

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Долгомостовская средняя общеобразовательная школа
им. Александра Помозова

ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 30.09.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директором Долгомостовской СОШ
им. Александра Помозова
О.Н. Жукова
Приказ № 45/21 от 1.09.2022г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Общиe положения.....	5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	7
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	7
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	8
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.....	10
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	12
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	16
1.3.1. Общие положения	16
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	19
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	27
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	32
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.....	32
2.2. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	34

2.2.1. Целевой раздел	34
2.2.2. Содержательный раздел	36
2.2.3. Организационный раздел	57
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	59
2.3.1 Пояснительная записка	59
Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.....	60
2.3.2	
Особенности организуемого образовательного организационного процесса	60
2.3.3 Виды, формы содержания деятельности.....	67
2.3.4	
Основные направления самоанализа воспитательной работы	93
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	95
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	97
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы	99
2.4.3. Механизмы реализации программы	102
2.4.4. Требования к условиям реализации программы	105
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	107
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	109
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	109
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	115
3.2.1. Календарный учебный график.....	115
3.2.2. План внеурочной деятельности	115
3.3. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	116
3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	

В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО126

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	127
3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	134
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования.....	136
3.4.4. Учебно-методические условия реализации основной образовательной программыосновногообщего образования	145

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования (далее—ООП НОО) Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Долгомостовская средняя общеобразовательная школа им. Александра Помозова (далее—Долгомостовская СОШ) разработана педагогическим коллективом с учётом мнения родителей (законных представителей) и конкретизирует требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ОО), предъявляемые к данному уровню общего образования.

ООП ОО является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность Долгомостовской СОШ на уровне основного общего образования в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования с учетом особенностей и возможностей Долгомостовской СОШ, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП ОО Долгомостовской СОШ разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный». СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного

- санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
 - Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 N 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения N 27к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения воспитания»;
 - Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;
 - Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/22 от 18.03.2022г.);
 - Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Долгомостовская средняя общеобразовательная школа им. Александра Помозова, утверждённый постановлением Главы администрации Абанского района № 378-п от 17.06.2015.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и

творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся

началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП ООО содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО с учетом потребностей социально-экономического развития и этнокультурных

особенностей населения Красноярского края, возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», – это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП ООО содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО с учетом потребностей социально-экономического развития и этнокультурных особенностей населения Красноярского края, возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности Долгомостовской СОШ.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Долгомостовской СОШ или в которых она принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС..

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», – это

учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП ООО содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО с учетом потребностей социально-экономического развития и этнокультурных особенностей населения Красноярского края, возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности Долгомостовской СОШ.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Долгомостовской СОШ или в которых она принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. или в которых она принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования Долгомостовской СОШ, в том числе адаптированной:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в

том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

– рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;

– программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;

– системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;

– в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Планируемые результаты образовательной деятельности Долгомостовской СОШ конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам, в программах курсов внеурочной деятельности, программе формирования универсальных учебных действий, рабочей программе воспитания.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

В соответствии с ФГОС ООО планируемые результаты отражают требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

личностным, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

метапредметным, включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и

социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

предметным, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход, в том числе адаптированной:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;

—в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Планируемые результаты образовательной деятельности Долгомостовской СОШ конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам, в программах курсов внеурочной деятельности, программе формирования универсальных учебных действий, рабочей программе воспитания.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

В соответствии с ФГОС ООО планируемые результаты отражают требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных: личностным, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

метапредметным, включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

предметным, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета

научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

–предпосылкинаучноготипамышления;

–виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее система оценки) - один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в том числе адаптированной, направленный на обеспечение качества образования через вовлечение в оценочную деятельность педагогов и обучающихся.

Основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения задает ФГОС ООО, который является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее система оценки) - один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в том числе адаптированной, направленный на обеспечение качества образования через вовлечение в оценочную деятельность педагогов и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в Долгомостовской СОШ и осуществляется в соответствии со школьными положениями об оценке образовательных достижений обучающихся: «Положение о порядке, формах, периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся,

переводе обучающихся в следующий класс», «Положение о школьной системе оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом;
- обеспечение возможности получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы, в том числе адаптированной Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее система оценки) - один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в том числе адаптированной, направленный на обеспечение качества образования через вовлечение в оценочную деятельность педагогов и обучающихся.

Основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения задает ФГОС ООО, который является

основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования.

Планируемые предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки этих результатов уточняются и конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам – «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К внешним процедурам относятся:
- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.3.4. настоящей программы.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и

уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в «Программе формирования универсальных учебных действий обучающихся» и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных

результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается «Положением о школьной системе оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования». Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, цифровой и иным видам функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основным средством формирования метапредметных результатов в ходе образовательной деятельности являются задачи творческого и поискового характера, продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся своего продукта (информационного, творческого, вывода, оценки и т.п.) деятельности.

Основные методы и способы оценивания метапредметных результатов является фиксация педагогом операционализированных умений,

демонстрируемых обучающимися в ходе целенаправленного наблюдения, а также самооценка ученика по обозначенным умениям и тестирование.

Оценка динамики и уровня достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур:

- в ходе текущего контроля обучающихся в рамках внеурочной деятельности: защита проектных и исследовательских работ;
- в рамках текущего контроля по учебным предметам, курсам по выбору, курсам внеурочной деятельности;
- в ходе процедур, организованных образовательной организацией совместно с Красноярским краевым ЦОКО;
- в ходе накопительной оценки (портфолио).

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих курсы внеурочной деятельности проводится в конце учебного года (или по итогам реализации).

Формы промежуточной аттестации определяются и закрепляются в программе курса внеурочной деятельности (это может быть контрольный урок, итоговое занятие, зачет, прослушивание, защита творческой работы и проекта, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, полевая практика, олимпиада, конкурс, собеседование, зачетный поход, соревнование, турнир, сдача нормативов и др.)

Содержание промежуточной аттестации определяется педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с её планируемыми результатами.

Метапредметные результаты подлежат текущей и итоговой оценке, носят персонализированный характер, отражают индивидуальный учет достижений обучающихся. Формы и периодичность представления метапредметных результатов регламентируются школьными положениями об оценке образовательных достижений обучающихся: «Положение о порядке, формах, периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводе обучающихся в следующий класс», «Положение о школьной системе оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Оценка метапредметных результатов в ходе защиты итогового проекта

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового проекта, которая рассматривается как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимся самостоятельно.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.)
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы, разработанные с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации, отражены в школьном «Положении о проектной деятельности обучающихся».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в школьной конференции в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии из числа педагогов школы.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Отзыв руководителя готовится в форме оценочного листа и содержит информацию о работе обучающегося над проектом на протяжении всего периода по всем указанным ниже **критериям**.

Критерии	Формируемые умения
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий)	<ul style="list-style-type: none"> - умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, - умение искать и обрабатывать информацию, - умение формулировать выводы, - умение обосновать выбор продукта (модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п)
Сформированность предметных знаний и способов действий	<ul style="list-style-type: none"> - умение раскрыть содержание работы, - грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий.
Сформированность регулятивных действий	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, - умение использовать ресурсные возможности для достижения целей, - осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
Сформированность коммуникативных действий	<ul style="list-style-type: none"> - умение ясно изложить и оформить выполненную работу, - умение представить результаты, - умение аргументированно ответить на вопросы.

Для оценки сформированности умений по указанным критериям в оценочном листе указывается степень самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. (НС-низкая степень самостоятельности, СС-средняя степень самостоятельности, ПС-полная самостоятельность).

В процедуру защиты проекта входят: выступление автора работы (до 10 минут), ответы на вопросы присутствующих. Оценку осуществляет экспертная комиссия.

Содержательное описание критериев для оценки

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
1.Способность ставить и решать проблемы	1.Продемонстрировано умение ставить проблему, цель и находить пути решения в большей степени с помощью руководителя	1.Продемонстрировано умение самостоятельно ставить проблему, цель и находить пути решения проблемы. 2.Продемонстрировано умение самостоятельно мыслить.
2.Способность приобретать знания	2.Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий. 3.Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. 4.В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	3.Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. 4.Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
3.Регулятивные действия/ саморегуляция	5.Продемонстрированы навыки планирования работы. 6.Замысел проекта доведен до конца и представлен комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. 7.Обучающийся демонстрирует отдельные элементы самооценки и	5.Продемонстрированы навыки тщательного планирования. 6.Замысел проекта доведен до конца и представлен комиссии. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. 7.Обучающийся демонстрирует умения контролировать и оценивать собственную деятельность.

	самоконтроля.	
4.Коммуникация	8.Продемонстрированы навыки оформления пояснительной записки или подготовки простой презентации. 9.Обучающийся отвечает на вопросы	8.Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, или подготовки простой презентации 9.Тема, проблема проекта ясно определена и пояснена. 10.Текст/сообщение хорошо структурировано и вызывает интерес. 11.Обучающиеся свободно отвечает на вопросы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно

На основании оценки защиты проекта учеником, оценочного листа руководителя, комиссия делает вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности: базовом и повышенном. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности.

Решение о выполнении проекта на базовом или повышенном уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по большинству из предъявляемых критериев.

Оценка за выполнение проекта выставляется в аттестат об основном общем образовании в виде качественной отметки «зачтено» в соответствии с Порядком заполнения аттестатов.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I«Общие положения» и IV«Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность*.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

—использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

—использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении *внеучебных проблем*, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по

предложенным критериям;

—оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

—список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

—требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

—график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Оценивание осуществляется как в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, так и в ходе государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования.

Входная диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов) в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Результаты входной диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Описание процедур и состав инструментария текущего оценивания, особенности, сроки и способы оценки (текущая/тематическая; устно/письменно/практика), по отдельному предмету фиксируются в рабочей программе педагога.

Критерии оценивания.

В текущей оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5- балльной шкале:

«1 - неудовлетворительно» — ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное незнание проходимого учебного материала, определяется как уровень ниже базового.

«2 - неудовлетворительно» — выставляется, если к моменту определения оценки обучающийся не демонстрирует усвоение материала

на уровне опорного (базового), проявляет отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы, допускает много грубых ошибок, определяется как уровень ниже базового;

«3 - удовлетворительно» — выставляется, если к моменту определения оценки обучающийся демонстрирует усвоения материала на уровне минимальных требований программы, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном воспроизведении, выполняет не менее 50% предложенных заданий, что свидетельствует о достижении опорного базового уровня;

«4 - хорошо» — свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике, что свидетельствует о достижении повышенного уровня;

«5 - отлично» — свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов, что свидетельствует о достижении повышенного уровня.

Допустимо соотносить продемонстрированные обучающимися результаты с качественными оценками типа «зачёт/незачёт», т.е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

Качественное оценивание используется по отдельным предметам, где объём теоретического материала, составляет большую часть, а количество часов по учебному плану составляет не более 1 часа в неделю. К ним также относятся курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной

траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), а также «Положением о порядке, формах, периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводе обучающихся в следующий класс».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим

учебным предметам

обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего образования и (или) отчисленным из Долгомостовской СОШ, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Долгомостовской СОШ.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне

образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;
- В характеристике выпускника:
- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО и с учетом примерных рабочих программ основного общего образования по учебным предметам, разработанным Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

- 1) Содержание учебного предмета, учебного курса (в деятельности), учебного модуля;

2) Планируемые результаты освоения учебного предмета внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Все рабочие программы, в том числе и рабочие программы курсов внеурочной деятельности, являются приложением к ООП ООО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ОО создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам.

Включение новой рабочей программы в состав ООП утверждается в качестве изменения в Программе приказом по Абанской СОШ №3. Тематическое планирование ко всем без исключения рабочим программам, а также список программ внеурочной деятельности ежегодно утверждаются приказом директора как изменение, вносимое в ООП ООО.

Список рабочих учебных предметов, учебных курсов (учебных

модулей)

- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (5-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Литература» (5-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (5-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «История» (5-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (6-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно нравственных культур народов России» (5-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «География» (5-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Математика» (5-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (7-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Физика» (7-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Биология» (5-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Химия» (8-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (5-7 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (5-8 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Технология» (5-8 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (5-9 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (7-9 классы)

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий основного общего образования Долгомостовская СОШ (далее – программа развития УУД) служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности. Она направлена на реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и

социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности.

Цель программы: обеспечить организационно-методические условия для формирования у обучающихся ценностно-смысловых ориентиров и установок; личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Задачи программы:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах: —как часть метапредметных результатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей

и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку

зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например,

поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт

по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
—почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения

здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории

и регламентом.

- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его

информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к

результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся

индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской

работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
 - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
 - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
 - Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?
 - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?
 - Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих

обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось

продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;

- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действительности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и
- и
- способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение

следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);

- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся формируется путём анализа деятельности школы, системы внутришкольного контроля, посещенных уроков (в рамках ВШК), экспертизы рабочих программ (проводится руководителем ШМО, курирующим предметную область администратором, рассматривается на

заседаниях Методического совета). Результаты заслушиваются на совещании при директоре, вносятся в повестку заседаний педагогических и методических советов.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Цель внутришкольного мониторинга:

- Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности образовательного процесса в Долгомостовской СОШ
- Выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития школы.
- Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, из эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

Задачи мониторинга

1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей сформированности УУД.
2. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику развития УУД.

Комплекс показателей и индикаторов мониторинга

Комплекс показателей и индикаторов сформированности УУД включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Источники сбора данных внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга являются:

- текущий контроль;
- итоговый контроль (индивидуальные проекты);
- тестирование;
- анкетирование, опросы;
- отчетность классных руководителей, учителей-предметников;
- листы самооценки обучающегося по сформированности универсальных учебных действий (оценка метапредметных умений производится классным руководителем, психологом и учителями –

- предметниками);
- портфолио обучающегося;
- аналитические справки заместителей директора.

При оценивании развития УУД рекомендуется применение технологий формирующего оценивания. Отметка в балльном выражении при оценивании не используется.

В качестве результата определяются уровни владения универсальными учебными действиями обучающимися:

Ниже базового уровня (НБ): универсальное учебное действие не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

Базовый уровень (Б): учебное действие выполнено в сотрудничестве с педагогом, (ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму, но при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

Повышенный уровень: самостоятельное построение новых учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем).

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1 Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов

обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.2 Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова (далее школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>

<p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическоевоспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценностинаучногопознания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казённое бщеобразовательное учреждение Долгомостовская средняя общеобразовательная школа им. Александра Помозова (МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова) находится на территории Абанского района в с. Долгий Мост. Село Долгий Мост находится в 50 километрах от районного центра (п. Абан), автобусное сообщение ежедневное, к тому же через село проходит трасса Красноярск - Богучаны, что способствует тому, чтобы дети активно посещали и участвовали в мероприятиях как районного, так и краевого уровней. Несмотря на выше сказанное, школа является для обучающихся эпицентром всех значимых дел и событий, включающих в себя коллективную разработку, планирование, анализ результатов, обеспечивая стабильность в воспитательной работе. На территории с.Долгий Мост находится сельский дом культуры, детская и взрослая библиотеки, Долгомостовский детский сад.

Школа осуществляет образовательную деятельность по следующим программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и

дополнительное образование детей и взрослых.

В школе 277 обучающихся, из них 42-с ОВЗ, в группах полного дня 25 воспитанников. Есть дети как из семей СОП, так и из малообеспеченных. В школе обучаются дети из других населенных пунктов: д.Лазарево и д.Пушкино.

Наша школа активно участвует в муниципальных и краевых проектах.

Наши социальные партнеры: сельский дом культуры, детская и взрослая библиотеки, ММЦ Абанский, ЦПОАбанский, ЦДОАбанского района, ЦЗН Абанский, ДЮСШ «Лидер», КГБУ СО комплексный центр «Абанский», ПДНО МВД России по Абанскому району, УСЗН, КДНиЗП, органы опеки и попечительства.

Оригинальной воспитательной находкой школы является создание детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогов яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Структурными подразделениями школы являются: физкультурно-спортивный клуб «Олимп», военно-патриотический клуб «Память», в состав которого входит поисковый отряд «Сталкер», туристический клуб «Пилигрим», музей воинской славы, библиотека - культурно-информационный центр, клуб «Книгочей», детско-родительский клуб «Мы вместе», клуб старшеклассников «Я и Ты».

14 марта 2013 года школе было присвоено имя выпускника школы Помозова Александра, погибшего в Первую Чеченскую войну.

Одним из достоинств школы является то, что в 2017 году она стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России».

Процесс воспитания в МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы

являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.3 Виды, формы и содержание деятельности Модуль «Урочная деятельность»

Одним из приоритетных направлений работы школы является реализация концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- работа на уроке в парах сменного и постоянного состава с применением методик коллективных учебных занятий (КУЗ);

- организация предметных учебно – воспитательных событий: игровых образовательных сессий, «дней без классов и уроков», погружений в один и несколько предметов, летняя предметно-методологическая школа для старшеклассников,- с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (работа на цифровых платформах: «Якласс», «РЭШ», - программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн - уроки, видеолекции, онлайн- конференции и др;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, участие в научно-практических конференциях, что даёт обучающимся возможность приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; театрализованных игр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; проблемно-дискуссионных игр, диспутов, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах постоянного и сменного состава, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- проведение учебных олимпиад, занимательных уроков, включение в урок различных видов игровой деятельности: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные игры - , урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и учебно-развлекательных мероприятий: «Брейн-ринг», турнир «Своя игра», викторины, шарады, литературные композиции, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- установление доверительных отношений между учителем и его

учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через

знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- классный час «Разговор о важном» (цикл классных часов для обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов);

- курсы и занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

- курсы и занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности и др.);

- курсы и занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- курсы и занятия, направленные на развитие личности и самореализацию обучающихся (творческие объединения, участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, олимпиадах и др), в том числе курсы на развитие личностного потенциала УМК «Школа возможностей»;

- курсы и занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов обучающихся и потребности обучающихся (добровольческие отряды, школьное самоуправление и др.)

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися

вверенного класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Координацию деятельности классных руководителей осуществляет школьное методическое объединение, которое помогает педагогам совершенствовать формы и методы воспитания через изучение и обобщение опыта классного руководителя. (Мастер-классы, открытые классные часы, родительские собрания), обмен опытом педагогов.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме. Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, крае, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через игры, тренинги и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; организация самоуправления в классе (выбор

активистов в каждом направлении), составление плана работы на год; классные собрания по итогам работы.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение «мини-педагогов», направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- педагогический консилиум, который помогает понять особенности детей класса.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным

представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, тематических практикумов, семинаров, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- вовлечение родителей в работу Совета профилактики, Совета отцов, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений, укрепление дисциплины среди обучающихся, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних;

- использование таких ресурсов как психолого-педагогический консилиум, консультационный пункт для работы с родителями обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

В рамках данного модуля используются следующие формы работы: на внешкольном уровне:

Социальные проекты: «Сундук щедрости», «Школа – культурно – образовательный центр села», «Уличный театр «А – ТО»», «Память навсегда», «От истоков к будущему»;

Поэтический фестиваль авторского стихотворения «Октябрь уж наступил» Фестиваль проводится с целью развития в учащихся умения чувствовать красоту и выразительность поэтического слова и выявления лучших авторов - чтецов среди учащихся, предоставление им возможности для самовыражения, представления своего поэтического мастерства. Фестиваль проводится 1 раз в год, возраст участников неограничен;

Цикл дел, посвященных Дню Победы: акция «Обелиск», «Вахта памяти», «Митинг», Акция «Бессмертный полк», проекты: «Память навсегда...», «Это нужно живым», «Мы Вас помним», «Парта героя».

Фестиваль семейного творчества «Таланты рождаются в семье». Цель фестиваля: поддержка и развитие традиций семейного творчества, укрепление детско – родительских отношений, на основе общности интересов и взаимоотношений;

Праздник «Самые! Самые! Самые!» На этом празднике проходит церемония награждения школьников, педагогов, родителей за высокие результаты работы в течение учебного года. Праздник проходит 1 раз в год, 1 июня в День защиты детей;

День Памяти и скорби. Реализация проекта «Утро. Начало войны» Мероприятие проходит 1 раз в год 22 июня. В рамках реализации проекта в 4 утра звучит сирена, на территории парка собираются жители села и

обучающиеся для участия в постановке проекта. В 11.00 проходит торжественный митинг. Цель мероприятия: сохранение исторической памяти и традиций;

На школьном уровне:

День знаний, в этот день проходит торжественная линейка, на которой чувствуют первоклассников, звенит первый звонок на первый урок. Проводятся тематические классные часы. Данное мероприятие способствует сплоченности ученического и педагогического коллективов; Осенние балы направлены на воспитание любви к прекрасному, к природе, Родине. Развитие эстетического вкуса, чувства дружбы, взаимопомощи. По традиции бал открывается танцем «Полонез»;

Дни здоровья направлены на воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта. Дни здоровья проводятся 4 раза в год. В феврале традиционно проводится военно – патриотическая игра «Зарница», в апреле – спортивно – туристическая игра «Орлёнок»;

День ученического самоуправления направлен на создание условий для самореализации личности, воспитание самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитие творческой деятельности учащихся и вовлечение учащихся в активную общественную жизнь и управление школой;

Посвящение в первоклассники - это мероприятие направлено на знакомство первоклассников с разнообразием школьной жизни, развитие творческих и коммуникативных способностей первоклассников, воспитание чувства любви и уважения к школе и проявление нового статуса ребенка. Ребята путешествуют по станциям, получают напутственные слова и памятные подарки;

Посвящение в пятиклассники – это мероприятие направлено на содействие успешной адаптации обучающихся к обучению в средней школе, осмысление ответственности перед новой ступенькой обучения; сплочение классного коллектива, формирование мотивации к обучению. Ребята дают торжественную клятву и получают статус пятиклассника;

Праздник «С днем рождения, Саша!», в этот день родился выпускник нашей школы, который трагически погиб в Первую Чеченскую войну. Его имя носит наша школа. День открывается праздничной школьной линейкой с посвящением самых достойных обучающихся в курсанты патриотического клуба «Память». Этот праздник заканчивается фестивалем патриотической песни «Памяти Александра Помозова».

«ДД» – дискуссионный день. Дискуссионные дни проводятся 1 раз в четверть. Организуется дискуссионная площадка, на которой педагоги, родители, подростки совместно обсуждают насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, края, страны. Дискуссии проводятся как в форме свободного разговора, так и в заданном формате коммуникативных, интеллектуальных игр.

Новогодние театрализованные представления: реализация проекта «Здравствуй, Новый год!», в рамках которого проходят такие мероприятия как мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для обучающихся разных классов. Проект направлен на сохранение народных традиций празднования Нового года, организацию творческого и содержательного досуга обучающихся;

Праздник знаний (научно-практическая конференция) проводится как общешкольная научно-практическая конференция. Работа ведется по секциям, в каждой секции жюри выбирает лучшие исследовательские проекты/рефераты. Лучшие работы становятся доступны всем, выставляются на сайте школы в ссылке одаренные дети. В течение дня на переменах проходят викторины, устные журналы об ученых, о научных открытиях, звучат песни про школу, про знания.

Проведение предметных недель-декад. Декада проходит в рамках работы методического объединения. Ежедневно проводятся предметные мероприятия, спланированные методическим объединением. Заключительное мероприятие декады «Брейн – ринг».

Военно – патриотический месячник, основополагающими мероприятиями которого являются: Конкурс «Песни и строя», «Ворошиловский стрелок», «Зарница», Битва хоров «Пою моё Отечество», предполагает организацию хоровых выступлений от каждого класса. Цель: воспитание патриотизма через развитие творческих способностей;

День школы: в этот день школе было присвоено имя Александра Помозова, нашего выпускника, погибшего в Первую Чеченскую войну и награжденного орденом Мужества. В течение дня организуются разные площадки, на которых классы/ группы представляют то, чему научились, что приобрели в этом год. Проводятся персональные выставки рисунков, научно – исследовательских работ, фотографий, произведений декоративно – прикладного искусства. Праздник заканчивается соревнованиями на кубок Александра Помозова между обучающимися 9 – 11 классов.

Операция «КНИГА»: каждый выпускник, уходя из школы, дарит школе книгу с собственноручной надписью, стараясь в надписи отразить свои чувства, отношения, пожелания и вообще все, чему его научили в школе. Лучшие надписи помещаются на отдельный стенд вместе с фотографиями выпускников;

Представление и выставка портфолио. Цель мероприятия - раскрытие ребёнком себя, как индивидуальности в глазах сверстников, приобретение опыта презентации своих достижений. В этот день проходит защита и представление Портфолио обучающихся школы общественности;

Бал РДШ. Цель: развитие интереса к деятельности детского объединения РДШ; содействие развитию творческого потенциала молодежи, самореализации обучающихся; привлечение и развитие интереса к истории культуры, танца, бального этикета. Бал РДШ проходит 1 раз в год

для 5 – 11 классов. Главное условие мероприятия, чтобы все приглашенные были в бальных платьях;

КВН. Эти игры проводятся с целью воспитания чувства коллективизма среди обучающихся и педагогов, активной и творческой личности посредством участия в популярном жанре любительского искусства. Игра проходит 1 раз в год для 5 – 11 классов и учителей (3 команды). Традиционно в рамках игры проходят 3 конкурса: визитка, биатлон и творческое домашнее задание;

Танцевальный батл: данное мероприятие направлено на танцевальное мастерство, знание танцев разных народов мира, формирование стремления детей к здоровому соперничеству, поддержки и взаимовыручки, развитие двигательного воображения и самовыражения. Конкурс проводится 1 раз в год с 1 по 11 класс;

Стендап ШОУ – данное мероприятие направлено на развитие мышления, познавательного интереса, творческого потенциала, ораторского искусства. Участники 5-11 класс. Каждый класс представляет по 1 обучающемуся (комику, стендаперу), которые выступают перед живой аудиторией, общаются напрямую со зрителями. Выступление состоит из историй и шуток. Проводится 1 раз в год в преддверии 1 апреля.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы ключевых дел, ответственных за подготовку и проведение общешкольных мероприятий;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне первичного отделения РДШ «РИТМ».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Создание условий для реализации индивидуального участия обучающегося в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс-приглашение на торжественное вручение паспортов Российской Федерации Губернатором Красноярского края).

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со

сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений:

- реализация проекта «Территория моих возможностей» (в рамках программы по развитию личностного потенциала);

- созданы места для предъявления вокального, танцевального мастерства, ораторского искусства и художественного чтения (малая и большая сцены);

- рекреация третьего этажа школы – Музей воинской славы;

- на лестничной площадке 3 этажа справа расположен огромный баннер с изображением герба, а слева – стенд «Наша Родина», на котором представлены виды нашей малой Родины и архитектурные достопримечательности Долгого Моста, фотографии уникальных Долгомостовских пейзажей;

- в музее представлены экспозиции, посвящённые Александру Помозову («Его имя носит школа»), участникам Чеченской и Афганской войн («Опалённые войной Афганистана и Чечни»), ветеранам Великой Отечественной войны («Мы не должны забывать, какой ценой была достигнута наша победа, какой ценой был сохранён мир»), «Учителя – участники Великой Отечественной войны», «Они защищали Отечество», «Бессмертный полк»);

- второй этаж является «библиотекой для всех», здесь же есть интересные местечки – стенды: «Школа радости и успеха», «Мгновения школьной жизни»,

«Золотой и серебряный фонд школы», «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей», «Победы и достижения», «Зажги свою звезду», «Научное общество «Эрудит», «Школьный пресс – центр «Вместе». Здесь же стенды

«Учитель! Именем твоим горда родная школа!» и «От истоков к будущему» который рассказывает, как устроили свою судьбу выпускники школы;

- работа дополнительного образования отражается на следующих стендах: патриотический клуб «Память», туристический клуб «Пилигрим», физкультурно-спортивный клуб «Олимп»;

- на передней стене вестибюля разместились стенды: слева «Мы живём в России» (карта России, представляющая собой флаг нашего государства, гимн и портрет Президента), справа «Календарь событий», который представляет собой разграфлённые дни недели, в которые вносятся со- бытийные мероприятия. В вестибюле находятся и такие стенды как: «Охрана труда», «Пожарная безопасность», «Безопасность дорожного движения», «Терроризм – угроза обществу»;

- очень эффективной является «Галерея признания». Мы ежедневно, еженедельно, ежемесячно говорим друг другу «СПАСИБО» за подготовку и проведение мероприятий, за участие в конкурсе/фестивале, за работу на уроке, за подготовку школы к новому учебному году и др.

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

- магнитная доска, на которой размещаются рисунки, информационные плакаты, объявления, фотографии с мероприятий, поздравления с днём рождения;

- стена «Эмоций», на которой ребята рисуют, пишут, выражая своё внутреннее Я;

- стенды: «Творчество без границ», «Наш вернисаж»;

- вдоль лестничных пролётов размещены деревянные рамки (и большие, и маленькие, и современные, и старинные) с фотографиями со школьных со- бытийных мероприятий.

Озеленение пришкольной территории, реализация проекта «Зеленый островок», «Клумба»:

- большие и маленькие клумбы: «Альпийская горка», «Сальвиарий», «Клеоментарий», «Часы», «Горка», «Бабочка», «Настурции», «Наше сообщество», « На крыльце», «Страусы»;

Зоны: беседка (зона отдыха), спортивная и детская игровые площадки: качели, горки, беседки, песочницы и др.

В рамках проекта «Библиотека – культурно – информационный центр» реализуется подпроект «Бери. Читай. Возвращай»: в рекреационной зоне второго этажа поставлены старинные этажерки, на которых лежат книги для чтения их детьми и взрослыми. Читатели берут, читают, возвращают и пополняют книжные полки своими книгами.

Благоустройство классных кабинетов, в каждом классе есть классные уголки, на которых ребята освещают жизнь класса, сменные тематические стенды, полки для цветов.

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: Новый год, Осенний бал, КВН, День учителя, Вечер встречи выпускников и др. (согласно школьному календарю)

Жизнь школьного ученического самоуправления также

представлена на стендах: «Первичное отделение РДШ «РИТМ»», рядом с ним - стенд с символикой школы: герб школы, флаг школы, гимн школы, логотип школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет «Родительская инициатива» и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейный детско – родительский клуб «Мы вместе», предоставляющий родителям, педагогам и детям возможность для совместного проведения досуга и общения;

- реализация проекта «На завалинке: поговорим о главном»;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- день открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

- общешкольные родительские собрания (1 раз в полугодие): январь «Итоги I полугодия: успехи, проблемы», во время этого собрания организуются тематические секции, где обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников, а также вопросы нравственности, здоровья и др.; июнь «Перелистывая страницы учебного года» - это собрание, на котором рассказываем о самых интересных, необычных, грандиозных со-бытиях учебного года.

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

- совет отцов - основной целью Совета отцов является содействие в планировании и организации профилактической работы с неблагополучными семьями, а также воспитание мужских качеств у мальчишек, организации и совместном участии в спортивных играх.

http://dolgiy-shkola.ucoz.ru/index/upravljajushhij_sovet_i_roditelskij_komitet/0-14

- программа «Семья» - основная идея программы заключается в консолидации сил, организации комплексного взаимодействия школы, детского сада и семьи в процессе образования детей

http://dolgiy-m-shkola.ucoz.ru/index/socialno_psihologicheskaja_sluzhba/0-13

- творческие конкурсы: семейный фестиваль «Таланты рождаются в семье», который раскрывает семейные таланты; конкурс «Лучший родительский комитет», где определяется лучший родительский комитет, в рамках проделанной работы за год; спортивный конкурс «Мама, папа, Я – спортивная семья», «Мама, папа, Я – читающая семья», «Мама, папа, Я и педагог».

- родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, родительские чаты (вайбер, ватцап, VK)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- родительские чатверги, общественная приёмная для родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Лидеров, который осуществляет, планирует и организует проведение КТД. Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом управления является Школьный Совет Лидеров, избираемый Общим собранием сроком на один год и возглавляемый Председателем ШУС. Количественный и персональный состав Школьного Совета Лидеров, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяется Общим собранием, которое проходит один раз в год. Лидеры выборные по каждому направлению ведут работу с активистами школы. Проводят заседания своего актива, организуют встречи. Заседания Школьного Совета Лидер проводятся не реже чем один раз в месяц и созываются Председателем ШУС.

- через работу постоянно действующего совета активистов школы, который участвует в реализации значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.). В каждом

классе выбираются активисты в 4 направлениях воспитательной работы. Далее выбирается по 1 активисту от класса по каждому направлению для формирования совета активистов школы.

- через деятельность службы «Медиации» созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, педагогов, родителей. Цель службы медиации: урегулирование конфликтных ситуаций в школе;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса совета активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и отвечающих за различные направления работы класса: военно – патриотическое, добровольческое, творческое, спортивное, экологическое, медийное, здоровьесберегающее, профориентационное.

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Долгомостовской школе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение социально – психологического тестирования и мониторинга рисков безопасности (ежедневный мониторинг посещаемости), ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) – через воспитательный план классных руководителей.

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, специалистов системы профилактики – медицинских работников, сотрудников правоохранительных органов, специалистов органа опеки и попечительства, КДН и ЗП и т.д.) – через проведение дней профилактики правонарушений, профилактических бесед, акций, ток-шоу, викторин и т.п.

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с проблемными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия. В школе реализуются программа «Семья», проект «Не оступись!».

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (участие в краевых акциях «Молодёжь выбирает жизнь», «Здоровье молодёжи – богатство края», «Сохраним лес живым», «Зимняя планета детства»); профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — участие обучающихся данных категорий в летних районных программах на базе ПЛ «Берёзка», ТОС, занятость в кружках и секциях по интересам. предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации проблемных групп обучающихся (проведение совета профилактики, 1 раз в месяц, родительские патрули и межведомственные рейды в вечернее время – на каникулах).

Модуль «Социальное партнёрство»

Мероприятия, которые проводятся с привлечением организаций партнёров: поэтический фестиваль «Октябрь уж наступил», «Самые, самые, самые!», проект «Утро. Начало войны!» и «Школа – культурно – образовательный центр села», Походы выходного дня;

Школа является региональной инновационной площадкой по теме «Виртуальный школьный музей в системе гражданско – патриотического воспитания муниципального района». В рамках реализации данного проекта идет взаимодействие со школами – партнерами (составлен сетевой договор о взаимодействии с Абанской СОШ №4, Абанской СОШ №3, Покатеевской СОШ)

В рамках реализации проекта по развитию личностного потенциала обучающихся происходит взаимодействие со школами района (Абанская СОШ №3, Новоуспенской СОШ);

Ежегодно проводится межрайонный фестиваль «Инновации. Мастерство. Творчество», на котором педагоги предьявляют свой опыт в разных направлениях.

Управленческий проект «Повышение качества образовательного результата воспитанников и обучающихся через развитие кадрового потенциала»: стажёрские площадки (Покатеевская СОШ, Хандальская СОШ); проект «Организация образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых» (Канск школа №7, Дивногорск школа №5, Ачинск школа №7, Зеленогорск школа №172, Покатеевская СОШ, Хандальская СОШ, Залипьевская ООШ, Вознесенская ООШ); фестиваль «Наши общие возможности – наши общие результаты (дети, родители, педагоги Покатеевской СОШ, Хандальской СОШ,

Залиповской ООШ, Вознесенская ООШ, Долгомостовская СОШ); сетевое взаимодействие с колледжами г. Канска (педагогическим, политехническим, медицинским, отраслевых технологий и сельского хозяйства), Дивногорским техникумом лесных технологий, колледжем сферы услуг и предпринимательства, КГПУ им. В.П.Астафьева, СФУ.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова осуществляется через реализацию проекта «Первые шаги к профессии».

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в современном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Работа в этом направлении в школе осуществляется через:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: проект «Билет в будущее» <http://bilet-help.worldskills.ru/>; «Проектория» <https://proektoria.online/>; программа

- «Распределённый психолого-педагогический класс» <http://virtualklass24.ru/>; решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности по выбору:

- элективный курс «Я пятиклассник»,
- курс внеурочной деятельности «Я в мире - мир во мне»,
- профориентационные игры (8-9 классы),
- курс «На пути к выбору профессии» для 9 классов,
- групповые занятия по построению временной перспективы для 8-9 классов,

- курс внеурочной деятельности «Путь к успеху» (10-11 классы), включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; цикл семинаров по теме «Теория и практика профориентационной работы»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение,

занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села Долгий Мост, поселка Абан Абанского района, г. Канска, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; встречи с представителями различных профессий;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях г.Канска; фестиваль рабочих профессий на территории района и села; профессиональные пробы: воспитатель, учитель, библиотекарь, продавец, повар, медсестра, почтальон, психолог, социальный педагог, журналист и др. на территории профпартнёров;

- книжные выставки на тематику профориентации и самоопределения; оформление стенда «Выбор профессии – это серьёзно»;

- лекторий для родителей «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; Акция «Краевое родительское собрание» (по профориентации); круглый стол «Профактивный родитель».

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова действуют следующие объединения:

Военно – патриотический клуб «Память» - ВПК «Память» проводит работу по широкому вовлечению учащейся молодежи в занятия исторической, краеведческой и военной деятельностью, организует пропаганду исторических знаний. В состав клуба входят юноши и девушки 14-18 лет. Деятельность клуба строится на принципах демократии, уважения и учета интересов всех членов клуба. Курсанты ВПК «Память» входят в состав движения Юнармия России. Принятие в курсанты клуба традиционно проходит 13 ноября в Музее воинской славы.

ШСК «Олимп» Целями ШСК являются: привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие в школе традиционных видов спорта; формирование здорового образа жизни. ШСК организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия; внутриклассные и внутришкольные

соревнования, товарищеские спортивные встречи с другими клубами (в рамках проекта «Здоровое поколение»); физкультурные праздники, участие в акциях: «Физкультура и спорт, как альтернатива пагубным привычкам», «Молодёжь выбирает жизнь», - показательные выступления ведущих спортсменов ШСК. Особая гордость клуба

– школьная команда по хоккею, которая ежегодно держит 1 место в районных соревнованиях.

Клуб старшеклассников «Я и ТЫ». Цель клуба: создание условий для раскрытия личностного потенциала детей, формирования у них самостоятельности, развития навыков личностного самоопределения, позитивной социально-педагогической адаптации и социализации старшеклассников, ответственности и лидерских качеств. В состав клуба входят обучающиеся 8 – 11 классов. Клубные встречи проводятся 2 раза в месяц в форме диспутов, брейн-рингов, тренингов, круглых столов и консультаций (индивидуальных и групповых) по запросу участников. Используются методы арттерапии, ролевых игр, сказкотерапии, игротерапии, музыкальной, цвето и светотерапии; техники: позитивной психотерапии, групповой дискуссии, психогимнастики и другие.

Туристический клуб «Пилигрим» - добровольное объединение обучающихся, педагогов и родителей, способствующее развитию туризма и физической культуры в школе. Деятельность клуба направлена на развитие нравственных, интеллектуальных и физических способностей личности и повышения туристского мастерства обучающихся. В рамках деятельности клуба проходят походы выходного дня, экспедиции, экскурсии, общешкольные туристические мероприятия, слеты, дни здоровья. Члены клуба принимают активное участие в районных и краевых соревнованиях по туризму и краеведению.

Первичное отделение РДШ «РИТМ» в МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова осуществляется на основании Положения о первичном отделении РДШ <http://dolgiy-m-shkola.ucoz.ru/index/rdsh/0-255> и работает по направлениям:

«Военно-патриотическое», осуществляется при координации с районным отделением военно-патриотического движения «Юнармия». В школе действует отряд «Юнармия» из числа обучающихся 2-11 классов и включает в себя деятельность по организации и проведению в школе военно-спортивных соревнований, игр, участие в мероприятиях, связанных с событиями военной истории родного края, воинской славы России.

«Гражданская активность» более 10 лет в школе действует добровольческий отряд «Улыбка», практикуется повседневное добровольчество, которое предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения. Ребята проводят совместные культурно-просветительские мероприятия, реализуют проекты, оказывают помощь в благоустройстве территории. Также добровольцы оказывают социальную помощь

пожилым людям, проживающим на селе, включены в общение с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья.

«Личностное развитие»: организация творческих событий: фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; участие в краевых и районных творческих конкурсах: районный конкурс «Поделись успехом», школьный конкурс

«Планета талантов», «Таланты рождаются в семье»; реализация культурно-образовательных программ, семинаров, мастер-классов; организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО; поддержка работы школьных спортивных секций (ШСК «Олимп»); проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии: интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и др. (реализация программы «Первые шаги к профессии»);

«Информационно-медийное» В МКОУ Долгомостовская СОШ создан Школьный пресс-центр «Вместе», Интернет - газета «Мы», телестудия «Прищепка». Цель работы в данном направлении: поддержка талантливых юных журналистов; создание единого медиапространства для школьников; проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников.

Воспитательный потенциал школьных медиа представлен в модуле «Школьные медиа».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в музей, в театр, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);

- Поисковые экспедиции – Вахты Памяти, организуемые поисковым движением Красноярского края и школьным поисковым отрядом «Сталкер» к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших воинов;

- Многодневные походы, организуемые совместно с ЦДО Абанского района, в рамках работы туристического клуба «Пилигрим», осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному

проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- Краевой туристический лагерь «Багульник»: профильная смена «Школа безопасности»; очно - заочная школа «К вершинам туристского мастерства».

- Летний выездной палаточный лагерь «Берёзка», ориентированный на организацию активного отдыха детей. Реализация ЛОП «Перспектива», которая направлена на профориентацию обучающихся. Цель программы: обеспечить формирование у обучающихся и реализацию ими представлений о предстоящей образовательной деятельности, ее содержании, результатах, средствах, времени, месте и ситуациях взаимодействия с педагогами, обучающимися и другими субъектами. Научиться проектировать свою деятельность (на основе ИОП).

- Пришкольный летний спортивно-оздоровительный лагерь «Лидер» - в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края, работа в пришкольном летнем оздоровительном лагере «Лидер» организована по индивидуальным образовательным программам. Цель: создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, формирование ключевых компетенций детей на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность.

Модуль «Школьные медиа»

В МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьный пресс – центр «Вместе», цель: создание условий для информационно-нравственной компетенции обучающихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка, выявления и развития журналистских задатков. Виды его деятельности: теоретические занятия, творческие практикумы, работа со справочной литературой, анкетирование, социологический опрос, экскурсии, встречи с журналистами, участие в школьных, районных, краевых и всероссийских конкурсах, выпуск школьной газеты, выпуск школьных и видеонОВОСТЕЙ. Работа пресс - центра осуществляется во внеурочное время, во второй половине дня.

Школьная Интернет газета «МЫ» - печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Газета выходит не менее 1 раза в четверть, тиражом 2 экземпляра, объемом не менее 7 полос формата

А-4. Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. Постоянно действующим органом пресс-центра, планирующим и организующим деятельность школьной газеты, является редакция в составе: главный редактор, администратор интернет-сайта, верстальщик, дизайнер, стилист, наборщик текстов, корреспонденты, фотокорреспондент.

РДШ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова (первичное отделение РДШ «РИТМ») - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения школьных событий, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы (акции, проекты, школьные события, конкурсы и др.)

Школьная телестудия «Прищепка» представляет собой творческое объединение обучающихся, осуществляющих выпуск телевизионных новостных программ, видеороликов, короткометражных фильмов с периодичностью 1 раз в месяц в течение учебного года. Юные журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, спортивных мероприятий, встреч с интересными людьми и др. Операторы - видеосъемщики снимают сюжеты, и далее осуществлением видеомонтажа занимаются видеомонтажеры. Видеовыпуски программ размещаются в социальных сетях, видеохостинге «YouTube» и на официальном сайте школы.

Модуль «Стратегия безопасности»

Обеспечение безопасности - одна насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Реализация воспитательного потенциала данного модуля происходит в рамках следующих видов деятельности:

На школьном уровне:

- мероприятия, беседы, информационно-просветительские встречи, тренинги, конкурсы, направленные на формирование у обучающихся культуры безопасного поведения, закрепление знаний об основных правилах безопасности и службах спасения, умение находить выход из конфликтных ситуаций без ущерба для себя, находить компромиссные решения, повышение компетентности родителей в вопросах безопасности детей в окружающем социуме;

- мероприятия, направленные на информационная и Интернет – безопасность: беседы, тренинги, памятки, видеоролики, творческие конкурсы;

- учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению обучающихся и педагогов навыкам безопасного поведения при угрозе теракта, пожаре, ЧС природного и техногенного характера;

- организация и проведение месячников, недель, акций, дней безопасности для обучающихся с целью активизации деятельности по повышению у участников дорожного движения уровня правосознания и правовой культуры в области дорожного движения, организации проведения мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся через реализацию программы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма «Светофор»;

- родительский патруль – создан с целью профилактики и предупреждения правонарушений и дорожно- транспортных происшествий. Родительский патруль создается из числа родителей обучающихся. Патрулирование по территориям осуществляется согласно составленному графику с последующей записью в журнале учета работы родительского патруля. Результаты работы родительского патруля доводятся до сведения педагогов, затем родителей на классных и общешкольных родительских собраниях, сайте школы;

- проведение эвакуаций – 1 раз в полугодие.

На уровне классов:

- разработка индивидуальных схем безопасного маршрута движения «Дом- школа-дом» педагогами, родителями (законными представителями), обучающимися 1-4 классов;

- проведение классных часов, бесед с целью формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, выработки сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.

- проведение родительских собраний по тематике ЧС, БДД, а также уроков, конкурсов, викторин, флешмобов и акций с обучающимися, используя материалы, размещенные на порталах «Дорога без опасности» (bdd-eor.edu.ru/eor/396) и «Город дорог» (pdd.fcp-pbdd.ru), сайтах юидроссии.рф и dddgazeta.ru.,

Модуль «Музейное дело»

Школьный музей воинской славы является составной частью школьного организма, призванной обеспечить дополнительное краеведческое и гражданско- патриотическое воспитание.

Школьный музей воинской славы - это коллективный труд учителей и учащихся, являющийся не только хранилищем ценных материалов, но прежде всего служащий связующим звеном с современностью. Он является одной из форм дополнительного образования детей в условиях школы, развивающим активность и самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды собранных материалов, имеющих воспитательную и научно— познавательную ценность.

Проект «Виртуальный музей в системе гражданско – патриотического воспитания муниципального района». Виртуальный музей, как ресурс для

развития социализации, коммуникации и воспитания воспитанников и обучающихся представляет собой цифровой информационный ресурс и, следовательно, может быть доступным большим категориям обучающихся, в том числе и лицам с ОВЗ.

Данный проект призван объединить преимущества традиционного музея с преимуществами компьютерных технологий для успешного построения в школе учебно-воспитательного процесса, воспитания гражданина и патриота нашей страны; вовлечение школьников и молодежи к оформлению социально-значимых продуктов; создать поле сотрудничества и обсуждения результатов между школьниками в расширенном социально-гуманитарном пространстве Красноярского края.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля происходит в рамках следующих видов деятельности:

На школьном уровне:

- массовые экскурсии в музей;
- социальные проекты и акции: Бессмертный полк, Обелиск, Вахта памяти и др.;
- тематические выставки, посвященные памятным датам в истории;
- поисковая работа актива музея (работа актива музея в зависимости от плана работы постоянно пополняет фонды музея путем организации походов, исследований обучающихся, воспитанников, налаживает переписки и личные контакты с различными организациями и лицами, устанавливает связи с другими музеями).

На уровне классов:

- тематические вечера, уроки истории в музее, классные часы, уроки мужества, викторины;
- разработка заданий классным коллективом для пополнения фондов музея.

На индивидуальном уровне:

- учебно – исследовательская деятельность: написание рефератов, исследовательских работ, статей, проектов.

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 35 человек основных педагогических работников.

75% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию 25%, 30 % - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, занимаются следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог. В школе 16 классов, в которых работают 18 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;

классные руководители;
педагогидополнительного образования;
педагог-психолог;
социальный педагог.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о методическом объединении классных руководителей;
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова; Положение о Совете профилактики;
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова;
Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся ;
Положение о школьном ученическом самоуправлении;
Правила внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова;
Положение о школьной форме.
Положение о дежурстве классов по школе;
Положение об общешкольном родительском собрании
Ссылки на размещенные документы:

<http://долгомостовская-школа.абан-обр.рф/vospitatelnaya-rabota/>,

<http://долгомостовская-школа.абан-обр.рф/sveden/document/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Воспитательной работес категорией обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия: выстраивание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся их семьями со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня педагогической, психологической, медико-

социальной компетентности.

Взаимодействие специалистов Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова предусматривает:

комплексность определения и решения проблем ребенка, предоставлением уквалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной волевой и личностной сфер ребенка.

Формы организованного взаимодействия специалистов Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова — это медико-психолого-педагогические консилиумы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

выстраивание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную

позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как *система конкурсов, объявляемых в начале учебного года*:

«Ученик года»;

«Лучший спортсмен года»;

«Самый спортивный класс»;

«Класс года»;

«Доброе сердце»;

Соревнование с собой вчерашним.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио регламентирует *соответствующий локальный акт*.

Портфолио должно включать:

артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;

- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

2.3.4 Основныенаправлениясамоанализавоспитательнойработы

Анализ воспитательного процесса в Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
 приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
 развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
 распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на

методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

В основе анализа лежит метод персонафицированного педагогического наблюдения. Где предметом наблюдения являются:

- знание норм трудовой деятельности, отношение к труду, опыт организации и участия в трудовых мероприятиях;
- знание норм поведения человека, как гражданина, отношение к своей Родине, опыт участия в мероприятиях гражданской направленности;
- знание норм поведения на природе, отношение к природе, опыт участия в природоохранных и экологических мероприятиях;
- знание норм миротворческой деятельности, отношение к мирному взаимодействию, опыт участия в миротворческих мероприятиях;
- знание норм поведения в пространстве культуры, культурного поведения, отношение к культуре, опыт участия в мероприятиях по созданию, сохранению и защите культурного наследия;
- знание норм поведения в информационном пространстве, отношение к новой информации и знаниям, опыт приобретения знаний;
- знание норм ЗОЖ, отношение к ЗОЖ, опыт ведения ЗОЖ, опыт пропаганды ЗОЖ;
- знания норм общения с окружающими людьми, отношение к окружающим людям, опыт оказания поддержки и помощи окружающим людям;
- знание себя, норм социально-приемлемой самореализации, отношение к себе, опыт самореализации в обществе.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности Медиа – центра;
- деятельности музейного дела

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.
- Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной

организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и

социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления

трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным

потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению

государственной итоговой аттестации;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
- Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со

следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты

обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и

утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп

и др.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных

курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: —преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования; —обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию; —способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей); —способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа

результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план Долгомостовской СОШ обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности

обучающихся.

В интересах обучающихся с их участием и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Для основного общего образования выбран вариант недельного учебного плана для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке по 6-дневной учебной неделе.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике, осуществляется деление классов на две группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости групп (20 человек).

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 6-дневной учебной неделе в – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Распределение учебного времени обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым в 5-6 (7-9) классах и составляет:

- 70% учебного времени в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме;
- примерно 30% учебного материала в каждом предмете – учебные занятия в иных (неурочных) формах учебной деятельности.

К неурочным формам освоения содержания предметных областей отнесены такие как: образовательная экскурсия, познавательная лаборатория, проектная деятельность, учебное исследование, межпредметные модули, индивидуальные консультации, игры, состязания:

- учебное исследование и проектная деятельность– внеурочные занятия, предполагающие авторское действие с учебным материалом, освоение таких видов деятельности, как проба, поиск, тренировка, экспериментирование, включенное наблюдение, исследование через действие;

- образовательная экскурсия – внеаудиторное занятие, при котором ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (предприятия, музей, учреждения культуры, и пр.), возможно проведение виртуальных экскурсий;
- межпредметные модули – аудиторные занятия, в содержание которого интегрирован учебный материал из разных учебных предметов или предметных областей;
- познавательная лаборатория – аудиторное занятие, направленное на расширение знаний, формирование умения пользоваться ими, проводить элементарные исследования, работать с научно-популярной литературой, помочь учащимся в ликвидации трудностей и проблем в процессе деятельности;
- игры-соревнования – аудиторные или внеаудиторные занятия, направленные, в зависимости от предназначения, на закрепление или получение нового знания, нового опыта путем коллективного или самостоятельного открытия, развитие познавательного интереса, повышение интереса к предметной области, приобретение социального опыта взаимодействия взрослых с детьми, разновозрастного взаимодействия (викторина, конкурсы, математический бой, интеллектуальная игра, спортивные соревнования и т.п.);
- индивидуальные консультации – аудиторные занятия, направленные на расширение знаний, помощь обучающимся в ликвидации трудностей и проблем в процессе деятельности.

Учебный план для 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план основного общего образования составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО, содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители). При конструировании учебного плана учтены особенности организации образовательного процесса в основной школе:

на возрастном этапе 5-6 класса – этапе проб и испытаний – направлен на образовательный переход из начальной в основную школу,

на возрастном этапе 7-9 классов – этапе личного самоопределения подростков – направлена на планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются учебные курсы по выбору обучающихся, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные: «Французский язык», «В мире культуры народов России», «Я и

ты», «Решение генетических задач», «Математика в задачах», «Читательская грамотность», «Работа с текстом», «Практическое обществознание», «Физика в быту», «Азы черчения» и другие.

Содержание всех курсов по выбору учитывает возрастные особенности обучающихся, их интересы. Ведущими видами деятельности для них являются учебное исследование и проектная деятельность.

**Недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели*
на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	2	2	1	10
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Я и ты		1					1
ОДНРК:		1	1				2
Физика в быту				1			1
Математика в задачах						1	1
Специально разработанные учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений		1	1	1	2		3
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

В недельном учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

—состав учебных предметов;

—недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

—максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы; — план комплектования классов.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно с учетом требований СанПиН и мнений участников образовательных отношений. В образовательной организации используется четвертная система организации учебного года.

Начало учебного года – 1 сентября, продолжительность учебного года – 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период). Окончание учебного года для выпускников 9-х классов не позднее 25 мая (без учета периода прохождения итоговой аттестации), для 5-8х классов – не позднее 31 мая.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана основного общего образования, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину предельно допустимой недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней (включая праздничные выходные дни), летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока при получении основного общего образования составляет 40 - 45 минут и 40 минут для обучающихся с ОВЗ.

Продолжительность четвертей (количество учебных недель) распределяется следующим образом: 1-ая четверть – 8-8,5 недель, 2-ая четверть – 8 недель, 3-я четверть – 9-9,5 недель, 4-ая четверть – 8-8,5 недель для 5-8 классов; 8 недель и экзаменационный период для 9 классов.

Долгомостовская СОШ работает в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8.30 и заканчиваются в 14.10 и проводятся согласно расписанию учебных занятий. Занятия объединений дополнительного образования проводятся во второй половине дня согласно расписанию занятий объединений дополнительного образования и заканчиваются не позднее 20.00.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), а также «Положением о порядке, формах, периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводе обучающихся в следующий класс».

Обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования является Государственная итоговая аттестация. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

3.2.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность-образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО (предметных, метапредметных и личностных), с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова, осуществляется в формах, отличных от урочной, формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП ООО Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами методическими рекомендациями:

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 №64101);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «Она правлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся;

Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП2.4.3648-20);

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН1.2.3685-21).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП ООО, предусматриваются

Учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программ (до 1320 академических часов за 4 года обучения).

3.3. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова: как инвариантными, так и вариативными. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

План внеурочной деятельности на год 5 – 9 класс (на 5 лет)

				Классы					
Направление		Форма организации	Название	5	6	7	8	9	итого
Инвариантная часть									
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс внеурочной деятельности	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	170
2.			«Россия родина – Моя»		34	34	34	34	136
Вариативная часть									
3.	Курсы на развитие личностного потенциала УМК «Школа возможностей»	Курс внеурочной деятельности	Модульный курс «Я и Ты» (5 – 7 класс)	10	10	10			30
4.			Модульный курс «Я и мой выбор»				10	10	20
Итого									356

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

на 2022-2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность				
1.	205 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского писателя, поэта, драматурга (1817-1875).	1 - 11	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, Морозова Ю.В.
2.	210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.).	1 - 11	Сентябрь	Педагог-организатор, Учителя истории
3.	130 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой, поэта (1892-1941).	1 - 11	Октябрь	Педагог-организатор учителя русского языка и литературы
4.	135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршак , поэта, переводчика (1887-1964).	1 - 11	Ноябрь	Педагог-организатор, Морозова Ю.В.
5.	170 лет со дня рождения Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912).	1 - 11	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
6.	85 лет со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского , писателя (1937).	1 - 11	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
7.	150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина, писателя (1873- 1954).	1 - 11	Февраль	Учителя русского языка и литературы Морозова Ю.В.
8.	240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского, поэта, переводчика (1783- 1852).	1 - 11	Февраль	Педагог-организатор, учителя русского языка и литературы
9.	Неделя детской и юношеской книги.	1 - 11	Март	Педагог-библиотекарь
10.	Всемирный день авиации и космонавтики;	1 - 11	Апрель	Педагог-организатор, Классные руководители
11.	Международный день памятников и исторических мест.	1 - 11	Апрель	Педагог-организатор
12.	День пограничника в России; 145 лет со дня рождения Максимилиана Александровича Волошина, поэта, критика (1878- 1932).	1 - 11	Май	Педагог-организатор
Внеурочная деятельность				
1.	«Я и Ты» (модульный курс)	5 - 7	В течение года	Сергеева Т.Н.
2.	«В мире естественно – научной грамотности»	7 «А»	В течение года	Усольцева Л.И.
3.	«В мире естествознания»	7 «Б»	В течение года	Плескач О.Л.
4.	«Старт в Науку»	8 «А»	В течение года	Усольцева Л.И.
5.	«Основы финансовой грамотности»	9 «А»	В течение года	Парахонько Т.А.
1.	«Читательская грамотность»	9 «Б»	В течение года	Дмитриев А.А.
7.	«Я и мой выбор» (модульный курс)	8 - 11	В течение года	Сергеева Т.Н.
Основные школьные дела				
В течение года				
1.	Реализация проекта «Сундук щедрости»	1 - 11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, родительский комитет
2.	Реализация проекта «Школа – культурно – образовательный центр села»	1 – 11	сентябрь-май	заместители директора, педагоги - организаторы, классные руководители, управляющий совет
3.	Обучающая игра «Рыбаков Фонд»	5 - 11	сентябрь - май	Команда проекта
4.	Реализация проекта «От истоков к будущему»	1 - 11	сентябрь-	заместитель директора по

			март	ВР классные руководители управляющий совет
5.	«Деньздоровья»	1 – 11	сентябрь	Рукосуева К.И.учителя физической культуры Совет Старшекласников совет отцов
6.	Проведение акция в рамках Дня единых действий РДШ	1 - 11	сентябрь - май	Рукосуева К.И. Педагоги организаторы, классные руководители Лидеры РДШ
7.	Проведение предметных недель-декад (по отдельному плану)	1 -11	сентябрь- май	руководители ШМО заместители директора поУВР
8.	«Уличный театр «А–ТО»	5 -11	июнь- август	Руководитель проекта
Навнешкольному уровне				
1.	Поэтический фестиваль «Октябрь уж наступил»	1 – 11	октябрь	Береговская Л.В.РукосуеваК.И. Парахонько Т.А. учителя литературы
2.	Реализация проекта «Память навсегда» Цикл дел, посвященных Дню Победы (по отдельному плану)	1 – 11	сентябрь - май	Рукосуева К.И классные руководители Руководители школьного музея и ВП клуба «Память» Совет старшекласников управляющий совет
3.	Фестиваль семейного творчества «Таланты рождаются в семье».	1 – 11	июль	РукосуеваК.И. педагоги-организаторы классные руководители управляющий совет родительский комитет
4.	Масленичная ярмарка	1 – 11	февраль - март	Рукосуева К.И., педагоги организаторы Классные руководители
5	Праздник «Самые!Самые!Самые!»	1 – 11	1 июня	директор школы, заместители директора, старший воспитатель, педагоги –организаторы, классные руководители/воспитатели управляющий совет.
6.	День Памяти и скорби, Реализация проекта «Утро. Начало войны».	5 -11	22 июня	Рукосуева К.И.Соловьев Е.Н. МорозоваЮ.В., Педагоги –организаторы
Нашкольному уровне				
Сентябрь				
1.	«Деньзнаний»	1 – 11	01.09	РукосуеваК.И.педагоги- организаторы, Классный руководитель
2.	Посвящение в пятиклассники	5	24.09	педагоги –организаторы, классный руководитель
Октябрь				
1.	Осеннийбал	5 -11	22.10	педагоги –организаторы, классные руководители
2.	Соревнование с собойвчерашним	5 - 11	В течение месяца	Директоршколы Педагоги организаторы
3.	День учителя Деньученического самоуправления	1 -11	05.10	педагоги –организаторы, классные руководители, учителя –предметники, совет старшекласников
4.	Страница 2023	8 - 11	В течение	педагоги –организаторы,

			месяца	классные руководители
5.	С Днём рождения РДШ	1 - 11	29.10	Рукоусева К.И., педагоги – организаторы, Классные руководители
Ноябрь				
1.	Праздник «С днем рождения, Саша!» -Торжественная линейка Фестиваль патриотической песни «Памяти Александра Помозова» Чаепитие с ягодным пирогом	1 - 11	13.11	Рукоусева К.И.руководитель ВПК «Память»педагоги - организаторы классные руководители совет старшекласников
2.	Проект «Подари улыбку маме»	1 - 11	26.11	РукоусеваК.И. педагоги - организаторы классные руководители совет старшекласников
3.	КВН	5 - 11	19.11	педагоги -организаторы классные руководители советстарше классников
4.	Лига Дебатов (РДШ)	5 - 11	В течение месяца	педагоги -организаторы Лидеры РДШ
Декабрь				
1.	Декада инвалидов «Мы вместе» Акция «Белая ленточка»	1 – 11	3.12 – 10.12	РукоусеваК.И.педагоги - организаторы классные руководители совет старшекласников
2.	Межшкольный фестиваль детей, родителей, учителей «Наши общие возможности – наши общие результаты»	1 - 11	В течение месяца	Педагоги -организаторы классные руководители Лидеры РДШ
3.	Реализация Проекта «Здравствуй, Новый год!»	1 – 11	27.12, 28.12	Педагоги -организаторы классные руководители совет старшекласников
Январь				
1.	Конкурс чтецов «Живое слово» (школьный этап)	1 – 11	21.01	Педагоги-организаторы классные руководители учителя литературы
2.	День «Школа – второй дом»	1 - 11	27.01	Педагоги-организаторы Классные руководители
3.	Краевая акция «Зимняя планета детства»	1 – 11	В течение месяца	Рукоусева К.И.классные руководител и совет старшекласников управляющий совет
4.	Рождественские колядки	1 – 11 класс, ГПД	в течение месяца	РукоусеваК.И.педагоги - организаторы классные руководители Лидеры РДШ
Февраль				
1.	Военно – патриотический месячник: -уроки мужества; Конкурс рисунков; Конкурс «Песни и строя»; Конкурс «Ворошиловский стрелок»; Зарница/зарничка; конкурс/квест «Ану-ка, парни!» Битва хоров «Пою моё Отечество». Афганистан – 15.02.	1 – 11	В течение месяца	Рукоусева К.И. классные руководители преподаватель – организатор ОБЖ руководитель ВПК «Память» Старшекласников совет отцов управляющий совет родительский комитет
Март				
1.	День школы Торжественная линейка Уроки мужества организация выставок: рисунков, ДПИ,	1 – 4 1 – 11	14 марта	Рукоусева К.И. руководитель ВПК «Память» классные руководители

	портфолио, исследовательских работ; - организация интерактивных площадок; Соревнования и кубок Александра Помозова			
2.	Праздник знаний (научно-практическая конференция)	1 – 11	В течение месяца	Береговская Л.В. Михальченко Т.Ю. педагоги- предметники НОУ «Эрудит»
3.	Ночь в Школе	7-11	На каникулах	педагоги-организаторы классные руководители
Апрель				
1.	Танцевальный батл «С любовью к танцам»	1 – 11	ноябрь, апрель	педагоги –организаторы, классные руководители совет старшеклассников
2.	Пижамный день	1 - 11	01.04	педагоги –организаторы Лидеры РДШ
3.	Представление и выставка портфолио	4, 9, 5	22.04	Береговская Л.В.Рукосуева К.И. Классные руководители
4.	«ДД»–дискуссионный день.	7 – 11	1 раз в четверть	педагоги –организаторы, классные руководители
Май				
1.	Операция «КНИГА»	11	В течение месяца	педагоги –организаторы, классные руководители
2.	Бал РДШ	5 -11	В течение месяца	педагоги –организаторы, классные руководители совет старшеклассников
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Реализация проекта по созданию лично – развивающей образовательной среды для творчества и самоопределения «Территория моих возможностей»	1-11	постоянно	Руководитель проекта, проектная команда
2.	Реализация проекта «Зеленый островок», «Клумба». Зонирование пространства школы	1 -11	март-сентябрь	Классные руководители педагоги-предметники,
3.	Благоустройство классных кабинетов и классных уголков	1 -11	В течение года	Заведующие кабинетами Классные руководители
Детские общественные объединения				
1.	ШСК «Олимп»	1 -11	в течение года	совет клуба руководитель ШСК
2.	Туристический клуб «Пилигрим»	1-11	в течение года	Совет клуба Руководитель клуба
3.	Клуб старшеклассников «ЯиТы».	8-11	в течение года	Совет клуба психологи
4.	Военно-патриотический клуб «Память»	7 -11	в течение года	совет клуба руководитель клуба
5.	Клуб читателей «Книгочей»	5 -11	в течение года	совет клуба педагог - библиотекарь
Школьные медиа				
1.	Пресс- центр «Вместе»	4 -11	1 раз в месяц	руководитель пресс-центра
2.	Телестудия «Прищепка»: Интервью Репортажи радиовещание теле- радионовости видеосюжеты и др. участие в сборе, создании материалов для школьной газеты «Мы» - создание интернет – газеты «МЫ» - ДОП «Социальная реклама»	4 -11	В соответствии с планом работы	руководитель телестудии руководитель пресс-центра
3.	Участие в медиа конкурсах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	медиа центр	в течение года	Руководитель пресс-центра

4.	Создание канала директора школы для общения/переписки с детьми	дети	постоянно	директор руководитель медицентра
Экскурсии, экспедиции, походы				
	Экскурсии, походы выходного дня	1 -11	в течение года	Классные руководители
	Пришкольный летний спортивно-оздоровительный лагерь «Лидер»	1 -7	июнь	руководитель лагеря, заместитель директора по ВР руководитель туристического клуба
	Поисковые экспедиции	8-11	апрель -май, июль -август.	Руководитель ПО «Сталкер»
	Однодневные и многодневные походы	8 -11	в течение года	Соловьев А.Н.
Взаимодействие с родителями				
1.	Реализация планов работы общешкольный родительский комитет «Родительская инициатива» и управляющий совет школы	1 -11	1 раз в четверть	Директор школы
2.	Семейный детско –родительский клуб «Мы вместе»	1 -11	1 раз в четверть	Социальный педагог
3.	День открытых дверей	1 -11	1 раз в четверть	Заместители директора, классные руководители
4.	Организация и проведение родительских четвергов/проведение консультаций для родителей	родители	Каждый четверг	администрация школы классные руководители узкие специалисты
5.	Организация работы Общественной приёмной для родителей	родители	Первый понедельник месяца	председатели УС и РК
6.	Общешкольные родительские собрания: Итоги I полугодия «Листая страницы прошедшего года»	1 -11	5 – 10 июня	директор заместители директора классные руководители др.
7.	Совет отцов	ГПД, 1-11	1 раз в четверть	Социальный педагог
8.	Программа «Семья»	ГПД, 1-11	В течение года	заместитель директора по ВР социальный педагог
9.	Организация и участие в работе Родительского патруля	родители	По плану	преподаватель – организатор ОБЖ
10.	Организация и участие в проведении родительских рейдов	родители	по плану УС и РК	председатели
11.	Участие в организации и проведении конкурса «Лучший родительский комитет класса» Общение с родителями через общий чат.	родители	в течение года, подведение итогов -апрель В течение года	председатели УС и РК родительские комитеты классов классные руководители заместитель директора по ВР
12.	Участие в организации и проведении фестивалей, конкурсов, конференций, круглых столов, акций.	родители	в течение года	председатели УС и РК родительские комитеты классов классные руководители заместитель директора по ВР социальный педагог
13.	Директорский час	родители	1 раз в четверть	директор
Самоуправление				
1.	Выбор активистов в классах по направлениям	1 -11	сентябрь	Педагоги -организаторы классные руководители совет старшеклассников
2.	Выборы председателя первичного отделения РДШ «РИТМ»	1 - 11	17.09	Рукусуева К.И. педагоги – организаторы Классные руководители
3.	Общее собрание первичного отделения РДШ «РИТМ»	5 -11	20.09	Рукусуева К.И Педагоги организаторы

	(Выборы лидеров по каждому направлению РДШ).			
4.	Заседания Школьного Совета Лидер	5-11	1 раз в месяц	Председатель ШУС кураторы направлений Педагоги -организаторы
Классноруководство				
1.	МО классных руководителей	-	24 августа	Зам.директора по ВР
2.	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.	1 - 11	3 сентября	Классные руководители
3.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	5 - 11	28-30 октября (любой из дней)	Классные руководители
4.	4 ноября – День народного единства	1 - 11	4 ноября	Классные руководители
5.	МО классных руководителей	-	15 ноября	Зам.директора по ВР Рукосуева К.И.
6.	День матери в России.	1 - 11	Конце ноября	Классные руководители
7.	3 декабря – День Неизвестного Солдата	1 - 11	3 декабря	Классные руководители
8.	Международный день инвалидов	1 - 11	3 декабря	Классные руководители
9.	Международный день добровольца в России	1 - 11	5 декабря	Классные руководители
10.	День Героев Отечества	1 - 11	9 декабря	Классные руководители
11.	День Конституции Российской Федерации	1 - 11	12 декабря	Классные руководители
12.	МО классных руководителей	-	январь	Зам.директора по ВР Рукосуева К.И.
13.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1 - 11	27 января	Классные руководители
14.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	1 - 11	15 февраля	Классные руководители
15.	День воссоединения Крыма и России	1 - 11	18 март	Классные руководители
16.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1 - 11	23 - 29 марта	Библиотекарь, Классные руководители
17.	МО классных руководителей	-	25 марта	Зам.директора по ВР Рукосуева К.И.
18.	60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос – это мы»	1 - 11	12 апреля	Классные руководители
19.	Проект «Школа читает»	1 - 11	В течение года	педагоги-организаторы, педагог библиотекарь, классные руководители
20.	Совместные с детьми походы, экскурсии	1 - 11	По плану классных руководителей	Классные руководители
21.	Циклы профориентационных часов общения	1 - 11	В течение года	Классные руководители
22.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	-	1 раз/четверть	Классные руководители
23.	Индивидуальные консультации	-	В течение года	Классные руководители
24.	Профилактическая работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	-	В течение года	Социальный педагог, администрация школы, Классные руководители
Профилактика и безопасность				
1.	Социально – психологическое тестирование	7 - 11	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители
2.	Дни профилактики правонарушений	1 - 11	В течение года	Заместитель по ВР, Социальный педагог, классные руководители
3.	Проведение профилактических мероприятий с привлечением специалистов системы профилактики – беседы, акции, викторины и др.	1 - 11	В течение года	Заместитель по ВР, Социальный педагог, классные руководители
4.	Программа «Семья»	1 - 11	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители
5.	Проект «Неоступись»	1 - 11	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители
6.	Совет профилактики	1 - 11	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители
7.	Межведомственные рейды и родительские патрули в вечернее время.	1 - 11	Наканулах	Заместитель по ВР, Социальный педагог,

				классные руководители
Социальнопартнёрство				
1.	Реализация проекта «Виртуальный школьный музей в системе гражданско – патриотического воспитания муниципального района».	5 - 11	В течение года	Заместитель по ВР, руководитель музея
2.	Участие в проекте по развитию личностного потенциала обучающихся.	1 - 11	В течение года	Заместитель по ВР, классные руководители, проектная группа.
3.	Межрайонный фестиваль «Инновации. Мастерство. Творчество»	1 - 11	В течение года	Директор, Заместители
4.	Реализация управленческого проекта «Повышение качества образовательного результата воспитанников и обучающихся через развитие кадрового потенциала»	1 - 11	В течение года	Директор, Заместители
5.	Реализация проекта «Организация образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых»	1 - 11	В течение года	Директор, Заместители
6.	Сетевое взаимодействие с колледжами г. Канска (педагогическим, политехническим, медицинским, отраслевых технологий и сельского хозяйства), Дивногорским техникумом лесных технологий, колледжем сферы услуг и предпринимательства, КГПУ им. В.П.Астафьева, СФУ.	1 - 11	В течение года	Директор, Заместители
Профориентация				
1.	Реализация школьного проекта «Первые шаги к профессии»	ГПД, 1-11	В течение года	руководитель проекта, заместители директора по УВР классные руководители/воспитатели
2.	Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей	1 -11	В течение года	психологи
3.	Месячник профориентации - профессиональные пробы - генеральные встречи	1 -11	апрель	руководитель проекта заместитель директора по ВР и УВР
5.	Экскурсии на предприятия села Долгий Мост, п. Абан г.Канска, в ОО среднего профессионального образования (педагогический колледж, медицинский колледж). Встречи с представителями различных профессий	1 -11	В течение года	заместитель директора по ВР и УВР руководитель проекта
6.	Проект «Билет в будущее»	8 -11	сентябрь-декабрь	Руководитель проекта, Классные руководители
7.	Открытые онлайн - уроки «ПРОЕКТОРИЯ», направленные на раннюю профориентацию.	1-11	В течение года	Заместители директора по УВР
8.	Всероссийский творческий конкурс «Большая перемена»	5-11	май -октябрь	заместители директора по УВР, ВР классные руководители учителя – предметники руководители программ ДО, творческих объединений
9.	Дни профессий	5 - 11	1 раз в полугодие	Руководитель проекта Классные руководители
10.	Летняя предметно – методологическая школа «Перспектива» для старшеклассников	8 - 11	Июнь, июль	Руководитель программы
11.	«Распределённый психолого-педагогический класс», «Инженерный класс»	8 – 11	В течение года	Руководитель К.И.Сергеева Т.Н. Классные руководители
Стратегия безопасности				
1.	Реализация программы по профилактике дорожно –транспортного травматизма «Светофор»	1-11	В рамках реализации плана работы	Руководитель программы
2.	Организация деятельности отряда «ЮИД»	3 -8		Руководитель отряда ЮИД

3.	Организация деятельности дружины юных пожарных	8 -11		Руководитель дружины
4.	Акции, недели, месячники безопасности ДД	1 -11	в течение года	Руководитель отряда ЮИД
5.	Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению обучающихся и Педагогов навыкам безопасного поведения	1 -11	Сентябрь, май	заместители директора преподаватель– организатор ОБЖ классные руководители
6.	Организация деятельности Родительского патруля	2 -9	В течение года	преподаватель– организатор ОБЖ заместитель директора по ВР классные руководители
7.	Организация и проведение тренировочных мероприятий/эвакуации при ЧС	1 -11	сентябрь, май	преподаватель– организатор ОБЖ
9.	Проведение классных часов, бесед и др.	1 -11	В течение года	Классные руководители
10.	Реализация межведомственного проекта по профилактике правонарушений «Неоступись»	1-11	в течение года	социальный педагог заместитель директора по ВР классные руководители педагоги-психологи
11.	Реализация программы «Противодействие экстремизму профилактика терроризма в школе»	1-11	постоянно	Руководитель программы заместитель директора по ВР Классные руководители педагоги-психологи
12.	Организация работы культурно – информационного центра по профилактике экстремизма и терроризма «Россия против террора»	1-11	постоянно	Руководитель программы заместитель директора по ВР Классные руководители педагоги-психологи
13.	Организация и проведение мероприятий в рамках Информационной и Интернет безопасности	1-11	постоянно	Учитель информатики ответственный за работу школьного сайта заместитель директора по УВР и ВР классные руководители педагоги-психологи
14.	Работа школьной службы медиации «Гармония»: организация и проведение мероприятий по Предупреждению конфликтов, профилактики правонарушений	1-11	постоянно	руководитель службы заместитель директора по УВР и ВР классные руководители педагоги-психологи
15.	Планирование и реализация мероприятий в рамках психологической безопасности, предупреждения конфликтов, профилактики негативных ситуаций.	1-11	постоянно	социально – психолого-педагогическая служба
16.	Анализ, контроль размещения информации в социальных сетях с целью предупреждения правонарушений, негативного влияния на подростков и др.	1-11	постоянно	Социальный педагог Классные руководители заместитель директора По ВР
Музейное дело				
1.	Обновление НПБ музея воинской славы в условиях интеграции со школьным виртуальным музеем	-	сентябрь	руководитель музея совет музея руководитель виртуального музея
2.	Организация и проведение в Музее экскурсий.	ГПД, 1 -7	В течение года	Совет музея руководитель музея
3.	Проведение в музее уроков, классных часов, уроков мужества, викторин и др.	1 -11	В течение года	Руководитель музея учителя – предметники классные руководители
4.	Поисковая работа актива музея: Пополнение экспонатов музея; Создание каталога музея -создание реферативных и исследовательских работ	5 -11	В течение года	руководитель музея совет музея учителя–предметники

5.	Участие в муниципальных, краевых и Всероссийских конкурсах, акциях и др.	1 -11	В течение года	руководитель музея заместитель директора по ВР и УВР учителя-предметники
6.	Реализация проекта «Виртуальный школьный музей в системе гражданско – патриотического воспитания муниципального района»	5 -11 партнёры	постоянно	руководитель музея воинской славы руководитель виртуального музея заместитель директора по ВР, НМР
7.	Организация и реализация сетевого взаимодействия в рамках проекта «Виртуальный школьный музей в системе гражданско – патриотического воспитания муниципального района»	школы, музеи района, края, федерации и	постоянно	директор руководитель музея воинской славы руководитель виртуального музея заместитель директора по ВР, НМР

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района,

субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности¹.
- Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую

квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Весь педагогический коллектив МКОУ Долгомостовская СОШ состоит из 38 педагогов, 5 педагогов-учителя начальной школы. В школе 4 педагога мужчины, а остальные женщины. Возрастной состав педагогов: 20-30 лет - 6 чел., 30-40 лет - 5 чел., 40-50 лет - 20 чел., 50-60 лет – 4 чел., 60 и более - 3 чел.. Средний возраст педагогического коллектива составляет 43 года, что является благоприятным возрастным показателем для осуществления инновационной деятельности. Высшее образование имеют 28 педагогов, 12 педагогов имеют среднее профессиональное образование. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: – на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; – создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала. – Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: – образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; – в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; – кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 38 педагогов Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

Информация об уровне квалификации педагогических работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных

организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	28	1	80
Руководящие работники	4	-	-

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Математика	-	-	-
2.	Информатика	-	-	-
3.	Физика	-	-	-
4.	Химия	-	-	-
5.	Биология	-	-	-

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Прохождение курсов повышения квалификации

Ф.И.О.	Год	тема	часы	форма
Жукова О.Н.	2021-22	Управление образовательной организацией в условиях обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования	36	дистанционно
Береговская Л.В.	2021-22	Внутренняя система оценки качества образования:развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС.	36	дистанционно
Михальченко Т.Ю.	2022-22	Внутренняя система оценки качества образования:развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС.	36	дистанционно
Рукосуева К.И.	2021-22	Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования	36	дистанционно

Педагоги 5-х классов	2021-22	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе учителя	36	Очно +дистанционно
Умнова Т.В.	2022-23	Содержание и методика преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС <i>(с учетом обновленного ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. №287))</i>	72	дистанционно
Гриц Г.А.	2022-23	Содержание и методика преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС <i>(с учетом обновленного ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. №287))</i>	72	дистанционно
Фомин В.Д.	2022-23	Содержание и методика преподавания физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС <i>(с учетом обновленного ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. №287))</i>	72	дистанционно

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а их 4, также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Профессиональное развитие и повышение квалификации

педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной

образовательной программы основного общего образования относятся:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.			
2.			
3.			
4.			
...			

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в Долгомостовской СОШ обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 ставка);
- учителем-логопедом (1 ставка);

—социальным педагогом (1 ставка).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологической благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода

ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО Долгомостовской СОШ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП ООО, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ООО;
- расходы на приобретение наглядных и учебных пособий, средств обучения, и др;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из бюджета администрации Абанского района).

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования из средств местного бюджета финансируются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к Долгомостовской СОШ.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС основного общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Образовательная организация самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Положение об

оплате труда и стимулирующих выплатах работникам Долгомостовской СОШ предусматривают:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОО на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале не менее 25% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные положением).

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

При реализации ООП ООО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде ОО.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в Долгомостовской СОШ сформирована информационная среда.

Информационная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, сайт Долгомостовской СОШ и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также обеспечение применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы начального общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- доступа к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирования и хранения электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксации и хранения информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведения учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности;
- доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной

культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- взаимодействия Долгомостовской СОШ с другими организациями социальной сферы: организациями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности, в том числе посредством сети Интернет;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. Это оснащение обеспечивает в помещениях школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса.

Это достигается за счет использования мобильных компьютеров (ноутбуков), проекторов, интерактивных досок и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски). Дополнительными компонентами мобильной среды являются документ камера, система опроса и голосования.

Информатизация всего образовательного процесса, формирование ИКТ - компетентности педагогов и обучающихся обеспечивается оснащёнными рабочими местами (мультимедийный проектор, ноутбук (компьютер) практически всех кабинетов. Доступ к Интернету обеспечен во всех помещениях Долгомостовской СОШ.

Кабинет (3-01) используется вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательных отношений, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др. В кабинете имеется маркерная доска. Перечень компьютерной и мультимедийной техники в образовательной организации (август 2022г)

№п/п	Наименование	Месторасположения	Количество
1	Компьютер	компьютерный класс(3-01)	7
		приёмная(секретарь)	2
		библиотека	1
		кабинет начальных классов	2
		кабинет завхоза	1
2	Ноутбук	кабинет физики	3
		кабинет химии	1
		кабинет ОБЖ, обществознания	1
		кабинет биологии	1
		кабинеты начальных классов	5
		кабинет технологии	4
		кабинет географии	1

		кабинет организаторов	1
		кабинет иностранного языка	3
		кабинет математики	1
		библиотека	1
3	Мультимедийный проектор	кабинет физики	1
		кабинет химии,	1
		кабинет биологии	
		кабинет ИКТ(3-01)	1
		кабинет начальных классов	5
		кабинет русского языка	
		кабинет математики	1
			1
		кабинет географии	1
		кабинет ОБЖ	1
кабинет истории, обществознания	1		
кабинет технологии	2		
4	Интерактивная доска	кабинет физики	1
		кабинет химии, биологии	1
		кабинеты начальных классов	4
			1
5	Документкамера	кабинет физики	1
		кабинет начальных классов	2

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными

нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардероб;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы;
- 2 учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии и биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто

используемого оснащения;

- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;

- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- технические средства обучения, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административноуправленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение.

Требования к учебно-методическому обеспечению включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Для использования при реализации образовательной программы выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

УМК для основного общего образования

Реализация ООП ООО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждом сто обучающихся.

Предмет	Реализуемая программа (автор)	Комплект учебников (автор, полное название)	Класс/ параллель классов
Русский язык	А.Д.Шмелев	Подред.ШмелеваА.Д. Русский язык.5кл.	5класс
Русский язык	А.Д.Шмелев	Подред.ШмелеваА.Д. Русский язык.6кл.	6класс
Русский язык	А.Д.Шмелев	Подред.ШмелеваА.Д. Русский язык.7кл.	7класс
Русский язык	А.Д.Шмелев	Подред.ШмелеваА.Д. Русский язык.8кл.	8класс
Русский язык	А.Д.Шмелев	Подред.ШмелеваА.Д. Русский язык.9кл.	9класс
Русский родной язык	О.М.Александрова	Александрова О.М., Загоровская О. В.,БогдановС.И.,ВербицкаяЛ. А.,ГостеваЮ.Н.,ДобротинаИ. Н.,НарушевичА.Г., КазаковаЕ.И.,ВасильевыхИ.П.	6класс

		Русский родной язык. 7,8 кл.	
Русский родной язык	О.М.Александрова	Александрова О.М., Загоровская О. В.,БогдановС.И., Вербицкая Л.А.,ГостеваЮ.Н.,ДоброгинаИ. Н.,НарушевичА.Г., КазаковаЕ.И.,Васильевых И.П. Русский родной язык. 9 кл.	7класс
Родная русская литература	О.М.Александрова	АлександроваО.М.идр.Родная русская литература. Учебное пособие. 7 ,8кл.	6класс
Родная русская литература	О.М.Александрова	АлександроваО.М.идр. Родная русская литература. Учебное пособие.9кл.	7класс
Литература	В.Я.Коровина	КоровинаВ.Я.идр.Литература .Ч.1,2.5кл.	5класс
Литература	В.Я.Коровина	ПолухинаВ.П.Литература.Ч.1 ,2.6кл.	6класс
Литература	В.Я.Коровина	КоровинаВ.Я.Литература.Ч.1, 2.7кл.	7класс
Литература	В.Я.Коровина	КоровинаВ.Я.идр.Литература .Ч.1,2.8кл.	8класс
Литература	В.Я.Коровина	КоровинаВ.Я.идр.Литература .Ч.1,2.9кл.	9класс
Иностранный язык	О.В.Афанасьев а, И.В.Михеева	Афанасьева О.В.,Михеева И.В.,Баранова. Английский язык.Ч.1,2.5кл.	5класс
Иностранный язык	О.В.Афанасьев а, И.В.Михеева	Афанасьева О.В.,Михеева И.В.,Баранова. Английский язык.Ч.1,2.6кл.	6класс
Иностранный язык	О.В.Афанасьев а,	Афанасьева О.В., Михеева И.В.,Баранова.	7класс

	И.В.Михеева	Английский язык.Ч.1,2.7кл.	
Иностранный язык	О.В.Афанасьев а, И.В.Михеева	АфанасьеваО.В., МихееваИ.В., Баранова. Английский язык.Ч.1,2.8кл.	8класс
Иностранный язык	О.В.Афанасьев а, И.В.Михеева	Афанасьева О.В.,МихееваИ.В., Баранова. Английский язык.Ч.1,2.9кл.	9класс
Математика	А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика.5 кл.	5класс
Математика	А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский , М.С.Якир	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика.6 кл.	6класс
Алгебра	А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский , М.С. Якир	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра.7 кл.	7класс
Алгебра	А.Г. Мерзляк,В.Б.П олонский, М.С.Якир	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра.8 кл.	8класс
Алгебра	А.Г. Мерзляк , В.Б.Пол онский, М.С.Якир	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра.9 кл.	9класс
Геометрия	Г.М.Кузнецова	АтанасянЛ.С.Идр. Геометрия.7-9кл.	7класс
Геометрия	Г.М.Кузнецова	АтанасянЛ.С.Идр. Геометрия.7-9кл.	8класс
Геометрия	Г.М.Кузнецова	АтанасянЛ.С.Идр. Геометрия.7-9кл.	9класс
Черчение	А.Д.Ботвинник ов	БотвинниковаА.Д.идр. Черчение.9кл.	9класс

История	А.А.Вигасин, О.С.Сороко- Цюпа	ВигасинА.А.,ГодерГ.И.,Свен- цицкаяИ.С.Подред.Искендеро- ваА.А.Всеобщая история. История древнего мира.5кл.	5класс
История	А.А.Вигасин, О.С.Сороко- Цюпа	Агибалова Е.В., Донской Г.М. / Под ред.ИскендероваА.А. История средних веков.6 кл.	6класс
История	Н.М.Арсентьев ,А.А.Данилов	АрсентьевН.М.,ДаниловаА.А., Стефанович П.С.и др./подред.ТоркуноваА.В. История России.Ч.1,2. 6 кл.	6класс
История	А.А.Вигасин, О.С.Сороко- Цюпа	Юдовская А. Я., Баранов П. А., ВанюшкинаЛ.М. /Подред.ИскендероваА.А. Учебник. Всеобщая история. История Нового времени.1500-1800. 7 кл.	7класс
История	Н.М.Арсентьев , А.А.Данилов	АрсентьевН.М.,ДаниловаА.А., подред.А.В. Торкунова История России.Ч.1,2.7кл.	7класс
История	А.А.Вигасин, О.С.Сороко- Цюпа	Юдовская А. Я., Баранов П. А., ВанюшкинаЛ. М. / Под ред. Искендерова А. А. Учебник.Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900.8 кл.	8класс
История	Н.М.Арс- ентьев,А .А.Дани- лов	АрсентьевН.М.,ДаниловаА.А., КурукинИ.В.идр./подред.Тор- куноваА.В. История России.Ч.1,2.8кл.	8класс
История	А.А.Вигасин, О.С.Сороко- Цюпа	ЮдовскаяА.Я.,Баранов П.А.,Ванюшкина Л.М./подред.ИскендероваА.А. ..Всеобщая история. Новейшая история. 9кл.	9класс

История	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./под ред. Торкунова А.В. История России. Ч. 1, 2. 9кл.	9класс
Обществознание	Л.Н.Боголюбов	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 6кл.	6класс
Обществознание	Л.Н.Боголюбов	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7кл.	7класс
Обществознание	Л.Н.Боголюбов	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание. 8кл.	8класс
Обществознание	Л.Н.Боголюбов	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. 9 кл.	9класс
География	А.И.Алексеев	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6кл.	5класс
География	А.И.Алексеев	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6кл.	6класс
География	А.И.Алексеев	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 7кл.	7класс
География	А.И.Алексеев	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 8кл.	8класс
География	А.И.Алексеев	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 9кл.	9класс
Биология	В.И.Сивоглазов	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология. 5 кл.	5класс
Биология	В.И.Сивоглазов	Сивоглазов В.И., Сонин Н.И. Биология. 6кл.	6класс

Биология	В.И.Сивоглазов	СивоглазовВ.И.,СапинМ.Р.,К аменский А.А.Биология.7кл.	7класс
Биология	В.И.Сивоглазов	СивоглазовВ.И.,СапинМ.Р.,К аменский А.А.Биология.8кл.	8класс
Биология	В.И.Сивоглазов	ЗахаровВ.Б.,СивоглазовВ.И., Мамонтов С.Г. и др. 9 кл.	9класс
Физика	Л.Э.Генденштейн	ГенденштейнЛ.Э.Подред.Орл ова. Ч. 1,2. Физика. 7кл.	7класс
Физика	Л.Э.Генденштейн	ГенденштейнЛ.Э.Подред.Орл ова. Ч. 1,2. Физика. 8кл.	8класс
Физика	Л.Э.Генденштейн	ГенденштейнЛ.Э.Подред.Орл ова. Ч. 1,2. Физика. 9кл.	9класс
Химия	Н.Е.Кузнецова	КузнецоваН.Е.Химия.8кл.	8класс
Химия	Н.Е.Кузнецова	КузнецоваН.Е.Химия.9кл.	9класс
Информатика	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова	БосоваЛ.Л., БосоваА.Ю.Информатика.7кл .	7класс
Информатика	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова	БосоваЛ.Л., БосоваА.Ю.Информатика.8кл .	8класс
Информатика	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова	БосоваЛ.Л., БосоваА.Ю.Информатика.9кл .	9класс
Музыка	Е.Д.Критская	СергееваГ.П.,КритскаяЕ.Д.М узыка. 5кл.	5класс
Музыка	Е.Д.Критская	СергееваГ.П.,КритскаяЕ.Д.М узыка. 6кл.	6класс
Музыка	Е.Д.Критская	СергееваГ.П.,КритскаяЕ.Д.М узыка. 7кл.	7класс
Музыка	Е.Д.Критская	СергееваГ.П.,КритскаяЕ.Д.М узыка. 8кл.	8класс
ИЗО	Б.М.Неменский	ГоряеваН.А.ИЗО.5кл.	5класс

ИЗО	Б.М.Неменский	НеменскаяЛ.А.ИЗО.6 кл.	6класс
ИЗО	Б.М.Неменский	ПитерскихА.С.ИЗО.7кл.	7класс
ИЗО	Б.М.Неменский	ПитерскихА.С.ИЗО.8кл.	8класс
Основы безопасности жизнедеятельности	Ю.С.Шойгу	РудаковД.П.идр.,под научной редакцией Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. В 2-х частях. Ч.1.8 кл.	8класс
Основы безопасности жизнедеятельности	Ю.С.Шойгу	Рудаков Д.П.идр.,под научной редакцией ШойгуЮ.С. Основы безопасности жизнедеятельности. В2-х частях. Ч. 2. 9 кл.	9класс
Трудовое обучение	В.М.Казакевич	Казакевич,Пичугина,Семенов а/Подред. КазакевичаВ.М.Технология.5 кл.	5класс
Трудовое обучение	В.М.Казакевич	Казакевич,Пичугина,Семенов а/Подред. КазакевичаВ.М. Технология.6кл.	6класс
Трудовое обучение	В.М.Казакевич	Казакевич,Пичугина,Семенов а/Подред. КазакевичаВ.М. Технология.7кл.	7класс
Трудовое обучение	В.М.Казакевич	Казакевич,Пичугина,Семенов а/Подред. КазакевичаВ.М. Технология.8кл.	8класс
Физическая культура	В.И.Лях	ВиленскийМ.Я.идр. Физическая культура. 5-7кл.	5-7кл.
Физическая культура	В.И.Лях	ЛяхВ.И.,ЗданевичА.А. Физическая культура.8-9кл.	8-9кл.