1/7,69%	12/92,31%	0/0%
физика	13	0/0%	13/100%	0/0%
история	13	0/0%	13/100%	0/0%

Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу за курс 8 класса в большинстве (более 91%) подтвердили свои отметки по всем предметам.

По русскому языку и математике по одному обучающемуся (8,33% и 7,69% соответственно) понизили отметку за ВПР по сравнению с годовой. Это говорит об объективности оценивания в данном классе по всем предметам.

Результаты выполнения работ в 11 классе следующие:



Процент выполнения обучающимися 11 класса работ по всем предметам составляет 100%. Качество обучения по физике, биологии, географии, истории, химии, английскому языку составляет 0%, 18,18%, 25%, 20%, 9,09%, 9,09% соответственно. Процент выполнения работ по всем предметам выше районного и краевого показателей. Процент выполнения работ на «4» и «5» по всем предметам ниже краевого и районного показателей.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

предмет	Количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
биология	11	0/0%	11/100%	0/0%
история	10	0/0%	10/100%	0/0%
география	8	0/0%	8/100%	0/0%
физика	9	0/0%	9/100%	0/0%
химия	11	0/0%	11/100%	0/0%
англ.язык	11	0/0%	11/100%	0/0%

Из таблицы видно, что учащиеся 11 класса подтвердили свои отметки по всем предметам. Таким образом, можно сделать вывод об объективности школьных оценочных процедур, проводимых в данном классе.

Общие рекомендации:

1. Всем учителям-предметникам, по которым выполняются ВПР: Дмитриеву А.А., Гудзенко А.С., Чикуновой О.Н., Усольцевой Л.И., Плескач О.Л., Рукосуевой К.И., Береговской Л.В., Парахонько Т.А., Карцевой Н.А., Умновой Т.В., Гриц Г.А., Волковой Л.С., Ковалевоё Т.М.; проанализировать результаты в разрезе каждого обучающегося и в разрезе выполнения каждого задания. До 15.06.2023г. предоставить подробный анализ ВПР по предмету в разрезе каждого обучающегося и класса.
2. Гудзенко А.С., учителю русского, Янковой А.А., учителю математики и Плескач О.Л., учителю биологии проанализировать качество контрольно-измерительных материалов (КИМ), используемых при проведении текущих контрольных работ, по возможности, доработать имеющиеся КИМы до 01.09.2023г..

3. Всем учителям предметникам более объективно относиться к выставлению отметок обучающимся за четверть, учитывая степень самостоятельности выполнения письменных работ обучающихся.
4. На ШМО провести анализ результатов объективности оценивания и спланировать работу по противодействию необъективности результатов ВПР.

До 31.08.2023г., руководители ШМО.

5. Михальченко Т.Ю. заместителю директора по УВР, **30.08.2023г.** ознакомить с результатами ВПР педагогов на августовском педагогическом совете.

III. Итоговая аттестация.

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы в 2023 году

№ п/п	Предмет	Количество учащихся	Результаты				Средний балл в 2022-2023 уч. году.	Средний балл в 2021-2022 уч.году
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Русский язык	30	1	8	21	0	3,3	3,4
2	Математика	30	1	10	19	0	3,4	3,2
3	Биология	24	1	8	15	0	3,6	3,4
4	Обществознание	29	1	9	19	0	3,4	3,4
5	География	4	0	3	1	0	3,75	3,6
6	Физика	3	0	2	0	0	4	3,3
8	Литература	1	1	0	0	0	5	3

Вывод: таким образом, все девятиклассников получили на итоговой аттестации положительные отметки.

Сравнивая результаты ОГЭ за три последних года можно сказать, что средний балл по русскому языку колеблется от 3,3 до 3,4, по математике от 3,2 до 3,4. В этом учебном году результаты ОГЭ чуть выше по математике по сравнению с прошлым годом.

Результат, полученный в этом учебном году по предметам по выбору выше, чем за все года сдачи ГИА-9 в нашей школе, кроме результата по биологии, он стабилен.

Рекомендации:

Задачи, которые предстоит решать в следующем учебном году учителям и администрации с целью успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации выпускниками 9 класса:

- каждому педагогу проанализировать результаты экзаменов и предъявить отчёт;
- руководителям предметных методических объединений провести аналитическую работу и выявить проблемные зоны качества прохождения итоговой аттестации, чтобы целенаправленно вести обучение педагогов, помогая им качественно подготовить выпускников к успешной сдаче экзаменов;
- учителям – предметникам тщательно изучить и продолжить использование тестовых технологий, а также вводить в практику преподавания тестовые формы контроля знаний с целью формирования у обучающихся умения работать с различными типами тестовых заданий и

заполнения бланков ответов; увеличивать долю самостоятельной, в том числе, практической работы учащихся;

- особое внимание в методической работе с педагогами уделить математическому образованию учащихся и читательской грамотности. Включить во внутришкольный контроль преподавание русского языка учителями (Дмитриев А.А.) и преподавание математики (Чикуновой О.Н.), т.к. обучающиеся этих педагогов сдают экзамены в 2023-2024 уч.году.

- классному руководителю и социальному педагогу строго следить за посещаемостью обучающихся выпускников, работать с семьями, нуждающимися в сопровождении.

- медицинскому работнику контролировать пропуски по болезни и оказывать консультативную помощь родителям.

Данные о результатах итоговой аттестации выпускников за курс средней школы в 2023году

№ п/п	Предмет	Количество учащихся	Средний балл ЕГЭ
1	Русский язык	11	35 (55)
2	Математика (база)	11	3,5 (3,7)

Выводы: Результаты итоговой аттестации выпускников соответствуют уровню обученности. По сравнению с прошлым годом результаты ГИА ниже по всем предметам, сдаваемым учениками. Наблюдается снижение среднего балла по математике и русскому языку на протяжении трёх лет. По русскому языку и по математике по одному ученику не набрали максимальный балл. В 2022-2023 учебном году никто из обучающихся не сдавал ЕГЭ по предметам по выбору.

В следующем учебном году осуществлять более качественную подготовку к экзаменам как по предметам обязательным, так и по предметам по выбору.

IV. Методическая работа.

Тема: использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий и электронного обучения, формирующего подхода к оцениванию для достижения образовательных результатов.

Цель методической работы - обеспечение соответствия качественного, конкурентоспособного школьного образования способностям и жизненным планам школьников и их семей, перспективным задачам развития региона и страны в рамках национального проекта Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО).

Задачи:

1. Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки учителей.
2. Стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями.

В школе разработана структура методической службы, которая способствует реализации поставленной цели и задач.

В школе созданы следующие методические подразделения:

- Школьные методические объединения;

- Проблемные группы;
- Временные учебные группы;
- Мастер-классы;
- Школа молодого педагога;
- Теоретические и практические семинары;
- Межтерриториальный сетевой проект «Создание образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых»;
- Курсы повышения квалификации на разных уровнях;
- Районные методические объединения;
- Взаимодействие с учебными заведениями района и края.
- Сетевое взаимодействие со школами (Покатеево, Хандальск, Вознесенка, Залипье)

Методические подразделения созданы на основе диагностики педагогического мастерства каждого учителя, мониторинга преподавательской деятельности учителей. Деятельность каждого подразделения в школе регламентируются Положениями, рассмотренными на педагогическом совете школы и утвержденными приказом директора школы.

Созданные методические подразделения способствуют развитию творческого потенциала учителя и реализации ИОП, повышению квалификации учителя.

Все подразделения работают над единой методической темой « Организация учебно-воспитательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода».

Вся методическая работа в 2022-2023 учебном году направлена на Реализация проекта «Точка Роста». ⇒ Формирование цифровой образовательной среды в школе в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Обновление содержания образования ⇒ Реализация федеральных государственных образовательных стандартов. ⇒ Развитие приоритетных технологий в обновлении содержания образования: цифровизация, сетевое взаимодействие, проектный подход, наставничество. Реализация проекта ЛРОС «Территория моих возможностей», направленных на мотивацию и качество, а также развитие личностного потенциала обучающихся. Расширение интеграции общего и дополнительного образования. Обновление кадровой среды ⇒ Распространение, тиражирование практик, признанных эффективными на районном, краевом, федеральном уровнях, в рамках проектов «ЛРОС», федерального проекта «Персонализированная модель обучения» и др.

Качество образования: Образовательные результаты. ⇒ Выстраивание на всех уровнях поддерживающих систем оценивания и систем управления качеством образования на основе данных, полученных по результатам внешних оценочных процедур. ⇒ Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования. ⇒ Организация системной работы с результатами оценочных процедур. ⇒ Организация системной работы с обучающимися с низким уровнем учебной мотивации.

Мероприятие	Срок	Форма	Ответственные
Анализ деятельности школы за 2021 – 2022 учебный год. Планирование деятельности на 2022 - 2023 учебный год. Работа над повышением качества образования в условиях введения обновлённых ФГОС.	август	тематический педсовет	Директор, заместители

Роль инновационной деятельности школы в повышении мотивации и качества образования.	ноябрь	тематический педсовет	Директор, заместители
Рабочая программа воспитания как инструмент морально – нравственного воспитания.	январь	тематический педсовет	Директор, заместители
Воспитательный аспект урока: обучая – воспитываем, воспитывая – обучаем.	март	тематический педсовет	Директор, заместители
Реализация рабочих программ по функциональной грамотности с использованием платформы РЭШ	ежемесячно	совещание при завучах	заместители
«Система оценки достижений планируемых результатов в условиях реализации обновлённых ФГОС». Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы НОО, ООО».	октябрь	семинар	заместители директора по УВР,НМР.
Освоение и активное использование Школьной цифровой платформы в рамках Персонализированной модели обучения и др.платформ обучения.	ежемесячно	рефлексивный семинар	заместители директора по УВР,НМР.
Методическая конференция «Эффективные механизмы повышения качества образования»	май	конференция	заместители директора по УВР,НМР.

Помимо реализации плана на базе школы педагоги приняли участие в Районной методической конференции «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики»

№ п/п	Ф.И.О.педагога	Тема опыта	Результат
1.	Сергеева Татьяна Николаевна	Реализация программы по развитию личностного потенциала подростков в ОО	участник
2.	Рукусуева Елена Владимировна	Ранняя профориентация воспитанников через технологию «Посткроссинг»	участник

В марте педагог – психолог ,социальный педагог и административная команда представляли свой опыт на XVII педагогической конференции педагогических работников восточных районов края "Инновационный опыт-основа системных изменений". **Победителем стала Морозова Н.В.** с выступлением «Программно-проектный подход в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова» и **административная команда (Жукова Ольга Николаевна, директор ;Береговская Лилия Владимировна, заместитель директора по НМР; Рукусуева Кристина Ильинична, заместитель директора по ВР с выступлением «Образовательная среда как условие достижения качественных результатов».**

В этом учебном году прошёл межрайонный фестиваль «Инновации. Мастерство. Творчество» В фестивале приняли участие 4 педагога. Победителем в номинации «ФГОС ДО. Новые образовательные практики» стала **Петрова Ирина Александровна**, в номинации дополнительное образование победитель - **Рукосуева Кристина Ильинична**.

В Межрайонном фестивале мастер-классов «К вершинам мастерства 2022» (с. Дзержинское) приняло участие два педагога.

Образовательная сессия по смысловому чтению (4, 5, 8 классы)

Цель ИОС:

1. Включить педагогов школы в процесс организации образовательной игры «Работа с текстом».
2. Выработать методические рекомендации для педагогов по проведению ИОС «Работа с текстом».
3. Включить учащихся в процесс формирования информационных и коммуникативных компетентностей в рамках ИОС «Работа с текстом».
Работа проходит в несколько этапов. Чтение и понимание текста, схематизация текста, творческая работа по тексту, выполнение теста, развитие изобретательских навыков.
4. Формировать функциональную грамотность: читательскую, естественно-научную грамотность.

Вывод:

Большинство участников-педагогов школы (МО гуманитарных дисциплин, нач.классов) включены в процесс проведения ИОС «Работа с текстом».

Выработаны методические рекомендации для педагогов по проведению ИОС «Работа с текстом».

Учащиеся 4, 5-ых ,8 –ых классов включены в процесс формирования информационных и коммуникативных компетентностей в рамках ИОС «Работа с текстом».

Более 70% учащихся присвоили коммуникативные нормы: «перескажи смысл текста своими словами», «квалификацию своих действий».

57% учащихся проявили коммуникативную норму: «схематизация».

В этом году ИОС прошли с участием школ-сообщества. В 8-х классах работали с оборудованием «Точки роста»

1. День без классов и уроков (работа по ИОМ)

Организовывали «день без классов и уроков» в 9-11 классах. Работали со школами партнёрами по сетевому проекту. Включали в ИОМ предметы, которые, чаще всего, ребята выбирают для сдачи ГИА. Проанализировали результаты контрольных работ увидели, что у учащихся западают умения по:

- нахождению информации, заданной в явном и неявном виде;
- составлению плана текста;
- подбору к тексту заголовка, отражающего основную мысль текста;
- преобразованию информации в таблицу, схему;
- навыки вычисления и др.

Ребята выбирают для себя наиболее сложные (на их взгляд темы) и формируют собственный ИОМ.

Работают : в парах сменного состава (ПСС) при работе по методике Ривина и ВТ;

- парах постоянного состава (ППС) для составления таблиц и схематизации текста, кратного конспекта текста;

- малых группах (МГ) для работы по одной теме.

Помимо этого организация работы включает в себя и индивидуальную работу (ИР) для выполнения проверочных, самостоятельных работ.

Продолжением такой работы является летняя предметно-методологическая школа для старшеклассников «Перспектива».

Находясь в палаточном лагере, ребята составляют ИОП на неделю. Выбирают предметы, которые имеют практическую направленность. Это помогает обучающимся, не только повысить уровень знаний по предметам, но и определиться в выборе будущей профессии.

В апреле прошло масштабное мероприятие по профориентации и будущему самоопределению для старших школьников.

В рамках проекта «Первые шаги к профессии» командой заранее были разработаны действия по проведению профессиональных проб. Первым шагом были определены те предприятия, которые могли бы посетить ребята. Команда педагогов договорилась с предприятиями села (14 предприятий) о том, что учащиеся посетят их с самого утра и испытают себя в профессиональном деле. Накануне все старшеклассники собрались в актовом зале и записались в организацию на интересующую их профессию.

Ребята вместе с сопровождающим их педагогом разошлись по предприятиям, где их уже ожидали. Дети работали на предприятиях по выбранным ими профессиям до 13.00 часов. После обеда они вновь собрались в актовом зале, где прошла площадка по обмену информацией, мнениями и идеями. Дети объединились командами, с кем работали и подготовили краткое сообщение – информацию для других ребят. В своем сообщении учащиеся смогли поделиться спецификой профессии, обсуждали, что понравилось. После высказали свои пожелания и предложения по проведению следующих профессиональных проб, внесли некие коррективы в проведение данного мероприятия. Профессиональные пробы помогли детям «окунуться» в будущую профессию, убедиться в её достоинствах, определиться в недостатках.

В рамках профориентационной работы проведены «Генеральные встречи». В этом году пригласили работников силовых структур. Бывшие выпускники нашей школы и др. коллеги рассказали ребятам о том как и где они учились и как достигли высокого профессионального уровня.

В рамках реализации проекта ЛРОС работали в проекте по созданию лично-развивающей образовательной среды для творчества и самоопределения «**ТЕРРИТОРИЯ МОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**» в соответствии с планом.

Проект «Зимний сад» и «Мини музей «Русская изба»» продолжали реализацию.

В рамках курсовой подготовки по теме: « Активные формы учебного сотрудничества: фронтально- парные занятия» педагогами были разработаны и проведены фронтально-парные занятия (10 занятий) которые получили высокую экспертную оценку преподавателей ИПК.

В рамках Краевого педагогического марафона провели День «Воспитание» по теме «**Идеология и технология коллективного способа обучения как средство реализации рабочей программы воспитания (на примере деятельности детских общественных объединений по патриотическому воспитанию)**»

На протяжении всего учебного года велась работа по наставничеству. Пять пар (наставник-наставляемый). Сотрудничество с наставляемыми имеет практико-ориентированный, индивидуальный характер. В приоритете самостоятельная работа наставляемого и опытное сопровождение наставника. Наставники не навязчиво помогают постигать азы профессии, потому что, «...Самый лучший опыт это- практика».

ВЫВОД: Школа представляет свой опыт не только на районном уровне, но и на краевом. Все педагоги включены в инновационную деятельность школы, активны и постоянно находятся в творческом поиске, и делятся своим опытом, презентуют его и публикуют в СМИ. Важным моментом методической работы школы является формирование УУД и функциональной грамотности у обучающихся через применение методик КУЗ и технологий критического мышления», формы и способы их отслеживания. Ведётся работа по внедрению обновлённых ФГОС в учебный процесс.

2. Качество кадрового обеспечения.
1. Качественный состав педагогического коллектива

Год	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Число работающих учителей	39	100	39	100	38	100
Имеют категории	28	71,9	25	64	25	65
Из них:	9	23			8	21
Высшую			9	23		
Первую	19	19	16	41	14	37
СЗД	6	48,7	8	20,5	4	10

Выводы: По уровню квалификации педагогических работников: высшая квалификационная категория - 8 чел.(21%), I квалификационная категория - 14 чел.(37 %), СЗД – 4 (10%). Имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 педагога, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 3 педагога.

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2021		2022		2023	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
до 1 года	1	2,6	2	5	1	2,6
1-3 лет	1	2,6	2	5	3	7
3-5 лет	6	15	0	0	0	0
5-10 лет	9	23	12	30	12	30
10-15 лет	6	15,4	3	7,6	4	10
15-20 лет	0	0	0	0	3	7,6
Свыше 20 лет	19	48,7	17	48,7	15	43,5
Итого	39		39		38	

Педагогический коллектив МКОУ Долгомостовская СОШ состоит из 38 педагогов, из них лишь 4 педагога мужчины, а остальные женщины. Возрастной состав педагогов: 20-30 лет - 6 чел., 30-40 лет - 7чел., 40-50 лет - 11 чел., 50-60 лет – 13 чел., 60 и более - 1 чел..

Высшее образование имеют 28 педагогов, 11 педагогов имеют среднее профессиональное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2023 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 38 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Прохождение курсов повышения квалификации

Педагоги начальной школы, педагоги, работающие в 1-м и 5-м классе, администрация прошли курсы «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО,ООО в работе учителя», «Содержание и применение ФГОС ООО, утверждённого приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС». Десять педагогов прошли курсы по теме: «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)». Весь коллектив прошёл курсовую подготовку по теме: « Активные формы учебного сотрудничества: фронтально- парные занятия». В конце учебного года начали прохождение предметных курсов «ФГОС СОО в изучении (предмета)».

VI. Анализ воспитательной работы

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов, родителей и социума и всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Цель воспитательной деятельности:

Создать условия для формирования интеллектуальной, нравственной, всесторонне-культурной, креативной, обладающей управленческими умениями и навыками, готовой к профессиональному самоопределению, самореализации и самосовершенствованию личности школьника.

Таким образом, в 2022 – 2023 учебном году перед педагогическим коллективом поставлены следующие воспитательные задачи:

- Воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- Выбатывать потребность учащихся в постоянном пополнении знаний о здоровом образе жизни и в укреплении своего здоровья;
- Развивать общественную активность учащихся, воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и

- трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- Воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- Воспитывать у школьников чувства прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы;
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее (семьи) к организации учебно – воспитательного процесса в школе.
- Развитие личностного потенциала обучающихся и педагогов через реализацию программы «Вклад в будущее».

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

❖ **«Военно – патриотическое» направление**

В этом учебном году мы старались принимать участие во всех конкурсах и проектах в данном направлении. К реализации ВПМ были привлечены: педагоги – организаторы, учителя физической культуры, классные руководители. В рамках месячника были проведены следующие мероприятия: «Смотр песни и строя», Битва хоров «Пою моё Отечество», Конкурс «Ворошиловский стрелок», военно – патриотическая игра «Зарница». 13 ноября состоялось ежегодное посвящение ребят в курсанты ВПК «Память» и в общероссийское движение Юнармия.

В рамках всероссийского движения Юнармия ребята в этом году приняли участие в следующих конкурсах и акциях:

- Всероссийская акция «Письмо солдату»
- Интернет-челлендж Звезда Героя
- Фронтальная открытка
- День героев Отечества
- Окопная свеча
- Всероссийский урок «Герои нашего времени»

Курсанты военно - патриотического клуба «Память» приняли активное участие в спартакиада молодежи допризывного возраста. Команда нашей школы приняла активное участие во всех этапах соревнования. Калинин Александр занял 2 место в номинации бег на 100 м. Курсанты приняли активное участие в районном этапе конкурса Строевой подготовке. Иваненко Александр и Томсинский Дмитрий стали участниками краевого. В рамках краевого конкурса школьных музеев и клубов патриотической направленности наш ВПК «Память» стал победителем в номинации «Диалог поколений».

В нашей школе работает поисковый **отряд «Сталкер»**, куда входят обучающиеся 8 – 10 классов. Главное предназначение поискового движения вообще и каждого п/о отряда в отдельности - увековечивание Памяти воинов, погибших в Великую Отечественную войну.

В рамках этого направления были проведены следующие мероприятия: «С днем рожденья Саша!», «День школы», «День Победы», «День памяти и скорби»

2023 - 2024 году необходимо:

- Продолжать работу в этом направлении. К краевому конкурсу Музеев и клубов, начинать готовиться заранее. По участию в районных конкурсах готовиться более ответственно, для выхода на краевой уровень.

«Личностное развитие» - популяризация ЗОЖ и спорта

Одной из первоочередных задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи. С этой целью была

разработана программа «Школьное здоровое питание». Одним из факторов, определяющих здоровье ребенка – качественное питание. Меню составлено с учетом калорийности и витаминизированности блюд. При приготовлении блюд используется йодированная соль. Четыре раза в год проводятся дни здоровья, в том числе военно – спортивно – туристические игры «Зарница» и «Орлёнок».

Мы каждый год принимаем участие в таких акциях как «Здоровье молодёжи – богатство края», «Молодёжь выбирает жизнь», «Спорт – альтернатива пагубных привычек», «Зимняя планета детства». В летний период времени для обучающихся 1 – 6 класс работает спортивно – оздоровительный пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Содружество Орлят России».

В рамках месячника безопасности в сентябре проводились мероприятия по профилактике ДТП. Они проходили в форме игры, сказочных путешествий, конкурсов. В течение всего года под руководством Соловьева А.Н. нашим отрядом ЮИД были проведены различные конкурсы и соревнования, выступления агитбригады. В течение года было проведено множество акций на село: «Пешеход на переход!», «День памяти жертв ДТП». Проводились рейды «Культура поведения на дорогах».

В 2015 году была создана дружина «Юный пожарный» (ДЮП) руководителем которой сейчас является Соловьев А. Н. а в 2016 году в школе появилась программа творческого объединения «Юный пожарный», в которое входят обучающиеся 8-11 классов. Обучающиеся дружины и ТО проводят пропаганду неправильного обращения с огнём через различные беседы и мероприятия, проведение пожарных эвакуаций (4 раза в год).

На современном этапе развития общества наблюдается рост различных форм отклоняющегося поведения среди школьной молодежи, таких как: курение, употребление алкогольных напитков, наркотиков, сквернословие. Школа не в состоянии решить все возникающие проблемы, связанные с отклоняющимся поведением подростков, но мы можем внести свою лепту в их нераспространение и искоренение. Для решения данной проблемы в план работы школы включены мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. В соответствии с планом работы школы и планов воспитательной работы классных руководителей проводится систематическая работа с учащимися, склонными к вредным привычкам, а также с родителями детей, относящихся к этой группе. Работа проводится в форме индивидуальных бесед, родительских собраний, классных часов, внеклассных мероприятий. Основная цель всех проведенных мероприятий – показать детям влияние табака, алкоголя, наркотических веществ на физическое и психическое состояние человека, формирование негативного отношения к данным явлениям в обществе. Была проведена Всероссийская акция СТОП/ВИЧ/СПИД. Приняли участие во Всемирном дне без табака. В этом году акция Большое родительское собрание проходила по теме «**Мы в ответе за будущее наших детей**». На этом собрании с полезной информацией выступили: педагоги – психологи, специалисты центра семьи. Один раз в четверть проходят дни профилактики правонарушений.

«Личностное развитие» - творчество

Это направление реализуется через программы дополнительного образования «Резьба по дереву», «Творцы», «Звездный дождь», «До – Ре – Ми», «Магия красок», «Мир фантазии», а так же через проведение традиционных мероприятий «Октябрь уж наступил!», «Планета талантов», через проведение классных часов и круглых столов по данной тематике, через внеклассные мероприятия которые проводят классные руководители. В этом году районного конкурс смотр художественной самодеятельности «**Поделись успехом**» проходил в очном режиме. По итогам наши учащиеся и творческие коллективы стали победителями в различных номинациях: ДПИ, Кино, Медиажурналистика и др.

План комплектования дополнительного образования МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова на 2021-2022 г.

№	Название программы	Направленность	Количество групп	ФИО преподавателя	Возраст	Количество детей по программе
1.	«Юные химики»	Естественно – научное	1	Рукосуева Кристина Ильинична	14 – 16	10
2.	«Экологическая лаборатория»		1	Плескач Ольга Леонидовна	10 - 14	12
3.	«Общая физическая подготовка»	Спортивно - оздоровительная	1	Фомин Владимир Даниилович	9 - 12	21
4.	«Лыжные гонки»		1	Соловьев Александр	8 - 13	12
5.	«Волейбол»		1	Николаевич	12 - 16	19
6.	«Спортивные игры»		2	Фомин Владимир Даниилович	12 - 16	16
7.	«Робототехника»	Техническая	1	Латышев Григорий	13 - 16	14
8.	«Моделирование и конструирование»		1	Георгиевич	12 - 16	8
9.	«Основы журналистики»	Социально - гуманитарное	1	Туранова Лариса Михайловна	12 - 18	9
10.	«Студия театральная»		1	Морозова Юлия Валерьевна	7 - 17	11
11.	«Социальная реклама»		1	Гудзенко Анна Сергеевна	12 - 18	10
12.	«Психолого – педагогический класс»		1	Стюгин Андрей Александрович	13 - 17	6
13.	«Танцевальная аэробика»	Художественная	1	Будникова Елена Михайловна	8 - 17	14
14.	«Магия красок»		1	Ехалова Ольга Владимировна	11 - 16	12
15.	«Рисуем нетрадиционными техниками»		1	Ехалова Ольга Владимировна	7 - 10	20
16.	«Резьба по дереву»		3	Латышев Григорий Георгиевич	10 - 15	28
17.	«Мир фантазии»		1	Певушина Екатерина Сергеевна	12 - 16	14
18.	«ДО – РЕ – МИ»		1	Федунец Ольга Васильевна	7 - 18	15
19.	«Звёздный дождь»		1	Парахонько Татьяна Анатольевна	12 - 18	15

Таким образом, 95% учащихся вовлечены в занятия системы дополнительного образования. В школе не практикуется специальный отбор детей в творческие группы, коллективы формируются только по желанию обучающихся.

Результаты работы дополнительного образования за 2021-2022 уч. год.

Название программы ДО	Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО победителей

«Резьба по дереву»	Поделись успехом	Районный	4 Победителя	Рукосуев Алексей Антонов Родион Лукиянов Иван
	Выставка ДПИ «Салют Победы!» (зональный, г. Канск)	Зональный	6 побед	Рукосуев Алексей, Антонов Родион, Сидоров Владислав, Цветков Андрей, Леонович Егор, Васильев Дмитрий, Калинкин Артур.
Робототехника	Краевой фестиваль технического творчества и робототехники	Районный	7 побед	Леонович Егор Васильев Дмитрий Коваленко Александр Лукиянов Иван
«Социальная реклама»	Конкурс проектов от Рыбаков Фонда. Проект «Телестудия Прищепка»	Краевой	Победитель	
	МКМД	Районный	2 победы	Соломахина Александра (У) Усова Арина Комшина Илария Карпенко Людмила
	Поделись успехом	Районный	2 победы	Соломахина Александра Комшина Илария Карпенко Людмила Черкасова Самира
	Территория Красноярский край	Краевой	1 победа	Усова Арина
«Магия красок», «Рисуем нетрадиционными техниками»	Поделись успехом	Районный	1 победа	Ехалова О.В.
	Волшебный мир красок	Районный	1 победа	Комшина Илария
	Конкурс рисунков «Ты – лучшая на свете!»	Районный	1 победа	Дайнега Людмила
	Конкурс рисунков «Финплакат»	Краевой	2 победы	Черкасова Самира Комшина Илария
«До-Ре-Ми»	Серебряный дождь	Межрайонный	Участие	-

«Мир фантазии»	Поделись успехом	Районный	1 победа	Бахлова Надежда Сидоров Владислав
	Выставка ДПИ «Салют Победы!» (зональный, г. Канск)	Зональный	6 побед	Будникова Татьяна Зверева Диана Коваленко Вероника Манылова Анастасия Синичкина Ольга
«Звёздный дождь»	Поделись успехом	район	1 победа	-

Ежегодный наша школа проводит фестиваль авторского стихотворения *«Октябрь уж наступил!»*. В этом году конкурс проходил в очном формате. В нем приняли участие учащиеся и учителя из школ Абанского района: Абанской СОШ №3, Абанской СОШ №4, Залипьевской СОШ, Вознесенской ООШ, Хандальской СОШ, Устьянской СОШ, Никольской СОШ и нашей школы. На фестивале были представлены стихотворения из пейзажной, гражданской, любовной лирики, а также авторская песня и авторские стихи о войне.

Жюри высоко оценило творчество юных дарований, наградив особо талантливых дипломами, сертификатами и призами участников фестиваля. Павлюковой О.В., главным редактором газеты было сказано много хороших слов участникам. А также, поэты фестиваля были отмечены специальными призами от Оксаны Витальевны.

Стюгин А.А. исполнил авторскую песню и свои стихотворения для участников и гостей фестиваля.

Большинством голосов приз зрительских симпатий был вручен Москвичевой Наталье Андреевне, учителю Воснесенской ООШ.

Районный конкурс чтецов **«Живое слово»**. На школьном этапе в конкурсе приняли участие 36 человек. В общем количестве в районном этапе приняло 12 человек с 3 по 11 класс. **От нашей школы** была представлена 1 номинация: чтец-солист.

В 2023-24 году необходимо:

- Необходимо строго контролировать работу программ, которые не дают результатов.
- Привлекать классных руководителей и творческих педагогов для подготовки детей к районному фестивалю «Поделись успехом».

Профориентационная работа с обучающимися.

Профориентационная работа в нашей школе это одно из важных направлений воспитательной работы. В данном направлении в школе начал реализовываться проект «Первые шаги к профессии», руководителем данного направления является Сергеева Т.Н. В апреле в рамках реализации данного проекта был проведен месячник профориентации. Для выпускников 9,11 классов и их родителей проводилось анкетирование по профессиональному определению обучающихся.

В апреле прошло масштабное мероприятие по профориентации и будущему самоопределению для старших школьников. В рамках реализации проекта «Первые шаги к профессии» командой заранее были разработаны действия по проведению профессиональных проб. Первым шагом были определены те предприятия, которые могли бы посетить ребята. Команда педагогов договорилась с предприятиями села (12 предприятий) о том, что учащиеся посетят их с самого утра и испытают себя в профессиональном деле. Накануне все старшеклассники собрались в актовом зале и записались в организацию на интересующую их профессию. С самого утра ребята вместе с сопровождающим их педагогом разошлись по предприятиям, где их уже ожидали. Дети работали на предприятиях по выбранным ими профессиям до 12.00 часов. После обеда они вновь собрались в актовом зале, где прошла площадка по обмену информацией, мнениями и

идеями. Дети объединились командами с кем работали и подготовили краткое сообщение – информацию для других ребят. В своем сообщении учащиеся смогли поделиться спецификой профессии, обсуждали, что понравилось а что нет. После высказали свои пожелания и предложения по проведению следующих профессиональных проб, внесли некие коррективы в проведение данного мероприятия. Профессиональные пробы помогли детям «окунуться» в будущую профессию, убедиться в её достоинствах, определиться в недостатках. Для ребят 9 – 11 классов было проведено интересное мероприятие «Генеральные встречи».

Так же в рамках месячника профориентационной работы, учащиеся нашей школы посетили Канский медицинский и педагогический колледжи, где было организовано мероприятие «День открытых дверей».

В рамках **акции «Краевое родительское собрание»** в нашей школе для родителей выпускников 9, 11 классов прошло родительское собрание по теме «Выбор профессии — выбор будущего». Данное мероприятие проводится с целью активизации позиции родителей в содействии профессиональному самоопределению их детей с учетом текущей и перспективной кадровой потребности экономики края.

Хочется отметить что наша школа принимает участие в краевых профориентационных проектах: «Распределенный психолог - педагогический класс» и «Билет в будущее». Так же ученики нашей школы регулярно участвуют в он-лайн просмотре уроков ПРОЕКТОРИЯ.

Задачи на 2023-24 г. г.

- Удерживать работу в данном направлении на том же уровне.

В школе работает первичное отделение РДШ «РИТМ»

Общая схема органов Ученического Самоуправления и их взаимосвязь.

Ученическое самоуправление - это составная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и этических принципов. Отношения педагогов и учащихся в процессе развития нашего самоуправления строятся на основе сотрудничества. Такое сотрудничество обеспечивает наличие принятых как педагогом, так и учащимися определенных правил отношений, управленческих отношений, создание обстановки взаимответственности и взаимного доверия. Одним из способов обучения детей демократии, подготовки их к жизни в демократическом обществе является участие учеников в управлении делами своего учебного заведения. В нашей школе работа ШУС полностью была выстроена по новому, в рамках РДШ. Было разработано положение о создании первичного отделения РДШ.

В сентябре состоялись выборы председателя первичного отделения Российского Движения Школьников "Ритм" и четырех лидеров направлений. В голосовании приняло участие 60 учащихся. Это ребята 5-11 классов и все они являются активистами первичного отделения РДШ «Ритм». На должность председателя первичного отделения РДШ «Ритм» были выдвинуты две кандидатуры: Трускина Арина, ученица 8 класса и Гюнтер Мария, ученица 10 класса. По итогам голосования председателем стала Гюнтер Мария. Так же путем тайного голосования выбраны лидеры направлений РДШ.

9 февраля в школе прошёл фестиваль талантов. В этот день была организована выставка Детского прикладного и изобразительного искусства. Ребята посетили творческие площадки:

- "Занимательная химия" Где воспитанники кружка "Юные химики" показали как можно сварить яйцо без воды и огня.

Продемонстрировали работу рН датчика экологической лаборатории.

- " Увлекательная биология" Ребята узнали устройство микроскопа, рассмотрели микропрепараты, познакомились с лабораторией по физиологии и испытали на себе работу некоторых датчиков ЭЭГ.

- " Весёлый карандаш" Ребята рисовали миниатюру "Лисичка-сестричка".

- "Робототехника" Учащиеся кружка показали работу роботов, с помощью которых можно определять температуру воздуха.
- "Театр и дети" Ребята попробовали себя в качестве актёров.
- Фитнес "Мы здоровы - нам здорово".

После этого мы провели первичное заседание лидеров РДШ на котором решили вступить в ряды РДДМ. Был составлен протокол заседания и заполнено заявление на имя краевого куратора РДДМ. Лидеры начали регистрироваться на сайте РДДМ и добавлять наше ОО как первичное отделение РДДМ. Начало положено.

В течение 2022 – 2023 года наши ребята старались принимать участие во всех районных и краевых акциях и конкурсах в рамках РДШ:

- Страница 21,
- Лига Дебатов;
- Мой край моё дело (1 проект стал победителем «Добрые руки», 1 победа в номинации социальный видеоролик)
- Территория Красноярский Край (Телестудия прищепка – победитель)
- Квест прогулки по городам России (участие)
- Акции и дни единых действий: Завтрак для мамы; Флеш – моб «Мой папа - пример и опора»

Задачи на 2023 -24 учебный год:

- Создать творческую группу учителей для создания проектов;
- Активизировать работу лидеров и кураторов по каждому направлению.

«Гражданская активность» - ВП отряд «Сталкер», ВО «Улыбка»

Стараемся всячески поддерживать нашу инициативную молодёжь. **Добровольческий отряд «Улыбка»** под руководством Соловьевой С.Н. в который входят учащиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов, постоянно проводит акции на село и участвует во всех районных акциях: «Осенняя и весенняя неделя добра», «Помоги пойти учиться», «Спорт – альтернатива пагубных привычек», «Зимняя планета детства», «Марафон добрых дел», «Сохраним лес живым», «День птиц», «День неизвестного солдата» и др. Приняли участие в краевых акциях к Дню победы: «Блокадный хлеб», «Открытка своими руками», «Чистая память», «Белая ленточка», Краевая акция Три П «Понимаем, помогаем, принимаем» и много других акций.

В рамках участия в краевом конкурсе детских инициатив МКМД проект «Рука Помощи» который разработали Коваленко Вероника и Береговская Юлия – стал **ПОБЕДИТЕЛЕМ** муниципального этапа (руководитель Соловьева С.Н.)

Хочется отметить что добровольцы подключаются и помогают проводить большие общешкольные мероприятия, такие как: «С днём рождения Саша!», День матери, 8 марта и др. Так же ребята активно принимают участие в акциях по БДД: «Пешеход на переход», «Безопасная дорога» и др. В этом году была решена проблема с регистрацией ребят на сайте доброволец.рф. Все желающие были зарегистрированы.

Музей воинской славы (руководитель Парахонько Т.А., учитель истории).

В этом году наша школа приняла активное участие в муниципальном этапе краевого фестиваля школьных музеев и клубов патриотической направленности в следующих номинациях: экскурсия, проект «Музей на колёсах», диалог поколений. . Уже 2 год наша школа является региональной инновационной площадкой по реализации проекта “Виртуальный школьный музей в системе гражданско - патриотического воспитания муниципального района”.

Активисты музея приняли участие в историческом фестивале «Века. Эпохи 2023» - Голощанов Владислав стал **ПОБЕДИТЕЛЕМ** с проектом «Музей на колёсах»

Так же активисты музея приняли участие во всероссийском конкурсе школьных музеев, вышли в финал и стали Дипломантами этого конкурса: Голощапов Владислав, Голощапов Кирил, Суренков Евгений, Соловьев Алексей, Усова Арина, Фонарёв Антон.

Основные направления работы ВП клуба «Память»: исследовательская, учебная, воспитательная, досуговая. **Главная цель школьного музея** – развитие личности, способной к определению, обогащению, реализации жизненных планов в различных сферах жизнедеятельности на основе интеллекта, гражданственности, гуманности и патриотизма, знаний истории Великой Отечественной войны и героических страниц боевого прошлого и настоящего. **Формы работы школьного музея:**

- экскурсии;
- уроки в музее;
- тематические вечера;
- классные часы;
- конкурсы, игры, викторины;
- учебно-исследовательская деятельность;
- поисковая работа актива музея;
- осуществление охранных мероприятий по содержанию и хранению ценных экспонатов;

Задачи на 2023 – 24 г. г.

- Подготовку к краевому конкурсу музеев и клубов начинать в начале учебного года. Сделать анализ. Что не получилось в прошлом году.

Организация работы с родителями

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно – воспитательного процесса невозможно достичь положительных результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивается проведением родительских собраний. **Цель работы** с родителями заключается в том, чтобы вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

Используются различные формы работы с родителями: беседы, встречи, по инициативе представителей школы для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию учащихся, родительские собрания, дни открытых дверей. В школе активно работает управляющий совет школы, заседания которого проходит регулярно один раз в месяц.

В этом учебном году проходили следующие мероприятия с родителями:

- Дни профилактики правонарушений – по отдельному плану.
- Краевая акция «Большое родительское собрание» прошло **общешкольное родительское собрание по теме «Мы в ответе за будущее наших детей»** (родительский университет педагогических знаний).
- Заседания детско – родительского клуба «Мы вместе»
- Управляющий совет и родительский комитет.
- Конкурс «Лучший родительский комитет класса»

Работа с родителями в нашей школе проходит на достаточно высоком уровне. Тем не менее, многие родители не интересуются жизнью школы и детей. Чаще всего это обусловлено тем, что в понятии родителей «воспитание» заключается только в том, что они должны накормить и одеть ребенка, но они забывают, что ребенку нужно оказывать внимание, помощь, с ребенком необходимо общаться и

осуществлять ненавязчивый контроль.

Задача педагогического коллектива на 2023-24 году.

- Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.
- Необходимо активизировать работу классных родительских комитетов.

«Профилактика правонарушений несовершеннолетних»

Особое внимание наша школа уделяет правовому воспитанию учащихся, работе с трудными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении. Составлен и обновлён банк неблагополучных семей. С данными категориями семей проводится работа совместная с соц. защитой населения, органом опеки и попечительства, ПДН, КДН и ЗП Абанского района в течение всего года. Каждый год социальным педагогом проводится акция «Помоги пойти учиться». Это сбор одежды, школьных принадлежностей, игрушек для детей находящихся в трудной жизненной ситуации. В этом году оказали помощь вещами и школьными принадлежностями детям из нуждающихся семей.

В течение года осуществлялся периодический патронаж (согласно плану) семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних, а также характеристики. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Контингент обучающихся школы на начало учебного года составлял 274 чел, на конец года – 279 детей. Что составляет 203 семьи.

Составлен и обновлён банк семей, состоящих на разного вида учетах. На начало года на учете в КДН и ЗП, ОВД (СОП) стояло 3 семьи. На конец года – 2 семьи. Все семьи поставлены на учет по ходатайству школы.

Обновлен банк данных:

1. Семьи, где дети находятся под опекой или попечительством. Таких семей: на начало года – 7, конец – 7.
2. Приёмные семьи: на начало года – 0, на конец – 0.
3. Семьи, имеющие детей инвалидов обучающихся в школе – 8 обучающихся, 2 ГПД, из них обучаются на дому – 1.

С данными категориями семей проводится работа совместная со специалистами учреждений системы профилактики.

В течение 2022-2023 учебного года организовывался ежедневный контроль посещаемости учеников (имеется журнал учета посещаемости), выяснялись причины их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства обучающихся, велась связь с больницей по выяснению заболеваемости детей. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами, инспекторами по делам несовершеннолетних, специалистами КДН и ЗП, специалистами комплексного центра социального обслуживания «Абанский», передача данных по посещаемости в управление образования. По сравнению с прошлым годом количество пропущенных уроков по неуважительным причинам снизилось. Благодаря качественной систематической работе.

В рамках данного направления эффективно срабатывают программа «Семья» и межведомственный проект «Не оступись!».

Реализация программы «Семья»

С сентября 2017 года под руководством социального педагога реализуется программа «Семья». Коллегиальные органы управления, помогающие реализовывать программу: Управляющий совет школы, родительский комитет, совет отцов, совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы, служба социально - психолого-педагогического сопровождения школьников. В рамках программы работали следующие структуры:

- Родительский университет педагогических знаний;
- Школа здоровья для родителей и детей;
- Психологический клуб старшеклассников «Я и ты»;
- Правовой университет;
- Совет отцов.

Данными структурами были проведены следующие мероприятия:

Данными структурами были проведены следующие профилактические мероприятия:

- «Давление среды» 7, 8 классы.
- «Правомерное и неправомерное поведение» - 5 класс.
- «Насилие – удел слабых» 6, 10 класс.
- «Курение – коварная ловушка»- 4, 5 классы.

Через работу детско-родительского клуба «Мы вместе» организованы совместные досуговые мероприятия для детей и их родителей (в этом году прошло 3 заседания: «Встреча с родственниками мобилизованных граждан», «Пельмешки без спешки», «Готовимся к Светлой Пасхе»).

В рамках краевой акции «Большое родительское собрание» в нашей школе прошло родительское собрание по теме «Мы в ответе за будущее наших детей!» (родители ГПД, 1-11 класс).

Реализация межведомственного проекта «Не оступись!»

В рамках проекта в этом учебном году прошел ряд мероприятий обозначенных в плане. Таких как: два Дня профилактики правонарушений («Молодежь выбирает жизнь!», «Осторожно! Лето!»), рейды в вечернее время по общественным местам, межведомственные рейды беседы «Закон и порядок», «Конституция – основной закон России», «Устав школы» и др.

Профилактика правонарушений с обучающимися, состоящими на профилактическом учете.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. В основе работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учете, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

На сегодняшний день имеется следующий результат:

- На учете в ПДН, КДН и ЗП на начало года стояло - 0 несовершеннолетних, на конец – 1 несовершеннолетний.
- На ВК на начало года состояло 2 человека, на конец года – 2 чел.

С этими учениками проводится работа по реализации КИПРиА (для СОП), а также планов их сопровождения (для ВК).

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления педагогических характеристик на обучающихся.
- организация работы с детьми, стоящими на внутришкольном контроле;
- сопровождение детей и семей находящихся в СОП;
- организация мониторинга посещаемости, успеваемости, межличностного общения детей в соц. сетях;

- организации летней занятости детей.

Был выявлен ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

- Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- Проблемы неадекватного поведения родителей во время рейдов;
- Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и \ или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Вывод: Работа не по всем направлениям дала положительный результат. Процент неблагополучных семей по сравнению с прошлым годом снизился. Но, появился обучающийся, находящийся в СОП. Таким образом, необходимо усилить или пересмотреть систему работы с несовершеннолетними в целом. Изучить и подобрать новые наиболее современные формы работы с данной категорией.

Устранение пропусков занятий без уважительных причин в большинстве случаев носили положительный результат. Имелись неединичные случаи нарушения детьми правил поведения, как на уроках, так и на переменах. Среди них: опоздания на уроки, нарушения дисциплины, использование телефонов во время уроков, не носили школьную форму. Для работы по данным проблемам можно активнее привлекать родителей.

В этом году значительно увеличился процент семей, участвовавших в школьных мероприятиях, особенно в рамках заседаний детско-родительского клуба «Мы вместе». Необходимо продолжить привлечение родителей к участию в школьной жизни.

Положительный результат дает реализация программы «Семья» и межведомственного проекта «Не оступись!». В этом году мероприятия, запланированные в рамках программы и проекта были реализованы полностью.

Следовательно, задачами на следующий год будут:

1. Продолжить реализацию программы «Семья», межведомственного проекта «Не оступись!», проекта «На завалинке: поговорим о главном».
2. Усилить координацию всех участников воспитательного процесса в организации воспитательной, образовательной, а также профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и семей в целом;
3. Осуществление ежедневного мониторинга за посещаемостью, успеваемостью, внешним видом обучающихся;
4. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;
5. Организация занятости обучающихся (вовлечение в ДО, занятость в каникулярный период, оздоровление детей);
6. Организация сопровождения обучающихся, семей состоящих на разного вида профилактических учетах;
7. Активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи.
8. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

Работа классных руководителей

Учебно-воспитательная деятельность в современном образовательном учреждении должна быть направлена на формирование успешности, самостоятельности, самореализации, самоопределения каждого учащегося, при этом классный руководитель выступает центральной фигурой воспитательного процесса. Именно поэтому сейчас серьезно возрастают требования к квалификации педагога как воспитателя.

Классный руководитель должен обладать такими умениями, как мотивация своей деятельности, диагностика, проектирование (в том числе планирование своей работы), организация учащихся, умение общаться с ними. Склонность к творчеству и умение оценивать результативность своей деятельности. Воспитательная деятельность как и учебная направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Если предметные

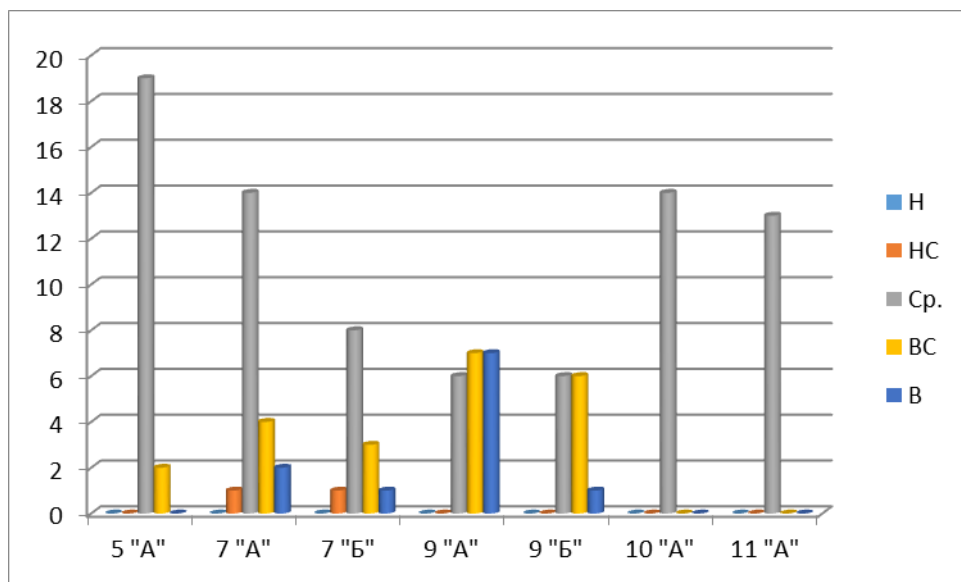
результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес воспитательной работы гораздо выше. Поэтому на заседании МО классных руководителей было решено классному руководителю вести мониторинг личностных результатов каждого ребенка, которые прописаны в ООП и ПНОО. Данный мониторинг ведется в течение учебного года и в конце года сдаётся заместителю директора по ВР.

В этом учебном году прошло 4 заседания МО, на которых рассматривались вопросы повышения методического уровня организации воспитательной работы, изучаются новейшие педагогические технологии, передовой опыт, нормативные документы, обсуждаются результаты диагностики воспитанности учащихся.

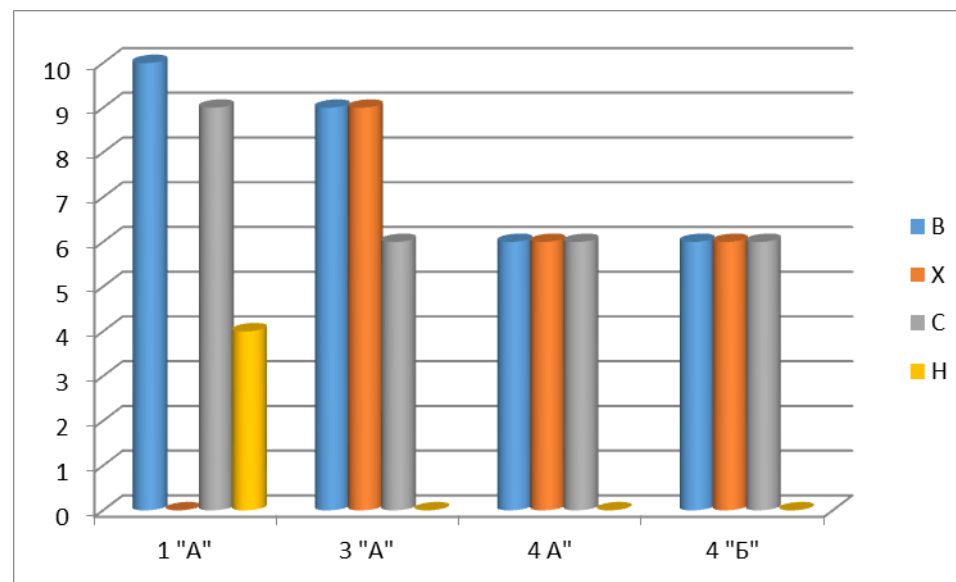
Анализ уровней воспитанности показывает, что для учащихся начальной школы характерен хороший уровень воспитанности. Низкий уровень отсутствует. В основной и старшей школе характерен средний уровень, низкий уровень присутствует практически во всех классах. Эта проблема требует осмысления и поиска причин. Для решения возникшей проблемы классным руководителям необходимо включить в план работы циклы мероприятий по духовно – нравственному, правовому и патриотическому воспитанию.

Уровень воспитанности в 2022– 23 уч. году.

5 – 11 класс



1 – 4 класс



Задачи, стоящие перед классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе на 2022- 23 г.г.:

- Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и планировании;
- Контролировать работу классных руководителей по выполнению рекомендаций по составлению плана воспитательной деятельности и подготовки полноценного анализа на конец учебного года;
- Больше внимания уделять тем мероприятиям, которые способствуют развитию классного коллектива, созданию комфортной обстановки в классе для каждого учащегося;

- Совершенствовать методику проведения классных часов по различным темам.
- Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и мониторингу Личностных УУД.
- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями. Участие классных руководителей в различных проектах и конкурсах.
- Активизировать работу по написанию проектов внутри класса (с выходом на школу).
- Создать инициативную группу классных руководителей по написанию проектов.

VIII. Приоритетные направления и задачи школы на 2023-2024 учебный год

Миссия школы: Из успешной школы - в успешную жизнь (предоставление каждому участнику образовательного процесса возможность , сделать осознанный выбор и нести за него ответственность).

Методическая тема: Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога в условиях реализации ФГОС третьего поколения»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Основные задачи и приоритеты Школы:

Обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования и среднего общего образования (ООО –обновленное содержание);
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации программы по ЛРОС
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования .

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.