

Принято на педагогическом совете  
Протокол №.1 от 30.08.2021г.



Утверждаю  
Директор МКОУ  
Долгомостовская СОШ  
им. Александра Помозова  
О.Н. Жукова  
30.08.2021г. №32/18

Программа преемственности  
МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова

Д-Мост 2021г.

## Содержание

Введение.....	3
I. Преемственность между дошкольным и начальным уровнями образования.....	3
1.1. Цели и задачи программы на уровне ДО и НОО.....	4
1.2. Направления реализации программы преемственности .....	4
1.3. Основные мероприятия по реализации программы .....	5
1.4. Планируемые результаты программы на уровне ДО и НОО.....	7
II. Преемственность начального общего образования и основного общего образования .	7
2.1. Цели и задачи программы .....	8
2.2. Основные мероприятия по реализации программы .....	13
2.3. Планируемые результаты программы на уровне НОО и ООО.....	13
III. Преемственность между основным и средним уровнями образования .....	13
3.1. Цели и задачи программы.....	15
3.2. Основные мероприятия по реализации программы.....	16

Главным направлением становления и развития современного образования является переход на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Основная задача которых – создать социально-педагогическую среду, которая будет способствовать формированию и развитию детей, реализовать социально-образовательные проекты, культурно-образовательные инициативы. Для начала выделим понятие «преемственность».

Преемственность – это связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое сменяет старое, но сохраняет в себе некоторые его элементы.

Преемственность в образовании – это система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка.

ФГОС создает основу для перехода от «школы знаний» к «школе деятельности». «Школа деятельности» на разных уровнях характеризуется тем, что:

- Дошкольный этап образования позволяет сформировать подготовительные интересы к обучению.
- Начальная школа дает первичные навыки самостоятельного поиска знаний.
- Основная школа развивает самостоятельность в использовании знаний и навыков при решении конкретных задач, развивает первичные навыки целеполагания и рефлексии.
- Старшая школа закрепляет навыки и способности к самостоятельному целеполаганию, выбору инструментария и средств достижения поставленной цели, способствует закреплению навыков применения полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне.

Основа преемственности в условиях ФГОС в начальной школе призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешность реализации этих задач во многом зависит от сформированности у детей познавательных интересов в детском саду. И дает возможность развивать самостоятельность в использовании знаний в общей школе.

Таким образом, для обеспечения преемственности на всех уровнях образования необходимо сосредоточить свое внимание на решении следующих ключевых задач: создание условий для психологической и технологической подготовки учителей на стандарты нового поколения; обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности на всех уровнях образования; обеспечение преемственности программ на всех уровнях образования.

## **1. Преемственность между дошкольным и начальным уровнями образования.**

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. При этом ДОУ обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова имеет широкие возможности для реализации программы преемственности, так как тесно сотрудничает с сельским ДОУ и группами полного дня (далее – ГПД) дошкольного уровня образования школы.

На современном этапе (в связи с введением ФГОС ДО) произошло изменение в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

### **1.1. Цели и задачи программы на уровне ДО и НОО.**

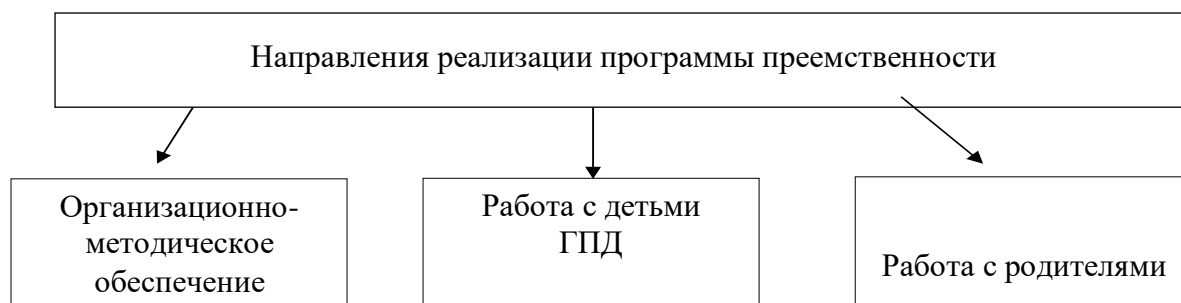
**Цель программы:** создание комплекса условий, обеспечивающих сотрудничество ОУ с ДОУ

на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом внедрения ФГОС ДО и ФГОС НОО.

### **Задачи программы.**

- Совершенствование форм организации и методов обучения как в ДОУ, так и в начальной школе.
- Совершенствование образовательного содержания в ДОУ и начальной школе.
- Формирование фундаментальных предпосылок к учебной деятельности (дошкольный уровень образования) и навыков «умения учиться» (начальное общее образование).
- Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

### **1.2. Направления реализации программы преемственности**



#### **Организационно-методическое обеспечение включает:**

- Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.
- Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе.
- Совместные педагогические советы, семинары-практикумы, круглые столы предусматривающие повышение профессиональной компетентности. Взаимопосещение занятий в подготовительной группе и уроков в начальной школе (с последующим обсуждением).
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

#### **Работа с детьми включает:**

- Проведение итоговой диагностики с детьми подготовительной группы ГПД, направленной на изучение качеств личности.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

#### **Система взаимодействия воспитателя, педагога и родителей включает:**

- Совместное проведение родительских собраний.
- Открытые занятия.
- Консультации воспитателя, учителя начальных классов.

Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Данное направление осуществляется через разнообразные формы работы с родителями:

1. Консультации родителей воспитателями, педагогами «Как подготовить ребенка к школе» (о значении УУД для обучения в школе), «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников».
2. Родительские собрания: «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе с позиции формирования УУД»; «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи».

### 1.3. Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обсуждение и утверждение совместного плана Работы начальной школы и групп полного дня	Скорректировать план совместной работы	август	ст.воспитатель, учителя начальных классов и воспитатели
2	СД -1 класс	Проанализировать уровень готовности первоклассников к обучению в школе	сентябрь	учитель первых классов.педагог-психолог
3	«Круглый стол»: обсуждение разделов программы начальной школы и детского сада. Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса	Познакомить воспитателей с требованиями школьной программы 1 класса	ноябрь	ст.воспитатель, учителя начальных классов, воспитатели
4	Взаимопосещение воспитателями уроков в 1-м классе начальной школы и учителей 4-х классов занятий в подготовительной группе	Познакомить воспитателей с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы.  Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми на занятиях. Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.	в течение года	ст.воспитатель, учителя начальных классов и воспитатели
5	Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов занятий, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей»	Создание условий для совместного эмоционально фона при проведении праздников, развлечений, досугов, выставок	в течение года	учителя начальных классов и воспитатели

6	Проведение собеседования по определению школьной зрелости при поступлении в школу.	<p>Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительной группы.</p> <p>Наметить пути формирования развития школьнозначимых функций для тех воспитанников, у которых низкий и пониженный уровень школьной зрелости.</p> <p>Выявить воспитанников подготовительной группы со средним и повышенным уровнем школьной зрелости и наметить пути его повышения и поддержания уровня школьной мотивации.</p>	апрель-май	учителя начальных классов и воспитатели, педагог-психолог
7	Проведение совместного родительского собрания «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе с позиции формирования УУД»	<p>Привлечь родителей к обучению детей в школе</p> <p>Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников подготовительной группы к обучению в школе.</p>	апрель	администрация учителя начальных классов и воспитатели
8	Диагностическое обследование, определяющее успешность обучения первоклассников в конце учебного года (ИД)	Определение уровня готовности к обучению в школе	май	администрация, учителя начальной школы
9	Совместное заседание ШМО «Реализация программы преемственности ДОУ и начальной школой» Анализ работы по преемственности за год. Составление плана работы на новый учебный год.	Подведение итогов по реализации программы преемственности	июнь	МО начальных классов, воспитатели, психолог

#### **1.4. Планируемые результаты программы на уровне ДО и НОО.**

1. Согласование целей воспитания, обучения и развития на уровне ГПД и начальной школы, подчиненность всего учебно - воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных и коммуникативных умений, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.
2. Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.
3. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

#### **2.Преемственность начального общего образования и основного общего образования**

Преемственность начального общего образования и основного общего образования предусматривает преемственность в достижении новых образовательных результатов, преемственность требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, преемственность сопровождения педагога в переходе на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.

Данный этап образования (конец 4-го года обучения - 5-й год обучения), как и первый этап, имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новый уровень образования.

Для успешной адаптации школьника к новым условиям необходимо:

- Учитывать психологические особенности 10—12 летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которой ребенок перешел в 5-й класс.
- Анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.
- Создать педагогические условия, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные в начальной школе (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу) в разных учебных ситуациях.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые, прежде всего, являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Поэтому приоритетной целью обучения становится формирование (начальная школа), а затем развитие личностных и метапредметных УУД в основной школе.

В связи с этим, возникла необходимость четкого планирования работы по преемственности.

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации. Решая проблему преемственности, работа ведется по трем направлениям: совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников на уровне основного образования; работа с учащимися; работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- Образовательные программы.
- Организация учебно - воспитательного процесса. Единые требования к учащимся.
- Структура уроков.

## 2.1. Цели и задачи программы.

### Цели программы:

- Реализовать единую линию развития ребенка на этапах начального и среднего школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

### Задачи программы:

- Способствовать устранению рассогласованности учебно- воспитательного процесса в начальной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях.
- Добиться сохранения и качественного улучшения выполнения образовательного стандарта выпускниками начальных классов в средней школе, а также сохранения их здоровья и развития познавательной активности.
- Изучение трудностей обучения пятиклассников, выявление причин, вызывающих затруднения у обучающихся и учителей, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин.
- Диагностика сформированности основных учебных умений, предметные диагностики.
- Проанализировать причины, препятствующие успешности адаптационного периода в классе, наметить пути коррекции.
- Выработать четкие представления о целях и результатах образования на начальной и основной ступенях.
- Намечить преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа в начальной школе и первого этапа в основной.

Программа включает управленческие мероприятия по направлениям:

- информационно – аналитически – мотивационно - целевое;
- плано-прогностическое;
- организационно-исполнительское;
- контрольно-диагностическое;
- регулятивно - коррекционное.

## 2.2. План работы по преемственности между начальным и основным общим образованием

**Цель:** реализовать единую линию развития ребенка на этапах начального и основного школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

№	Мероприятия	Цель проводимого мероприятия	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятия	Результат
1	Собеседование заместителя директора по УВР с педагогами и классным руководителем 5-го класса	Ознакомление классного руководителя с окончательным списочным составом, особенностями адаптационного периода обучающихся 5-го класса и планом работы по преемственности на период адаптации	Август	Зам. директора по УВР	Коррекция плана работы по преемственности на период адаптации 5-го класса
2	Родительское собрание 5-го класса при участии учителей-предметников	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода обучающихся 5 класса, с содержанием и методами обучения, с системой требований к обучающимся 5-го класса, с целями и задачами работы по преемственности	Сентябрь	Плеска О.Л.	Организация работы с родителями по вопросам адаптации обучающихся, предупреждение взаимных претензий



		между начальным и основным общим образованием			
3	Входные диагностические работы	Определить степень сохранности (устойчивости) знаний обучающихся за курс начальной школы	2-я неделя сентября	Михальченко Т.Ю. - Зам. директора по УВР	Разработка системы повторения учебного материала за курс начальной школы
4	Класно-обобщающий контроль 5-го класса	Выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей обучающихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации обучающихся 5 класса в среднем звене обучения	Сентябрь – 1-я неделя октября	Администрация	Разработка системы мер по дальнейшему развитию классного коллектива
	а) посещение уроков	Ознакомление с особенностями коллектива, организацией учебной деятельности обучающихся. Контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям обучающихся и единства требований, предъявляемых учителями к обучающимся 5 класса	Сентябрь – 1-я неделя октября	Администрация, руководители МО, учителя начальной школы	Анализ уроков, изучение педагогических подходов, разработка методических рекомендаций коррекционных мер, индивидуальная психологическая и методическая помощь
	б) анкетирование обучающихся	Определение уровня комфортности обучающихся при переходе из начальной школы в среднюю. Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе	4-я неделя сентября	Классный руководитель	Определение форм индивидуальной работы с обучающимися и классом в целом
	в) анкетирование родителей	Определение круга претензий	2-я неделя октября на родительском собрании	Классный руководитель –	Индивидуальная работа с родителями и учителями-предметниками
	г) изучение организации домашней работы	Выявление и предотвращение перегрузки обучающихся домашним заданием. Хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам,	4-я неделя сентября – 1-я неделя октября	Зам. директора по УВР- Михальченко Т.Ю.	Индивидуальная работа с учителями, с родителями

		анкетам). Контроль наличия инструктажа домашнего задания учителям, наличия индивидуальных домашних заданий (при посещении уроков).  Определение степени помощи родителей при выполнении домашней работы обучающимся (по анкетам, результатам собеседования)			
	д) проверка школьной документации	Проверка ведения контроля за дисциплиной обучающихся. Проверка регулярности выставления оценок в электронный журнал, ознакомление с культурой ведения обучающимся тетрадей	3-я неделя сентября	Зам. директора по УВР - Михальченко Т.Ю.	Собеседование с учителями и классным руководителем
	е) посещение внеклассных мероприятий	Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период	Сентябрь – 1-я неделя октября	Зам. директора по воспитательной работе Рукосуева К.И.	Помощь классному руководителю в коррекции плана воспитательной работы, организации ученического актива, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и сплочению классного коллектива
5	Работа с навигатором	Выбор обучающимися курсов дополнительного образования	Сентябрь-начало октября	Рукосуева К.И.	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и доп.образование.
6	Педагогический консилиум по 5-му классу	Подведение итогов успеваемости обучающихся 5 класса в 1-й четверти. Оценка степени адаптации каждого ученика к условиям и требованиям средней школы. Определение перспектив дальнейшего развития обучающихся и классного коллектива	2-я неделя ноября	Зам. директора по УВР Михальченко Т.Ю.	Завершение работы по вопросам адаптации обучающихся 5-го класса к обучению в среднем звене школы
7	Родительское собрание 5	Подведение итогов успеваемости обучающихся 5	декабрь	Кл.Руководитель	Совместная деятельность

	класса с участием учителей-предметников	класса в 1-м полугодии Ознакомление родителей с перспективами дальнейшего развития обучающихся и классного коллектива			классных руководителей и родителей по дальнейшему формированию и развитию классного коллектива
8	ИОС по смысловому чтению в 4 классе.	Формирование функциональной грамотности	январь	Зам. директора по методической работе Береговская Л.В.	Работа с будущими пятиклассниками
9	Проведение уроков учителями предметникам и в 4 классе	Подготовка обучающихся выпускных классов начальной школы к успешной адаптации к обучению в среднем звене	Февраль-март	Зам. директора по методической работе Береговская Л.В.	Корректировка плана совместной деятельности, согласование расписания уроков, Проведение в 4-х классах пробных уроков учителями средней школы, разработка и проведение коррекционных мероприятий
10	Контрольные работы за курс начальной школы по русскому языку (ВПР), математике (ВПР), окружающему миру (ВПР), групповой проект	Проверить сформированность знаний за курс начальной школы, изучить готовность – выпускников 4-х классов к дальнейшему обучению в средней школе	апрель	Зам. директора по УВР Михальченко Т.Ю.	Анализ работ на заседаниях МО. Коррекция знаний обучающихся. Подготовка к педконсилиуму по 4-м классам
11	Педконсилиум по 4-м классам	Анализ результатов диагностики уровня УУД обучающихся 4-х классов, соответствие уровня обученности каждого ученика требованиям к подготовке выпускников	4-я неделя декабря	Заместитель директора по УВР	Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями
12	Совместная методическая работа учителей начальной	Определение соответствия программных требований, предъявляемых к обучающимся выпускных классов начальной школы, с требованиями,	В течение года	Руководители МО	Обмен опытом посредством открытых уроков. Совместные заседания МО

	школы и учителей математики, русского языка и литературы	предъявляемыми учителями средней школы. Изучение методов организации учебной деятельности обучающихся с целью повышения их познавательной активности, своевременная коррекция деятельности учителей. Предупреждение у обучающихся появления тревожности при переходе в среднюю школу			учителей начальных классов и МО учителей средней школы. Проведение праздников в начальной школе совместно с учителями будущего 5-го класса
13	Индивидуальные беседы с родителями обучающихся 4-х классов	Ознакомление родителей с перспективами обучения детей в 5-м классе	3-я четверть	Зам. директора по УВР	Предварительное комплектование 5-го класса
14	Психологическое тестирование обучающихся 4-х классов	Изучение личности выпускника начальной школы	2-я неделя апреля	Педагог – психолог Сергеева Т.Н.	Составление психологической характеристики классных коллективов. Подготовка материалов к педконсилиуму
15	Педагогический консилиум по 4-м классам	Анализ результатов диагностики уровня УДД обучающихся 4-х классов. Определение соответствия уровня подготовленности каждого ученика 4-го класса требованиям средней школы	1-я неделя мая	Зам. директора по УВР	Составление психологического и педагогического портрета каждого ученика и классного коллектива. Проект комплектования 5-го класса
16	Совещание при директоре	Подведение итогов работы по преемственности между начальным и основным общим образованием за истекший год. Определить КПД проделанной работы	2-я неделя мая	Директор	Разработка плана преемственности на следующий год с учетом опыта и пожеланий педколлектива
17	Экскурсии выпускных классов начальной школы по территории средней школы	Знакомство обучающихся с кабинетной системой средней школы	2-я неделя мая	Классный руководитель будущего 5-го класса	Адаптация обучающихся
18	Родительские собрания 4-х	Подведение итогов учебного года. Знакомство родителей с	4-я неделя мая	Директор	Определение перспектив

классов с участием учителей средней школы	будущими учителями их детей, снятие психологического барьера настороженного ожидания трудностей при обучения в 5-м классе			дальнейшего обучения детей, согласование с родителями возможного уровня обучения в 5-м классе
---	---	--	--	---

### 2.3. Планируемые результаты программы на уровне НОО и ООО.

- Взаимосвязь и совместная деятельность на уровне начального общего образования и основного общего образования с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса.
- Обучающийся проявляет интерес к обучению, верит в свои силы и возможности, чувствует психологическую комфортность при переходе на следующий уровень образования.
- Сохранение здоровья обучающихся. Социальная адаптация детей в новых условиях.

### 3. Преемственность между основным и средним уровнями образования.

Процесс перехода обучающегося на следующий уровень образования имеет свои особенности. Происходит принятие старшеклассниками новой социальной позиции, дальнейшее самоопределение личности, профессиональная ориентация.

С точки зрения возрастной психологии, старшеклассники вступают на особую ступень возрастного развития – период ранней юности. Юношеский возраст – это переходный период жизни человека между подростковым возрастом и взрослостью.

Главное психологическое приобретение данного возраста – это открытие своего внутреннего мира. Самосознание переходит на качественно новый уровень. Это проявляется в повышении значимости собственных ценностей, в перерастании частных самооценок отдельных черт личности в общее, целостное отношение к себе. Профессиональное самоопределение – важнейшая задача данного возраста.

#### 3.1. Цель и задачи программы.

**Цель программы:** создание педагогических и социально- психологических условий, позволяющих обучающимся успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

#### Задачи программы:

- Создание психологически комфортных условий для адаптации обучающихся 10 класса.
- Снижение уровня школьной тревожности.
- Преемственность учебных программ, технологий, содержания, форм и методов при конструировании уроков.
- Создание условий для саморазвития и самореализации обучающихся с учетом их потребностей.
  - Развитие качеств личности, необходимых для выбора дальнейшего маршрута образования, формирование готовности к сознательному выбору профессии.

### 3.2. Основные мероприятия по реализации программы.

№ п/п	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Собеседование заместителя директора по УВР с классным руководителем и педагогами работающими с обучающимися 10-го класса. Круглый стол по теме: «Преимущества в обучении основного и среднего уровней образования»	Ознакомление классного руководителя и учителей-предметников с окончательными списками, особенностями адаптационного периода и планом работы на период адаптации	Август	Заместитель директора по УВР
2	Стартовый контроль знаний и умений учащихся 10-го класса	Определить уровень готовности к обучению	Вторая неделя сентября	Заместитель директора по УВР Михальченко Т.Ю.
3.	Работа по заполнению ИОМ обучающихся	Определить направление работы на два года и проф.предпочтения	сентябрь	Заместитель директора по НМР Береговская Л.В. кл.руководитель
4.	Классно-обобщающий контроль в 10-м классе	Выявление организационно-психологических проблем в классном коллективе. Посещение уроков. Анкетирование обучающихся и родителей	Октябрь	Михальченко Т.Ю., Сергеева Т.Н. Рукоусева К.И.
5.	Родительское собрание «Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения»	Ознакомление родителей с итогами проверочных контрольных работ, с психико-эмоциональным состоянием в классном коллективе на первом этапе адаптационного периода обучающихся.	Октябрь	кл.руководитель Береговская Л.В
6.	Итоги работы по преимущественности в обучении и воспитании		Декабрь	Заместитель директора по УВР и ВР, классный руководитель
7.	Работа по заполнению ИОМ обучающихся	Корректировка ИОМ	январь	кл. руководитель, Береговская Л.В.

8.	Продолжение работы по профориентации	Целенаправленный выбор профессии	В течение года	Береговская Л.В., кл. руководитель
----	--------------------------------------	----------------------------------	----------------	------------------------------------

### **3.3. Планируемые результаты программы на уровне основного и среднего общего образования.**

- Взаимосвязь и совместная деятельность на уровне основного общего образования и среднего общего образования с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса.
- Созданы психологически комфортные условия для адаптации обучающихся 10 класса.
- Созданы условия для саморазвития и самореализации обучающихся с учетом их потребностей.
- Созданы условия для выбора дальнейшего маршрута образования, формирование готовности к сознательному выбору профессии.