

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
Долгомостовская средняя общеобразовательная школа им. Александра Помозова**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
МКОУ Долгомостовская СОШ
за 2023-2024 учебный год**

июнь 2024г.

Разделы

I. Общие сведения

1. Отчет школьный

II. Обучение и результативность

1. Степень обученности учащихся на уровнях образования
2. Показатели качества знаний и успеваемости КДР, ВПР за 2023-2024 уч.год
3. Результаты участия в предметных олимпиадах, НОУ

III. Итоговая аттестация

1. Результаты итоговой аттестации за курс основной школы
2. Результаты итоговой аттестации за курс средней школы

IV. Методическая работа

V. Кадры

1. Качественный состав педагогического коллектива
2. Прохождение курсов повышения квалификации
3. Анализ кадрового состава по стажу

VI. Анализ воспитательной работы

VII. Задачи школы на 2024-2025 учебный год

I. Общие сведения

Тема школы: «Создание и развитие обогащенной многофункциональной образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых».

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить качество образования;
- применять дистанционные технологии в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации

2. Повысить качество образования в школе:

- создать условия для повышения образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

3.Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально- нравственных качеств учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

4. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:

- развитие системы самообразования через ИОМ, презентацию реализованных ИОМ, результатов деятельности.
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

5. Вести электронные журналы и дневники.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновлённых ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновлённых ФГОС ООО – 5 класс и ФГОС ООО – 6-9 классы), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Главным условием для достижения заявленных целей деятельности школы является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач образования детей на каждой ступени обучения. Цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания определены рабочими программами по всем предметам учебного плана, составленными на основе примерных и авторских рабочих программ.

В школе 16 классов-комплектов, из них начального общего образования – 5 классов (1а, 1б, 2а, 3а, 4а), основного общего образования – 9 классов (5а, 5б, 6а, 7а, 8а, 8б, 9а, 4,5к, 6,7,9к), среднего (полного) образования – 2 класса (10а, 11а).

Средняя наполняемость классов- 17 человек.

В школе 1 группа полного дня дошкольного уровня образования, средняя наполняемость группы полного дня – 10 детей.

Начало учебных занятий в МКОУ Долгомостовская СОШ 8.30 ч..

Группы полного дня работают с 7.30 до 18.30, выходные суббота и воскресенье, праздничные дни.

Режим работы групп соответствует требованиям СанПин.

Установленная Уставом сменность (все классы в первую смену).

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН.

Для детей-инвалидов, освобожденных по состоянию здоровья от посещения школы, организовано обучение на дому.

При наполняемости классов 20 и более человек предполагается деление классов на две группы. Деление происходит при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (2-11кл.), «Технология» (5-9кл.), «Информатика и ИКТ» (7-11кл.).

Объем учебного времени, распределенный на изучение предметов, представлен на год (учебный план годовой) и на неделю (учебный план недельный). Учебный план составлен с учетом следующей продолжительности учебного года:

Начальное общее образование – 33 недели – 1а класс;

Основное общее образование, среднее общее образование – 34 недели – 2-11 классы.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Для обучающихся первых классов устанавливаются в течение года (в феврале) дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения для 1- 11 классов – 5 дней.

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах не более:

классы	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10-11
Часы в общеобразовательных классах	21	23	23	29	30	32	33	33	34
Часы для детей с ОВЗ	21	23	23	29	30	31	32	32	

Продолжительность урока для 2-11 классов – 40 минут.

Аттестация обучающихся 1-11 классов (текущая и промежуточная) организуется в соответствии с Уставом школы и Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая государственная аттестация регламентируется нормативными актами Минпросвещения РФ.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнения государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включенность каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение

этих целей обеспечивается поэтапным решением задач.

В МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова на конец 2023-2024 учебного года обучалось 262 обучающихся. Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели. 242 обучающихся переведены в следующий класс, из них 16 условно. Успешно окончили учебный год на «4» и «5» - 75 обучающихся, а в прошлом 2022-2023 уч.году обучающихся 80, на «5» - 13 (5,7 %) обучающихся от общего числа обучающихся. Качественная успеваемость в школе – 32,47 (в прошлом году 30,65), что соответствует повышению на 1,82%. Успеваемость 93,85 (93,55%). 48 учащихся обучается по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта из них 36 – по ФГОС ОВЗ УО, 11 учащихся обучается по адаптированной программе для детей с ЗПР.

Статистика

Параметры статистики	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
1. Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года	283	279	262
1.1. В основной школе	256	254	242
1.2. В средней школе	27	25	20
2. Отсев (в течение года)	-		
2.1. Из основной школы	2	2	13
2.2. Из средней школы	0	0	0
3. Количество учеников, прибывших в школу в течение года	2	4	8
4. Не получили аттестата			
4.1. Об основном образовании	21	30	
4.2. О среднем образовании	15	10	9
5. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	2	12	16
5.1. В основной школе	0	7	10
5.2. В средней школе	2	5	4
6. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	0	0	1
6.1. В основной школе	0	0	1
6.2. В средней школе	0	0	0
7. Количество учеников, не работают и не учатся по окончании основной школы	-	0	0
8. Количество выпускников, поступающих в колледжи (техникумы)	20	27	
8.1. Основной школы	9	19	
8.2. Средней школы	11	8	9
9. Количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения	2	0	0
10. Количество выпускников основной школы, поступающих в 10-й класс нашей школы, выпускники основной школы	14	11	

II. Обучение и результативность

1. Степень обученности обучающихся

	Число обучающихся	Успеваемость %	Переведены условно %	Качество %
1-4 классы	101	88,12 (88,89)	10,1 (11,1)	48,61 (41,41)
5-9 классы	140	100 (100)	0 (0)	24,46 (26,28)
10-11 классы	20	80 (80)	20 (20)	30 (12)

Качество обученности по школе повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на начальном и среднем уровнях образования. Снизилось качество обученности обучающихся на уровне основного образования.

Результаты освоения образовательной программы на уровне дошкольного образования

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова групп полного дня. Основная образовательная программа разработана образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ФОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Оценка результатов освоения образовательной программы воспитанников производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение ОП ДО ГПД (МКОУ Долгомостовской СОШ) не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В процессе бесед с детьми и наблюдений за ними во время организации различных видов деятельности на этапе завершения дошкольного образования в 2023-2024г.

У воспитанников подготовительной группы сформированы предпосылки к учебной деятельности в виде инициативности, любознательности, позитивного отношения к сверстникам, взрослым, окружающему миру, сформированности первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и др.

Для оценки педагогического мастерства, эффективности педагогических действий и планирования индивидуальной работы с воспитанниками используются пособия:

Для дошкольных групп: Н.В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка» (все дошкольные группы). Данная диагностика позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в усвоении материала и развитии, разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная ситуация;
- беседа.

Результаты мониторинга представлены в таблицах по каждой возрастной группе и позволяют сделать количественный и качественный анализ развития каждого воспитанника (таблица №1).

Результаты мониторинга образовательного процесса

Подготовительная группа

Время проведения : сентябрь кол. детей 5 , май кол. дет 5

Образовательные области ФГОС	Высокий уровень, выше среднего (количество)		Средний уровень (количество)		Ниже среднего, низкий уровень (количество)		Индивидуальная динамика развития
	сен	май	сен	май	сен	май	
Социально – коммуникативное развитие	5	5	0	0	0	0	Все дети на начало и на конец учебного года имеют высокий уровень освоение в области социально – коммуникативного развития.
Познавательное развитие	1	2	2	2	2	1	Для воспитанников с низким уровнем развития был выстроен индивидуальный маршрут развития, который сработал положительно.
Речевое развитие	0	2	3	2	2	1	Для воспитанников с низким уровнем развития был выстроен индивидуальный маршрут развития, который сработал положительно.

Художественно-эстетическое развитие	0	1	2	3	3	1	Положительная динамика из 3-х ребят с низким уровнем появилась у 2-х ребятшек.
Физическое развитие	2	4	2	0	1	1	Физическое развитие в группе развито на высоком уровне. Низкий уровень физического развития у ребенка с ограниченными возможностями НОДА
Выводы на начало учебного года:	На индивидуальный маршрут было выведено 5 человек имеющие низкий или ниже среднего уровня развития, по следующим областям: художественно-эстетическое развитие, познавательное и речевое.						
Выводы на конец учебного года:	Самые высокие результаты по ОО: показали 1 ребенка Самые низкие результаты по ОО: 1 ребенок. Подпись педагогов:						

Результаты мониторинга образовательного процесса
Старшая смешанная группа
 Время проведения : сентябрь кол. детей 4 , май кол. дет 4

Образовательные области ФГОС	Высокий уровень, выше среднего (количество)		Средний уровень (количество)		Ниже среднего, низкий уровень (количество)		Индивидуальная динамика развития
	сен	май	сен	май	сен	май	
Социально – коммуникативное развитие	4	4	0	0	0	0	Все дети на начало и на конец учебного года имеют высокий уровень освоение в области социально– коммуникативного развития.
Познавательное развитие	0	1	2	2	2	1	У воспитанника с низким уровнем развития был выстроен индивидуальный маршрут развития, который сработал положительно.

Речевое развитие	0	0	2	3	2	1	У воспитанника с низким уровнем развития был выстроен индивидуальный маршрут развития, который сработал положительно.
Художественно-эстетическое развитие	0	0	0	2	4	2	Положительна динамика развития из 4-х ребят с низким уровнем на начало года появилась у 2-ух ребят.
Физическое развитие	0	2	3	2	1	0	Один ребенок в группе на начало учебного года имел низкий уровень, на конец года перешёл на ниже среднего.
Выводы на начало учебного года:	На индивидуальный маршрут было выведено 4 ребёнка имеющие низкий или ниже среднего уровня развития, по следующим областям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, речевое и физическое. У одного ребенка маршрут был выстроен по всем образовательным областям.						
Выводы на конец учебного года:	Самые высокие результаты по ОО: показал 1 ребёнок. Самые низкие результаты по ОО: у 1 ребенка. Подпись педагогов:						

По итогам мониторинга, отмечена эффективность проведенной работы по группам в целом: наблюдается достаточно высокий уровень освоения образовательной программы по всем образовательным областям. Отмечена положительная динамика развития всех воспитанников групп полного дня.

Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО, ФОП и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

Начальное общее образование (1-4 классы)

Начальное общее образование - 5 классов, 93 обучающихся. Начальная школа ставит перед собой задачу – подготовить учащихся для обучения на уровне основного общего образования.

Образовательный процесс имел следующие характеристики:

- введение обновлённых ФГОС;
- вели детей от успеха к успеху;
- удовлетворялись природные стремления детей к развитию, взрослению и свободе.

К завершению начальной школы ученики проявили:

- полное владения объемом знаний, предусмотренным обновлённым ФГОС НОО;
- развитость умений и навыков: познавательное чтение; письменно-речевая деятельность; математическое воображение; мотивационное отношение к знаниям, любовь к школьной жизни; общих умений коммуникаций;
- обогащенный духовный мир; творческая деятельность.

Основное общее образование (5-9 классы)

Основное общее образование - 7 классов, в которых обучалось 110 обучающихся. Продолжается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях через методики КСО, ЛРОС.
- Развитие универсальных способов деятельности и общих умений коммуникации; компетентностей: коммуникативной, рефлексивной, исследовательской; 4К-компетенции.
- Работать над формированием норм социальной жизни;
- Создать условия, обеспечивающие учет индивидуальных и групповых занятий.

Среднее общее образование (10, 11 классы)

Среднее общее образование - 2 класса, в которых на конец учебного года обучалось 20 обучающихся. На этой этапе завершается образовательная подготовка обучающихся.

Старшая школа в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Задачи школы в области среднего образования: обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний. Создать условия для достижения качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества. Организовать обучение на профильном уровне учащихся 10-х и 11-х классов. Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации, построения образовательного пространства.

На всех уровнях образования ведется работа по формированию и развитию функциональной грамотности через урочную и внеурочную деятельность.

Мониторинг успеваемости обучающихся по адаптированным программам (дети с нарушением интеллекта (легкая и умеренная степень УО))

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	38	37	37

Отличников	2	5	3
Ударников	11	5	4
Неуспевающих	0	0	0
% успеваемости	100	100	100
% на «4» и «5»	37,14	28,57	20,58

Выводы: На конец учебного года в школе обучалось 37 учеников по адаптированной образовательной программе, 1 ученик обучался на дому (9 класс). Трое – по индивидуальным учебным планам, 3 – по СИПР. Основной целью обучения этих детей является социализация в обществе и формирование БУДов.

2. Показатели качества знаний за 2023-2024 учебный год

Качество обученности		
Низкий уровень (25%-31%)	Средний (32%-44%)	Высокий уровень (45%-100%)
10 «а» - 27,27 4 «б»- 25 (27,78)	2 «а» – 40,91 5 «а»-33,33 (44,44) 5 «к»-44,44 (33,33) 6 «а»- 40,91 (52,38) 9 «а» - 30,77 (40) 11 «а» - 33,33 (21,43)	3 «а» - 61,11 (52,63) 4 «а» - 56,62 (62,50) 4 «к» - 66,67 (0)

Вывод: Есть классы, в которых качество обученности ниже низкого уровня (0%) и это стабильный результат: 6к, 7к, 8б, 9к. В 4а, 4б, 5а, 6а, 7а - 23,53 (26,32), 9а классах качество обученности снизилось по сравнению с прошлым учебным годом. Повысилось качество обученности в 5к, 3а, 4к, 8а - 20 (19,05) и 11а классах.

В новом учебном году усилить контроль за успеваемостью в этих классах.

3. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

При проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников использовалась технологическая платформа «Сириус.Курсы» по семи общеобразовательным предметам (математика, информатика, физика, химия, биология, астрономия, технология (теория)).

Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2021-2022 учебном году количество участников от общего количества обучающихся составляло 48% обучающихся, в 2022-2023 учебном году количество участников от общего количества обучающихся увеличилось, в сравнении с прошлым годом и составило 55 %. В этом учебном году 2023-2024 доля участников от общего количества учащихся составила 97%, что в 2 раза больше, чем в прошлом учебном году.

В МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова в 2023-2024 учебном году на школьном этапе олимпиада не проводилась по следующим предметам: МХК (данный предмет не изучается, не входит в учебный план), китайский, испанский, итальянский, немецкий

язык (данные предметы не изучаются, не входят в учебный план), право

II. Приложения к аналитической справке

Таблица 1. Количество участников школьного этапа

(обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)

Всего школ	Количество школ, где проводилась олимпиада	Всего участников	Всего участников с ОВЗ	Доля от общего количества учащихся, %	Количество участников																										
					4 кл.			5 кл.			6 кл.			7 кл.			8 кл.			9 кл.			10 кл.			11 кл.					
					1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
		153	1	97%	20	21	0	28	32	0	22	22	0	18	18	0	32	32	0	13	13	0	11	11	0	9	9	1			

1 – количество участников;

2 – количество обучающихся;

3 – количество человек с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 2. Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

Предмет	Количество участников (чел.)			Количество победителей			Количество призёров					
	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
Математика		0		4		0		0		0		1
Русский язык		0		20		0		0		0		1
Всего		0		24		0		0		0		2

1 – количество человек с ограниченными возможностями здоровья;

2 - количество детей из городских школ;

3 – количество детей из сельских школ.

Таблица 3. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (5-9 классы)

Предмет	1	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Английский	32	10	32	4	0	12	22	3	0	4	18	1	0	5	32	2	2	1	13	0	0

язык																						
Астрономия	-																					
Биология	72	24	32	0	0	11	22	1	0	16	18	0	0	14	32	1	0	7	13	0	0	
География	59					17	22	3	0	17	18	3	0	14	32	2	1	11	13	2	0	
Информатика (ИКТ)	15									6	18	0	0	5	32	0	0	4	13	0	0	
Искусство (МХК)	-																					
Испанский язык	-																					
История	67					18	22	6	2	18	18	0	0	18	32	2	1	13	13	4	0	
Итальянский язык	-																					
Китайский язык	-																					
Литература	46					22	22	4	1					19	32	2	1	5	13	2	0	
Математика	37	12	32	0	0	9	22	2	0	7	18	0	0	5	32	0	0	4	13	2	0	
Немецкий язык	-																					
Обществознание	74					19	22	7	2	15	18	0	0	28	32	4	1	12	13	2	0	
ОБЖ	29													17	32	2	1	12	13	3	1	
Право	-																					
Русский язык	80	12	32	0	0	18	22	5	1	17	18	3	1	27	32	2	0	6	13	5	0	
Технология	17									7	18	0	2	8	32	2	0	2	13	1	0	
Физика	13									5	18	0	0	4	32	0	0	4	13	0	0	
Физическая культура	21	3	32	1	2	3	22	0	3	3	18	0	0	7	32	2	2	5	13	2	2	
Французский язык	-																					
Химия	9													6	32	3	0	3	13	0	0	
Экология	10																	10	13	5	0	
Экономика	38					20	22	2	2					18	32	1	0					
ИТОГО:	619	61	32	5	2	149	22	33	11	115	18	7	3	195	32	25	9	99	13	28	3	

1 – количество участников по данному предмету;

2 – количество обучающихся по данному предмету;

3 – количество призёров по данному предмету;

4 – количество победителей по данному предмету.

Таблица 4. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (10-11 классы)

Предмет	1	10 класс				11 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык	-								
Астрономия	3					3	9	0	0
Биология	11	5	11	0	0	6	9	0	0
География	16	7	11	2	0	9	9	1	0
Информатика (ИКТ)	4	2	11	0	0	2	9	0	0
Искусство (МХК)	-								
Испанский язык	-								
История	9					9	9	0	0
Итальянский язык	-								
Китайский язык	-								
Литература	6	1	11	0	1	5	9	2	1
Математика	9	5	11	0	0	4	9	0	0
Немецкий язык	-								
Обществознание	10	10	11	2	1				
ОБЖ	5					5	9	1	1
Право	-								
Русский язык	13	9	11	0	0	4	9	0	0
Технология	-								
Физика	6	2	11	0	0	4	9	0	0
Физическая культура	3	2	11	0	0	1	9	0	0
Французский язык	-								
Химия	2	1	11	0	0	1	9	0	0
Экология	10	4	11	3	0	6	9	2	0
Экономика	8	6	11	0	0	2	9	0	0
ИТОГО:	115	54	11	7	2	61	9	6	2

- 1 – количество участников по данному предмету;
2 – количество обучающихся по данному предмету;
3 – количество призёров по данному предмету;
4 – количество победителей по данному предмету.

Таблица 5. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Кол-во участников (чел.)*			Кол-во победителей и призёров (чел.)				
	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
137		1		133		1		143

1 – количество человек с ограниченными возможностями здоровья;

2 – количество детей из городских школ;

3 – количество детей из сельских школ.

*Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз.

Таблица 6. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023/24 учебного года по школам.

Название ОО	Кол-во обучающихся (1-11 классы)	Кол-во участников	Кол-во призёров	Кол-во победителей
МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова	262	24 (4 класс)+734 758	2 (4 класс) + 111 113	0 (4 класс) + 32 32

Вывод: При проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников использовалась технологическая платформа «Сириус.Курсы» по семи общеобразовательным предметам (математика, информатика, физика, химия, биология, астрономия, технология (теория)).

В 2021-2022 учебном году количество участников ВсОШ от общего количества обучающихся составляло 48% обучающихся, в 2022 учебном году количество участников от общего количества обучающихся увеличилось, в сравнении с прошлым годом и составило 55 %. В учебном году 2023 доля участников от общего количества учащихся составила 97%, что в 2 раза больше, чем в прошлом учебном году. Из 262 учащихся на школьном этапе ВсОШ (4-11классы) приняли участие 758 человек (один ребёнок в нескольких олимпиадах). Из них: призёров 113, победителей 32. На муниципальном этапе (8-11 классы) приняло участие 44 обучающихся. Из них 11 призёров и 4 победителя. В районной олимпиаде младших школьников 3-6 классы приняло участие 20 обучающихся. Из них: 2 победителя и 9 призёров. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре Шестаков Сергей.

Результаты работы ШНОУ «ЭРУДИТ»

Школьное научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Именно для таких ребят научное общество является надежной опорой и средством самоутверждения.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся - это составная часть обучения, воспитания школьников и является одной из приоритетных задач школы. НОУ позволяет учащимся попробовать свои силы в научно-исследовательской деятельности, раскрыть свой талант и раньше найти себя. Членами НОУ являются учащиеся 1-11 классов и дошкольники, изъявившие желание участвовать в работе одной-двух секций общества.

Цели НОУ:

выявление и поддержка одаренных школьников, занимающихся исследовательской деятельностью, создание пространства для содержательного продуктивного диалога талантливых учащихся школы.

Задачи научного общества учащихся:

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

С целью активизации функционирования НОУ в 2023 -24 учебном году были определены следующие виды деятельности:

организация исследовательской деятельности учащихся;

- организация олимпиад, конкурсов, семинаров, конференций в рамках деятельности ОУ;
- обеспечение участия членов НОУ в районных , краевых, федеральных конкурсах, олимпиадах;
- организация в каникулярное время сборов, поисковых и научных экспедиций, лагерей для активных членов общества ;
- распространение и пропаганда материалов о своей деятельности;
- участие в исследовательских мероприятиях к 79-летию победы в Вов, в изучении боевого пути 382 Новгородской стрелковой дивизии(в связи с победой школьного музея боевой славы в краевом конкурсе музеев и патриотических клубов).
- обеспечить участие членов НОУ в социальных проектах.

За истекший период была проведена следующая работа:

проведена общешкольная конференция учащихся; определены предметные секции: социально-гуманитарная, естественнонаучная, дошкольники начальные классы, физико-математическая. Приняли участие в муниципальном этапе НПК (5-11 классы), определены призёры и победители. Отправили заявку на участие в дистанционном краевом этапе.

В этом учебном году приняли участие в Краевом заочном конкурсе исследовательских работ «Наш край-наше наследие» Ученик 6-го класса Моисеев Семен стал дипломантом конкурса. Ученица 8класса Манылова Анастасия приняла участие конкурсе проводимом

Красноярским краевым центром туризма и краеведения в номинации «Историческое краеведение, военная история».

	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год
Победитель и призёр краевого этапа	1	0	1
Победители муниципального этапа	4	6	2
Участники муниципального этапа	8	8	6
Победитель дистанционного этапа (регион)	0	0	1
Участник краевого этапа	0	0	1

Вывод:

- Число учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, уменьшилось.
- Возрастной диапазон исследователей изменился. В этом учебном году активное участие принимали старшеклассники.
- Систематически обновляется база данных «Одаренные дети».

Рекомендации:

- На следующий год выйти с исследовательскими работами на муниципальный уровень в **большем количестве обучающихся**.
- Все материалы НОУ (документы, новости, фотографии, презентации) систематически размещать на школьном сайте. Руководителям, сопровождающим обучающихся, обратить особое внимание при работе с теорией. Проверять на плагиат (самим тщательно проверять работы своих подопечных до конференции). Совместно формулировать основные выкладки исследования.
- Продолжить традицию исследовательские работы по Вов представить на конференции в г. Зеленогорске.
- Участие и результативность в социальных проектах разместить на школьный сайт.
- Классным руководителям отслеживать результативность участия школьников в учебно-исследовательской деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ КДР

В диагностической работе по читательской грамотности для 4 классов в 2023-2024 учебном году приняли участие 20 учащихся. 2 ученика с ОВЗ.

Диагностическая работа проводилась в соответствии с приказом Министерства образования Красноярского края от 24.01.2024 №31-11-05 о «О проведении краевых диагностических работ КДР4 «Групповой проект», КДР4 по оценке уровня сформированности читательской грамотности, приказа УО Абанского района № 7-ОД от 22.01.2024 г. «О проведении краевых диагностических работ обучающихся 4-х классов»

**РЕЗУЛЬТАТЫ КРАЕВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
(4 КЛАСС, 2023/2024 УЧ. ГОД)**

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		73	54
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	89,00%	64,57%
		Понимание и анализ информации	76,11%	61,45%
		Оценка и использование информации	81,67%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	84,77%

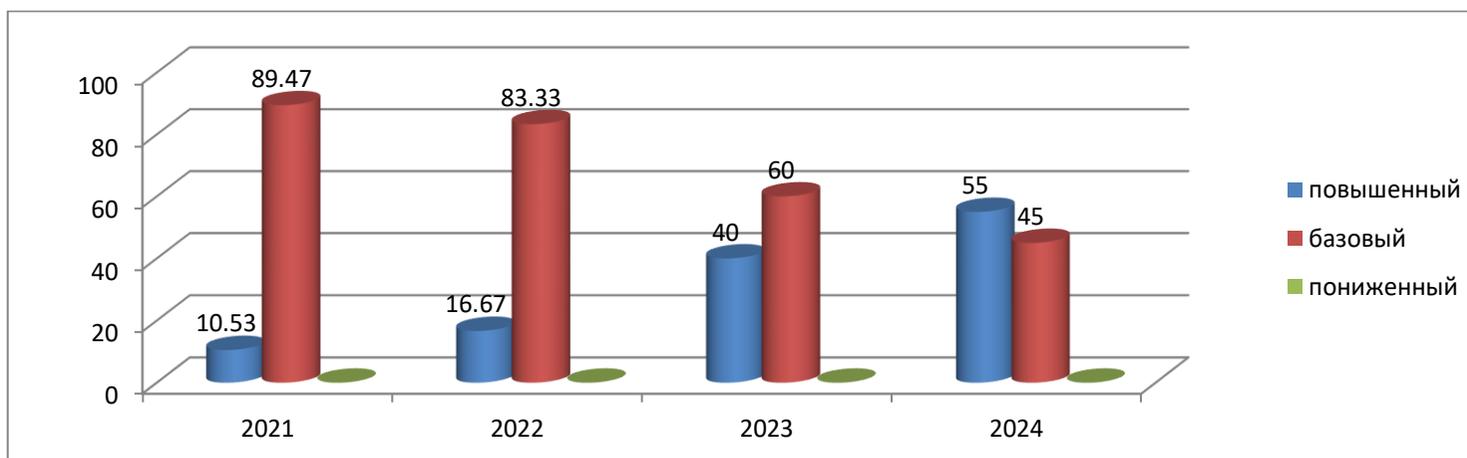
Таким образом, по сравнению с регионом, итоги КДР свидетельствуют о том, что 4-классниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с осознанием текста, ориентацией в тексте.

Значительно ниже результаты изучения второй категории умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

	Уровни достижений <i>(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</i>			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	45,00%	55,00%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

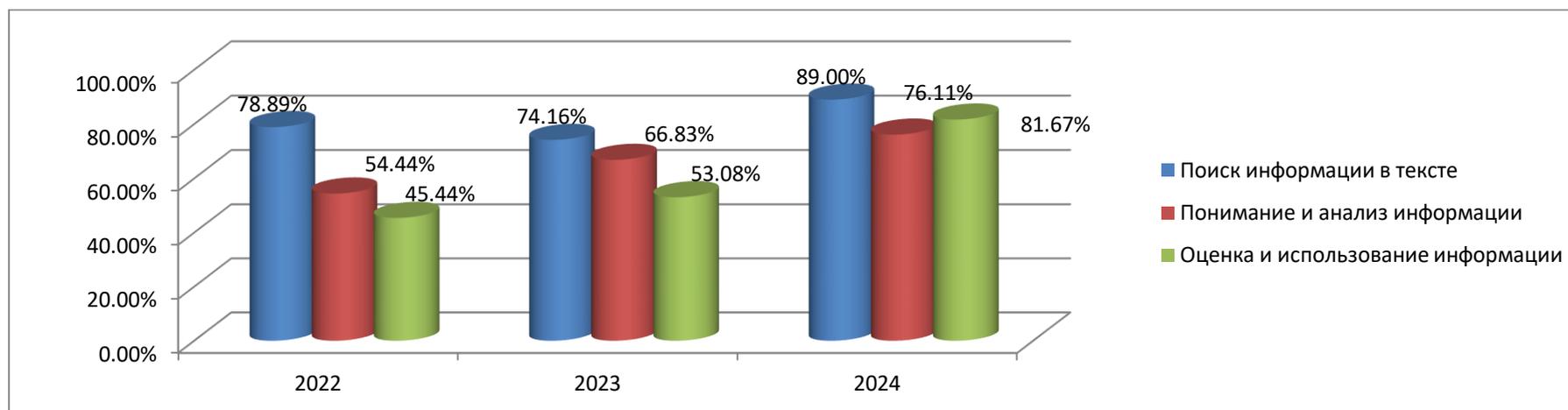
45% участников диагностической работы продемонстрировали базовый уровень читательской грамотности. В то же время 55% участников КДР4 достигли повышенного уровня, который свидетельствует о том, что ученик готов самостоятельно учиться на основе текстов.

	2022	2023	2024
повышенный	16,67	40	55
базовый	83,33	60	45
пониженный	0	0	0



Из данного графика наглядно видно, что результаты КДР4 в этом году отличаются от предыдущего года. Количество детей, не достигших базового уровня в школе – 0% (в прошлом году – 0%) . Недостаточного уровня в школе нет. Общее количество обучающихся, достигших базового и повышенного уровня 100% (в предыдущем году – 100 %). Достигли повышенного уровня – 55% (в предыдущий год 40%).

			Среднее значение по классу		
			2022	2023	2024
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		62	63,5	73
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	78,89%	74,16%	89,00%
		Понимание и анализ информации	54,44%	66,83%	76,11%
		Оценка и использование информации	45,44%	53,08%	81,67%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	100,00%	100,00%



Если сравнивать результат выполнения по группам умений за 3 года наблюдается увеличение процента обучающихся выполняющих все группы умений. Процент выполнения всей работы тоже возрастает.

Выводы:

В целом результаты КДР 4 ЧГ, полученные обучающимися школы, указывают на системность работы по общему пониманию текста. Особое внимание необходимо уделять формированию третьей группе умений, как самой сложной. Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих для школы дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением:

- удерживать при ответе суть вопроса;
- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;
- отвечать своими словами;
- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений; формулировать их;
- видеть искажения информации;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте; делать выводы;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

В следующем учебном году предлагается сосредоточить усилия на формировании именно этих умений.

Рекомендации по итогам проведения КДР4 ЧГ:

1. **Руководителю МО, Махановой А.П.** рассмотреть данную информацию на заседании МО начальных классов с привлечением учителей основного уровня образования;

2. **Учителям начальных классов** взять под контроль уровень сформированности читательской грамотности у учащихся, наметить ориентиры для построения индивидуальных образовательных траекторий, довести результаты КДР4 до сведения обучающихся и их родителей в течение двух рабочих недель.
3. Для повышения уровня понимания прочитанного и ориентации в тексте на уроках использовались следующие приемы:
 - найти в незнакомые слова и узнать их значение;
 - озаглавить текст, разделить его на абзацы;
 - составить план;
 - выделить основную мысль и тему текста;
 - найти в тексте описание природы или героя;
 - ответить на вопросы по тексту.
 - Чтение текста с пропущенными в словах слогами.
 - Чтение текста с пропущенными словами (ученики должны вставить подходящие по смыслу слова или словосочетания, при этом текст может быть как уже знакомым ученикам, так и новым).
 - Восстановление текста, который был написан крупными буквами и разрезан на кусочки.
 - Соединение начала и конца предложения
 - Подбор иллюстрации к тексту.
 - Творческое преобразование текста (ученики должны придумать продолжение текста, или изменить какое-то условие, например, место действия, характер героя, и попытаться представить, как развивались бы события в этом случае).
 - Подбор пословиц и поговорок, раскрывающих тему текста.
 - Выбор верных и неверных суждений по тексту (учитель читает суждения, ученики определяют, верные они или нет).
 - Творческий пересказ текста от лица кого-то из героев произведения.
 - Прогнозирование дальнейших событий (по ходу чтения можно останавливаться, задавать вопросы "Как вы думаете, что будет дальше?", "Как вам кажется, к чему это приведет?").

Мониторинг КДР по читательской грамотности за 2022 (4 класс) и 2023 (6 класс) года

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности проводилась в 4 классе, в апреле 2022 года, и в 6 классе в ноябре 2023 года.

По результатам проведенных КДР выполнен мониторинг результатов обучающихся данного класса с целью сравнения сформированных умений при работе с текстом.

В 4 классе обучалось 20 учеников, 18 выполняли работу. В 6 классе 21 учеников (прибыл ученик), выполняли работу 19 учеников.

Результаты представлены в таблицах и графиках.

			Среднее значение по классу (%)	
			2022	2023
Успешность выполнения (% от	Вся работа (общий балл)		62	66,10
	Группы	Общее понимание и ориентация в тексте	78,89	77,50

<i>максимального балла)</i>	умений	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	54,44	77,00
		Использование информации из текста для различных целей	45,56	Нет критерия
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	Нет критерия	46,64
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Естествознание		60,00
		Математика		61,00
		История		66,00
		Русский язык		66,00
Уровни достижений (% учащихся)		Достигли базового уровня (включая повышенный)	100	100
		Достигли повышенного уровня	16,67	15,78

В данной таблице представлены результаты выполняемых групп умений из которой видно, что наблюдается снижение показателя по умению «Общее понимание и ориентация в тексте», но повысился процент обучающихся выполняющих умение «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста».

Количество обучающихся достигших повышенного уровня осталось на прежнем уровне (3 ученика). Процент ниже, т.к. увеличилось количество учеников.

В данной таблице представлены результаты каждого обучающегося в сравнении с 4 классом

№ п/п	Фамилия, имя	Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)		Уровень читательской грамотности	
		2022	2023	2022	2023
1	Антонова Маргарита Артемовна	57	-	базовый	-
2	Васильева Кристина Сергеевна	61	67	базовый	базовый
3	Дубовик Анастасия Александровна	52	70	базовый	базовый
4	Иванова Анастасия Андреевна	58	67	базовый	базовый
5	Кадырова Анастасия Александровна	66	70	базовый	базовый
6	Карпенко Людмила Руслановна	57	70	базовый	базовый
7	Коваленко Егор Вячеславович	57	54	базовый	пониженный (пороговый)
8	Комшина Илария Дмитриевна	71	69	повышенный	базовый
9	Ксенофонтов Тимофей Владимирович	57	62	базовый	базовый
10	Михайлов Дмитрий Александрович	63	63	базовый	базовый

11	Моисеев Семён Сергеевич	85	77	повышенный	повышенный
12	Петров Иван Ильич	50	51	базовый	пониженный (пороговый)
13	Пименова Вероника Михайловна	58	67	базовый	базовый
14	Помозов Артём Александрович	54	56	базовый	базовый
15	Черкасова Самира Маисовна	85	73	повышенный	повышенный
16	Швец Арина Анатольевна	58	-	базовый	-
17	Янкова Елена Дмитриевна	57	63	базовый	базовый
18	Сваткова Дарья Александровна	-	70	-	базовый
19	Тураева Алина Евгеньевна	-	80	-	повышенный
20	Черкасов Сергей Александрович	-	62	-	базовый
21	Толстикова Ангелина Александровна	-	67	-	базовый

Из таблицы и графика видно, что есть обучающиеся, которые снизили уровень выполнения работы. Это Комшина Илария, с повышенного уровня на базовый. Есть ученики, Коваленко Егор и Петров Иван, который имеет пониженный (пороговый) уровени.

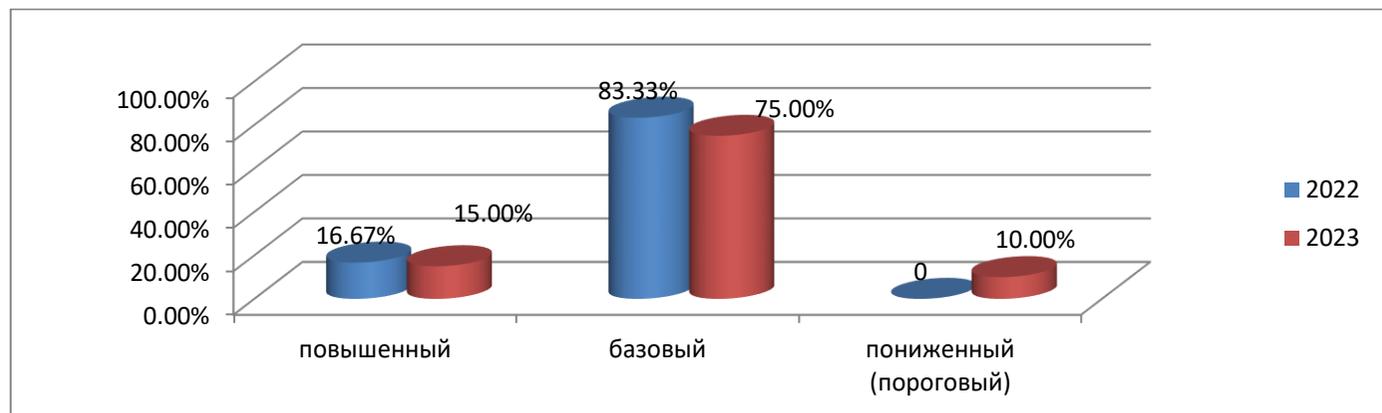
Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

Уровень, **недостаточный** для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность – **нет таких обучающихся.**

Пониженный уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно – **2 обучающихся (Коваленко Егор, Петров Иван).**

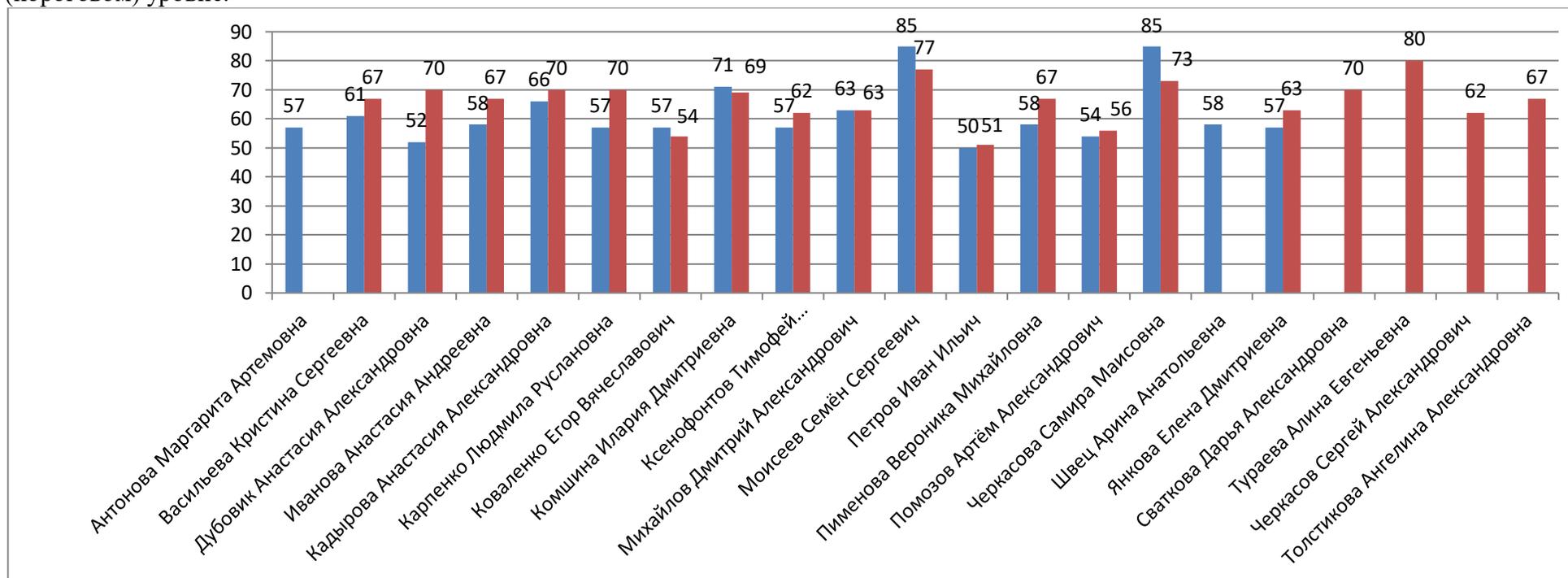
Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста – **14 обучающихся.**

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов – **3 обучающихся.**



Из графика видно, что процент обучающихся, выполнивших работу на повышенном уровне чуть ниже, т.к. увеличилось количество обучающихся и 1 ученик понизил результат с повышенного до базового.

Процент обучающихся, выполнивших работу на базовом уровне, снизился, т.к. двое обучающихся выполнили работу на пониженном (пороговом) уровне.



Из графика видно, что 10 (53%) обучающихся повысили процент выполнения работы, 1 (0,5%) обучающийся выполнил работу на прежнем уровне и 4 (21%) обучающихся снизили процент выполнения работы.

Рекомендации:

1. Гудзенко А.С.,
Береговской Л.В.,
проанализировать работы в разрезе каждого обучающегося и спланировать работу на уроках по формированию западающих компетенций.
2. Всем учителям-предметникам продолжить работу по формированию читательской грамотности на уроках и через применение платформы РЭШ.

Плескач О.Л.,
Янковой А.А.

№ группы	Группа проверяемых умений
----------	---------------------------

РЕЗУЛЬТАТЫ КДР ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ В 8 КЛАССЕ

Ежегодно в 8-х классах во втором полугодии каждого учебного года проводится КДР по естественнонаучной грамотности.

Назначение диагностической работы

- оценить уровень естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться дальнейшее обучение.

В 2024 году работу по естественнонаучной грамотности выполняли ученики 8а класса – 10 и 8б класса – 8.

Результаты мониторинга представлены в таблице в сравнении с регионом

	Ниже базового			Базовый			Повышенный		
	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.
Класс	0%	23,08%	0%	46,67%	61,54%	58,75%	53,34%	15,38%	41,25%
Регион	17,30%	38,03%	30,04%	64,70%	50,66%	59,98%	18,00%	11,31%	9,98%

Выводы:

1. Все обучающиеся восьмых классов на протяжении двух лет выполняют работу на базовом и повышенном уровнях. В 2023 году 23, 08% (3) обучающихся выполнили работу на уровне ниже базового.
2. В 2023 году резко понизились результаты повышенного уровня, в 2024г процент обучающихся выполнивших работу на повышенном уровне составил 41, 25%.

В результате выполнения работы проверяется три группы умений

1	Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний
2	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования
3	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

В результате мониторинга обучающиеся восьмых классов справляются с данными умениями на следующем уровне:

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа			2 группа			3 группа		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Класс	76,39%	15,38%	57,68%	52,66%	57,69%	59,43%	63,34%	38,46%	62,97%
Регион	48,83%	27,12%	26,89%	34,05%	34,84%	70,74%	48,16%	39,16%	35,27%

Выводы:

1. Растёт процент учеников, выполняющих 2-ю и 3-ю группу умения находясь практически на одном уровне.
2. Снижается процент учеников, выполняющих 1-ю группу умений.

Рекомендации:

1. Усилить работу по повышению уровня выполнения заданий всех групп умений: описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
2. Результаты высокие, педагогам необходимо удерживать этот уровень.
3. Задача всех педагогов естественнонаучного цикла работать с учениками над развитием естественно научной грамотности.
4. В 2024-2025 учебном году в 7 классе ввести обязательные курсы по формированию естественнонаучной грамотности. Руководителями назначить Усольцеву Л.И. и Плескач О.Л..
5. Включать в работу на уроках и курсах по выбору больше заданий по типу КДР по естественнонаучной грамотности.
6. Педагогам естественнонаучного цикла организовать работу в данном направлении на платформе РЭШ.

АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно приказу школы «О проведении промежуточной аттестации по результатам освоения образовательной программы за 2022-2023 уч.год», на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова, на 2023-2024 учебный год, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования школы, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась в 1-4 классах по следующим предметам:

11	Предмет	Дата проведения	Форма проведения	Количество				Итоги учебного года		Итоги аттестации		выше годовой оценки (кл-во)	ниже годовой оценки (кол-во)
				"5"	"4"	"3"	"2"	% успеv.	% кач.	% успеv.	% кач.		
1а	русский язык	02.05.2024	ИД					81			81		
1а	литературное чтение	25.04.2024	ИД					81			81		
1а	математика	27.04.2024	ИД					81			81		
1а	окружающий мир	26.04.2024	тест					100			93		1
1а	музыка	24.04.2024	тест					100			100		
1а	технология	07.05.2024	тест					100			100		
1а	ИЗО	03.05.2024	тест					100			100		
1а	физическая культура	13-16.05.2024	тесты ФП					100			81		
1б	русский язык	02.05.2024	ИД					81,25			81,25		

1б	литературное чтение	25.04.2024	ИД					81,25			81,25		
1б	математика	27.04.2024	ИД					81,25			81,25		
1б	окружающий мир	26.04.2024	Тест					100			100		
1б	музыка	25.04.2024	Тест					100			100		
1б	технология	07.05.2024	Тест					100			100		
1б	ИЗО	08.05.2024	Тест					100			100		
1б	физическая культура	13-17.05.2024	тесты ФП					100			81		
2а	русский язык	14.05.2024	диктант с заданием	0	10	6	6	73	45	72	55	3	0
2а	литературное чтение	07.05.2024	работа с текстом	2	12	8	0	100	64	86	55	0	6
2а	английский язык Умнова	08.05.2024	Тест	3	5	3	0	100	73	100	73	0	0
2а	английский язык Гриц	08.05.2024	к,р	4	4	3	0	100	72	100	72	0	0
2а	математика	16.05.2024	к/р в формате ИД	0	9	7	6	73	41	73	59	8	0
2а	окружающий мир	24.04.2024	тест	2	12	8	0	100	64	100	59	1	1
2а	музыка	02.05.2024	тест	12	10	0	0	100	100	100	100	0	0
2а	ИЗО	22.04.2024	тест	5	17	0	0	100	100	100	100	0	0
2а	технология	27.04.2024	тест	8	14	0	0	100	100	100	100	0	0
2а	физическая культура	14-15.05.2024	тесты ФП	6	15	1	0	100	95	100	82	0	6
3а	русский язык	14.05 ВПР	ВПР	3	8	5	0	100	69	100	69	0	0
3а	литературное чтение	22.05.2024	ВПР	4	7	5	0	100	69	100	69	0	0

3а	английский язык (У)	21.05.2024	Тест	3	9	4	0	100	75	100	75	0	0
3а	математика	15.05	ВПР	6	5	5	0	100	69	100	63	0	1
3а	окружающий мир	18.04	ВПР	8	4	4	0	100	75	100	75	0	0
3а	музыка	08.05.2024	Тест	15	1	0	0	100	100	100	100	0	0
3а	ИЗО	16.05.2024	тест	11	5	0	0	100	100	100	100	0	2
3а	технология	06.05.2024	тест	14	2	0	0	100	100	100	94	0	1
3а	физическая культура	15-17.05.2024	тесты ФП	3	10	3	0	100	81	100	69	0	4
4а	русский язык	19-20.03	ВПР	1	13	8	0	100	63	100	63	0	0
4а	литературное чтение	11.04.2024	работа с текстом	3	17	2	0	100	91	100	91	0	0
4а	английский язык (Г)	08.05.2024	к/р	2	7	2	0	100	81	100	81	0	0
4а	английский язык (У)	08.05.2024	Тест	3	6	3	0	100	75	100	75	0	0
4а	математика	27.03.2024	ВПР	2	15	8	0	100	73	100	77	0	2
4а	окружающий мир	21.03.2024	ВПР	2	17	2	0	100	82	100	82	0	0
4а	ОРКСЭ												
4а	музыка	10.04.2024	тест	22	0	0	0	100	100	100	100	0	0
4а	ИЗО	22.04.2024	тест	20	3	0	0	100	100	100	100	0	0
4а	технология	27.04.2024	тест	20	3	0	0	100	100	100	100	0	0
4а	физическая культура	14-16.05.2024	тесты ФП	12	8	3	0	100	87	100	83	0	7

Анализ результатов аттестации.

Работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты.

Но также промежуточная аттестация позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по

ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

5 обучающихся 1- 4 классов показаны на ТПМПК с целью определения программы обучения, пока все они переведены условно в следующие классы. С 1.09.2024 года часть обучающихся будет переведена на АООП.

Выводы:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками в пределах от 1 до 7 обучающихся по окружающему миру (1а – 1, 2а – 1) по литературному чтению во 2а – 6 обучающихся, по математике 3а – 1, 4а – 2, физической культуре (2а – 6, 3а – 4, 4а – 7), в за по ИЗО – 2 обучающихся, по технологии – 1 обучающийся.
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону повышения) между годовыми и аттестационными оценками в пределах от 1 до 8 обучающихся во 2а классе по русскому языку – 3 обучающихся, по математике – 8 обучающихся, и по окружающему миру у 1 обучающегося.

Данные показатели могут указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;

- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней;
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

Промежуточная аттестация проводилась в 5-9 классах по следующим предметам:

	Предмет	дата проведения	Форма проведения	Количество				Итоги пром.аттест.		Итоги уч.года		ниже годовой (кол-во)	выше годовой оценки (кол-во)
				"5"	"4"	"3"	"2"	% успеv.	%качест	% успеv.	% качест		
5 а	русский язык	20.03.2024	ВПР	2	7	6	0	100	60	100	60	4	0
5а	литература	15.05.2024	тест	5	5	5	0	100	66	100	93	4	
5а	английский язык (Г)	13.05.2024	К/р	2	7	6	0	100	58	100	58	0	0
5а	математика	19.03.2024	ВПР	2	5	8	0	100	47	100	40	0	1

5а	история	10.04.2024	ВПР	6	6	3	0	100	80	100	86	0	
5а	география	30.04.2024	тест	5	8	2	0	100	87	100	88	0	0
5а	биология	12.04.24	ВПР	1	7	7	0	100	53	100	67	1	0
5а	ИЗО	22.04.24	тест	12	3	0	0	100	100	100	100	1	0
5а	музыка	07.05.2024	Тест	15	0	0	0	100	100	100	100	0	0
5а	технология девочки	02.05.2024	контрольная работа	9	0	0	0	100	100	100	100	3	0
5а	технология мальчики												
5а	физическая культура	14.05.2024	сдача нормативов	5	8	2		100	87	100	87	0	0
5а	ОДНКНР	18.05.2024	тест	9	4	0	0	100	87	100	87	0	0
5б	русский язык	20.03.2024	ВПР	3	2	11	0	100	31	100	31	2	0
5б	литература	08.05.2024	тест	3	4	6	0	100	81	100	81	0	0
5б	английский язык Умнова	22.05.2024	Тест	4	3	9	0	100	44	100	44	0	0
5б	математика	19.03.2024	ВПР	2	4	10	0	100	37,5	100	37,5	1	0
5б	история	10.04.2024	ВПР	4	6	6	0	100	62	100	56	0	1
5б	география	30.04.2024	тест	4	5	7	0	100	87	100	89	0	0
5б	биология	12.04.2024	ВПР	3	1	12	0	100	25	100	25	0	0
5б	ИЗО	22.04.2024	тест	12	3	1	0	100	94	100	94	1	0
5б	музыка	07.05.2024	Тест	16	0	0	0	100	100	100	100	0	0
5б	технология девочки	02.05.2024	контрольльная работа	5	4	0	0	100	100	100	100	0	0
5б	технология мальчики												
5б	физическая культура	14- 15.05.2024	тесты ФП	3	10	3	0	100	69	100	81	3	0
5б	ОДНКНР	18.05.2024	тест	5	9	2	0	100	88	100	88	0	0
6а	русский язык	20.03.2024	ВПР	2	10	10	0	100	54	100	68	3	0

6а	литература	13.05.2024	тест	11	7	4	0	100	81	100	90	2	3
6а	английский язык Гриц	06.05.2024	к/р	2	5	4	0	100	63	100	63	0	0
6а	английский язык Умнова	06.05.2024	Тест	1	7	2	0	100	80	100	80	0	0
6а	математика	21.03.2024	ВПР	4	6	8	0	100	56	100	45,5	1	0
6а	история	18.04.2024	по типу ВПР	1	16	5	0	100	77	100	81	1	0
6а	обществознание	28.03.2024	ВПР	3	15	4	0	100	80	100	80	3	0
6а	география	15.05.2024	тест	3	15	4	0	100	80	100	82	1	0
6а	биология	17.04.2024	ВПР	3	12	7	0	100	68	100	68	1	0
6а	ИЗО	15.05.2024	тест	17	5	0	0	100	100	100	100	1	0
6а	музыка	06.05.2024	Тест	22	0	0	0	100	100	100	100	0	0
6а	технология девочки	03.05.2024	контрольная работа	15	0	0	0	100	100	100	100	2	0
6а	технология мальчики												
6а	физическая культура	13.05.2024	сдача нормативов	12	4	6	0	100	72	100	72	0	0
7а	русский язык	27.04.2024	ВПР	2	6	7	0	100	88	100	47	0	0
7а	литература	23.04.2024	Тест	2	7	6	0	100	88	100	52	0	0
7а	английский язык (Г)	25.04.2024	к/р	1	7	9	0	100	47	100	47	0	0
7а	математика	20.03.2024	ВПР	2	5	10	0	100	41	100	41	0	0
7а	история	16.04.2024	тест	2	4	11	0	100	35	100	35	0	0
7а	обществознание	15.04.2024	в форме ВПР	2	6	9	0	100	47	100	41		1
7а	география	10.04.2024	ВПР	2	3	12	0	100	35	100	35	0	0
7а	биология	15.04.2024	тест	0	5	12	0	100	29	100	35	3	0
7а	физика	25.03.2024	ВПР	0	6	11	0	100	35	100	35	1	0
7а	ИЗО	13.05.2024	тест	12	5	0	0	100	100	100	100	2	0
7а	музыка	07.05.2024	Тест	17	0	0	0	100	100	100	100	0	0
7а	технология	08.05.2024	тест	6	3	0	0	100	100	100	100	0	0

	девочки												
7а	технология мальчики												
7а	физическая культура	17.05.2024	сдача нормативов	4	8	5	0	100	71	100	71	0	0
8а	русский язык	22.03.2024	ВПР	2	6	11	0	100	42	100	42	0	0
8а	литература	06.05.2024	тест	5	11	3	0	100	84	100	84	0	0
8а	английский язык Умнова	14.05.2024	Тест	1	1	8	0	100	20	100	20	0	0
8а	английский язык Гриц	14.05.2024	к/р	2	6	1	0	100	89	100	89	0	0
8а	алгебра	19.03.2024	ВПР	1	3	15	0	100	21	100	21	0	0
8а	статистика	27.04.2024	тест	1	5	13	0	100	32	100	32	0	0
8а	информатика	16.04.2024	тест	2	9	8	0	100	58	100	58	0	0
8а	история	15.04.2024	по типу ВПР	0	7	12	0	100	37	100	47	4	0
8а	обществознание	22.04.2024	по типу ВПР	0	4	15	0	100	21	100	26	3	0
8а	география	04.04.2024	ВПР	1	7	11	0	100	43	100	55	2	0
8а	физика	23.04.2024	тест	1	4	14	0	100	26	100	26	0	0
8а	химия	21.05.2024	тести	1	2	16	0	100	16	100	31	2	0
8а	биология	17.04.2024	тест	3	6	10	0	100	47	100	58	1	
8а	музыка	06.05.2024	Тест	19	0	0	0	100	100	100	100	0	0
8а	ОБЖ	17.05.2024	Тест	19	0	0	0	100	100	100	100	0	0
8а	технология (М)												
8а	Технология Д)	07.05.2024	тест	7	0	0	0	100	100	100	100	0	0
8а	физическая культура	15- 16.05.2024	тесты ФП	3	8	8	0	100	58	100	58	2	0
8а	ОДНКНР	16.04.2024	тест	4	14	1	0	100	95	100	95	0	0
8б	русский язык	03.05.2024	ВПР	0	4	3	0	100	63	100	63	0	0
8б	литература	06.05.2024	Тест	3	3	1	0	100	64	100	64	0	0
8б	Английский	14.05.2024	к/р	0	6	5	0	100	54	100	54	0	0

	Гриц												
86	алгебра	19.03.2024	ВПР	0	0	11	0	100	0	100	0	0	0
86	статистика	27.04.2024	к/р	0	7	4	0	100	63	100	63	0	0
86	информатика	16.04.2024	тест	0	1	10	0	100	9	100	9	0	0
86	история	04.04.2024	ВПР	0	7	4	0	100	63	100	45		2
86	обществознание	15.04.2024	в форме ОГЭ	0	0	11	0	100	0	100	0	0	0
86	география	16.05.2024	тест	0	4	7	0	100	37	100	37	0	0
86	физика	23.04.2024	тест	0	0	11	0	100	0	100	0	0	0
86	химия	26.03.2024	ВПР	0	1	10	0	100	9	100	9	0	0
86	биология	17.04.2024	в форме ВПР	0	0	11	0	100	0	100	9	1	0
86	музыка	06.05.2024	Тест	11	0	0	0	100	100	100	100	0	0
86	ОБЖ	17.05.2024	Тест	10	1	0	0	100	100	100	100	0	0
86	технология (М)												
86	Технология Д)	07.05.2024	тест	5	2	0	0	100	100	100	100	0	0
86	физическая культура	15-16.05.2024	тесты ФП	1	4	6	0	100	36	100	45	1	0
86	ОДНКНР	16.04.2024	тест	4	7	0	0	100	100	100	100	0	0
9а	русский язык	14.05.2024	ОГЭ	0	6	5	0	100	55	100	51	0	0
9а	литература	08.05	Тест	5	3	3	0	100	73	100	73	0	0
9а	английский язык Умнова	22.05.2024	Тест	4	2	5	0	100	55	100	55	0	0
9а	алгебра	03.05.2024	ОГЭ	0	1	10	0	100	9	100	9	3	0
9а	статистика	26.04.2024	к/р	2	3	7	0	100	42	100	42	0	0
9а	информатика	27.04.2024	тест	5	2	4	0	100	64	100	64	0	0
9а	история	23.04.2024	тест	1	4	6	0	100	45	100	45	0	0
9а	обществознание	06.05.2024	тест ОГЭ	0	3	8	0	100	27	100	27	2	0
9а	география	10.05.2024	тест	2	3	7	0	100	42	100	42	0	0
9а	физика	24.04.2024	тест	1	5	6	0	100	50	100	50	0	0
9а	химия	21.05.2014	Тест	1	3	7	0	100	36	100	36	0	0
9а	биология	16.04.2024	Тест ОГЭ	0	4	7	0	100	36	100	36	1	1

9а	ОБЖ	15.05.2024	Тест	10	1	0	0	100	100	100	100	0	0
9а	физическая культура	17,21.05.2024	сдача нормативов	6	3	2	0	100	82	100	82	0	0

Выводы: Результаты промежуточной аттестации по большинству предметов совпадают с годовой отметкой. Есть и расхождения от 1 до 4 обучающихся. В основном результаты промежуточной аттестации ниже годовых результатов: русский язык – 5а (4), 5б (2), 6а (3); литература – 5а (4), 6а (2); математика 5б и 6а по 1 обучающемуся и 9а по алгебре 3 обучающихся; по биологии – 5а, 6а, 8а, 8б и 9а по 1 обучающемуся и 7а - 3 обучающихся; по ИЗО – 5а, 5б, 6а по 1 обучающемуся и в 7а 2 обучающихся; по географии в 6а, и 8а классах у 1 и 2 обучающихся соответственно.

Это говорит о необъективности выставления отметок по этим предметам. И ещё, контрольные тесты включают теорию и проверку практических навыков. Видимо, педагоги мало работают с теорией на уроках.

Промежуточная аттестация проводилась в 10-11 классах по следующим предметам:

Класс	Предмет	дата проведения	Форма проведения	Количество				Итоги пром. аттестации		Итоги учебного года		ниже годовой оценки (кол-во)	выше годовой оценки (кол-во)
				"5"	"4"	"3"	"2"	% успев.	% качест	% успев.	% качест		
10 класс	русский язык	07.05.2024	тест	4	2	5	0	100	55	100	55	0	0
	литература Б	16.05.2024	сочинение	1	3	6	0	100	40	100	40	0	0
	литература У	16.05.2024	сочинение	1	0	0	0	100	100	100	100	0	0
	английский язык	26.04.2024	к/р	0	4	7	0	100	36	100	36	0	0
	математика Б	13.05.2024	к/р	0	1	1	0	100	50	100	50	0	0
	математика У	13.05.2024	к/р	0	2	3	4	55	22	55	22	1	0
	статистика	08.05.2024	к/р	1	2	8	0	100	27	100	27	0	0
	история	03.04.2024	тест	3	2	6	0	100	45	100	45	0	0
	физика Б	15.03.2024	к/р	0	1	8	0	100	11	100	11	0	0
	физика У	14\05.2024	ЕГЭ	0	2	0	0	100	100	100	100	0	0
	химия Б	17.05.2024	Тест	1	2	7	0	100	36	100	36	0	0
	химия У	17.05.2024	Тест	0	1	0	0	100	100	100	100	0	0
	биология У	18.04.2024	Тест	0	2	6	0	100	25	100	25	0	0
	биология У	18.04.2024	Тест	3	0	0	0	100	100	100	100	0	0

	физическая культура	17,20.05.2024	сдача нормативов	4	7	0	0	100	100	100	100	0	0
	ОБЖ	22.04.2024	Тест	11	0	0	0	100	100	100	100	0	0
	Обществознание Б	03.05.2024	В форме ЕГЭ	2	2	6	0	100	40	100	40	0	0
	обществознание У	03.05.2024	В форме ЕГЭ	1	0	0	0	100	100	100	100	0	1
	география	17.04.2024	тест	1	4	6	0	100	45	100	45	0	0
	информатика	24.04.2024	тест	4	3	4	0	100	63	100	63	0	0
11 класс	русский язык	16.04.24	ЕГЭ	0	3	6	0	100	33	100	33	0	0
	литература	08.05.2024	тест	6	1	2	0	100	77	100	77	0	0
	родной язык	17.04.2024	тест	5	2	2	0	100	77	100	77	0	0
	английский язык	02.05.2024	Тест	0	6	3	0	100	67	100	67	0	0
	математика	13.05.2024	В формате ЕГЭ	0	1	8	0	100	11	100	27	3	0
	история	13.03.2024	ВПР	2	5	2	0	100	77	100	77	0	0
	физика	1.032024	ВПР	0	4	5	0	100	44	100	44	0	0
	химия	06.03.2024	ВПР	1	3	5	0	100	44	100	44	0	0
	биология	15.03	ВПР	3	4	2	0	100	78	100	78	0	0
	физическая культура	17,20.05.2024	сдача нормативов	6	1	2	0	100	78	100	78	0	0
	ОБЖ	22.04.2024	тест	7	2	0	0	100	100	100	100	0	0
	обществознание	23.04.2024	тест	4	3	2	0	100	77	100	77	0	0
	право	21.12.2024	тест	5	3	1	0	100	89	100	89	0	0
	география	04.03.2024	тест	2	5	7	0	100	78	100	85	2	0
	информатика	03.05.2024	тест	9	0	0	0	100	100	100	100	0	0
	экономика	16.05.2024	тест	6	1	3	0	100	78	100	100	2	0

Выводы: Результаты промежуточной аттестации по всем предметов совпадают с годовой отметкой. Ниже годовой выполнили работу по географии и экономике (по 2 человека), по математике 3 ученика в 11 классе и по математике (У) 1 ученик.

Рекомендации:

1. Проанализировать итоги промежуточной аттестации на августовских ШМО.
2. Всем педагогам на уроках работать с заданиями по типу ВПР и итоговых заданий ПА.

3. Педагогам предметникам (Чикунова О.Н., Карцевой Н.А., Парахонько Т.А.) вести индивидуальную работу с теми обучающимися, результаты, ПА которых ниже годовой отметки.

АНАЛИЗ ВПР В 2023-2024 УЧ. ГОДУ

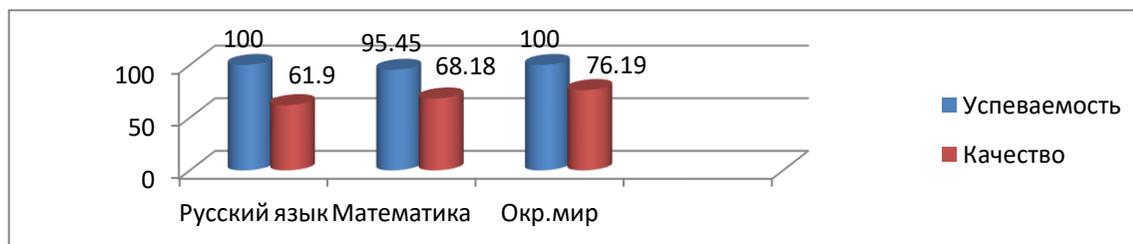
Организация проведения ВПР весной 2024 года осуществлялась на основании «Порядка проведения ВПР 2024», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 21.12.2023г. №2160 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа МКОУ Долгомостовская СОШ от 28.02.2024г. № 10/2 «О проведении Всероссийских проверочных работ в МКОУ Долгомостовская СОШ в 2024г». В соответствии с выше перечисленными документами были проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имел только технический специалист и координатор – заместитель директора по УВР Михальченко Т.Ю., который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол),
- на каждый предмет были назначены организаторы из числа учителей, не работающих в данном классе,
- привлечены общественные наблюдатели из родительской общественности, по результатам их работы оформлялись листы наблюдения мониторинга за соблюдением процедуры.

Весной 2024 года обучающиеся 5-8, 11 классов нашей школы выполняли Всероссийские проверочные работы.

Анализ полученных результатов:

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4-го класса следующие:



С работой по русскому языку справились 100% обучающихся (прошл. год – 95,45%) – показатель выше районного и краевого. Процент выполнения на «4»и «5»– 61,9% (в прошлом году 32,35%), что выше районного и краевого показателей.

С работой по математике справились 95,45% обучающихся (в прошл.году – 100%). Процент выполнения на «4» и «5»– 68,18% (в прошлом году 40 %) - ниже районного и краевого на 1% и 8% соответственно.

С работой по окружающему миру справились 100 % обучающихся. Процент выполнения на «4» и «5»– 76,19% (в прошлом году 48,57 %), что выше районного и ниже краевого показателя на 2,6 % и 4,26% соответственно.

Процент выпускников 4-х классов, получивших по результатам всех трех проверочных работ «4» или «5» составляет 68,76% (в прошлом году – 40,31%).

Результаты ВПР соответствуют уровню обученности учеников 4 класса.

Результаты выполнения ВПР за три последние года представлены в таблице:

Уч.годы	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество
2021-2022	100%	80%	100%	65%	100%	85%
2022-2023	97,06%	32,35%	100%	40%	100%	48,57%
2023-2024	100%	61,9 %	95,45 %	68,18 %	100 %	76,19 %

По сравнению с предыдущими годами процент выполнения ВПР по русскому языку повысился и понизился по математике, процент качества повысился по всем предметам в сравнении с 2022-2023 годами.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

предмет	Количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	21	0/ 0%	21/ 100%	0/ 0%
математика	22	4/ 18,18%	15/ 68,18%	3/ 13,64%
Окружающий мир	22	2/ 9,52%	18/ 85,71%	1/ 4,76%

Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу за 4 класс в большинстве (84,63%) подтвердили свои отметки. Это говорит об объективности оценивания в начальной школе. Есть небольшой процент как понизивших (математика-18,18%, окружающий мир-9,52%), так и повысивших (математика – 13,64%, окружающий мир-4,76%).

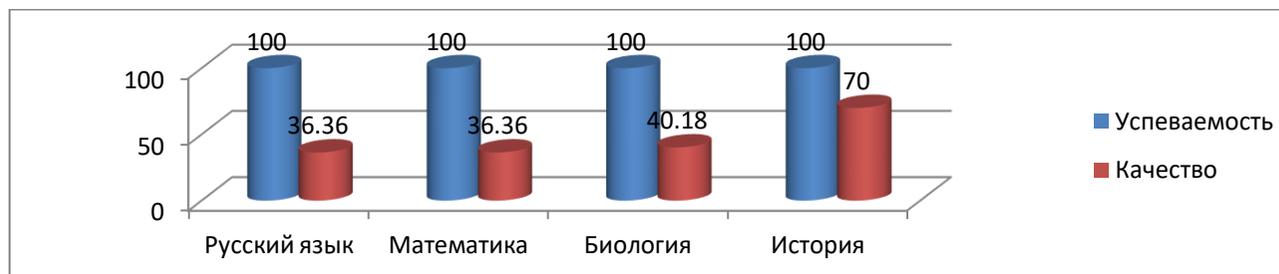
По математике 3 обучающихся (13,64%) повысил и 4 обучающихся (18,18%) понизил отметку за ВПР по сравнению с отметкой за I полугодие. Таким образом, 7 обучающихся из 22 получили необъективные отметки по математике, что составило 31,8% от общего количества обучающихся 4 класса. По окружающему миру 1 обучающийся (4,76%) повысил и 2 (9,52%) понизили отметку за ВПР по сравнению с отметкой за I полугодие. Таким образом, трое обучающихся из 22 получили необъективные отметки по окружающему миру, что составило 13,6% от общего количества обучающихся 4 класса.

Таким образом, чтобы добиться объективности школьных оценочных процедур, уменьшить процент несоответствия оценок за ВПР

и оценок по итогам четверти, года **необходимо:**

- На МО учителей начальных классов проанализировать качество контрольно-измерительных материалов (КИМ), используемых при проведении текущих контрольных работ, по возможности, доработать имеющиеся КИМы;
- Всем педагогам начальной школы более объективно относиться к выставлению отметок обучающимся за четверть, учитывая степень самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися.

Результаты выполнения работ в 5-ом классе следующие:



Процент выполнения обучающимися 6-го класса работ по всем предметам 100%. Процент выполнения работы по всем предметам выше районного и краевого показателей.

Процент выполнения на «4» и «5» по математике, русскому языку, истории, биологии в сравнении с прошлым годом 36,36% (52,63%), 36,36% (47,62%), 70% (76,19%), 40,18% (79,95%) соответственно. Качество по истории выше и районного и краевого показателей, а по математике, русскому языку и биологии ниже районного и краевого показателей.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

предмет	количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	33	9/ 27,27%	24/ 72,73%	0/ 0%
математика	33	1/ 3,03%	32/ 96,97%	0/ 0%
биология	30	8/ 25%	24/ 75%	0/0%
история	32	3/ 10%	27/ 90%	0/ 0%

Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу в 5 классе в большинстве (от 72% до 97%) подтвердили свои отметки по всем предметам.

Обучающиеся (от 1 обучающихся до 9 обучающихся) понизили свои отметки по русскому языку, математике, истории и биологии, это говорит о завышении оценивания в данном классе, особенно по русскому языку и биологии.

По русскому языку 9 обучающихся (27,27%) понизили отметку за ВПР по сравнению с отметкой за I полугодие. Таким образом, 9 обучающихся из 33 получили необъективные отметки по русскому языку и биологии, что составило 27,27% от общего количества обучающихся 5 классов.

По математике один обучающийся (5,26%) понизил отметку за ВПР по сравнению с полугодовой. Таким образом, один обучающийся из 33 получил необъективную отметку по математике, что составило 3,03% от общего количества обучающихся 5 классов.

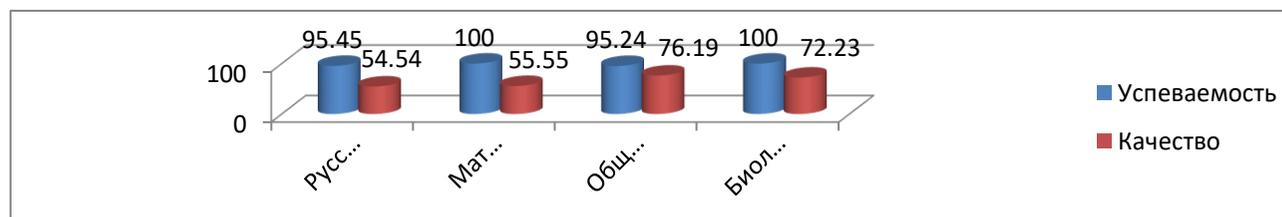
По биологии 8 обучающихся (25%) понизил отметку за ВПР по сравнению с полугодовой. Таким образом, 8 обучающихся из 30 получили необъективную отметку по биологии, что составило 25% от общего количества обучающихся 5 классов выполнявших работу.

По истории 3 обучающийся (10%) понизил отметку за ВПР по сравнению с полугодовой. Таким образом, 3 обучающийся из 32 получили необъективную отметку по истории, что составило 10% от общего количества обучающихся 5 классов выполнявших работу.

Таким образом, чтобы добиться объективности школьных оценочных процедур, уменьшить процент несоответствия оценок за ВПР и оценок по итогам четверти, года **необходимо:**

- учителю русского языка; Янковой А.А., учителю математики и Плескач О.Л., учителю биологии проанализировать качество контрольно-измерительных материалов (КИМ), используемых при проведении текущих контрольных работ, по возможности, доработать имеющиеся КИМы;
- Более объективно относиться к выставлению отметок обучающимся за четверть, учитывая степень самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися.

Результаты выполнения работ в 6-ом классе следующие:



Процент выполнения обучающимися 6 класса работ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии 100% (94,44%), 95,45% (94,44%), 95,24% (100%) и 100% (100%) соответственно. Процент выполнения работ выше районного и краевого показателей по математике, русскому языку и биологии.

Процент выполнения на «4» и «5» по математике, русскому языку, обществознанию, биологии в сравнении с прошлым годом 55,55% (36,85%), 54,54% (33,34%), 76,19% (50%), 72,23% (38,9%) соответственно. Процент выполнения работ на «4» и «5» по всем предметам выше

краевого и районного показателей.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

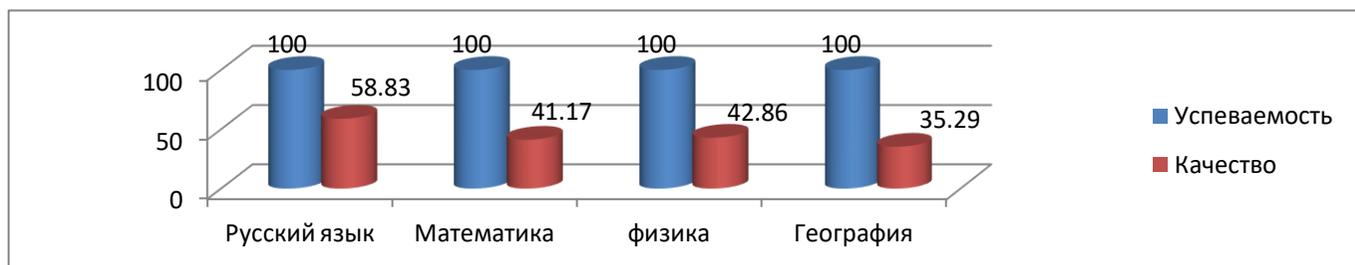
предмет	Количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	22	5/22,73%	17/77,27%	0/0%
математика	18	0/0%	18/100%	0/0%
биология	18	4/22,22%	14/77,78%	0/0%
обществознание	21	3/14,29%	18/85,71%	0/0%

Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу за курс 6 класса в большинстве (более 78 %) подтвердили свои отметки по всем предметам. Понижили отметки от 3 до 5 обучающихся по обществознанию, биологии и русскому языку соответственно. Это говорит об **необъективности** оценивания в данном классе по предметам: обществознание, биология и русский язык.

Таким образом, чтобы добиться объективности школьных оценочных процедур, уменьшить процент несоответствия оценок за ВПР и оценок по итогам четверти, года **необходимо:**

- Гудзенко А.С., учителю русского языка, Янковой А.А., учителю математики, и Плескач О.Л., учителю биологии, Береговской Л.В., учителю обществознания проанализировать качество контрольно-измерительных материалов (КИМ), используемых при проведении текущих контрольных работ, по возможности, доработать имеющиеся КИМы;
- Более объективно относиться к выставлению отметок обучающимся за четверть, учитывая степень самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися.

Результаты выполнения работ в 7-х классах следующие:



Процент выполнения обучающимися 7 класса работ по математике, русскому языку, физике, географии 100% (100%), 100% (96,77%), 100% (100%), 100% (100%) соответственно. Процент выполнения работ по всем предметам выше районного и краевого показателей.

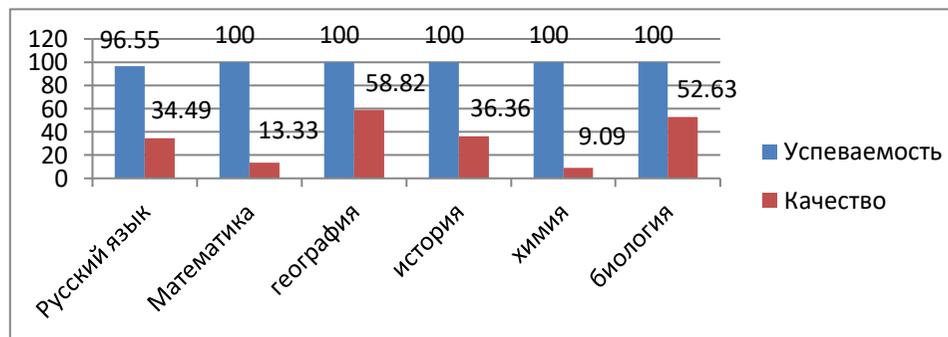
Процент выполнения на «4» и «5» по математике, русскому языку, физике, географии 41,17 % (9,68%), 58,83 % (29,03%), 42,86%, 35,29% соответственно. Процент выполнения работ на «4» и «5» по всем предметам выше краевого и районного показателей.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

предмет	Количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
русский язык	17	0/0%	17/100%	0/0%
математика	17	0/0%	17/100%	0/0%
физика	14	1/7,14%	13/92,86%	0/0%
география	17	4/23,53%	13/76,47%	0/0%

Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу за курс 7 класса в большинстве (от 93%) подтвердили свои отметки по всем предметам, кроме географии. По физике один обучающийся (7,14%) понизил отметку за ВПР по сравнению с годовой и 4 обучающихся (23,53%) понизили отметку по географии. Это говорит о *необъективности* оценивания в данном классе по *географии*.

Результаты выполнения работ в 8 классе следующие:



Процент выполнения – по всем предметам 100%, кроме русского языка.

Процент выполнения на «4» и «5» по русскому языку, математике, географии, истории, химии, биологии 34,49%, 13,33%, 58,85%, 36,36%, 9,09%, 52,63% соответственно. Процент выполнения работ на «4» и «5» по русскому языку, географии и биологии выше краевого и районного показателей, а по математике, истории и химии ниже краевого и районного показателей.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

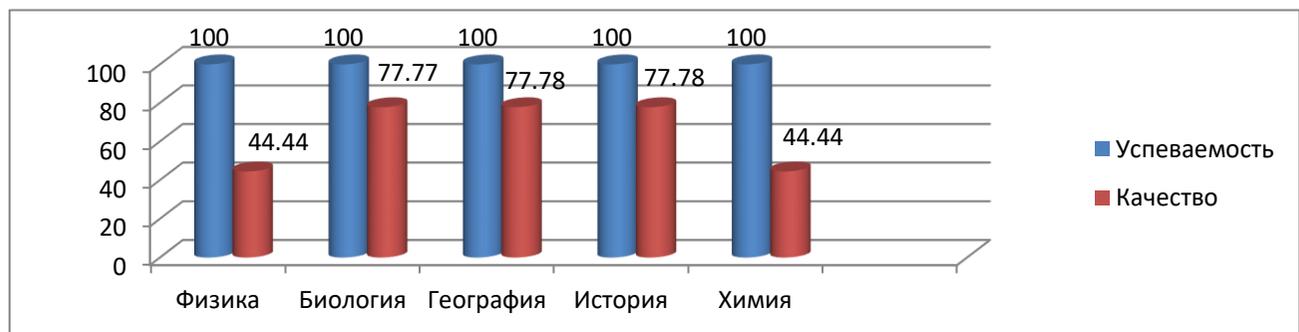
предмет	количество учеников, писавших работу	понижили	подтвердили	повысили
---------	--------------------------------------	----------	-------------	----------

Русский язык	29	5/17,24%	24/82,76%	0/0%
математика	30	0/0%	30/100%	0/0%
география	17	1/5,88%	16/94,12%	0/0%
история	11	3/27,27%	8/72,73%	0/0%
химия	11	1/9,09%	10/90,91%	0/0%
биология	9	0/0%	7/77,78%	2/22,22%

Из таблицы видно, что учащиеся, выполнявшие работу за курс 8 класса подтвердили свои отметки по математике, географии и химии. Понизили отметки по русскому языку 5 (17,24%) обучающихся и по истории 3 (27,27%) обучающихся. Это говорит о необъективности оценивания в данном классе по данным предметам.

По географии и химии по одному обучающемуся (5,88% и 9,09% соответственно) понизили отметку за ВПР по сравнению с полугодовой. Это говорит об объективности оценивания в данном классе по географии и химии.

Результаты выполнения работ в 11 классе следующие:



Процент выполнения обучающимися 11 класса работ по всем предметам составляет 100%. Качество обучения по физике, биологии, географии, истории, химии, составляет 44,44%, 77,77%, 77,78%, 77,78%, 77,78%, 44,44% соответственно. Процент выполнения работ по физике и химии выше районного и краевого показателей. Процент выполнения работ на «4» и «5» по всем предметам ниже краевого и районного показателей.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

предмет	количество учеников, писавших работу	понизили	подтвердили	повысили
биология	9	1/11,11%	8/88,89%	0/0%
история	9	0/0%	9/100%	0/0%

география	9	2/22,22%	6/66,67%	1/11,11%
физика	9	0/0%	9/100%	0/0%
химия	9	0/0%	9/100%	0/0%

Из таблицы видно, что учащиеся 11 класса подтвердили свои отметки по всем предметам, кроме географии. Таким образом, можно сделать вывод об *объективности* школьных оценочных процедур, проводимых в данном классе.

Анализ результатов ВПР в разрезе каждого предмета и класса в сравнении за период освоения ООП

Биология 6 класс

2022-2023 (5 класс)		2023-2024 (6 класс)	
Успеваемость	На 4 и 5	Успеваемость	На 4 и 5
100	79,95	100	72,23

7 класс

2021-2022 (5 класс)		2022-2023 (6 класс)		2023-2024 (7 класс)	
Успеваемость	На 4 и 5	Успеваемость	На 4 и 5	Успеваемость	На 4 и 5
100	55,55	100	38,90	-	-

8 класс

2020-2021 (5 класс)		2021-2022 (6 класс)		2022-2023 (7 класс)		2023-2024 (8 класс)	
Успеваемость	На 4 и 5						
100	66	-	-	100	50	100	52,63

География

8 класс

2021-2022 (6 класс)		2022-2023 (7 класс)		2023-2024 (8 класс)	
Успеваемость	На 4 и 5	Успеваемость	На 4 и 5	Успеваемость	На 4 и 5
100	35,30	-	-	100	58,82

История 8 класс

2020-2021 (5 класс)	2021-2022 (6 класс)	2022-2023 (7 класс)	2023-2024 (8 класс)
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

Успеваемость	На 4 и 5						
100	66,67	100	63,64	100	36,85	100	36,36

Математика

5 класс

2022-2023 (4 класс)		2023-2024 (5класс)	
Успеваемость	На 4 и 5	Успеваемость	На 4 и 5
100	40	100	36,36

6 класс

2021-2022 (4 класс)		2022-2023 (5класс)		2023-2024 (6 класс)	
Успеваемость	На 4 и 5	Успеваемость	На 4 и 5	Успеваемость	На 4 и 5
100	65	100	52,63	100	55,55

7 класс

2020-2021 (4 класс)		2021-2022 (5класс)		2022-2023 (6 класс)		2023-2024 (7 класс)	
Успеваемость	На 4 и 5	Успеваемость	На 4 и 5	Успеваемость	На 4 и 5	Успеваемость	На 4 и 5
94,12	34,29	100	55,55	94,44	36,85	100	41,17

8 класс

2019-2020 (4 класс)		2020-2021 (5класс)		2021-2022 (6 класс)		2022-2023 (7 класс)		2023-2024 (8 класс)	
Успеваемость	На 4 и 5	Успеваемость	На 4 и 5	Успеваемость	На 4 и 5	Успеваемость	На 4 и 5	Успеваемость	На 4 и 5
78,57	32,14	96	52	100	18,51	100	9,68	100	13,13

Русский язык

5 класс

4 класс		5класс	
Успеваемость	На 4 и 5	Успеваемость	На 4 и 5
97,06	32,35	100	36,36

6 класс

2021-2022 (4 класс0)	2022-2023 (5класс)	2023-2024 (6 класс)
-----------------------------	---------------------------	----------------------------

Успеваемость	На 4 и 5	Успеваемость	На 4 и 5	Успеваемость	На 4 и 5
100	80	100	47,62	95,45	54,54

7 класс

2020-2021 (4 класс)		2021-2022 (5класс)		2022-2023 (6 класс)		2023-2024 (7 класс)	
Успеваемость	На 4 и 5	Успеваемость	На 4 и 5	Успеваемость	На 4 и 5	Успеваемость	На 4 и 5
94,44	34,44	100	38,89	94,44	33,34	100	58,83

8 класс

2019-2020 (4 класс)		2020-2021 (5класс)		2021-2022 (6 класс)		2022-2023 (7 класс)		2023-2024 (8 класс)	
Успеваемость	На 4 и 5	Успеваемость	На 4 и 5	Успеваемость	На 4 и 5	Успеваемость	На 4 и 5	Успеваемость	На 4 и 5
85,19	33,33	92,86	28,57	100	32	96,77	29,03	96,55	34,49

Общие рекомендации:

1. Всем учителям-предметникам, по которым выполняются ВПР: Дмитриеву А.А., Гудзенко А.С., Чикуновой О.Н., Усольцевой Л.И., Плескач О.Л., Рукоусевой К.И., Береговской Л.В., Парахонько Т.А., Карцевой Н.А., Махановой А.П., Будниковой Е.М.; проанализировать результаты в разрезе каждого обучающегося и в разрезе выполнения каждого задания. **До 10.06.2024г.** предоставить подробный анализ ВПР по предмету в разрезе каждого обучающегося и класса.
2. Гудзенко А.С., учителю русского, Янковой А.А., учителю математики, Плескач О.Л., учителю биологии, Береговской Л.В., учителю обществознания и Карцевой Н.А., учителю географии проанализировать качество контрольно-измерительных материалов (КИМ), используемых при проведении текущих контрольных работ, по возможности, доработать имеющиеся КИМы **до 01.09.2024г.**
3. Всем учителям предметникам более объективно относиться к выставлению отметок обучающимся за четверть, учитывая степень самостоятельности выполнения письменных работ обучающихся.
4. На ШМО провести анализ результатов объективности оценивания и спланировать работу по противодействию необъективности результатов ВПР. **До 31.08.2024г., руководители ШМО.**
4. Михальченко Т.Ю. заместителю директора по УВР, **30.08.2024г.** ознакомить с результатами ВПР педагогов на августовском педагогическом совете.

III. Итоговая аттестация.

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы в 2024 году

№	Предмет	Количество	Результаты	Средний балл	Средний балл
---	---------	------------	------------	--------------	--------------

п/п		учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	в 2023-2024 уч. году.	в 2022-2023 уч.году
1	Русский язык	11	1	3	6	1	3,4	3,3
2	Математика	11	1	5	1	4	3,3	3,4
3	Биология	10	1	5	4	0	4	3,6
4	Обществознание	7	0	3	4	0	3,4	3,4
5	География	4	0	1	3	0	3,25	3,75
6	Химия	1	0	1	0	0	4	4 (2021-2022)

Вывод: таким образом, все девятиклассников получили на итоговой аттестации положительные отметки.

Сравнивая результаты ОГЭ за три последних года можно сказать, что средний балл по русскому языку колеблется от 3,3 до 3,4, по математике от 3,3 до 3,4. В этом учебном году результаты ОГЭ чуть выше по биологии и по русскому языку по сравнению с прошлым годом.

Не сдали экзамен в первую дату основного периода:

- русский язык: Охотников К.

- математика: Дейнега Ж., Турлаева Д., Усков Д., Охотников Д.

Два основных экзамена в первую дату не сдал Охотников К.

Рекомендации:

Задачи, которые предстоит решать в следующем учебном году учителям и администрации с целью успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации выпускниками 9 класса:

- каждому педагогу проанализировать результаты экзаменов;

-руководителям предметных методических объединений провести аналитическую работу и выявить проблемные зоны качества прохождения итоговой аттестации, чтобы целенаправленно вести обучение педагогов, помогая им качественно подготовить выпускников к успешной сдаче экзаменов;

- учителям – предметникам тщательно изучить и продолжить использование тестовых технологий, а также вводить в практику преподавания тестовые формы контроля знаний с целью формирования у обучающихся умения работать с различными типами тестовых заданий и заполнения бланков ответов; увеличивать долю самостоятельной, в том числе, практической работы учащихся;

- особое внимание в методической работе с педагогами уделить математическому образованию учащихся и читательской грамотности. Включить во внутришкольный контроль преподавание русского языка учителями (Дмитриев А.А.) и преподавание математики (Усольцева Л.И., Виноградова И.И.), т.к. обучающиеся этих педагогов сдают экзамены в 2024-2025 уч.году.

- классному руководителю и **социальному педагогу** строго следить за посещаемостью обучающихся выпускников, работать с семьями, нуждающимися в сопровождении.

- классному руководителю 9а класса (Умновой Т.В.) контролировать пропуски по болезни и медицинскому работнику оказывать консультативную помощь родителям.

Данные о результатах итоговой аттестации выпускников за курс средней школы в 2024 году

№ п/п	Предмет	Количество учащихся	Средний балл ЕГЭ
1	Русский язык	9	51 (35)
2	Математика (база)	9	4 (3,5)

Выводы: Результаты итоговой аттестации выпускников соответствуют уровню обученности. По сравнению с прошлым годом результаты ГИА выше по всем предметам, сдаваемым учениками. Наблюдается повышение среднего балла по математике и русскому языку в этом году. В этом году все обучающиеся переступили максимальный балл. В 2023-2024 учебном году никто из обучающихся не сдавал ЕГЭ по предметам по выбору.

В следующем учебном году продолжить работу по подготовке к экзаменам как по предметам обязательным, так и по предметам по выбору.

IV. Методическая работа

Тема: «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование» через совершенствование педагогического мастерства педагогов».

Цель методической работы – создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и национального проекта «Образования».

Задачи:

- Создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО).
- Обеспечивать информационную поддержку учителей в условиях работы по обновленным ФГОС
- Обеспечивать высокий методический уровень проведения уроков и внеурочных занятий, направленных на формирование и развитие компетенций XXI века, развитие ЛП педагогов и обучающихся посредством внедрения в учебный процесс передового педагогического опыта, новых педагогических технологий деятельностного типа как основы реализации ФГОС, активных методов организации учебного процесса.
- Совершенствовать школьную систему мониторинга качества образования с целью своевременного выявления отрицательной динамики, проблемных зон освоения материала для достижения высокого качества результатов образования. Продолжить работу по внедрению и применению эффективных способов повышения объективности оценки образовательных результатов, обучающихся в образовательной организации.
- Продолжить развивать систему работы с талантливыми детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов; развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения. Увеличивать процент детей, участвующих в предметных конкурсах и

олимпиадах, повышать результативность участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.

- Продолжить формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.
- Создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов их участие в профессиональных конкурсах, самообразовании, создании авторских педагогических разработок, проектно- исследовательской деятельности, обучающих семинарах и курсовой подготовке.
- Повышать профессиональную компетентность учителя в вопросах инновационной работы в условиях реализации ФГОС и развитии ЛП
- Совершенствовать педагогическую модель развития профессиональной компетентности педагогов по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

В школе разработана структура методической службы, которая способствует реализации поставленной цели и задач.

В школе созданы следующие методические подразделения:

- Школьные методические объединения;
- Профессиональные обучающиеся сообщества;
- Временные учебные группы;
- Мастер-классы;
- Школа молодого педагога;
- Теоретические и практические семинары;
- Районные методические объединения;
- Районные профессиональные обучающиеся сообщества
- Взаимодействие с учебными заведениями района и края.
- Сетевое взаимодействие со школами (Покатеево, Хандальск, Вознесенка, Залипье)
- Участие в реализации муниципального проекта «Единое образовательное пространство муниципалитета на основе развития кадрового потенциала и эффективном взаимодействии с родителями» в Абанском районе

Методические подразделения созданы на основе диагностики педагогического мастерства каждого учителя, мониторинга преподавательской деятельности учителей. Деятельность каждого подразделения в школе регламентируются Положениями, рассмотренными на педагогическом совете школы и утвержденными приказом директора школы.

Созданные методические подразделения способствуют развитию творческого потенциала учителя и реализации ИОМ, повышению квалификации учителя.

В 2023-2024 учебном году была изменена структура методической службы. Изменилась роль методических объединений. На них обсуждались вопросы об утверждении рабочих программ и объективности образовательных результатов. Остальные направления реализовывались через работу школьных и районных профессиональных обучающихся сообществ (ШПОС и РПОС). Одним из ведущих стало направление по развитию ЛП педагогов и обучающихся. Реализация проекта ЛРОС «Территория моих возможностей», направленных на мотивацию и качество, а также развитие личностного потенциала обучающихся и педагогов. Расширение интеграции общего и

дополнительного образования. Обновление кадровой среды ⇒ Распространение, тиражирование практик, признанных эффективными на районном, краевом, федеральном уровнях, в рамках проектов «ЛРОС». Продолжается реализация проекта «Точка Роста». ⇒ Формирование цифровой образовательной среды в школе в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Обновление содержания образования ⇒ Реализация федеральных государственных образовательных стандартов. ⇒ Развитие приоритетных технологий в обновлении содержания образования: цифровизация, сетевое взаимодействие, проектный подход, наставничество

Качество образования: Образовательные результаты. ⇒ Выстраивание на всех уровнях поддерживающих систем оценивания и систем управления качеством образования на основе данных, полученных по результатам внешних оценочных процедур. ⇒ Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования. ⇒ Организация системной работы с результатами оценочных процедур. ⇒ Организация системной работы с обучающимися с низким уровнем учебной мотивации.

Мероприятие	Срок	Форма	Ответственные
I. 1. Тестирование учителей на интенсиве «Я учитель» с целью сбора информации по профессиональной компетентности учителей, степени готовности к самооценке и выявлению дефицитов для составления ИОМ.	В течение года	Анкета	Директор, заместители, психолог
2. Повышение квалификации ч/з ШПОС, РМО, РПОС, ИПК, стажерские площадки, конкурсы и т.д.	В течение года	Заседание, презентация, курсы, вебинары, семинары.	Заместители, руководители МО.
3. Изучение, обобщение, распространение опыта лучших учителей.	В течение года	Выступления, мастер-классы.	Заместители,
1. Методическая неделя (уроки и занятия по 4К)	1 раз в полугодие	Открытые уроки в тройках	Заместители
2. Реализация Программы обеспечения объективности оценивания образовательных результатов, со слабоуспевающими учащимися	В течение года		Заместители, руководители МО.
3. «Дни без классов и уроков».	В течение года	Составление ИОМ	Заместители, руководители МО.
4. Работа в муниципальном проекте по созданию единого образовательного пространства Абанского района.	В течение года	РПОС	Заместитель по МР
5. Работа на платформах: Яндекс учебник, РЭШ и др.	В течение года	Открытые уроки, мастер-классы	Заместители
II. Семинары, вебинары.			
1. ИОМ - работа в системе.	сентябрь	семинар	Заместители
2. Теоретические основы разработки уроков 4К	октябрь	Семинар	Заместители

3.Разработческий семинар по 4К	ноябрь	Разработческий семинар	Заместители
4.Освоение и активное использование Школьной цифровой платформы «Сферум» и др. платформ обучения.	февраль	Обмен опытом	Заместители
5.Методическая конференция «Эффективные механизмы повышения качества образования и развитие ЛП»	июнь	конференция	Заместители

В муниципальном этапе конкурса «Учитель года» приняло участие 4 педагога: Будникова Е.М., Гудзенко А.С., Сергеева Т.Н.,Ехалова О.В.

Ольга Владимировна Ехалова стала **победителем** конкурса.

Администрация школы приняли участие в X Красноярских Макаренковских чтениях: Жукова Ольга Николаевна - «Пятая четверть- время больших возможностей» (организация пришкольной площадки, пришкольного участка, программы «Вожатый»), Береговская Лилия Владимировна - «Перспектива» – школа самоопределения».

О.В.Ехалова стала **финалистом регионального этапа** конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года 2024»

Л.В.Береговская приняла участие в **Региональном фестивале «Методическая мозаика-2024. Функциональная грамотность: от читательских умений к глобальным компетенциям» с предьявлением опыта по теме «ИОС как способ формирования читательской грамотности».**

В Педагогическом форуме «Образовательная среда Абанского района: становление и развитие управленческих и педагогических практик» свой опыт представили: Жукова О.Н. ,Береговская Л.В. ,Рукосуева К.И.- Пространственно-предметная среда школы как ресурс для повышения мотивации участников образовательного процесса, Рукосуева К.И.- Организация деятельности детско-родительского клуба "Мы вместе". Михальченко Т.Ю.- Формирование коммуникации, кооперации, критического мышления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - **победитель**.

В работе базовой площадки по спец. образованию Т.Ю. Михальченко представила видео - фрагмент урока по формированию 4К компетенций у обучающихся с у.о.(интеллектуальными нарушениями).

В Межрайонном фестивале мастер-классов «К вершинам мастерства 2024» (с. Дзержинское) приняло участие два педагога:

Береговская И.А.и Ехалова О.В. **Ольга Владимировна Ехалова** стала **победителем!**

Игровая образовательная сессия по смысловому чтению (4, 5, 8 классах) проходят в штатном режиме по графику .

Цель ИОС:

1. Включить педагогов школы в процесс организации образовательной игры «Работа с текстом».
2. Выработать методические рекомендации для педагогов по проведению ИОС «Работа с текстом».
3. Включить учащихся в процесс формирования информационных и коммуникативных компетентностей в рамках ИОС «Работа с текстом».

Работа проходит в несколько этапов. Чтение и понимание текста, схематизация текста, творческая работа по тексту, выполнение теста, развитие изобретательских навыков.

- 4.Формировать функциональную грамотность: читательскую, естественно-научную грамотность.

Вывод:

Большинство участников-педагогов школы (МО гуманитарных дисциплин, начальных классов) включены в процесс проведения ИОС «Работа с текстом».

Выработаны методические рекомендации для педагогов по проведению ИОС «Работа с текстом».

Учащиеся 4, 5-ых, 8 – ых классов включены в процесс формирования информационных и коммуникативных компетентностей в рамках ИОС «Работа с текстом».

Более 70% учащихся присвоили коммуникативные нормы: «перескажи смысл текста своими словами», «квалификацию своих действий».

57% учащихся проявили коммуникативную норму: «схематизация».

В этом году ИОС прошли с участием школ - сообщества. В 8-х классах работали с оборудованием «Точки роста»

В апреле прошло масштабное мероприятие по профориентации и будущему самоопределению для старших школьников.

В рамках проекта «Первые шаги к профессии» командой заранее были разработаны действия по проведению профессиональных проб. Первым шагом были определены те предприятия, которые могли бы посетить ребята. Команда педагогов договорилась с предприятиями села (14 предприятий) о том, что учащиеся посетят их с самого утра и испытают себя в профессиональном деле. Накануне все старшеклассники собрались в актовом зале и записались в организацию на интересующую их профессию.

Ребята вместе с сопровождающим их педагогом разошлись по предприятиям, где их уже ожидали. Дети работали на предприятиях по выбранным ими профессиям до 13.00 часов. После обеда они вновь собрались в актовом зале, где прошла площадка по обмену информацией, мнениями и идеями. Дети объединились командами, с кем работали и подготовили краткое сообщение – информацию для других ребят. В своем сообщении учащиеся смогли поделиться спецификой профессии, обсуждали, что понравилось. После высказали свои пожелания и предложения по проведению следующих профессиональных проб, внесли некие коррективы в проведение данного мероприятия. Профессиональные пробы помогли детям «окунуться» в будущую профессию, убедиться в её достоинствах, определиться в недостатках.

В рамках профориентационной работы проведены «Генеральные встречи». В этом году пригласили работников силовых структур. Бывшие выпускники нашей школы и др. коллеги рассказали ребятам о том, как и где они учились и как достигли высокого профессионального уровня.

В рамках реализации проекта ЛРОС работали в проекте по созданию личностно-развивающей образовательной среды для творчества и самоопределения «**ТЕРРИТОРИЯ МОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**» в соответствии с планом.

Проект «Зимний сад», «Школьная игротека», «Школьная навигация» и «Мини музей «Русская изба»» продолжали реализацию.

Участие школы в муниципальном проекте «Построение единого образовательного пространства муниципалитета на основе развития кадрового потенциала и работы с родителями. Команда РПОС «От сотрудничества к успеху»: Покатеевская СОШ, Долгомостовская СОШ, Хандальская СОШ, Залипьевская ООШ, Вознесенская ООШ, Долгомостовский д/с.

1 этап - ПРИНИМАЛИ. ПОНИМАЛИ. НАДЕЯЛИСЬ.

2 этап - разработка соглашения и дорожной карты (4 онлайн встречи), затем прошло заседание РПОС по теме : ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ОО (методика векторного моделирования среды). Определили западающие направления у всех школ партнёров и наметили пути преодоления . Следующим шагом была ОДИ –игра (адаптация схемы анализа урока 4к для наших ОУ).Ещё одно мероприятие-работа «Проектных мастерских»было направлено на развитие коммуникации, кооперации и педагогов и обучающихся.

В рамках курсовой подготовки по теме: « Активные формы учебного сотрудничества: фронтально- парные занятия» педагогами были

разработаны и проведены фронтально-парные занятия (10 занятий) которые получили высокую экспертную оценку преподавателей ИПК. **На протяжении всего учебного года велась работа по наставничеству. Четыре пары** (наставник-наставляемый). Сотрудничество с наставляемыми имеет практико-ориентированный, индивидуальный характер. В приоритете самостоятельная работа наставляемого и опытное сопровождение наставника. Наставники не навязчиво помогают постигать азы профессии, потому что, «...Самый лучший опыт это-практика».

ВЫВОД: по результатам анализа методической работы уровень эффективности решения поставленных задач оптимальный. Наблюдается положительная динамика в сравнении с показателями за тот же отчетный период прошлого учебного года. План работы реализован полностью. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний ШПОС, педсоветов, совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В методической работе школы есть проблемы, на которые в следующем году необходимо обратить особое внимание. Учителя недостаточно активно работают над обобщением и систематизацией своего опыта и представлением его в форме публикаций. Снижена результативность работы с одаренными и высокомотивированными учащимися

2. Качество кадрового обеспечения.

1. Качественный состав педагогического коллектива

Год	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Число работающих учителей	39	100	38	100	36	100
Имеют категории	25	64	25	65	20	55
Из них:			8	21	6	17
Высшую	9	23				
Первую	16	41	14	37	14	38
СЗД	8	20,5	4	10	4	10

Выводы:?????? По уровню квалификации педагогических работников: высшая квалификационная категория - 6 чел.(17%), I квалификационная категория - 14 чел.(38 %), СЗД – 4 (10%). Имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 педагога, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 2 педагога.

Результаты повышения профессионального мастерства педагогов

Показатели	Количество педагогов	
	2022/2023	2023/2024
Обучение в вузе	1	2
Курсы переподготовки	1	—
Курсы по повышению квалификации	35	5
Аттестация на соответствие занимаемой должности	1	0
Аттестация на первую квалификационную категорию	2	3
Аттестация на высшую квалификационную категорию	0	0
Обучение на семинарах	15	19
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	4	7
Публикация в профессиональных изданиях	3	4
Участие в конкурсах профессионального мастерства:		
муниципальный уровень	4	4
региональный уровень	0	1
федеральный уровень	—	-
Количество открытых уроков	8	15
Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность/доля от общего количества членов педагогического коллектива	23	31

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2022		2023		2024	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

до 1 года	2	5	1	2,6	3	11
1-3 лет	2	5	3	7	5	11
3-5 лет	0	0	0	0	2	2
5-10 лет	12	30	12	30	3	22
10-15 лет	3	7,6	4	10	4	8
15-20 лет	0	0	3	7,6	6	11
Свыше 20 лет	17	48,7	15	43,5	13	38
Итого	39		39		36	

Педагогический коллектив МКОУ Долгомостовская СОШ состоит из 36 педагогов, из них лишь 4 педагога мужчины, а остальные женщины. Возрастной состав педагогов: 20-30 лет - 6 чел., 30-40 лет - 6 чел., 40-50 лет - 11 чел., 50-60 лет – 12 чел., 60 и более - 1 чел..

Высшее образование имеют 26 педагогов, 10 педагогов имеют среднее профессиональное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2024 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 36 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Прохождение курсов повышения квалификации

В прошлом учебном году прошли курсы ПК все педагоги по обновлённым ФГОС ООО и СОО и др.(всего 55) поэтому в этом учебном году меньше курсовой подготовки.

часы	тема	Количество педагогов	форма
------	------	----------------------	-------

36	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей предметников).	3	дистанционно
36	Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики: уровень образовательной организации	1	дистанционно
72	Школьный музей как субъект образовательного пространства	1	Очно

Вывод: В прошлом учебном году прошли курсы ПК все педагоги по обновлённым ФГОС ООО и СОО и др. (всего 55) поэтому в этом учебном году меньше курсовой подготовки.

VI. Анализ воспитательной работы

VIII. Приоритетные направления и задачи школы на 2024-2025 учебный год

Миссия школы: Из успешной школы - в успешную жизнь (предоставление каждому участнику образовательного процесса возможность, сделать осознанный выбор и нести за него ответственность).

Методическая тема: Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога в условиях реализации ФГОС третьего поколения»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Основные задачи и приоритеты Школы:

Обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования и среднего общего образования (ООО –обновленное содержание);
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО);
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации программы по ЛРОС
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования .

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.