

Согласовано
На педагогическом совете
МКОУ Долгомостовская СОШ
им. Александра Помозова
Протокол № 5 от 16.11.2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о школьной системе оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет основные цели и задачи школьной системы оценки качества общего образования (далее ШСОКО) в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Долгомостовская средняя общеобразовательная школа им. Александра Помозова (далее школа).

1.2. Настоящее положение является локальным актом школы, регламентирующим систему оценивания общего образования в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативно-правовым актом школы, разработанным в соответствии с Законом № 273 - РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г, Федеральным государственным образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Красноярского края, управления образования администрации Абанского района, Уставом школы, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.4. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.5. ШСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижения обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ШСОКО.

1.6. Основными пользователями результатов ШСОКО являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников образовательного учреждения.

1.7. В основу ШСОКО положены следующие принципы:

- критериальность: контроль и оценка строится на основе критериев сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку и УУД;

- уровневый подход: согласно этому подходу за точку отсчета принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся базовый уровень образовательных достижений;

- комплексность оценки – возможность суммирования результатов;

- гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

- открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей (законных представителей).

1.8. Целью ШСОКО является получение сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования (включая стартовую диагностику, оценку промежуточных результатов, итоговую оценку), ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

1.9. Основными задачами ШСОКО являются:

- формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования;

- определение индикаторов оценки результатов измерений качества образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности;

- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

- обеспечение методического, технического сопровождения процедур оценки качества образования;

- обеспечение хранения и доступа к информации о результатах оценки качества образования всех пользователей в соответствии с регламентом.

1.10. Направления ШСОКО:

- контроль за качеством содержания основной образовательной программы;

- контроль за качеством результатов освоения основной образовательной программы;

- контроль за качеством условий образовательной деятельности.

1.11. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Содержание системы ШСОКО (Приложение 1)

2.1 Основными объектами ШСОКО являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательной деятельности;
- контроль качества управления.

2.2. ШСОКО направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МКОУ Долгомостовская СОШ, включая основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

ШСОКО осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования МКОУ Долгомостовская СОШ. Их осуществление проводится педагогическими работниками школы, а также специалистами управления образования администрации Абанского района.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты;
- метапредметные образовательные результаты;
- предметные результаты (в том числе ГИА, КДР, ВПР, ИД).

2.3. Оценка качества реализации образовательной деятельности направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество по учебным предметам, курсам;
- качество организации внеурочной деятельности;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательной деятельности.

2.4. Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ школы;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления профессиональным ростом педагогических работников школы.

3. Формы, методы и порядок процедур ШСОКО

3.1. Мониторинг качества образования в МКОУ Долгомостовская СОШ проводится

посредством:

системы внутришкольного контроля;

лицензирования;

государственной аккредитации;

государственной (итоговой) аттестации выпускников;

внешнего мониторинга качества образования.

3.2. В качестве источников данных для ШСОКО используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ интеллектуальных, творческих, спортивных достижений учащихся;
- анализ внутришкольного направления повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников школы.

3.3. Для проведения ШСОКО в МКОУ Долгомостовская СОШ установлен следующий порядок:

- Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.
- Определяется формат получаемых продуктов (справки, обобщения, аналитические документы).
- Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (управление по результатам мониторинга).
- Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.
- Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
- Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.4. Периодичность проведения ШСОКО и объекты устанавливаются в соответствии с планом работы МКОУ Долгомостовской СОШ.

4. Процедуры оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося

4.1. Итоговые контрольные работы для обучающихся 4-х классов, освоивших программы начального общего образования.

Оцениваемые параметры:

- предметные результаты (ВПР): уровень освоения стандарта начального общего образования по предметам: русский язык, математика, окружающий мир;
- метапредметные результаты (КДР): уровень читательской грамотности (сформированность умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную

информацию для решения различных учебно - познавательных и учебно-практических задач); коммуникативные и регулятивные умения (групповой проект).

4.2. Стартовая диагностика обучающихся 1 класса (диагностические работы ЦОКО).

Оцениваемые параметры:

- психофизиологическая и интеллектуальная зрелость;
- сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой;
- наличие учебных навыков;
- индивидуально-личностные особенности учащегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению.

4.3. Исследование удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством общего образования.

Оцениваемые параметры:

- комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации;
- эмоционально-психологическое благополучие обучающихся;
- организация образовательного процесса и качество получаемого образования.

4.4. Итоговая диагностика промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения (ИД 1-3 классы ЦОКО).

Оцениваемые параметры:

- уровень индивидуальных достижений по русскому языку, математике и чтению;
- индивидуально-личностные особенности обучающегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению;
- уровень адаптации и степень готовности к дальнейшему обучению.

4.5. Краевые контрольные работы по естествознанию (8 класс);

Оцениваемые параметры: уровень освоения стандарта по предметам: физика, биология, география.

4.6. Комплексные диагностические работы по образовательным областям (6 класс): русский язык, математика, обществознание, естествознание;

Оцениваемые параметры: уровень сформированности читательской грамотности и навыков работы с информацией.

4.7. Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся в ходе реализации части учебного плана в 9- 10 классах.

Оцениваемые параметры:

- уровень сформированности навыков в области учебно - исследовательской и проектной деятельности.

4.7. Не персонифицированная оценка личностных результатов: Диагностика основных

личностных результатов обучающихся (педагог-психолог организует, проводит и доводит результаты для классного руководителя):

1 класс - Рисуночная проективная методика «Лускановой Н.Г. «Что мне нравится в школе», Методика «Отношение к школе», «Домики»

2-3 класс - Социометрия, Анкета «Лускановой Н.Г. «Тебе нравится школа?»»,

4 класс - Диагностика самооценки

Оцениваемые параметры: уровень школьной мотивации, самооценки, адаптации к школьному обучению

5 класс - Социометрия по методике Н.Г. Лускановой Оцениваемые параметры: уровень школьной мотивации

5-7-х класс/8—9-х класс/10-11 класс - Методика изучения личностного роста школьников в двух модификациях («Личностный рост» Степановых П.В. и И.В). Проводится 1 раз в год педагогом-психологом).

Наблюдение (классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог, педагог - психолог)

Оцениваемые параметры; сформированность основ гражданской идентичности личности, сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыта социальных и межличностных отношений, правосознания ценностные ориентиры (характер отношений подростка к себе, семье, Отечеству, земле, миру, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку)

4.8. Оценка индивидуальных достижений обучающихся

Оцениваемые параметры:

- динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся (портфолио).

5. Процедуры оценки для контроля качества образования

5.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9х классов (в форме ОГЭ), завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования

Оцениваемые параметры:

- предметные результаты: уровень освоения стандарта основного общего образования по предметам: русский язык, математика и предметы по выбору

5.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся 11- х классов (в форме ЕГЭ), завершающая освоение основных образовательных программ среднего (полного) общего образования

Оцениваемые параметры:

- предметные результаты: уровень освоения стандарта основного общего образования по

предметам: русский язык, математика (базовый и профильный уровни)

5.3. Текущий контроль (административные контрольные работы, стартовые, годовые контрольные работы, оценивание обучающихся по итогам четверти (полугодия))

Промежуточная аттестация:

- для обучающихся 1-3 классов по русскому языку, математике и литературному чтению в форме ИД и замеры техники чтения;
- для обучающихся 4 классов по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в форме всероссийских проверочных работ по итогам года;
- для обучающихся 5-8 классов результаты ВПР: 5 класс – русский язык, математика, биология, история, обществознание; 6 класс – русский язык, математика, биология, история, обществознание, география; 7 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика; 8 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, химия;
- по остальным предметам учебного плана контрольные работы;
- для обучающихся 10 классов по русскому языку, математике и по предметам ИОП, изучаемых на углубленном уровне работы в формате ЕГЭ, защиты индивидуального проекта.

Оцениваемые параметры:

- уровень индивидуальных достижений по всем предметам учебного плана;
- уровень развития метапредметных компетенций.

6. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации ШСОКО

6.1. Организационная структура, занимающаяся ШСОКО включает в себя: администрацию школы, методический совет школы, ШМО, педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся.

6.2. *Администрация школы:*

- ежегодно проводит самообследование и публикует его на сайте школы;
- осуществляет планирование и управление основными процессами школы на основании локальных актов;
- анализирует и утверждает рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;
- определяет периодичность мониторинга результатов освоения основной образовательной программы (включая процедуры внешнего мониторинга ЦОКО);
- анализирует результаты и представляет выводы для принятия управленческих

решений;

- организует и проводит процедуры экспертизы образовательных результатов;
- формирует план повышения квалификации учителей.

6.3. Методический совет школы:

- рассматривает и согласовывает рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;
- принимает участие в обсуждении качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

6.4. ШМО:

- рассматривают рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, проектные задания;
- участвуют в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, административного контроля;
- осуществляют сбор информации для мониторинга (прохождение программ, результаты к/с, результаты обученности по предметам).

6.5. Педагогические работники:

- разрабатывают рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, проектные задания;
- повышают профессиональный уровень в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 года №273-ФЗ, ФГОС, осваивают современные образовательные технологии и подходы к обучению;
- осуществляют самоконтроль за результатами освоения основной образовательной программы в соответствии с содержанием планирования;
- своевременно вносят отметки в дневник обучающегося, проводят регулирование полученных результатов;
- предоставляют для ознакомления копии работ обучающихся по запросу родителей (законных представителей), при необходимости дают комментарии отметок;
- принимают участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, административного контроля.

6.6. Родители (законные представители):

- осуществляют контроль за результатами образования;

- получают информацию о графике мониторинга образовательных результатов;
- получают информацию о результатах ШСОКО и внешнего мониторинга результатов;
- принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур;
- совместно с администрацией организуют и проводят социологические опросы по различным аспектам образовательной деятельности.

6.7. Обучающиеся:

- осуществляют самоконтроль за результатами обучения;
- получают умения, способы действия для осуществления самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии;
- имеют информацию о содержании планируемых работ (демоверсии КИМов);
- получают информацию о результатах ШСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения.

7. Применение результатов ШСОКО.

7.1. Результаты ШСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.

7.2. Обобщенные результаты ШСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений в школе.

7.3. К персонифицированным результатам ШСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, мониторинга физическогоразвития обучающихся, социологических опросов, анкетирования пользователей ШСОКО, результаты текущего контроля по разделам программы, результаты промежуточной и итоговой аттестации.

7.4. Результаты ШСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника на соответствие занимаемой должности, на квалификационную категорию, по его материальному стимулированию, а также для принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью школы.

8. Ведение документации

8.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- отчет о результатах самообследования;
- размещение в обобщённом виде аналитических материалов, результатов ШСОКО на официальном сайте школы.

9. Срок действия Положения

- 9.1. Срок действия данного Положения неограничен.
- 9.2. Школа оставляет за собой право вносить изменения в Положение.
- 9.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и утверждаются директором.