

Изменения к Основной образовательной программе начального общего образования Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова

п. 2.3. и п. 2.4. «Рабочая программа воспитания» и Календарный план воспитательной

работы на уровне начального общего образования.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Долгомостовская средняя общеобразовательная школа им. Александра Помозова (МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова) находится на территории Абанского района в с. Долгий Мост. Село Долгий Мост находится в 50 километрах от районного центра (п. Абан), автобусное сообщение ежедневное, к тому же через село проходит трасса Красноярск - Богучаны, что способствует тому, чтобы дети активно посещали и участвовали в мероприятиях как районного, так и краевого уровней. Несмотря на выше сказанное, школа является для обучающихся эпицентром всех значимых дел и событий, включающих в себя коллективную разработку, планирование, анализ результатов, обеспечивая стабильность в воспитательной работе. На территории с. Долгий Мост находится сельский дом культуры, детская и взрослая библиотеки, Долгомостовский детский сад.

Школа включает все уровни образования: дошкольное, начальное, основное и среднее. В школе обучаются 297 детей из них 33 - с ОВЗ, дошкольные группы полного дня посещают 38 воспитанников. Есть дети как из семей СОП, так и из малообеспеченных. В школе обучаются дети из других населенных пунктов: д. Лазарево и д. Пушкино.

Наша школа активно участвует в муниципальных и краевых проектах.

Наши социальные партнеры: Сельский дом культуры, Детская и взрослая библиотеки, ММЦ Абанский, ЦПО Абанский, ЦДО Абанского района, ЦЗН Абанский, ДЮСШ «Лидер», КГБУ СО комплексный центр «Абанский», ПДН ОМВД России по Абанскому району, УСЗН, КДНиЗП, органы опеки и попечительства.

Оригинальной воспитательной находкой школы является создание детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Структурными подразделениями школы являются: физкультурно – спортивный клуб «Олимп», военно – патриотический клуб «Память», туристический клуб «Пилигрим», музей воинской славы, библиотека, как культурно –

информационный центр, клуб

«Книгочей», детско– родительский клуб «Мы вместе», клуб старшеклассников «Я и Ты», поисковый отряд «Сталкер».

14 марта 2013 года школе было присвоено имя выпускника школы Помозова Александра, погибшего в Первую Чеченскую войну

Одним из достоинств школы является то, что в 2017 году она стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России».

Процесс воспитания в МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой

российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

1. Цель на уровне начального общего образования.

Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. А это значит:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Цель на уровне основного общего образования.

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Цель на уровне среднего общего образования

Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел через:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт

творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки и спортивные секции, в курсы внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, методики КУЗ, персонализированная модель обучения, ИТ технологии;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ через деятельность первичного отделения РДШ «РИТМ»;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, таких как: ВПК «Память», ШСК «Олимп», ВО «Улыбка», клуб старшеклассников «Я и ТЫ».
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы через деятельность поискового отряда «Сталкер», туристического клуба «Пилигрим», экскурсии и походы выходного дня и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками через реализацию проекта «Первые шаги к профессии»;
- 9) организовать работу школьных медиа через работу школьного пресс – центра «Вместе», телестудию «Прищепка» и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности через создание уклада школьной жизни как главное условие воспитания и социализации детей, развития их личностного потенциала;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение

проблем личностного развития детей через реализацию программы «Семья», проекта «Не оступись», деятельность детско – родительского клуба «Мы вместе», Управляющего совета, родительского комитета «Родительская инициатива», Совета отцов.

- 12) организовать работу по созданию безопасной образовательной среды в школе, выработку у обучающихся навыков безопасного поведения на дороге, при пожаре, в чрезвычайной ситуации и террористическом акте, в Интернете;
- 13) организовать работу школьного музея воинской славы и реализовывать его воспитательный потенциал.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В рамках данного модуля используются следующие формы работы:
на внешкольном уровне:

Социальные проекты: «Сундук щедрости», «Школа – культурно – образовательный центр села», «Уличный театр «А – ТО»», «Память навсегда», «От истоков к будущему», «Доброе сердце»;

Поэтический фестиваль «Октябрь уж наступил» Фестиваль проводится с целью развития у учащихся умения чувствовать красоту и выразительность поэтического слова и выявления лучших чтецов среди учащихся, предоставление им возможности для самовыражения, представления своего поэтического мастерства. Фестиваль проводится 1 раз в год, возраст участников неограничен; **Цикл дел, посвященных Дню Победы:** акция «Обелиск», «Вахта памяти», «Митинг», Акция «Бессмертный полк», проекты: «Память навсегда...», «Это нужно живым», «Мы Вас помним»;

Фестиваль семейного творчества «Таланты рождаются в семье». Цель фестиваля: поддержка и развитие традиций семейного творчества, укрепление детско – родительских отношений, на основе общности интересов и взаимоотношений;

Праздник «Самые! Самые! Самые!» На этом празднике проходит церемония награждения школьников, педагогов, родителей за высокие результаты работы в течение учебного года. Праздник проходит 1 раз в год, 1 июня в День защиты детей;

День Памяти и скорби. Мероприятие проходит 1 раз в год 22 июня, на котором стоит Почётный караул, проходит возложение венков к мемориалу, представляется литературно – музыкальная композиция. Цель мероприятия: сохранение исторической памяти и традиций;

На школьном уровне:

День знаний, в этот день проходит торжественная линейка, на которой чествуют первоклассников, звенит первый звонок на первый урок. Проводятся тематические классные часы. Данное мероприятие способствует сплоченности ученического и педагогического коллективов;

Осенние балы направлены на воспитание любви к прекрасному, к природе, Родине. Развитие эстетического вкуса, чувства дружбы, взаимопомощи. По традиции бал открывается танцем «Полонез»;

Дни здоровья направлены на воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта. Дни здоровья проводятся 4 раза в год. В феврале традиционно проводится военно – патриотическая игра «Зарница», в апреле – спортивно – туристическая игра «Орлёнок»;

День ученического самоуправления направлен на создание условий для самореализации личности, воспитание самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитие творческой деятельности учащихся и вовлечение учащихся в активную общественную жизнь и управление школой;

Посвящение в первоклассники - это мероприятие направлено на знакомство первоклассников с разнообразием школьной жизни, развитие творческих и коммуникативных способностей первоклассников, воспитание чувства любви и уважения к школе и проявление нового статуса ребенка. Ребята путешествуют по станциям, получают напутственные слова и памятные подарки;

Посвящение в пятиклассники – это мероприятие направлено на содействие успешной адаптации обучающихся к обучению в средней школе, осмысление ответственности перед новой ступенькой обучения; сплочение классного коллектива, формирование мотивации к обучению. Ребята дают торжественную клятву и получают статус пятиклассника;

Праздник «С днем рождения, Саша!», в этот день родился выпускник нашей школы, который трагически погиб в Первую Чеченскую войну. Его имя носит наша школа. День открывается праздничной школьной линейкой с посвящением самых достойных обучающихся в курсанты патриотического клуба «Память». Этот праздник заканчивается фестивалем патриотической песни «Памяти Александра Помозова».

«ДД» – дискуссионный день. Дискуссионные дни проводятся 1

раз в четверть. Организуется дискуссионная площадка, на которой педагоги, родители, подростки совместно обсуждают насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, края, страны. Дискуссии проводятся как в форме свободного разговора, так и в заданном формате коммуникативных, интеллектуальных игр.

Новогодние театрализованные представления: реализация проекта «Здравствуй, Новый год!», в рамках которого проходят такие мероприятия как мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для обучающихся разных классов. Проект направлен на сохранение народных традиций празднования Нового года, организацию творческого и содержательного досуга обучающихся;

Праздник знаний (научно-практическая конференция) проводится как общешкольная научно-практическая конференция. Работа ведется по секциям, в каждой секции жюри выбирает лучшие исследовательские проекты/рефераты. Лучшие работы становятся доступны всем, выставляются на сайте школы в ссылке одаренные дети. В течение дня на переменах проходят викторины, устные журналы об ученых, о научных открытиях, звучат песни про школу, про знания.

Проведение предметных недель-декад. Декада проходит в рамках работы методического объединения. Ежедневно проводятся предметные мероприятия, спланированные методическим объединением. Заключительное мероприятие декады «Брейн – ринг».

Военно – патриотический месячник, основополагающими мероприятиями которого являются: Конкурс «Песни и строя», «Ворошиловский стрелок», «Зарница», Битва хоров «Пою моё Отечество», предполагает организацию хоровых выступлений от каждого класса. Цель: воспитание патриотизма через развитие творческих способностей;

День школы: в этот день школе было присвоено имя Александра Помозова, нашего выпускника, погибшего в Первую Чеченскую войну и награжденного орденом Мужества. В течение дня организуются разные площадки, на которых классы/ группы представляют то, чему научились, что приобрели в этом год. Проводятся персональные выставки рисунков, научно – исследовательских работ, фотографий, произведений декоративно – прикладного искусства. Праздник заканчивается соревнованиями на кубок Александра Помозова между обучающимися 9 – 11 классов.

Операция «КНИГА»: каждый выпускник, уходя из школы, дарит школе книгу с собственноручной надписью, стараясь в надписи отразить свои чувства, отношения, пожелания и вообще все, чему его научили в школе. Лучшие надписи помещаются на отдельный стенд вместе с фотографиями выпускников;

Представление и выставка портфолио. Цель мероприятия - раскрытие ребёнком себя, как индивидуальности в глазах сверстников, приобретение опыта презентации своих достижений. В этот день проходит защита и представление Портфолио обучающихся школы обществу;

Бал РДШ. Цель: развитие интереса к деятельности детского объединения РДШ; содействие развитию творческого потенциала молодежи, самореализации обучающихся; привлечение и развитие интереса к истории культуры, танца, бального этикета. Бал РДШ проходит 1 раз в год для 5 – 11 классов. Главное условие мероприятия, чтобы все приглашенные были в бальных платьях;

КВН. Эти игры проводятся с целью воспитания чувства коллективизма среди обучающихся и педагогов, активной и творческой личности посредством

участия в популярном жанре любительского искусства. Игра проходит 1 раз в год для 5 – 11 классов и учителей (3 команды). Традиционно в рамках игры проходят 3 конкурса: визитка, биатлон и творческое домашнее задание;

Танцевальный батл: данное мероприятие направлено на танцевальное мастерство, знание танцев разных народов мира, формирование стремления детей к здоровому соперничеству, поддержки и взаимовыручки, развитие двигательного воображения и самовыражения. Конкурс проводится 1 раз в год с 1 по 11 класс;

Стендап ШОУ – данное мероприятие направлено на развитие мышления, познавательного интереса, творческого потенциала, ораторского искусства. Участники 5-11 класс. Каждый класс представляет по 1 обучающемуся (комику, стендаперу), которые выступают перед живой аудиторией, общаются напрямую со зрителями. Выступление состоит из историй и шуток. Проводится 1 раз в год в преддверии 1 апреля.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы ключевых дел, ответственных за подготовку и проведение общешкольных мероприятий;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне первичного отделения РДШ «РИТМ».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Создание условий для реализации индивидуального участия обучающегося в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс-приглашение на торжественное вручение паспортов Российской Федерации Губернатором Красноярского края).

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Координацию деятельности классных руководителей осуществляет школьное методическое объединение, которое помогает педагогам совершенствовать формы и методы воспитания через изучение и обобщение опыта классного руководителя. (Мастер-классы, открытые классные часы, родительские собрания), обмен опытом педагогов.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них

значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме. Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, крае, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через игры, тренинги

включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

организация самоуправления в классе (выбор активистов в каждом направлении), составление плана работы на год; классные собрания по итогам работы.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто

и коман

фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение «мини-педсоветов», направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- педагогический консилиум, который помогает понять особенности детей класса.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, тематических практикумов, семинаров, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- вовлечение родителей в работу Совета профилактики, Совета отцов, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений, укрепление дисциплины среди обучающихся, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних;

- использование таких ресурсов как психолого-педагогический консилиум, консультационный пункт для работы с родителями обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и

проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация курсов внеурочной деятельности организована в РВГ (разновозрастные группы). В рамках выбранного курса обучающиеся создают ИОП (индивидуальную образовательную программу) и реализуют её. Результатом реализации ИОП является промежуточная аттестация по одному из курсов.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов деятельности:

Познавательная деятельность (общеинтеллектуальное направление) Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности:

«ШНОУ «Эрудит», «ПервоЛого», «Учусь создавать проект», «Моя читалия», «Риторика», «Развивай – ка», «Основы финансовой грамотности», «Цифровая грамотность», «Экоша», «Физика в экспериментах», «Моделирование и робототехника», «Занимательная грамматика», «Смысловое чтение», «Я познаю мир», «Я познаю край», «Основы исследовательской деятельности»,

«Компьютерная мультимедиа графика», «Элементы компьютерной графики», «Практическое право», «Русский язык в диалоге культур».

Художественное творчество (общекультурное направление)

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общеобразованно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности:

«В мире танца», «Музыкальная азбука», «Рисуем нетрадиционными техниками», «Очумелые ручки», «Магия оригами», «Умелые ручки», «Студия Театральная», «До – Ре – Ми», «Творческая мастерская», «Мир фантазии», «Мир бального танца», клуб читателей «Читатель как тайна».

Проблемно-ценностное общение (социальное направление)

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курсы внеурочной деятельности:

«Азбука пешеходных наук», «Уроки нравственности», «Россия – Родина Моя», «Школа будущих Лидеров», «Я в мире, мир во мне», «Я и моя семья», «Путь к успеху», «Культура общения», «Информационные технологии в управлении и экономике», «Азбука трудоустройства», «Учись писать грамотно», «Патриот», «Билет в будущее: уроки профессионального мастерства», «ЮИД «Светофор»».

Туристско-краеведческая деятельность (общекультурное направление) Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности:

«Я познаю мир», «Я познаю край», «Россия – Родина Моя», «К вершине туристического мастерства», «Патриот», «Экоша».

Спортивно-оздоровительная деятельность (спортивно – оздоровительное направление) Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности:

«Основы безопасности жизнедеятельности», «Общая физическая подготовка», «Настольный теннис», «Формула правильного питания», «Волейбол»,

«Атлетическая гимнастика».

Трудовая деятельность (общекультурное направление) Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Курсы внеурочной деятельности:

«Школа ремонта», ТОС – реализация проекта «Чистая улица», проведение субботников.

Игровая деятельность (социальное направление) Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности:

«Оздоровительные игры», «Подвижные игры», «Шашки», «Шахматы», «Народные игрыща».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Одним из приоритетных направлений работы школы является реализация краевого проекта «Развитие школьного обучения в сельских муниципальных районах края».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- работа на уроке в парах сменного и постоянного состава с применением методик коллективных учебных занятий (КУЗ);
- организация предметных учебно – воспитательных событий: игровых образовательных сессий, «дней без классов и уроков», погружений в один и несколько предметов, летняя предметно-методологическая школа для старшеклассников,- с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (работа на цифровой платформе ПМО, Якласс, РЭШ, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн - уроки, видеолекции, онлайн- конференции и др.);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, участие в научно-практических конференциях, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; театрализованных игр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; проблемно-дискуссионных игр, диспутов, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах постоянного и сменного состава, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- проведение учебных олимпиад, занимательных уроков, включение в урок различные виды игровой деятельности (предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные игры), урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий («Брейн-ринг», турнир «Своя игра», викторины, шарады, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности,

совместно производимые видеоролики по темам урока);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через

знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Лидеров, который осуществляет, планирует и организовывает проведение КТД. Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом управления является Школьный Совет Лидеров, избираемый Общим собранием сроком на один год и возглавляемый Председателем ШУС. Количественный и персональный состав Школьного Совета Лидеров, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяется Общим собранием, которое проходит один раз в год. Лидеры выборные по каждому направлению ведут работу с активистами школы. Проводят заседания своего актива, организуют встречи. Заседания Школьного Совета Лидер проводятся не реже чем один раз в месяц и созываются Председателем ШУС.

- через работу постоянно действующего совета активистов школы, который участвует в реализации значимых для школьников

событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.). В каждом классе выбираются активисты в 4 направлениях воспитательной работы.

Далее выбирается по 1 активисту от класса по каждому направлению для формирования совета активистов школы.

- через деятельность службы «Медиации» созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, педагогов, родителей. Цель службы медиации: урегулирование конфликтных ситуаций в школе;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса совета активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и отвечающих за различные направления работы класса: военно – патриотическое, добровольческое, творческое, спортивное, экологическое, медийное, здоровьесберегающее, профориентационное.

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова действуют следующие объединения:

Военно – патриотический клуб «Память» - ВПК «Память» проводит работу по широкому вовлечению учащейся молодежи в занятия исторической, краеведческой и военной деятельностью, организует пропаганду исторических знаний. В состав клуба входят юноши и девушки 14-18 лет. Деятельность клуба строится на принципах демократии, уважения и учета интересов всех членов клуба. Курсанты ВПК «Память» входят в состав движения Юнармия России. Принятие в курсанты клуба традиционно проходит 13 ноября в Музее воинской славы.

ШСК «Олимп» Целями ШСК являются: привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие в школе традиционных видов спорта; формирование здорового образа жизни. ШСК организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия; внутриклассные и внутришкольные соревнования, товарищеские спортивные встречи с другими клубами (в рамках проекта «Здоровое поколение»); физкультурные праздники, участие в акциях: «Физкультура и спорт, как альтернатива пагубным привычкам», «Молодёжь выбирает жизнь», - показательные выступления ведущих спортсменов ШСК. Особая гордость клуба

– школьная команда по хоккею, которая ежегодно держит 1 место в районных соревнованиях.

Клуб старшеклассников «Я и ТЫ». Цель клуба: создание условий для раскрытия личностного потенциала детей, формирования у них самостоятельности, развития навыков личностного самоопределения, позитивной социально-педагогической адаптации и социализации старшеклассников, ответственности и лидерских качеств. В состав клуба входят обучающиеся 8 – 11 классов. Клубные встречи проводятся 2 раза в месяц в форме диспутов, брейн-рингов, тренингов, круглых столов и консультаций (индивидуальных и групповых) по запросу участников. Используются методы арттерапии, ролевых игр, сказкотерапии, игротерапии, музыкальной, цвето-и светотерапии; техники: позитивной психотерапии, групповой дискуссии, психогимнастики и другие.

Туристический клуб «Пилигрим» - добровольное объединение обучающихся, педагогов и родителей, способствующее развитию туризма и физической культуры в школе. Деятельность клуба направлена на развитие нравственных, интеллектуальных и физических способностей личности и повышения туристского мастерства обучающихся. В рамках деятельности клуба проходят походы выходного дня, экспедиции, экскурсии, общешкольные туристические мероприятия, слеты, дни здоровья. Члены клуба принимают активное участие в районных и краевых соревнованиях по туризму и краеведению.

Первичное отделение РДШ «РИТМ» в МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова осуществляется на основании Положения о первичном отделении РДШ <http://dolgiy-m-shkola.ucoz.ru/index/rdsh/0-255> и работает по направлениям:

«Военно-патриотическое», осуществляется при координации с районным отделением военно-патриотического движения «Юнармия». В школе действует отряд «Юнармия» из числа обучающихся 2-11 классов и включает в себя деятельность по организации и проведению в школе военно-спортивных соревнований, игр, участие в мероприятиях,

связанных с событиями военной истории родного края, воинской славы России.

«Гражданская активность» более 10 лет в школе действует добровольческий отряд «Улыбка», практикуется повседневное добровольчество, которое предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения. Ребята проводят совместные культурно-просветительские мероприятия, реализуют проекты, оказывают помощь в благоустройстве территории. Также добровольцы оказывают социальную помощь пожилым людям, проживающим на селе, включены в общение с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья.

«Личностное развитие»: организация творческих событий: фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; участие в краевых и районных творческих конкурсах: районный конкурс «Поделись успехом», школьный конкурс

«Планета талантов», «Таланты рождаются в семье»; реализация культурно-образовательных программ, семинаров, мастер-классов; организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО; поддержка работы школьных спортивных секций (ШСК «Олимп»); проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии: интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и др. (реализация программы «Первые шаги к профессии»);

«Информационно-медийное» В МКОУ Долгомостовская СОШ создан Школьный пресс-центр «Вместе», газета «Мы», телестудия «Прищепка». Цель работы в данном направлении: поддержка талантливых юных журналистов; создание единого медиапространства для школьников; проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников.

Воспитательный потенциал школьных медиа представлен в модуле «Школьные медиа».

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в музей, в театр, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди

школьников ролей и соответствующих им заданий);

Поисковые экспедиции – Вахты Памяти, организуемые поисковым движением Красноярского края и школьным поисковым отрядом «Сталкер» к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останковпогибших воинов;

Многодневные походы, организуемые совместно с ЦДО Абанского района, в рамках работы туристического клуба «Пилигрим», осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

Краевой туристический лагерь «Багульник»: профильная смена «Школа безопасности»; очно - заочная школа«К вершинам туристского мастерства».

Летний выездной палаточный лагерь «Берёзка», ориентированный на организацию активного отдыха детей. Реализация ЛОП «Перспектива», которая направлена на профориентацию обучающихся. Цель программы: обеспечить формирование у обучающихся и реализацию ими представлений о предстоящей образовательной деятельности, ее содержании, результатах, средствах, времени, месте и ситуациях взаимодействия с педагогами, обучающимися и другими субъектами. Научиться проектировать свою деятельность (на основе ИОП).

Пришкольный летний спортивно-оздоровительный лагерь «Лидер» - в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края, работа в пришкольном летнем оздоровительном лагере «Лидер» организована по индивидуальным образовательным программам. Цель: создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, формирование ключевых компетенций детей на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личносно привлекательнуюдеятельность.

3.8. Модуль «Профориентация»

Профориентация в МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова осуществляется через реализацию проекта «Первые шаги к профессии».

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный

взгляд на труд в современном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Работа в этом направлении в школе осуществляется через:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: проект «Билет в будущее» <http://bilet-help.worldskills.ru/>; «Проектория» <https://proektoria.online/>;

программа

«Распределённый психолого-педагогический

класс»<http://v>

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности по выбору:
 - элективный курс «Я пятиклассник»,
 - курс внеурочной деятельности «Я в мире - мир во мне»,
 - профориентационные игры (8-9 классы),
 - курс «На пути к выбору профессии» для 9 классов,
 - групповые занятия по построению временной перспективы для 8-9 классов,
 - курс внеурочной деятельности «Путь к успеху» (10-11 классы), включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; цикл семинаров по теме «Теория и практика профориентационной работы»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села Долгий Мост, поселка Абан Абанского района, г. Канска, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; встречи с представителями различных профессий;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях г.Канска; фестиваль рабочих профессий на территории района и села; профессиональные пробы: воспитатель, учитель, библиотекарь, продавец, повар, медсестра, почтальон, психолог, социальный педагог, журналист и др. на территории профпартнёров;

- книжные выставки на тематику по профориентации и самоопределения; оформление стенда «Выбор профессии – это серьезно»;
- лекторий для родителей «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; Акция «Краевое родительское собрание» (по профориентации); круглый стол «Профактивный родитель».

3.9. Модуль «Школьные медиа»

В МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьный пресс – центр «Вместе», цель: создание условий для информационно-нравственной компетенции обучающихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка, выявления и развития журналистских задатков. Виды его деятельности: теоретические занятия, творческие практикумы, работа со справочной литературой, анкетирование, социологический опрос, экскурсии, встречи с журналистами, участие в школьных, районных, краевых и всероссийских конкурсах, выпуск школьной газеты, выпуск школьных и видеонюхет. Работа пресс - центра осуществляется во внеурочное время, во второй половине дня.

Школьная газета «МЫ» - печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Газета выходит не менее 1 раза в четверть, тиражом 2 экземпляра, объемом не менее 7 полос формата А-4. Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. Постоянно действующим органом пресс-центра, планирующим и организующим деятельность школьной газеты, является редакция в составе: главный редактор, администратор интернет-сайта, верстальщик, дизайнер, стилист, наборщик текстов, корреспонденты, фотокорреспондент.

РДШ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова (первичное отделение РДШ «РИТМ») - разновозрастное сообщество

школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения школьных событий, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы (акции, проекты, школьные события, конкурсы и др.)

Школьная телестудия «Прищепка» представляет собой творческое объединение обучающихся, осуществляющих выпуск телевизионных новостных программ, видеороликов, короткометражных фильмов с периодичностью 1 раз в месяц в течение учебного года. Юные журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, спортивных мероприятий, встреч с интересными людьми и др. Операторы - видеосъемщики снимают сюжеты, и далее осуществлением видеомонтажа занимаются видеомонтажеры. Видеовыпуски программ размещаются в социальных сетях, видеохостинге «YouTube» и на официальном сайте школы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление интерьера школьных помещений:
 - созданы места для предъявления вокального, танцевального мастерства, ораторского искусства и художественного чтения (малая и большая сцены);
 - рекреация третьего этажа школы – Музей воинской славы;
 - вход в музей воинской славы начитается с лестницы, ведущей на третий этаж: на ступеньках яркой краской написаны такие Слова, как «Долг», «Честь», «Достоинство», «Патриотизм», «Отечество», «Героизм», «Мужество», «Самоотверженность», «Гордость», «Подвиг», «Память»;
 - на лестничной площадке 3 этажа справа расположен огромный баннер с изображением герба, а слева – стенд «Наша Родина», на котором представлены виды нашей малой Родины и архитектурные достопримечательности Долгого Моста, фотографии уникальных долгомостовских пейзажей;
 - стенд «От истоков к будущему» рассказывает, как устроили свою судьбу выпускники школы. В музее представлены экспозиции, посвященные Александру Помозову («Его имя носит школа»),

участникам Чеченской и Афганской войн («Опалённые войной Афганистана и Чечни»), ветеранам Великой Отечественной войны («Мы не должны забывать, какой ценой была достигнута наша победа, какой ценой был сохранён мир»), «Учителя – участники Великой Отечественной войны», «Они защищали Отечество», «Бессмертный полк»);

- второй этаж является «библиотекой для всех», здесь же есть интересные местечки – стенды: «Школа радости и успеха», «Мгновения школьной жизни»,

«Золотой и серебряный фонд школы», «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей», «Победы и достижения», «Зажги свою звезду», «Научное общество «Эрудит», «Школьный пресс – центр «Вместе». Здесь же стенд

«Учитель! Именем твоим горда родная школа!»;

- работа ДОО отражается на следующих стендах: патриотический клуб «Память», туристический клуб «Пилигрим», физкультурно-спортивный клуб «Олимп»;

- на передней стене вестибюля разместились стенды: слева «Мы живём в России» (карта России, представляющая собой флаг нашего государства, гимн и портрет Президента), справа «Календарь событий», который представляет собой разграфлённые дни недели, в которые вносятся события. В вестибюле находятся и такие стенды как: «Охрана труда»,

«Пожарная безопасность», «Безопасность дорожного движения», «Терроризм – угроза обществу»;

- очень эффективной является «Галерея признания». Мы ежедневно, еженедельно, ежемесячно говорим друг другу «СПАСИБО» за подготовку и проведение мероприятий, за участие в конкурсе/фестивале, за работу на уроке, за подготовку школы к новому учебному году и др.

- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

- магнитная доска, на которой размещаются рисунки, информационные плакаты, объявления, фотографии с мероприятий, поздравления с днём рождения;

- стена «Эмоций», на которой ребята рисуют, пишут, выражая своё внутреннее Я;

- стенды: «Творчество без границ», «Наш вернисаж»;

- вдоль лестничных пролётов размещены деревянные рамки (и большие, и маленькие, и современные, и старинные) с фотографиями со школьных мероприятий.

- Озеленение пришкольной территории, реализация проекта «Зеленый островок», «Клумба»:

- большие и маленькие клумбы: «Альпийская горка», «Сальвинарий», «Клеоментарий», «Часы», «Горка», «Бабочка», «Колёса», «Петунии», «Телега».

- зоны: «Березовый рай», беседка (зона отдыха).
- спортивная и детская игровая площадки: качели, горки, беседки, песочницы и др.

- В рамках проекта «Библиотека – культурно – информационный центр» реализуется подпроект «Бери. Читай. Возвращай»: в рекреационной зоне второго этажа поставлены старинные этажерки, на которых лежат книги для чтения их детьми и взрослыми. Читатели берут, читают, возвращают и пополняют книжные полки своими книгами.

- Благоустройство классных кабинетов, в каждом классе есть классные уголки, на которых ребята освещают жизнь класса, сменные тематические стенды, полки для цветов.

- Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: Новый год, Осенний бал, КВН, День учителя, Вечер встречи выпускников и др. (согласно школьному календарю)

- Жизнь школьного ученического самоуправления также представлена на стендах: «Первичное отделение РДШ «РИТМ»», рядом с ним - стенд с символикой школы: герб школы, флаг школы, гимн школы, логотип школы.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **общешкольный родительский комитет «Родительская инициатива» и управляющий совет школы**, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **семейный детско – родительский клуб «Мы вместе»**, предоставляющий родителям, педагогам и детям возможность для совместного проведения досуга и общения;
- **родительские гостиные**, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- **день открытых дверей**, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
- **общешкольные родительские собрания** (1 раз в полугодие): первое собрание- в январе «Итоги 1 полугодия: успехи, проблемы», во время этого собрания организуются тематические секции, где обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников, а также вопросы нравственности, здоровья и др. Второе

собрание в мае – июне «Перелистывая страницы учебного года» - это собрание, на котором рассказываем о самых интересных, необычных, грандиозных со-бытиях учебного года. Это собрание

– праздник проходит в тёплой, душевной обстановке, по – семейному;

- **семейный всеобуч**, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

- **совет отцов** - основной целью Совета отцов является содействие в планировании и организации профилактической работы с неблагополучными семьями, а также

<http://dolgiy->

[shkola.ucoz.ru/index/upravljajushhij_sovet_i_roditelskij_komitet/0-14](http://dolgiy-shkola.ucoz.ru/index/upravljajushhij_sovet_i_roditelskij_komitet/0-14)

- **программа «Семья»** - Основная идея программы заключается в консолидации сил, организации комплексного взаимодействия школы, детского сада и семьи в процессе образования детей.

<http://dolgiy-m->

[shkola.ucoz.ru/index/socialno_psikhologicheskaja_sluzhba/0-13](http://dolgiy-m-shkola.ucoz.ru/index/socialno_psikhologicheskaja_sluzhba/0-13)

- **творческие конкурсы**: семейный фестиваль «Таланты рождаются в семье», который раскрывает семейные таланты; конкурс «Лучший родительский комитет», где определяется лучший родительский комитет, в рамках проделанной работы за год; спортивный конкурс «Мама, папа, Я – спортивная семья», «Мама, папа, Я – читающая семья», «Мама, папа, Я и педагог».

- **родительские форумы** на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, родительские чаты (вайбер, ватсап, VK)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- родительские четверги, общественная приёмная для родителей.

3.12. Модуль «Стратегия безопасности»

Обеспечение безопасности - одна насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Реализация воспитательного

потенциала данного модуля происходит в рамках следующих видов деятельности:

На школьном уровне:

- мероприятия, беседы, информационно-просветительские встречи, тренинги, конкурсы, направленные на формирование у обучающихся культуры безопасного поведения, закрепление знаний об основных правилах безопасности и службах спасения, умение находить выход из конфликтных ситуаций без ущерба для себя, находить компромиссные решения, повышение компетентности родителей в вопросах безопасности детей в окружающем социуме;
- мероприятия, направленные на информационная и Интернет – безопасность: беседы, тренинги, памятки, видеоролики, творческие конкурсы;
- учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению обучающихся и педагогов навыкам безопасного поведения при угрозе теракта, пожаре, ЧС природного и техногенного характера;
- организация и проведение месячников, недель, акций, дней безопасности для обучающихся с целью активизации деятельности по повышению у участников дорожного движения уровня правосознания и правовой культуры в области дорожного движения, организации проведения мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся через реализацию программы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма «Светофор»;
- родительский патруль – создан с целью профилактики и предупреждения правонарушений и дорожно- транспортных происшествий. Родительский патруль создается из числа родителей обучающихся. Патрулирование территорий осуществляется согласно составленному графику с последующей записью в журнале учета работы родительского патруля. Результаты работы родительского патруля доводятся до сведения педагогов, затем родителей на классных и общешкольных родительских собраниях, сайте школы;
- проведение эвакуаций – 1 раз в полугодие.

На уровне классов:

- разработка индивидуальных схем безопасного маршрута движения «Дом- школа-дом» педагогами, родителями (законными представителями), обучающимися 1-4 классов;
- проведение классных часов, бесед с целью формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, выработки сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- проведение родительских собраний по тематике ЧС, БДД, а также уроков, конкурсов, викторин, флешмобов и акций с обучающимися,

используя материалы, размещенные на порталах «Дорога без опасности» (bdd-eor.edu.ru/eor/396) и «Город дорог» (pdd.fcr-pbdd.ru), сайтах юидроссии.рф и ddddgazeta.ru.,

3.13. Модуль «Музейное дело»

Школьный музей воинской славы является составной частью школьного организма, призванной обеспечить дополнительное краеведческое и гражданско-патриотическое воспитание.

Школьный музей воинской славы - это коллективный труд учителей и учащихся, являющийся не только хранилищем ценных материалов, но прежде всего служащий связующим звеном с современностью. Он является одной из форм дополнительного образования детей в условиях школы, развивающим активность и самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды собранных материалов, имеющих воспитательную и научно—познавательную ценность. Реализация воспитательного потенциала данного модуля происходит в рамках следующих видов деятельности:

На школьном уровне:

- массовые экскурсии в музей;
- социальные проекты и акции: Бессмертный полк, Обелиск, Вахта памяти и др.;
- тематические выставки, посвященные памятным датам в истории;
- поисковая работа актива музея (работа актива музея в зависимости от плана работы постоянно пополняет фонды музея путем организации походов, исследований обучающихся, воспитанников, налаживает переписки и личные контакты с различными организациями и лицами, устанавливает связи с другими музеями).

На уровне классов:

- тематические вечера, уроки истории в музее, классные часы, уроки мужества, викторины;
- разработка заданий классным коллективом для пополнения фондов музея.

На индивидуальном уровне:

- учебно – исследовательская деятельность: написание рефератов, исследовательских работ, статей, проектов.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова, осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и

по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Данный анализ разработан на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, согласно которой современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В основе анализа лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения. Где предметом наблюдения являются:

- знание норм трудовой деятельности, отношение к труду, опыт организации и участия в трудовых мероприятиях;
- знание норм поведения человека, как гражданина, отношение к своей Родине, опыт участия в мероприятиях гражданской направленности;

- знание норм поведения на природе, отношение к природе, опыт участия в природоохранных и экологических мероприятиях;
- знание норм миротворческой деятельности, отношение к мирному взаимодействию, опыт участия в миротворческих мероприятиях;
- знание норм поведения в пространстве культуры, культурного поведения, отношение к культуре, опыт участия в мероприятиях по созданию, сохранению и защите культурного наследия;
- знание норм поведения в информационном пространстве, отношение к новой информации и знаниям, опыт приобретения знаний;
- знание норм ЗОЖ, отношение к ЗОЖ, опыт ведения ЗОЖ, опыт пропаганды ЗОЖ;
- знания норм общения с окружающими людьми, отношение к окружающим людям, опыт оказания поддержки и помощи окружающим людям;
- знание себя, норм социально-приемлемой самореализации, отношение к себе, опыт самореализации в обществе.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Наблюдение проводится в разных ситуациях: конфликта, новичка, соотношения себя с другими, успеха и неудачи, столкновения мнений, игры.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты

обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, родительском комитете «Родительская инициатива».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников,
- качеством проведения мероприятий в рамках безопасности жизнедеятельности в школе;
- качеством работы школьного музея воинской славы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и создание проекта направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОЛГОМОСТОВСКОЙ СОШ

ИМ. АЛЕКСАНДРА ПОМОЗОВА

НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

(уровень начального общего образования)

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-------------	---------------	---	----------------------

В течение года

Реализация проекта «Сундук щедрости»	1 - 11	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
Реализация проекта «Школа – культурно – образовательный центр села»	1 – 11	Сентябрь - май	Заместители директора, Педагоги - организаторы, классные руководители.
Реализация проекта «От истоков к будущему»	1 - 11	Январь - март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
«День здоровья»	1 – 11	Сентябрь, декабрь, февраль, май	Рукоусева К.И. Учителя физической культуры
Проведение предметных недель-декад (по отдельному плану)	1 - 11	Сентябрь - май	Руководители ШМО

На внешкольном уровне

Поэтический фестиваль «Октябрь уж наступил»	1 – 11	Октябрь	Береговская Л.В. Рукоусева К.И. Парахонько Т.А.
Цикл дел, посвященных Дню Победы (по отдельному плану)	1 – 11	Апрель, май	Рукоусева К.И Классные руководители Руководители школьного музея и ВП Клуба «Память»
Фестиваль семейного творчества «Таланты рождаются в семье».	1 – 11	Май (последняя неделя)	Рукоусева К.И. Педагоги организаторы Классные руководители

Праздник «Самые! Самые! Самые!»	1 – 11	1 июня	Директор школы Заместители директора, педагоги - организаторы.
---------------------------------	--------	--------	---

На школьном уровне

Сентябрь

«День знаний»	1 – 11	1 сентября	Рукоусева К.И. Педагоги- организаторы Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	24.09	Педагоги - организаторы Классный руководитель

Октябрь

Осенний бал	1 – 4	22.10	Педагоги - организаторы Классные руководители
-------------	-------	-------	--

Ноябрь

Праздник «С днем рождения, Саша!» - Торжественная линейка - Фестиваль патриотической песни «Памяти Александра Помозова»	1 - 11	13.11.	Рукоусева К.И. Руководитель ВПК «Память» Педагоги - организаторы Классные руководители
Проект «Подари улыбку маме»	1 - 11	26.11	Рукоусева К.И. Педагоги - организаторы Классные руководители

Декабрь

Декада инвалидов Акция «Белая ленточка»	1 – 11	3 – 10.12	Рукоусева К.И. Педагоги организаторы Классные руководители
«Здравствуй, Новый год!»	1 – 11	27.12, 28.12	Педагоги организаторы Классные руководители

Январь

Конкурс чтецов «Живое слово» (школьный этап)	1 – 11	21.01	Педагоги организаторы Классные руководители
Краевая акция «Зимняя планета детства»	1 – 11	В течение месяца	Рукоусева К.И. Классные руководители

Февраль

Военно – патриотический месячник (по отдельному плану)	1 – 11	В течение месяца	Рукосуева К.И. Классные руководители Преподаватель – организатор ОБЖ
--	--------	------------------	--

			Руководитель ВПК «Память»
Март			
День школы - Торжественная линейка - Уроки мужества - организация выставок: рисунков, ДПИ, портфолио, исследовательских работ; - организация интерактивных площадок.	1 – 4	14 марта	Рукоусева К.И. Руководитель ВПК «Память» Классные руководители
Праздник знаний (научно- практическая конференция)	1 – 11	В течение месяца	Береговская Л.В. Михальченко Т.Ю. Педагоги предметники
Апрель			
Танцевальный батл «С любовью к танцам»	1 – 11	15.04	Педагоги - организаторы Классные руководители
Представление и выставка портфолио	1 – 11	22.04	Береговская Л.В. Рукоусева К.И. Классные руководители
Самоуправление			
Выбор активистов в классах по направлениям	1 - 11	Сентябрь	Педагоги организаторы Классные руководители
Детские общественные объединения			
ШСК «Олимп»	1 - 11	В течение года В соответствии с планом работы	Руководитель ШСК
Туристический клуб «Пилигрим»	1 - 11	В течение года В соответствии с планом работы	Руководитель клуба
Профориентация			
Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей	1 - 11	В течение года	Психологи
Месячник профориентации	1 - 11	Апрель	Заместитель директора по ВР и УВР
Циклы профориентационных часов общения	1 - 11	В течение года	Классные руководители

Экскурсии на предприятия села Долгий Мост, п. Абан г. Канска. Встречи с представителями различных профессий	1 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР и УВР Сергеева Т.Н.
--	--------	----------------	---

Школьные медиа

В течение года			
Пресс- центр «Вместе»	4 - 11	Заседание 1 раз в неделю	Руководитель пресс - центра
Телестудия «Прищепка»	4 - 11	В соответствии с планом работы ТС	Руководитель телестудии
Интервью. Создание видеосюжетов.	4 - 11	1 раз в четверть	Руководитель телестудии
Участие в сборе, создании материалов для школьной газеты «Мы»	4 - 11	Выпуск газеты 1 раз в четверть	Руководитель пресс – центра
Реализация проекта «Школа читает» и подпроекта «Бери. Читай. Возвращай»	1 - 11	В течение года	Руководитель пресс - центра
Экскурсии, экспедиции, походы			
Экскурсии или походы выходного дня	1 - 11	В течение года	Классные руководители
Пришкольный летний спортивно – оздоровительный лагерь «Лидер»	1 - 7	Июнь	Руководитель лагеря, заместитель директора по ВР
Организация предметно-эстетической среды			
Реализация проекта «Зеленый островок», «Клумба»	1 - 11	Июнь, июль, август	Классные руководители Педагоги предметники, заместители
Благоустройство классных кабинетов и классных уголков	1 - 11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
В течение года			
Общешкольный родительский комитет «Родительская инициатива» и управляющий совет школы	1 - 11	1 раз в четверть	Директор школы
Семейный детско – родительский клуб «Мы вместе»	1 - 11	1 раз в четверть	Социальный педагог
День открытых дверей	1 - 11	1 раз в четверть	Заместители директора Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1 - 11	1 раз полугодие	Директор Заместители директора
Совет отцов	1 - 11	1 раз в четверть	Социальный педагог
Программа «Семья»	1 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Стратегия безопасности			
Отряд «ЮИД»	3 - 8	В соответствии с планом работы	Руководитель отряда ЮИД

		отряда	
Акции, недели, месячники безопасности ДД	1 - 11	1 раз в четверть	Руководитель отряда ЮИД
Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению обучающихся и педагогов навыкам безопасного поведения	1 - 11	1 раз в полугодии	Заместители директора Педагог – организатор ОБЖ
Родительский патруль	2 - 9	В течение года (по отдельному графику)	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Эвакуации	1 - 11	2 раза в год	Педагог – организатор ОБЖ
Разработка индивидуальных схем безопасного маршрута движения «Дом-школа-дом»	1 - 4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Проведение классных часов, бесед	1 - 11	В течение года	Классные руководители
Музейное дело			
Экскурсии в музей	1 - 4	В течение года	Руководитель музея
Классные часы, уроки мужества, викторины	1 - 11	В течение года	Руководитель музея
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

