

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Долгомостовская средняя общеобразовательная школа
им. Александра Помозова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Долгомостовская СОШ
им. Александра Помозова
О.Н. Жукова
Приказ № 45/16 от 01.09.2022 года



ПРОГРАММА профилактики буллинга

«Живи»

Руководитель программы: Е.М. Будникова

с. Долгий Мост, 2022 г.

Пояснительная записка

Актуальность проблемы

Буллинг - это социальное явление, свойственное преимущественно детям, в первую очередь, в школе. Травля детей сверстниками - одна из наиболее распространенных проблем в детских образовательных учреждениях, которая увеличивает риски к совершению суицидов среди подростков, агрессии и насилия в школах, снижению успеваемости, пропуску уроков без уважительных причин, эмоциональным и психическим проблемам.

В связи с этим на образовательные организации ложится большая ответственность за недопущение буллинга в учреждении, для сохранения психологического здоровья учащихся, создания благоприятной образовательной среды, духовно-нравственное развитие, охрану социального и психологического здоровья учащихся.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

Цель программы:

Предупредить и не допустить школьной травли (буллинга), а также определить порядок взаимодействия при обнаружении школьной травли (буллинга).

Программа предусматривает решение следующих задач:

- 1) Расширение знаний о способах выхода из конфликтных ситуаций.
- 2) Оптимизация межличностных отношений в классе, в школе.
- 3) Обучение навыкам самоконтроля, способности позитивного восприятия себя и другого человека, принятие особенностей другого человека.
- 4) Профилактика всех форм насилия в семье, в школе, в общественных местах.
- 5) Взаимодействие с родителями по повышению их уровня компетентности в трудных жизненных ситуациях.
- 6) Сотрудничество со всеми субъектами профилактики.

Участники программы:

- Администрация школы;
- узкие специалисты;
- педагог-библиотекарь;
- классные руководители;
- обучающиеся 1-11 классов;
- родители (законные представители обучающихся).

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими.
2. Развитие навыков самоконтроля.
3. Развитие эмпатии.
4. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.
5. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.

Направленность программы: Предупреждение и недопущение школьной травли (буллинга).

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год

Обоснованность программы

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранение проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и будет способствовать созданию комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Целевая аудитория: обучающиеся 1-11 классов

Условия реализации программы: материально-технические условия, помещение класса, оборудование (ноутбук, проектор, принтер), методический материал.

Методическое обеспечение программы: тренинг, решение кейсов, дискуссия, беседа, ролевая игра, классный час, акции, обсуждение литературных произведений, фильмов.

Форма работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Комплексный план мероприятий по профилактике буллинга в МКОУ
Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова на 2022-2023 учебный
год**

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<i>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга:</i>			
1.	<p>1. Утвердить программу профилактики буллинга на учебный год</p> <p>2. Разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга на учебный год; • методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий <p>3. Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга в образовательной среде</p> <p>4. Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга для размещения на сайте; • раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга; 	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение уч. года</p> <p>сентябрь-октябрь</p> <p>октябрь</p>	<p>Администрация школы</p> <p>зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог, педагог-библиотекарь</p> <p>педагог-психолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог</p>
<i>Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом:</i>			
2	<p>Заседание МО классных руководителей «Роль педагога в профилактике буллинга в ученических коллективах»</p> <p>Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха</p>	<p>октябрь</p> <p>в течение года</p>	<p>зам. директора по ВР</p> <p>зам. директора по ВР, узкие специалисты, члены службы медиации</p>
<i>Работа с родителями обучающихся</i>			
1.	1. Родительские собрания в классах.	в течение года	зам. директора по ВР, классные

	<p>«Как предотвратить и преодолеть буллинг?»</p> <p>2. Устный журнал (стендовая информация):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буллинг – это не детская шалость. • Невидимый буллинг. • Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика • Буллинг, изгой, отверженные – одна проблема? <p>2. Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха</p>	<p>в течение уч. года</p>	<p>руководители</p> <p>педагог-психолог</p>
--	--	---------------------------	---

Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга обучающихся

<p>1.</p>	<p>1. Информационные классные часы, беседы (Приложение 1).</p> <p>2. Просмотр и обсуждение художественных фильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чучело» (1983 г.). • «Класс» (2007 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.). • «Школа» (телесериал, 2010 г.) <p>3. Читательские дискуссии по книгам, раскрывающим проблему буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.К. Железняков «Чучело». • Хосе Тассиес «Украденные имена». • В.Н. Ватан «Заморыш». • Е.В. Мурашов «Класс коррекции». • Стивен Кинг «Кэрри». • Алексей Сережкин «Ученик». • Андрей Богословский «Верочка». • Джоди Пиколт «Девятнадцать минут» <p>4. Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы – против насилия! • Мы – против жестокого обращения! <p>5. Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление детей, склонных к проявлению 	<p>в течение уч. года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>ноябрь</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-библиотекарь, классные руководители, узкие специалисты</p> <p>Педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p>
-----------	---	---	---

<p>жестокости к другим обучающимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации) <p>6.Тренинг «Травли нет!»</p> <p>7.Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики) • Информационная акция «Нет насилию!» <p>8.Рольевые игры по профилактике буллинга в 1-4 классах</p>	<p>Декабрь</p> <p>январь</p> <p>ноябрь</p> <p>март</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Узкие специалисты</p> <p>Классные руководители</p>
---	--	---

Заключение

Предупреждение буллинга в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем дети лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга, так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».

Тематический план занятий, классных часов по профилактике буллинга

№ п/п	Название темы	Сроки проведения	Отметка о выполнении
<i>1 – 4 классы</i>			
1	«Законы сохранения доброты»	сентябрь	
2	«Я не дам себя обижать»	октябрь	
3	«Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать?»	ноябрь	
4	«Наша школа живет без насилия»	декабрь	
5	«Давайте жить дружно!»	январь	
6	«Как защитить себя»	февраль	
7	«Будем добрыми и не будем злыми»	март	
8	«Как я отношусь к насилию»	апрель	
9	«Как научиться жить без драки»	май	
<i>5 – 9 классы</i>			
1	«Бояться страшно. Действовать не страшно»	сентябрь	
2	«О правилах поведения и безопасности на улице»	октябрь	
3	«Буллинг как стадный допинг»	ноябрь	
4	«Как защитить себя»	декабрь	
5	«Учись быть добрым»	январь	
6	«Безопасное поведение»	февраль	
7	«Что такое агрессия?»	март	
8	«Добро против насилия»	апрель	
9	«Способы решения конфликтов с ровесниками»	май	
<i>10 – 11 классы</i>			
1	«Учись управлять своими эмоциями»	сентябрь	
2	«Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек»	октябрь	
3	«Как преодолеть школьный буллинг?»	ноябрь	
4	«Предупреждение насилия и жестокости в школе»	декабрь	
5	«Прекрасно там, где бывает милосердие»	январь	
6	«Жизнь как познание добра»	февраль	
7	«Способы решения конфликтов»	март	
8	«Нравственный закон внутри каждого»	апрель	

