

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом школы

Протокол № 34 от 01.09.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

О.Н. Жукова

Приказ от 01.09.22 № 45/16

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – положение) в МКОУ Долгомостовской СОШ им Александра Помозова, групп полного дня (далее – ГПД) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 марта 2021 г. № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 “О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462”;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года от 07.06.2022г.
- Уставом школы.

1.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в группах полного дня

1.3. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы ГПД, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.4. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

- ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования;
- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- мониторинг индивидуального развития детей – комплексное аналитическое отслеживание количественно – качественных изменений, результатом которого является динамика развития дошкольников 4-7 лет по образовательным областям.

- *Шкалы МКДО* – шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.

- *Адаптированная образовательная программа (далее АОП)* - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной образовательной программы (ООП), с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью её изменения в процессе обучения.

- *Психолого-педагогический консилиум (далее - Пнк)* - это одна из организационных форм совместной деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, направленная на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве с учетом имеющихся ресурсов как в самой организации, так и за ее пределами.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование;
- наблюдение;
- контрольная деятельность (оперативный, тематический, итоговый контроль);
- аналитические отчеты педагогов ГПД.

1.6. Основными пользователями ВСОКО являются:

- родители (законные представители) воспитанников;
- педагогические и иные работники школы;
- администрация школы;
- управление образования Абанского района.

2. Цель, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является сбор информации об образовательном процессе, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации;
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;
- изучение состояния развития и эффективности деятельности детского сада, прогнозирование развития;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования в детском саду.

2.3. Основными принципами ВСОКО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Направления ВСОКО

3.1. Субъектами ВСОКО является администрация школы, воспитанники, родители (законные представители). Руководство ВСОКО осуществляет директором школы.

3.2. Объектами оценки в рамках ВСОКО являются:

- образовательная среда;
- образовательные результаты воспитанников;
- профессиональное развитие педагогов.

3.5. Процедуры, используемые ВСОКО:

- Шкалы ECERS-R;
- мониторинг динамики развития детей 4-7 лет, их успешности в освоении ООП ДО;
- мониторинг профессиональной деятельности педагогов;
- опрос (анкетирование) родителей (законных представителей) воспитанников.

4. Организация функционирования ВСОКО

4.1. Функционирование ВСОКО организует с учетом направлений, обозначенных в разделе 3 настоящего положения.

4.2. В части оценки качества образовательной среды используются Шкалы ECERS-R, мониторинг динамики развития детей 4-7 лет, их успешности в освоении ООП ДО и мониторинг профессиональной деятельности педагогов.

4.2.1. По Шкалам ECERS-R (далее – Шкалы) проводится оценка по семи подшкалам:

- предметно-пространственной среды;
- присмотр и уход за детьми;
- речь и мышление;
- виды активности;
- взаимодействие;
- структурирование программы;
- родители и персонал.

4.2.2. Каждая из подшкал предусматривает 7-бальное оценивание:

- 1 (неудовлетворительно),
- 3 (минимально),
- 5 (хорошо),
- 7 (отлично).

Примечание: баллы 2,4,6 являются промежуточными и не являются качественной оценкой.

4.2.3. К Шкалам прилагаются оценочный лист и профиль качества.

4.2.4. Проводится выездными экспертами, оценочные листы и профиль по группам предоставляется старшему воспитателю.

4.2.5. Оценка качества образования проводится ежегодно в начале учебного года с целью анализа развития образовательной среды.

4.2.6. Оценку образовательной среды имеют право проводить: выездные эксперты, воспитатель, старший воспитатель, педагогические работники и иные работники, а также представители родительской общественности.

4.2.7. Результаты Шкал обсуждаются на педагогическом совете и являются составляющей эффективности деятельности педагогов.

4.3.8. Мониторинг профессиональной деятельности педагогов включает следующие показатели:

- педагогическая деятельность;
- участие воспитанников в мероприятиях (подготовка воспитанников к мероприятию разного уровня);
- конкурсы и проекты ДОУ;
- личная активность педагога;
- итоги должностного контроля за педагогической деятельностью;
- взаимодействие с социумом;
- проектная деятельность;
- предметно-пространственная среда.

4.2.9. В части оценки результатов профессиональной деятельности педагогов берется количественный показатель (оценочные критерии):

- 0 (не соответствует);
- 1 (частично соответствует);
- 2 (соответствует);

4.2.10. Оценка профессиональной деятельности педагогов проводится ежегодно в течение текущего учебного года.

4.2.11. Мониторинг профессиональной деятельности педагогов ведет старший воспитатель.

4.2.12. Данные мониторинга согласовываются с директором и обсуждаются на педагогическом совете для принятия дальнейших управленческих решений и стимулирования педагогов.

4.3. В части оценки результатов педагогического процесса проводится анализ (мониторинг) динамики развития детей 4-7 лет по 5 образовательным областям (Приложение 1).

4.3.1. Мониторинг динамики развития детей 4-7 лет по 5 образовательным областям регламентируется локальным нормативным актом ГПД «Положение об осуществлении мониторинга оценки индивидуального развития детей», принятого коллегиальными органами управления детского сада и утвержденного приказом заведующего.

4.3.2. Оценка динамики развития детей 4-7 лет ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

4.3.3. Показателем мониторинга являются следующие уровни:

- высокий – 85-100%;
- выше среднего – 74-84%;
- средний – 63-73%;
- ниже среднего – 52-62%;
- низкий уровень - 27-51%;
- очень низкий – 26% и менее.

4.3.4. Мониторинг проводится педагогами два раза в год (в сентябре, октябре – стартовый, в апреле, мае - итоговый).

4.3.5. Итоги мониторинга формируются педагогами и предоставляются старшему воспитателю.

4.3.6. Старший воспитатель готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год и качество освоения ООП ДО (Приложение 1).

4.4. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей, отражает качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

4.4.1. Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг проводится 1 раз в год (в конце текущего учебного года).

4.4.2. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели.

4.4.3. Данные опроса обсуждаются на совещании при директоре для принятия дальнейших управленческих решений.

5. Документация ВСОКО

5.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- приложения к настоящему положению;
- заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

5.2. Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению, формируются в статистический отчет «Внутренняя система оценки качества образования» и хранится у старшего воспитателя согласно номенклатуре дел.

5.3. На основе данных «Внутренней системы оценки качества образования» администрация школы анализирует деятельность учреждения и формирует план на следующий учебный год.

6. Срок действия Положения

6.1. Срок действия данного Положения неограничен.

6.2. Школа оставляет за собой право вносить изменения в Положение.

6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются директором.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

При ответе на вопросы не нужно указывать свое имя, ваши личные данные нигде не прозвучат.

Выберите один из вариантов ответа на каждый вопрос.

(Вопросы, отмеченные звездочкой, обязательны для заполнения)

1. Как бы Вы оценили свою информированность о работе образовательной организации и порядке предоставления образовательных услуг? *

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| а. Очень хорошо информирован(а) | д. Очень слабо информирован |
| б. Хорошо информирован | е. Не информирован |
| в. Информирован | ж. Затрудняюсь ответить |
| г. Слабо информирован | |

2. Считаете ли Вы условия оказания образовательных услуг в данной организации комфортными? *

- | | |
|---|-------------------------|
| а. Очень комфортные | д. Не комфортные |
| б. Комфортные | е. Очень не комфортные |
| в. Скорее комфортные, чем не комфортные | ж. Затрудняюсь ответить |
| г. Скорее не комфортные, чем комфортные | |

3. Считаете ли Вы условия оказания образовательных услуг доступными для людей? *

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| а. Доступны для всех | д. Не доступны |
| б. Доступны | е. Совсем не доступны |
| в. Скорее доступны, чем не доступны | ж. Затрудняюсь ответить |
| г. Скорее не доступны, чем доступны | |

4. Как Вы оцениваете степень соответствия деятельности организации, оказывающей образовательные услуги, требованиям законодательства в сфере образования? *

- Полностью соответствует
- В целом соответствует
- Частично не соответствует, но это не отражается на качестве услуг
- Частично не соответствует и это снижает качество услуг
- Не соответствует и это способствует некачественному оказанию услуги
- Полностью не соответствует
- Затрудняюсь ответить

5. Считаете ли Вы работников, оказывающий услуги в образовательной организации, компетентными? *

- Высокий профессионализм и компетентность персонала
- Компетентен, достаточный уровень профессионализма
- Скорее компетентен, чем не компетентен
- Скорее не компетентен, чем компетентен
- Не компетентен
- Абсолютно не компетентен
- Затрудняюсь ответить

6. Удовлетворены ли Вы качеством образовательной программы в образовательной организации? *

- | | |
|---|--------------|
| а. Да, качество образовательной программы очень высокое | б. Да |
| | в. Скорее да |

