

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Долгомостовская средняя общеобразовательная школа
им. Александра Помозова

ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 30.09.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директором Долгомостовской СОШ
им. Александра Помозова
О.Н. Жукова
Приказ № 45/27 от 4.09.2022г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Долгий Мост 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 6 |
| 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 6 |
| 1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 9 |
| 1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 10 |
| 1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.. | 11 |
| 1.4.1. Общие положения..... | 11 |
| 1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов | 14 |
| 1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур..... | 18 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 24 |
| 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ | 24 |
| 2.2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ..... | 26 |
| 2.2.1. Пояснительная записка | 26 |
| Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный | 26 |
| 2.2.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса | 26 |
| 2.2.3. Виды, формы и содержание деятельности | 32 |
| 2.2.4. Основные направления самоанализавоспитательной работы | |
| 58 | |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 61 |
| 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 61 |
| 1.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 72 |

| | |
|--|-----------|
| 1.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 73 |
| 1.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 75 |
| 1.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 92 |
| 1.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования | 92 |
| 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования..... | 96 |
| 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования | 98 |
| 3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования | 99 |
| 3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы | 104 |
| 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 110 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Долгомостовская средняя общеобразовательная школа им. Александра Помозова (далее – Долгомостовская СОШ) разработана педагогическим коллективом с учётом мнения родителей (законных представителей) и конкретизирует требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемые к данному уровню общего образования.

ООП НОО является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность Долгомостовской СОШ на уровне начального общего образования в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования с учетом особенностей и возможностей Долгомостовской СОШ, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП НОО Долгомостовской СОШ разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
- Приказ Минпросвещения России от 23.08.2021 N 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих

современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

- Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол №1/22 от 18.03.2022г.);

- Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Долгомостовская средняя общеобразовательная школа им. Александра Помозова, утверждённый постановлением Главы администрации Абанского района № 378-п от 17.06.2015.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования, которая создаётся образовательной организацией, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок,

приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

3) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

4) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

5) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

6) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

7) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

8) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Создавая программу начального общего образования, образовательная организация учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные

операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями являются ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

2) оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

1) стартовую педагогическую диагностику;

- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) портфолио;
- 4) психолого-педагогическое наблюдение;
- 5) внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:

- 1) независимая оценка качества образования;
- 2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения

младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникативных (цифровых) технологий¹.

¹ Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей Основной образовательной программы.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- 1) универсальных учебных познавательных действий;
- 2) универсальных учебных коммуникативных действий;
- 3) универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,

обсуждать процесс и результат совместной работы;

- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании¹.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

¹ Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей Основной образовательной программы.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

1) список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

2) требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

3) график контрольных мероприятий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится педагогом-психологом в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика также проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в

систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы

они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Критерии оценивания.

В текущей оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале:

- «2 - неудовлетворительно» — выставляется, если к моменту определения оценки обучающийся не демонстрирует усвоение материала на уровне опорного (базового) уровня, проявляет отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы, допускает много грубых ошибок;

- «3 - удовлетворительно» — выставляется, если к моменту определения оценки обучающийся демонстрирует усвоения материала на уровне минимальных требований программы, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном воспроизведении, выполняет не менее 50% предложенных заданий, что свидетельствует о достижении опорного (базового) уровня;

- «4 - хорошо» — свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи, применять полученные знания на практике (повышенный уровень);

- «5 - отлично» — свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (повышенный уровень), а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Допустимо соотносить продемонстрированные обучающимися результаты с качественными оценками типа «зачёт/незачёт», т.е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

Качественное оценивание используется по отдельным предметам, где объём теоретического материала, составляет большую часть, а количество часов по учебному плану составляет не более 1 часа в неделю, в том числе курс «Основы религиозных культур и светской этики». Качественное оценивание также используется для курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, курсов (модулей) внеурочной деятельности.

Система оценки предусматривает поэтапное введение отметок.

В 1 классах используется система безотметочного обучения.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. На данном этапе одним из требований к

оцениванию является формирование у первоклассников оценочной самостоятельности.

Безотметочное обучение вводится в 1 классах начальной школы как система контроля и самоконтроля учебных достижений обучающихся, ориентированная на обучение всех и каждого в зависимости от его индивидуальных особенностей – и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

Использование системы оценки во 2-4 классах.

Учитель начинает использовать отметку во 2 классе как показатель успешности ученика (в качестве поощрения). За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка в первой четверти ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. После проведения проверочных и контрольных работ по предметам

отметка ставится всем обучающимся, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Обучающийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать один раз. По итогам первой четверти второклассники не оцениваются. Начиная со второй четверти 2 класса и далее на основании текущей аттестации, выводятся четвертные и годовые отметки.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства

педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58), а также «Положением о порядке, формах, периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводе обучающихся в следующий класс».

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

По результатам освоения ООП НОО на каждого обучающегося

классным руководителем готовится Характеристика на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- формулируется один из трёх возможных выводов о продолжения образования на следующем уровне:
 - Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач.
 - Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебнопознавательных и учебно- практических задач.
 - Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений, которые доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Границы и рамки применения системы оценки результатов.

1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному.

2) Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она развивается, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений, т.е. система будет корректироваться.

3) Обучение самих обучающихся способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле со стороны учителя.

4) Ориентир на поддержание успешности и мотивации обучающихся. Недопустимо увеличение числа контрольных работ.

5) Обеспечение личной психологической безопасности обучающихся.

6) Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного обучающегося сравниваются только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других обучающихся класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп

освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

7) Личностные результаты фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом и только при переходе на уровень основного общего образования сформированные личностные результаты отражаются в персональной характеристике выпускника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и с учетом примерных рабочих программ по 16 учебным предметам, разработанным Федеральным государственным бюджетным научным учреждением

«Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

1) Содержание учебного предмета, учебного курса (в деятельности), учебного модуля;

2) Планируемые результаты освоения учебного предмета внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Все рабочие программы, в том числе и рабочие программы курсов внеурочной деятельности, являются приложением к ООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ОО создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам.

Включение новой рабочей программы в состав ООП утверждается в качестве изменения в Программе приказом Долгомостовской СОШ. Тематическое планирование ко всем без исключения рабочим программам, а также список программ внеурочной деятельности ежегодно утверждаются приказом директора как изменение, вносимое в ООП НОО.

Список рабочих учебных предметов, учебных курсов (учебных модулей)

- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Математика» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Технология» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» (1-4 классы)

2.2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.2.1. Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

2.2.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова (далее школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе

определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в школе:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы,</p> |

родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Долгомостовская средняя общеобразовательная школа им. Александра Помозова (МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова) находится на территории Абанского района в с. Долгий Мост. Село Долгий Мост находится в 50 километрах от районного центра (п. Абан), автобусное сообщение ежедневное, к тому же через село проходит трасса Красноярск - Богучаны, что способствует тому, чтобы дети активно посещали и участвовали в мероприятиях как районного, так и краевого уровней. Несмотря на выше сказанное, школа является для обучающихся эпицентром всех значимых дел и событий, включающих в себя коллективную разработку, планирование, анализ результатов, обеспечивая стабильность в воспитательной работе. На территории с. Долгий Мост находится сельский дом культуры, детская и взрослая библиотеки, Долгомостовский детский сад.

Школа осуществляет образовательную деятельность по следующим программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

В школе 277 обучающихся, из них 42 - с ОВЗ, в группах полного дня 25 воспитанников. Есть дети как из семей СОП, так и из малообеспеченных. В школе обучаются дети из других населенных пунктов: д. Лазарево и д. Пушкино.

Наша школа активно участвует в муниципальных и краевых проектах.

Наши социальные партнеры: сельский дом культуры, детская и взрослая библиотеки, ММЦ Абанский, ЦПО Абанский, ЦДО Абанского района, ЦЗН Абанский, ДЮСШ «Лидер», КГБУ СО комплексный центр «Абанский», ПДН ОМВД России по Абанскому району, УСЗН, КДНиЗП, органы опеки и попечительства.

Оригинальной воспитательной находкой школы является создание детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Структурными подразделениями школы являются: физкультурно – спортивный клуб «Олимп», военно – патриотический клуб «Память», в состав которого входит поисковый отряд «Сталкер», туристический клуб «Пилигрим», музей воинской славы, библиотека - культурно – информационный центр, клуб «Книгочей», детско– родительский клуб «Мы вместе», клуб старшеклассников «Я и Ты».

14 марта 2013 года школе было присвоено имя выпускника школы Помозова Александра, погибшего в Первую Чеченскую войну.

Одним из достоинств школы является то, что в 2017 году она стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России».

Процесс воспитания в МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра

Помозова основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2.3. Виды, формы и содержание деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Одним из приоритетных направлений работы школы является реализация концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- работа на уроке в парах сменного и постоянного состава с применением методик коллективных учебных занятий (КУЗ);

- организация предметных учебно – воспитательных событий: игровых образовательных сессий, «дней без классов и уроков», погружений в один и несколько предметов, летняя предметно-методологическая школа

для старшеклассников,- с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (работа на цифровых платформах: «Якласс», «РЭШ»), - программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн - уроки, видеолекции, онлайн- конференции и др;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, участие в научно-практических конференциях, что даёт обучающимся возможность приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; театрализованных игр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; проблемно-дискуссионных игр, диспутов, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах постоянного и сменного состава, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- проведение учебных олимпиад, занимательных уроков, включение в урок различных видов игровой деятельности: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные игры - , урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и учебно-развлекательных мероприятий: «Брейн-ринг», турнир «Своя игра», викторины, шарады, литературы композиции, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

(сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- классный час «Разговор о важном» (цикл классных часов для обучающихся 1-4,5-9, 10-11 классов);

- курсы и занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

- курсы и занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно - исследовательской и проектной деятельности и др.);

- курсы и занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- курсы и занятия, направленные на развитие личности и самореализацию обучающихся (творческие объединения, участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, олимпиадах и др), в том числе курсы на развитие личностного потенциала УМК «Школа возможностей»;
- курсы и занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (добровольческие отряды, школьное самоуправление и др.)

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Координацию деятельности классных руководителей осуществляет школьное методическое объединение, которое помогает педагогам совершенствовать формы и методы воспитания через изучение и обобщение опыта классного руководителя. (Мастер-классы, открытые классные часы, родительские собрания), обмен опытом педагогов.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме. Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, крае, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе,

школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через игры, тренинги и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; организация самоуправления в классе (выбор активистов в каждом направлении), составление плана работы на год; классные собрания по итогам работы.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение «мини-педагогов», направленных на решение

конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- педагогический консилиум, который помогает понять особенности детей класса.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, тематических практикумов, семинаров, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- вовлечение родителей в работу Совета профилактики, Совета отцов, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений, укрепление дисциплины среди обучающихся, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних;
- использование таких ресурсов как психолого-педагогический консилиум, консультационный пункт для работы с родителями обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

В рамках данного модуля используются следующие формы работы: на внешкольном уровне:

Социальные проекты: «Сундук щедрости», «Школа – культурно – образовательный центр села», «Уличный театр «А – ТО»», «Память навсегда», «От истоков к будущему»;

Поэтический фестиваль авторского стихотворения «Октябрь уж наступил»
Фестиваль проводится с целью развития у учащихся умения чувствовать красоту и выразительность поэтического слова и выявления лучших авторов - чтецов среди учащихся, предоставление им возможности для самовыражения, представления своего поэтического мастерства.

Фестиваль проводится 1 раз в год, возраст участников неограничен;

Цикл дел, посвященных Дню Победы: акция «Обелиск», «Вахта памяти»,

«Митинг», Акция «Бессмертный полк», проекты: «Память навсегда...», «Это нужно живым», «Мы Вас помним», «Парта героя».

Фестиваль семейного творчества «Таланты рождаются в семье». Цель фестиваля: поддержка и развитие традиций семейного творчества, укрепление детско – родительских отношений, на основе общности интересов и взаимоотношений;

Праздник «Самые! Самые! Самые!» На этом празднике проходит церемония награждения школьников, педагогов, родителей за высокие результаты работы в течение учебного года. Праздник проходит 1 раз в год, 1 июня в День защиты детей;

День Памяти и скорби. Реализация проекта «Утро. Начало войны» Мероприятие проходит 1 раз в год 22 июня. В рамках реализации проекта в 4 утра звучит сирена, на территории парка собираются жители села и обучающиеся для участия в постановке проекта. В 11.00 проходит торжественный митинг. Цель мероприятия: сохранение исторической памяти и традиций;

На школьном уровне:

День знаний, в этот день проходит торжественная линейка, на которой чествуют первоклассников, звенит первый звонок на первый урок. Проводятся тематические классные часы. Данное мероприятие способствует сплоченности ученического и педагогического коллективов;

Осенние балы направлены на воспитание любви к прекрасному, к природе, Родине. Развитие эстетического вкуса, чувства дружбы, взаимопомощи. По традиции бал открывается танцем «Полонез»;

Дни здоровья направлены на воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта. Дни здоровья проводятся 4 раза в год. В феврале традиционно проводится военно – патриотическая игра «Зарница», в апреле – спортивно – туристическая игра «Орлёнок»;

День ученического самоуправления направлен на создание условий для самореализации личности, воспитание самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитие творческой деятельности учащихся и вовлечение учащихся в активную общественную жизнь и управление школой;

Посвящение в первоклассники - это мероприятие направлено на знакомство первоклассников с разнообразием школьной жизни, развитие творческих и коммуникативных способностей первоклассников, воспитание чувства любви и уважения к школе и проявление нового статуса ребенка. Ребята путешествуют по станциям, получают напутственные слова и памятные подарки;

Посвящение в пятиклассники – это мероприятие направлено на содействие успешной адаптации обучающихся к обучению в средней школе, осмысление ответственности перед новой ступенькой обучения; сплочение

классного коллектива, формирование мотивации к обучению. Ребята дают торжественную клятву и получают статус пятиклассника;

Праздник «С днем рождения, Саша!», в этот день родился выпускник нашей школы, который трагически погиб в Первую Чеченскую войну. Его имя носит наша школа. День открывается праздничной школьной линейкой с посвящением самых достойных обучающихся в курсанты патриотического клуба «Память». Этот праздник заканчивается фестивалем патриотической песни «Памяти Александра Помозова».

«ДД» – дискуссионный день. Дискуссионные дни проводятся 1 раз в четверть. Организуется дискуссионная площадка, на которой педагоги, родители, подростки совместно обсуждают насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, края, страны. Дискуссии проводятся как в форме свободного разговора, так и в заданном формате коммуникативных, интеллектуальных игр.

Новогодние театрализованные представления: реализация проекта «Здравствуй, Новый год!», в рамках которого проходят такие мероприятия как мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для обучающихся разных классов. Проект направлен на сохранение народных традиций празднования Нового года, организацию творческого и содержательного досуга обучающихся;

Праздник знаний (научно-практическая конференция) проводится как общешкольная научно-практическая конференция. Работа ведется по секциям, в каждой секции жюри выбирает лучшие исследовательские проекты/рефераты. Лучшие работы становятся доступны всем, выставляются на сайте школы в ссылке одаренные дети. В течение дня на переменах проходят викторины, устные журналы об ученых, о научных открытиях, звучат песни про школу, про знания.

Проведение предметных недель-декад. Декада проходит в рамках работы методического объединения. Ежедневно проводятся предметные мероприятия, спланированные методическим объединением. Заключительное мероприятие декады «Брейн – ринг».

Военно – патриотический месячник, основополагающими мероприятиями которого являются: Конкурс «Песни и строя», «Ворошиловский стрелок», «Зарница», Битва хоров «Пою моё Отечество», предполагает организацию хоровых выступлений от каждого класса. Цель: воспитание патриотизма через развитие творческих способностей;

День школы: в этот день школе было присвоено имя Александра Помозова, нашего выпускника, погибшего в Первую Чеченскую войну и награжденного орденом Мужества. В течение дня организуются разные площадки, на которых классы/ группы представляют то, чему научились, что приобрели в этом год. Проводятся персональные выставки рисунков, научно – исследовательских работ, фотографий, произведений декоративно – прикладного искусства. Праздник заканчивается соревнованиями на кубок Александра Помозова между обучающимися 9 – 11 классов.

Операция «КНИГА»: каждый выпускник, уходя из школы, дарит школе книгу с собственноручной надписью, стараясь в надписи отразить свои чувства, отношения, пожелания и вообще все, чему его научили в школе. Лучшие надписи помещаются на отдельный стенд вместе с фотографиями выпускников;

Представление и выставка портфолио. Цель мероприятия - раскрытие ребёнка себя, как индивидуальности в глазах сверстников, приобретение опыта презентации своих достижений. В этот день проходит защита и представление Портфолио обучающихся школы общественности;

Бал РДШ. Цель: развитие интереса к деятельности детского объединения РДШ; содействие развитию творческого потенциала молодежи, самореализации обучающихся; привлечение и развитие интереса к истории культуры, танца, бального этикета. Бал РДШ проходит 1 раз в год для 5 – 11 классов. Главное условие мероприятия, чтобы все приглашенные были в бальных платьях;

КВН. Эти игры проводятся с целью воспитания чувства коллективизма среди обучающихся и педагогов, активной и творческой личности посредством участия в популярном жанре любительского искусства. Игра проходит 1 раз в год для 5 – 11 классов и учителей (3 команды). Традиционно в рамках игры проходят 3 конкурса: визитка, биатлон и творческое домашнее задание;

Танцевальный батл: данное мероприятие направлено на танцевальное мастерство, знание танцев разных народов мира, формирование стремления детей к здоровому соперничеству, поддержки и взаимовыручки, развитие двигательного воображения и самовыражения. Конкурс проводится 1 раз в год с 1 по 11 класс;

Стендап ШОУ – данное мероприятие направлено на развитие мышления, познавательного интереса, творческого потенциала, ораторского искусства. Участники 5-11 класс. Каждый класс представляет по 1 обучающемуся (комику, стендаперу), которые выступают перед живой аудиторией, общаются напрямую со зрителями. Выступление состоит из историй и шуток. Проводится 1 раз в год в преддверии 1 апреля.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы ключевых дел, ответственных за подготовку и проведение общешкольных мероприятий;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне первичного отделения РДШ «РИТМ».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Создание условий для реализации индивидуального участия обучающегося в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс-приглашение на торжественное вручение паспортов Российской Федерации Губернатором Красноярского края).

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений:

- реализация проекта «Территория моих возможностей» (в рамках программы по развитию личностного потенциала);

- созданы места для предъявления вокального, танцевального мастерства, ораторского искусства и художественного чтения (малая и большая сцены);

- рекреация третьего этажа школы – Музей воинской славы;

- на лестничной площадке 3 этажа справа расположен огромный баннер с изображением герба, а слева – стенд «Наша Родина», на котором представлены виды нашей малой Родины и архитектурные достопримечательности Долгого Моста, фотографии уникальных Долгомостовских пейзажей;

- в музее представлены экспозиции, посвящённые Александру Помозову («Его имя носит школа»), участникам Чеченской и Афганской войн («Опалённые войной Афганистана и Чечни»), ветеранам Великой Отечественной войны («Мы не должны забывать, какой ценой была достигнута наша победа, какой ценой был сохранён мир»), «Учителя –

участники Великой Отечественной войны», «Они защищали Отечество», «Бессмертный полк»);

- второй этаж является «библиотекой для всех», здесь же есть интересные местечки – стенды: «Школа радости и успеха», «Мгновения школьной жизни»,

«Золотой и серебряный фонд школы», «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей», «Победы и достижения», «Зажги свою звезду», «Научное общество «Эрудит», «Школьный пресс – центр «Вместе». Здесь же стенды

«Учитель! Именем твоим горда родная школа!» и «От истоков к будущему» который рассказывает, как устроили свою судьбу выпускники школы;

- работа дополнительного образования отражается на следующих стендах: патриотический клуб «Память», туристический клуб «Пилигрим», физкультурно-спортивный клуб «Олимп»;

- на передней стене вестибюля разместились стенды: слева «Мы живём в России» (карта России, представляющая собой флаг нашего государства, гимн и портрет Президента), справа «Календарь событий», который представляет собой разграфлённые дни недели, в которые вносятся со - бытийные мероприятия. В вестибюле находятся и такие стенды как: «Охрана труда», «Пожарная безопасность», «Безопасность дорожного движения», «Терроризм – угроза обществу»;

- очень эффективной является «Галерея признания». Мы ежедневно, еженедельно, ежемесячно говорим друг другу «СПАСИБО» за подготовку и проведение мероприятий, за участие в конкурсе/фестивале, за работу на уроке, за подготовку школы к новому учебному году и др.

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

- магнитная доска, на которой размещаются рисунки, информационные плакаты, объявления, фотографии с мероприятий, поздравления с днём рождения;

- стена «Эмоций», на которой ребята рисуют, пишут, выражая своё внутреннее Я;

- стенды: «Творчество без границ», «Наш вернисаж»;

- вдоль лестничных пролётов размещены деревянные рамки (и большие, и маленькие, и современные, и старинные) с фотографиями со школьных со- бытийных мероприятий.

Озеленение пришкольной территории, реализация проекта «Зеленый островок», «Клумба»:

- большие и маленькие клумбы: «Альпийская горка», «Сальвинарий», «Клеоментарий», «Часы», «Горка», «Бабочка», «Настурции», «Наше сообщество», « На крыльце», «Страусы»;

Зоны: беседка (зона отдыха), спортивная и детская игровые площадки: качели, горки, беседки, песочницы и др.

В рамках проекта «Библиотека – культурно – информационный центр» реализуется подпроект «Бери. Читай. Возвращай»: в рекреационной

зоне второго этажа поставлены старинные этажерки, на которых лежат книги для чтения их детьми и взрослыми. Читатели берут, читают, возвращают и пополняют книжные полки своими книгами.

Благоустройство классных кабинетов, в каждом классе есть классные уголки, на которых ребята освещают жизнь класса, сменные тематические стенды, полки для цветов.

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: Новый год, Осенний бал, КВН, День учителя, Вечер встречи выпускников и др. (согласно школьному календарю)

Жизнь школьного ученического самоуправления также представлена на стендах: «Первичное отделение РДШ «РИТМ»», рядом с ним - стенд с символикой школы: герб школы, флаг школы, гимн школы, логотип школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет «Родительская инициатива» и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейный детско – родительский клуб «Мы вместе», предоставляющий родителям, педагогам и детям возможность для совместного проведения досуга и общения;
- реализация проекта «На завалинке: поговорим о главном»;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- день открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
- общешкольные родительские собрания (1 раз в полугодие): январь «Итоги 1 полугодия: успехи, проблемы», во время этого собрания организуются тематические секции, где обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников, а также вопросы нравственности, здоровья и др.; июнь «Перелистывая страницы учебного года» - это собрание, на котором рассказываем о самых интересных, необычных, грандиозных со-бытиях учебного года.
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- совет отцов - основной целью Совета отцов является содействие в планировании и организации профилактической работы с неблагополучными семьями, а также воспитание мужских качеств у

мальчишек, организации и совместном участии в спортивных играх.

http://dolgiy-shkola.ucoz.ru/index/upravljajushhij_sovet_i_roditelskij_komitet/0-14

- программа «Семья» - основная идея программы заключается в консолидации сил, организации комплексного взаимодействия школы, детского сада и семьи в процессе образования детей

http://dolgiy-m-shkola.ucoz.ru/index/socialno_psihologicheskaja_sluzhba/0-13

- творческие конкурсы: семейный фестиваль «Таланты рождаются в семье», который раскрывает семейные таланты; конкурс «Лучший родительский комитет», где определяется лучший родительский комитет, в рамках проделанной работы за год; спортивный конкурс «Мама, папа, Я – спортивная семья», «Мама, папа, Я – читающая семья», «Мама, папа, Я и педагог».

- родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, родительские чаты (вайбер, ватцап, VK)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- родительские четверги, общественная приёмная для родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Лидеров, который осуществляет, планирует и организует проведение КТД. Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом управления является Школьный Совет Лидеров, избираемый Общим собранием сроком на один год и возглавляемый Председателем ШУС. Количественный и персональный

состав Школьного Совета Лидеров, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяется Общим собранием, которое проходит один раз в год. Лидеры выборные по каждому направлению ведут работу с активистами школы. Проводят заседания своего актива, организуют встречи. Заседания Школьного Совета Лидер проводятся не реже чем один раз в месяц и созываются Председателем ШУС.

- через работу постоянно действующего совета активистов школы, который участвует в реализации значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.). В каждом классе выбираются активисты в 4 направлениях воспитательной работы.

Далее выбирается по 1 активисту от класса по каждому направлению для формирования совета активистов школы.

- через деятельность службы «Медиации» созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, педагогов, родителей. Цель службы медиации: урегулирование конфликтных ситуаций в школе;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса совета активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и отвечающих за различные направления работы класса: военно – патриотическое, добровольческое, творческое, спортивное, экологическое, медийное, здоровьесберегающее, профориентационное.

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Долгомостовской школе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение социально – психологического тестирования и мониторинга рисков безопасности (ежедневный мониторинг посещаемости), ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) – через воспитательный план классных руководителей.

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, специалистов системы профилактики – медицинских работников, сотрудников правоохранительных органов, специалистов органа опеки и попечительства, КДН и ЗП и т. д.) – через проведение дней профилактики правонарушений, профилактических бесед, акций, ток-шоу, викторин и т.п.

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с проблемными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия. В школе реализуются программа «Семья», проект «Не оступись!».

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (участие в краевых акциях «Молодёжь выбирает жизнь», «Здоровье молодёжи – богатство края», «Сохраним лес живым», «Зимняя планета детства»);

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — участие обучающихся данных категорий в летних районных программах на базе ПЛ «Берёзка», ГОС, занятость в кружках и секциях по интересам.

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации проблемных групп обучающихся (проведение совета профилактики, 1 раз в месяц, родительские патрули и межведомственные рейды в вечернее время – на каникулах).

Модуль «Социальное партнёрство»

Мероприятия, которые проводятся с привлечением организаций партнёров: поэтический фестиваль «Октябрь уж наступил», «Самые, самые, самые!», проект «Утро. Начало войны!» и «Школа – культурно – образовательный центр села», Походы выходного дня;

Школа является региональной инновационной площадкой по теме «Виртуальный школьный музей в системе гражданско – патриотического воспитания муниципального района». В рамках реализации данного проекта идет взаимодействие со школами – партнерами (составлен сетевой договор о взаимодействии с Абанской СОШ №4, Абанской СОШ №3, Покатеевской СОШ)

В рамках реализации проекта по развитию личностного потенциала обучающихся происходит взаимодействие со школами района (Абанская СОШ №3, Новоуспенской СОШ);

Ежегодно проводится межрайонный фестиваль «Инновации. Мастерство. Творчество», на котором педагоги предьявляют свой опыт в разных направлениях.

Управленческий проект «Повышение качества образовательного результата

воспитанников и обучающихся через развитие кадрового потенциала»: стажёрские площадки (Покатеевская СОШ, Хандальская СОШ); проект «Организация образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых» (Канск школа №7, Дивногорск школа №5, Ачинск школа №7, Зеленогорск школа №172, Покатеевская СОШ, Хандальская СОШ, Залипьевская ООШ, Вознесенская ООШ); фестиваль «Наши общие возможности – наши общие результаты (дети, родители, педагоги Покатеевской СОШ, Хандальской СОШ, Залипьевской ООШ, Вознесенская ООШ, Долгомостовская СОШ); сетевое взаимодействие с колледжами г. Канска (педагогическим, политехническим, медицинским, отраслевых технологий и сельского хозяйства), Дивногорским техникумом лесных технологий, колледжем сферы услуг и предпринимательства, КГПУ им. В.П.Астафьева, СФУ.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова осуществляется через реализацию проекта «Первые шаги к профессии».

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в современном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Работа в этом направлении в школе осуществляется через:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: проект «Билет в будущее» <http://bilet-help.worldskills.ru/>; «Проектория» <https://proektoria.online/>; программа «Распределённый психолого-педагогический класс» <http://virtualklass24.ru/>; решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности по выбору:
 - элективный курс «Я пятиклассник»,
 - курс внеурочной деятельности «Я в мире - мир во мне»,
 - профориентационные игры (8-9 классы),
 - курс «На пути к выбору профессии» для 9 классов,
 - групповые занятия по построению временной перспективы для 8-9 классов,
 - курс внеурочной деятельности «Путь к успеху» (10-11 классы), включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; цикл семинаров по теме «Теория и практика профориентационной работы»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села Долгий Мост, поселка Абан Абанского района, г. Канска, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; встречи с представителями различных профессий;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях г.Канска; фестиваль рабочих профессий на территории района и села; профессиональные пробы: воспитатель, учитель, библиотекарь, продавец, повар, медсестра, почтальон, психолог, социальный педагог, журналист и др. на территории профпартнёров;
- книжные выставки на тематику профориентации и самоопределения; оформление стенда «Выбор профессии – это серьезно»;
- лекторий для родителей «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; Акция «Краевое родительское собрание» (по профориентации); круглый стол «Профактивный родитель».

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова действуют следующие объединения:

Военно – патриотический клуб «Память» - ВПК «Память» проводит работу по широкому вовлечению учащейся молодежи в занятия исторической, краеведческой и военной деятельностью, организует пропаганду исторических знаний. В состав клуба входят юноши и девушки 14-18 лет. Деятельность клуба строится на принципах демократии, уважения и учета интересов всех членов клуба. Курсанты ВПК «Память» входят в состав движения Юнармия России. Принятие в курсанты клуба традиционно проходит 13 ноября в Музее воинской славы.

ПСК «Олимп» Целями ПСК являются: привлечение обучающихся к

систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие в школе традиционных видов спорта; формирование здорового образа жизни. ШСК организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия; внутриклассные и внутришкольные соревнования, товарищеские спортивные встречи с другими клубами (в рамках проекта «Здоровое поколение»); физкультурные праздники, участие в акциях: «Физкультура и спорт, как альтернатива пагубным привычкам», «Молодёжь выбирает жизнь», - показательные выступления ведущих спортсменов ШСК. Особая гордость клуба

– школьная команда по хоккею, которая ежегодно держит 1 место в районных соревнованиях.

Клуб старшеклассников «Я и ТЫ». Цель клуба: создание условий для раскрытия личностного потенциала детей, формирования у них самостоятельности, развития навыков личностного самоопределения, позитивной социально-педагогической адаптации и социализации старшеклассников, ответственности и лидерских качеств. В состав клуба входят обучающиеся 8 – 11 классов. Клубные встречи проводятся 2 раза в месяц в форме диспутов, брейн-рингов, тренингов, круглых столов и консультаций (индивидуальных и групповых) по запросу участников. Используются методы арттерапии, ролевых игр, сказкотерапии, игротерапии, музыкальной, цвето и светотерапии; техники: позитивной психотерапии, групповой дискуссии, психогимнастики и другие.

Туристический клуб «Пилигрим» - добровольное объединение обучающихся, педагогов и родителей, способствующее развитию туризма и физической культуры в школе. Деятельность клуба направлена на развитие нравственных, интеллектуальных и физических способностей личности и повышения туристского мастерства обучающихся. В рамках деятельности клуба проходят походы выходного дня, экспедиции, экскурсии, общешкольные туристические мероприятия, слеты, дни здоровья. Члены клуба принимают активное участие в районных и краевых соревнованиях по туризму и краеведению.

Первичное отделение РДШ «РИТМ» в МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова осуществляется на основании Положения о первичном отделении РДШ <http://dolgiy-m-shkola.ucoz.ru/index/rdsh/0-255> работает по направлениям:

«Военно-патриотическое», осуществляется при координации с районным отделением военно-патриотического движения «Юнармия». В школе действует отряд «Юнармия» из числа обучающихся 2-11 классов и включает в себя деятельность по организации и проведению в школе военно-спортивных соревнований, игр, участие в мероприятиях, связанных с событиями военной истории родного края, воинской славы России.

«Гражданская активность» более 10 лет в школе действует добровольческий отряд «Улыбка», практикуется повседневно добровольчество, которое предполагает постоянную деятельность

обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения. Ребята проводят совместные культурно-просветительские мероприятия, реализуют проекты, оказывают помощь в благоустройстве территории. Также добровольцы оказывают социальную помощь пожилым людям, проживающим на селе, включены в общение с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья.

«Личностное развитие»: организация творческих событий: фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; участие в краевых и районных творческих конкурсах: районный конкурс «Поделись успехом», школьный конкурс «Планета талантов», «Таланты рождаются в семье»; реализация культурно-образовательных программ, семинаров, мастер-классов; организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО; поддержка работы школьных спортивных секций (ШСК «Олимп»); проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии: интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и др. (реализация программы «Первые шаги к профессии»);

«Информационно-медийное» В МКОУ Долгомостовская СОШ создан Школьный пресс-центр «Вместе», Интернет - газета «Мы», телестудия «Прищепка». Цель работы в данном направлении: поддержка талантливых юных журналистов; создание единого медиапространства для школьников; поведение пресс- конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников.

Воспитательный потенциал школьных медиа представлен в модуле «Школьные медиа».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в музей, в театр, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);

- Поисковые экспедиции – Вахты Памяти, организуемые поисковым движением Красноярского края и школьным поисковым отрядом «Сталкер» к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших воинов;

- Многодневные походы, организуемые совместно с ЦДО Абанского района, в рамках работы туристического клуба «Пилигрим»,

осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- Красной туристический лагерь «Багульник»: профильная смена «Школа безопасности»; очно - заочная школа «К вершинам туристского мастерства».

- Летний выездной палаточный лагерь «Берёзка», ориентированный на организацию активного отдыха детей. Реализация ЛОП «Перспектива», которая направлена на профориентацию обучающихся. Цель программы: обеспечить формирование у обучающихся и реализацию ими представлений о предстоящей образовательной деятельности, ее содержании, результатах, средствах, времени, месте и ситуациях взаимодействия с педагогами, обучающимися и другими субъектами. Научиться проектировать свою деятельность (на основе ИОП).

- Пришкольный летний спортивно-оздоровительный лагерь «Лидер» - в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края, работа в пришкольном летнем оздоровительном лагере «Лидер» организована по индивидуальным образовательным программам. Цель: создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, формирование ключевых компетенций детей на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность.

Модуль «Школьные медиа»

В МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьный пресс – центр «Вместе», цель: создание условий для информационно-нравственной компетенции обучающихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка, выявления и развития журналистских задатков. Виды его деятельности: теоретические занятия, творческие практикумы, работа со справочной литературой, анкетирование, социологический опрос, экскурсии, встречи с журналистами, участие в школьных, районных, краевых и всероссийских конкурсах, выпуск школьной газеты, выпуск школьных и видеонОВОСТЕЙ.

Работа пресс - центра осуществляется во внеурочное время, во второй половине дня.

Школьная Интернет газета «МЫ» - печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Газета выходит не менее 1 раза в четверть, тиражом 2 экземпляра, объемом не менее 7 полос формата А-4. Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. Постоянно действующим органом пресс-центра, планирующим и организующим деятельность школьной газеты, является редакция в составе: главный редактор, администратор интернет-сайта, верстальщик, дизайнер, стилист, наборщик текстов, корреспонденты, фотокорреспондент.

РДШ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова (первичное отделение РДШ «РИТМ») - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения школьных событий, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы (акции, проекты, школьные события, конкурсы и др.)

Школьная телестудия «Прищепка» представляет собой творческое объединение обучающихся, осуществляющих выпуск телевизионных новостных программ, видеороликов, короткометражных фильмов с периодичностью 1 раз в месяц в течение учебного года. Юные журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, спортивных мероприятий, встреч с интересными людьми и др. Операторы - видеосъемщики снимают сюжеты, и далее осуществлением видеомонтажа занимаются видеомонтажеры. Видеовыпуски программ размещаются в социальных сетях, видеохостинге «YouTube» и на официальном сайте школы.

Модуль «Стратегия безопасности»

Обеспечение безопасности - одна насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Реализация воспитательного потенциала данного модуля происходит в рамках следующих видов деятельности:

На школьном уровне:

- мероприятия, беседы, информационно-просветительские встречи, тренинги, конкурсы, направленные на формирование у обучающихся культуры безопасного поведения, закрепление знаний об основных правилах безопасности и службах спасения, умение находить выход из конфликтных ситуаций без ущерба для себя, находить компромиссные решения, повышение компетентности родителей в вопросах безопасности детей в окружающем социуме;

- мероприятия, направленные на информационная и Интернет – безопасность: беседы, тренинги, памятки, видеоролики, творческие конкурсы;

- учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению обучающихся и педагогов навыкам безопасного поведения при угрозе теракта, пожаре, ЧС природного и техногенного характера;

- организация и проведение месячников, недель, акций, дней безопасности для обучающихся с целью активизации деятельности по повышению у участников дорожного движения уровня правосознания и правовой культуры в области дорожного движения, организации проведения мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся через реализацию программы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма «Светофор»;

- родительский патруль – создан с целью профилактики и предупреждения правонарушений и дорожно- транспортных происшествий. Родительский патруль создается из числа родителей обучающихся. Патрулирование по территориям осуществляется согласно составленному графику с последующей записью в журнале учета работы родительского патруля. Результаты работы родительского патруля доводятся до сведения педагогов, затем родителей на классных и общешкольных родительских собраниях, сайте школы;

- проведение эвакуаций – 1 раз в полугодие.

На уровне классов:

- разработка индивидуальных схем безопасного маршрута движения «Дом- школа-дом» педагогами, родителями (законными представителями), обучающимися 1-4 классов;

- проведение классных часов, бесед с целью формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, выработки сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.

- проведение родительских собраний по тематике ЧС, БДД, а также уроков, конкурсов, викторин, флешмобов и акций с обучающимися, используя материалы, размещенные на порталах «Дорога без опасности» (bdd-eor.edu.ru/eor/396) и «Город дорог» (pdd.fcp-pbdd.ru), сайтах юидроссии.рф и ddgazeta.ru.

Модуль «Музейное дело»

Школьный музей воинской славы является составной частью школьного организма, призванной обеспечить дополнительное краеведческое и гражданско- патриотическое воспитание.

Школьный музей воинской славы - это коллективный труд учителей и учащихся, являющийся не только хранилищем ценных материалов, но прежде всего служащий связующим звеном с современностью. Он является одной из форм дополнительного образования детей в условиях школы, развивающим активность и самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды собранных

материалов, имеющих воспитательную и научно—познавательную ценность.

Проект «Виртуальный музей в системе гражданско – патриотического воспитания муниципального района». Виртуальный музей, как ресурс для развития социализации, коммуникации и воспитания воспитанников и обучающихся представляет собой цифровой информационный ресурс и, следовательно, может быть доступным большим категориям обучающихся, в том числе и лицам с ОВЗ.

Данный проект призван объединить преимущества традиционного музея с преимуществами компьютерных технологий для успешного построения в школе учебно-воспитательного процесса, воспитания гражданина и патриота нашей страны; вовлечение школьников и молодежи к оформлению социально-значимых продуктов; создать поле сотрудничества и обсуждения результатов между школьниками в расширенном социально-гуманитарном пространстве Красноярского края.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля происходит в рамках следующих видов деятельности:

На школьном уровне:

- массовые экскурсии в музей;
- социальные проекты и акции: Бессмертный полк, Обелиск, Вахта памяти и др.;
- тематические выставки, посвященные памятным датам в истории;
- поисковая работа актива музея (работа актива музея в зависимости от плана работы постоянно пополняет фонды музея путем организации походов, исследований обучающихся, воспитанников, налаживает переписки и личные контакты с различными организациями и лицами, устанавливает связи с другими музеями).

На уровне классов:

- тематические вечера, уроки истории в музее, классные часы, уроки мужества, викторины;
- разработка заданий классным коллективом для пополнения фондов музея.

На индивидуальном уровне:

- учебно – исследовательская деятельность: написание рефератов, исследовательских работ, статей, проектов.

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 35 человек основных педагогических работников.

75 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию 25%, 30 % - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, занимаются следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, логопед и дефектолог. В школе 16 классов, в которых работают 18

классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:
заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
заместитель директора по воспитательной работе;
классные руководители;
педагоги дополнительного образования;
педагог-психолог;
социальный педагог.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о методическом объединении классных руководителей;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова; Положение о Совете профилактики;

Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова;

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся ;

Положение о школьном ученическом самоуправлении;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова;

Положение о школьной форме.

Положение о дежурстве классов по школе;

Положение об общешкольном родительском собрании

Ссылки на размещенные документы:

<http://долгомостовская-школа.абан-обп.рф/vospitatelnaya-rabota/>,

<http://долгомостовская-школа.абан-обп.рф/sveden/document/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

выстраивание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической,

медико-социальной компетентности.

Взаимодействие специалистов Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова предусматривает:

комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной волевой и личностной сфер ребенка.

Формы организованного взаимодействия специалистов Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова — это медико - психолого – педагогические консилиумы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

выстраивание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную

позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как *система конкурсов, объявляемых в начале учебного года*:

«Ученик года»;

«Лучший спортсмен года»;

«Самый спортивный класс»;

«Класс года»;

«Доброе сердце»;

Соревнование с собой вчерашним.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио регламентирует *соответствующий локальный акт*. Портфолио должно включать:

артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

2.2.4. Основные направления самоанализавоспитательной работы

Анализ воспитательного процесса в Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
 приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
 развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
 распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным

педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

В основе анализа лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения. Где предметом наблюдения являются:

- знание норм трудовой деятельности, отношение к труду, опыт организации и участия в трудовых мероприятиях;
- знание норм поведения человека, как гражданина, отношение к своей Родине, опыт участия в мероприятиях гражданской направленности;
- знание норм поведения на природе, отношение к природе, опыт участия в природоохранных и экологических мероприятиях;
- знание норм миротворческой деятельности, отношение к мирному взаимодействию, опыт участия в миротворческих мероприятиях;
- знание норм поведения в пространстве культуры, культурного поведения, отношение к культуре, опыт участия в мероприятиях по созданию, сохранению и защите культурного наследия;
- знание норм поведения в информационном пространстве, отношение к новой информации и знаниям, опыт приобретения знаний;
- знание норм ЗОЖ, отношение к ЗОЖ, опыт ведения ЗОЖ, опыт пропаганды ЗОЖ;
- знания норм общения с окружающими людьми, отношение к окружающим людям, опыт оказания поддержки и помощи окружающим людям;
- знание себя, норм социально-приемлемой самореализации, отношение к себе, опыт самореализации в обществе.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности Медиа – центра;
- деятельности музейного дела

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова, реализующая основную образовательную программу начального общего образования (далее — Учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации

образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам:

для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;

для предупреждения переутомления обучающихся в течение недели предусматривается облегченный учебный день в среду или в четверг.

Продолжительность урока в 2-4 классах составляет 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;

в середине учебного дня проводятся динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

| Предметные области | Учебные предметы (учебные модули) |
|--|--|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык, Литературное чтение |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке |
| Иностранный язык | Иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы |

| | |
|---------------------|--|
| | иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики" |
| Искусство | Изобразительное искусство, Музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура | Физическая культура |

В соответствии с «Рекомендациями по организации обучения первоклассников в адаптационный период» в сентябре – октябре проведение четвертого урока (48 учебных часов: 6 уроков еженедельно) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки физкультуры проводятся в адаптационный период последними уроками. Содержание этих уроков направлено на развитие и совершенствование движения детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. Таким образом, уроки в нетрадиционной форме (сентябрь-октябрь) распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 24 уроков физкультуры и 24 нетрадиционных урока, которые распределены между разными предметами (в течение сентября – октября 4–5 экскурсий по окружающему миру, 3–4 по изобразительному искусству, 4–6 – по технологии, 4–5 уроков театрализаций по музыке и 6–7 уроков-игр и экскурсий по математике).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне и соответствует предложенным федеральным нормативам. В классах с наполняемостью 20 и более человек осуществляется деление на группы.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной

культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план (недельный) представлен в четырех вариантах с учетом переходного периода на обновленные ФГОС и соблюдением преемственности содержания учебных предметов (модулей), курсов.

Учебный план отражает недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся.

Учебный план
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Долгомостовская средняя общеобразовательная школа
на 2022-2023 учебный год (5-дневная учебная неделя)
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС НОО 2021 года)

| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|---|---------------------------|-----|-----|-----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | — | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культуры светской этики | Основы религиозных культуры светской этики | — | — | — | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|---|-----|-----|-----|-------|
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| | | I | II | III | IV | |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| Формы промежуточной аттестации | | Итоговые работы, годовые отметки по всем предметам УП | | | | |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Функциональная грамотность (комплексный курс) | | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| <p>Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: Литературное чтение – в 1м классе, Родной язык (русский) и Литературное чтение на родном языке (русском) – во 2-4х классах</p> | | | | | | |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Учебный план
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Долгомостовская средняя общеобразовательная школа
на 2023-2026 учебный год (5-дневная учебная неделя)
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС НОО 2021 года)

| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|---|---------------------------|----|-----|----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | — | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культуры светской этики | Основы религиозных культуры светской этики | — | — | — | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|-------------------------|---|-----|-----|-----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| Формы промежуточной аттестации | | Итоговые работы, годовые отметки по всем предметам УП | | | | |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Функциональная грамотность (комплексный курс) | | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: Литературное чтение – в 1-4 м классах. | | | | | | |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

**Годовой учебный план
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Долгомостовская средняя общеобразовательная школа
на 2022-2026 учебный год (5-дневная учебная неделя)
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС НОО 2021 года)**

| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|---|---------------------------|-----|-----|-----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | — | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культуры светской этики | Основы религиозных культуры светской этики | — | — | — | 34 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|--|-------------------------|---|-----|-----|-----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| Физическая культура | Физическая культура | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Итого | | 660 | 748 | 748 | 782 | 2938 |
| Формы промежуточной аттестации | | Итоговые работы, годовые отметки по всем предметам УП | | | | |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 33 | 34 | 34 | 0 | 101 |
| Функциональная грамотность (комплексный курс) | | 33 | 34 | 34 | 0 | 101 |
| Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: Литературное чтение – в 1-4 м классах | | | | | | |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

Учебный план может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается корректировка учебного плана, интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебный план является приложением к ООП НОО и ежегодно актуализируется и утверждается приказом директора как изменения в ООП НОО на конкретный учебный год.

1.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Календарный учебный график составляется ежегодно с учетом требований СанПиН и мнений участников образовательных отношений. В образовательной организации используется четвертная система организации учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается не позднее 30 мая. Продолжительность учебной недели в 1-4 классах – пятидневная.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования во 2-4 классах составляет 34 недели, в первом классе 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней (в том числе праздничные дни), летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность четвертей (количество учебных недель) распределяется следующим образом: 1-ая четверть – 8-9 недель, 2-ая четверть – 7 – 8 недель, 3-я четверть – 9- 10 недель (для 1 классов – 8- 9 недель), 4-ая четверть – 8 – 9 недель.

МКОУ Долгомостовская СОШ работает в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8.30, проводятся и заканчиваются согласно расписанию учебных занятий.

Проведение промежуточной аттестации в виде итоговых работ осуществляется в период с 1 апреля по 20 мая. Годовые оценки по всем предметам учебного плана выставляются учителями на основании четвертных оценок не позднее 3 дней до окончания учебного года.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58), а также «Положением о порядке, формах, периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводе обучающихся в следующий класс».

Календарный учебный график является приложением к ООП НОО и ежегодно утверждается приказом директора как изменения в ООП НОО на конкретный учебный год. В календарный учебный график в течение года могут вноситься изменения.

1.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО (предметных, метапредметных и личностных), с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова, осуществляется в формах, отличных от урочной,

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП НОО, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, а том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программ (до 1320 академических часов за 4 года обучения).

| План внеурочной деятельности на 2022 – 2026 год | | | | | | | |
|--|------------------------------|-------------------------------------|------------------|-----|-----|-----|-------------|
| Направление | Форма организации | Название | Количество часов | | | | |
| | | | Классы | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | Итого |
| Инвариантная часть | | | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" | Курс внеурочной деятельности | «Разговоры о важном» | 136 | 136 | 136 | 136 | 544 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | | «Основы функциональной грамотности» | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| | | «Читательская грамотность» | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| | | «Юный исследователь» | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| Итого | | | | | | | 952 |
| Вариативная часть | | | | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Курс внеурочной деятельности | «Перво Лого» | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Курс внеурочной деятельности | «Расту культурным» | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| Итого | | | | | | | 272 |
| Всего | | | | | | | 1224 |

1.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------|---|--------|----------|---|
| Урочная деятельность | | | | |
| 1. | 205 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского писателя, поэта, драматурга (1817-1875). | 1 - 11 | Сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители, Морозова Ю.В. |
| 2. | 210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.). | 1 - 11 | Сентябрь | Педагог-организатор, Учителя истории |
| 3. | 130 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой, поэта (1892-1941). | 1 - 11 | Октябрь | Педагог-организатор учителя русского языка и литературы |
| 4. | 135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака , поэта, переводчика (1887-1964). | 1 - 11 | Ноябрь | Педагог-организатор, Морозова Ю.В. |
| 5. | 170 лет со дня рождения Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912). | 1 - 11 | Ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| 6. | 85 лет со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского , писателя (1937). | 1 - 11 | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| 7. | 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина, писателя (1873- 1954). | 1 - 11 | Февраль | Учителя русского языка и литературы Морозова Ю.В. |
| 8. | 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского, поэта, переводчика (1783- 1852). | 1 - 11 | Февраль | Педагог-организатор, учителя русского языка и литературы |
| 9. | Неделя детской и юношеской книги. | 7- 11 | Март | Педагог библиотекарь |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--------|----------------|---|
| 10. | Всемирный день авиации и космонавтики; | 1 - 11 | Апрель | Педагог-организатор, Классные руководители |
| 11. | Международный день памятников и исторических мест. | 1 - 11 | Апрель | Педагог-организатор |
| 12. | День пограничника в России; 145 лет со дня рождения Максимилиана Александровича Волошина, поэта, критика (1878- 1932). | 1 - 11 | Май | Педагог-организатор |
| Внеурочная деятельность | | | | |
| 1. | «Перво-Лого» | 4 «А» | В течение года | Волкова Л.С. |
| 2. | «Юный исследователь» | 2 «А» | В течение года | Будникова Е.М. |
| 3. | «Читательская грамотность» | 4 «Б» | В течение года | Ковалева Т.М. |
| 4. | «Всезнайка» | 1 «А» | В течение года | Фомина И.А. |
| 5. | «Основы финансовой грамотности» | 3 «А» | В течение года | Маханова А.П. |
| Основные школьные дела | | | | |
| В течение года | | | | |
| 1. | Реализация проекта «Сундукщедрости» | 1 - 11 | сентябрь - май | заместитель директорапрор ВР, социальный педагог, родительский комитет |
| 2. | Реализация проекта «Школа –культурно – образовательныйцентр села» | 1 – 11 | сентябрь - май | заместители директора, педагоги - организаторы, классные руководители, управляющий совет |
| 3. | Обучающая игра «Рыбаков Фонд» | 5 - 11 | сентябрь - | Команда проекта |

| | | | | |
|------------------------------|--|--------|-----------------|--|
| | | | май | |
| 4. | Реализация проекта «Отистоков к будущему» | 1 - 11 | сентябрь - март | заместитель директора по ВР классные руководители управляющий совет |
| 5. | «День здоровья» | 1 – 11 | сентябрь | Рукусуева К.И. учителя физической культуры совет старшекласников совет отцов |
| 6. | Проведение акция в рамках Дня единых действий РДШ | 1 - 11 | сентябрь - май | Рукусуева К.И. Педагоги организаторы, классные руководители Лидеры РДШ |
| 7. | Проведение предметных недель-декад (по отдельному плану) | 1 - 11 | сентябрь - май | руководители ШМО заместители директора по УВР |
| На внешкольном уровне | | | | |
| 1. | Поэтический фестиваль «Октябрь уж наступил» | 1 – 11 | октябрь | Береговская Л.В.Рукусуева К.И. Парахонько Т.А. учителя литературы |
| 2. | Реализация проекта «Память навсегда» Цикл дел, посвященных Дню Победы (по отдельному плану) | 1 – 11 | сентябрь - май | Рукусуева К.И классные руководители руководители школьного музея и ВПклуба «Память» совет старшекласников управляющий совет |
| 3. | Фестиваль семейного творчества «Таланты | 1 – 11 | июль | Рукусуева К.И. |

| | | | | |
|---------------------------|--|--------|----------------|--|
| | рождаются в семье». | | | педагоги- организаторы классные руководители управляющий совет родительский комитет |
| 4. | Масленичная ярмарка | 1 – 11 | февраль - март | Рукусуева К.И., педагоги организаторы Классные руководители |
| 5 | Праздник «Самые! Самые!Самые!» | 1 – 11 | 1 июня | директор школы, заместители директора, старший воспитатель, , педагоги – организаторы, классные руководители/воспитатели, управляющий совет. |
| На школьном уровне | | | | |
| Сентябрь | | | | |
| 1. | «День знаний» | 1 – 11 | 01.09 | Рукусуева К.И.педагоги- организаторы, классный руководитель |
| 2. | Посвящение в первоклассники | 1 | 23.09 | педагоги – организаторы, классный руководитель |
| Октябрь | | | | |
| 1. | День учителя День ученического самоуправления | 1 - 11 | 05.10 | педагоги – организаторы, классные руководители, учителя – предметники, совет старшеклассников |
| 2. | С Днём рождения РДШ | 1 - 11 | 29.10 | Рукусуева К.И., педагоги – организаторы, |

| | | | | |
|----------------|---|--------|---------------------|--|
| | | | | классные руководители |
| Ноябрь | | | | |
| 1. | Праздник «С днем рождения, Саша!» - Торжественная линейка Фестиваль патриотической песни «Памяти Александра Помозова» чаепитие с ягодным пирогом | 1 - 11 | 13.11 | Рукосуева К.И. руководитель ВПК «Память» педагоги - организаторы классные руководители совет старшеклассников |
| 2. | Проект «Подари улыбку маме» | 1 - 11 | 26.11 | Рукосуева К.И. педагоги - организаторы классные руководители совет старшеклассников |
| Декабрь | | | | |
| 1. | Декада инвалидов «Мывместе» Акция «Белая ленточка» | 1 – 11 | 3.12 – 10.12 | Рукосуева К.И. педагоги - организаторы классные руководители совет старшеклассников |
| 2. | Межшкольный фестиваль детей, родителей, учителей «Наши общие возможности – наши общие результаты» | 1 - 11 | В течение месяца | Педагоги - организаторы классные руководители Лидеры РДШ |
| 3. | Реализация Проекта «Здравствуй, Новый год!» | 1 – 11 | 27.12, 28.12 | Педагоги - организаторы классные руководители совет старшеклассников |
| Январь | | | | |
| 1. | Конкурс чтецов «Живое слово»(школьный этап) | 1 – 11 | 21.01 | Педагоги- организаторы классные руководители учителя литературы |
| 2. | День «Школа - второй дом» | 1 - 11 | 27.01 | Педагоги- организаторы классные руководители |

| | | | | |
|----------------|--|----------------------|------------------|---|
| 3. | Краевая акция «Зимняя планета детства» | 1 – 11 | в течение месяца | Рукусуева К.И. классные руководители совет старшекласников управляющий совет |
| 4. | Рождественские колядки | 1 – 11 класс, ГПД | в течение месяца | Рукусуева К.И. педагоги - организаторы классные руководители Лидеры РДШ |
| Февраль | | | | |
| 1. | Военно – патриотический месячник: - уроки мужества; конкурс рисунков; конкурс «Песни и строя»; конкурс «Ворошиловский стрелок»; Зарница/зарничка; конкурс/квест «А ну-ка, парни!» Битва хоров «Пою мое Отечество». Афганистан – 15.02. | 1 – 11 | в течение месяца | Рукусуева К.И. классные руководители преподаватель – организатор ОБЖ руководитель ВПК «Память» старшекласников совет отцов управляющий совет родительский комитет |
| Март | | | | |
| 1. | День школы торжественная линейка уроки мужества организация выставок: рисунков, ДПИ, портфолио, исследовательских работ; - организация интерактивных площадок; | 1 – 4 1 – 11 | 14 марта | Рукусуева К.И. руководитель ВПК «Память» классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---------|------------------|---|
| | соревнования на кубок Александра Помозова | | | |
| 2. | Праздник знаний (научно- практическая конференция) | 1 – 11 | в течение месяца | Береговская Л.В. Михальченко Т.Ю. педагоги- предметники НОУ «Эрудит» |
| 3. | Ночь в Школе | 7 -11 | На каникулах | педагоги- организаторы классные руководители |
| Апрель | | | | |
| 1. | Танцевальный батл «С любовьююк танцам» | 1 – 11 | ноябрь, апрель | педагоги – организаторы, классные руководители совет старшеклассников |
| 2. | Пижамный день | 1 - 11 | 01.04 | педагоги – организаторы Лидеры РДШ |
| 3. | Представление и выставка портфолио | 4, 9, 5 | 22.04 | Береговская Л.В.Рукоусева К.И. классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1. | Реализация проекта по созданию личносно – развивающей образовательной среды для творчества и самоопределения «Территория моих возможностей» | 1-11 | постоянно | руководитель проекта, проектная команда |
| 2. | Реализация проекта «Зеленый островок», «Клумба». Зонирование пространства школы | 1 - 11 | март - сентябрь | классные руководители педагоги- предметники, |
| 3. | Благоустройство классных кабинетов и классных уголков | 1 - 11 | в течение года | заведующие кабинетами классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | | |
| 1. | ШСК «Олимп» | 1 - 11 | в течение года | совет клуба |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|-------------|--------------------------------|--|
| | | | | руководитель ШСК |
| 2. | Туристический клуб «Пилигрим» | 1-11 | в течение года | совет клуба руководитель клуба |
| Школьные медиа | | | | |
| 1. | Пресс- центр «Вместе» | 4 - 11 | 1 раз в месяц | руководитель пресс - центра |
| 2. | Телестудия «Прищепка»: Интервью Репортажи радиовещание теле- радионовости видеосюжеты и др. участие в сборе, создании материалов для школьной газеты «Мы» - создание интернет – газеты «МЫ» - ДОП «Социальная реклама» | 4 - 11 | В соответствии с планом работы | руководитель телестудии руководитель пресс – центра |
| 3. | Участие в медиа конкурсах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном | медиа центр | в течение года | руководитель пресс – центра |
| 4. | Создание канала директора школы для общения/переписки с детьми | дети | постоянно | директор руководитель медиacentра |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | | |
| 1. | Экскурсии, походы выходного дня | 1 - 11 | в течение года | классные руководители |
| 2. | Пришкольный летний спортивно – оздоровительный лагерь «Лидер» | 1 - 7 | июнь | руководитель лагеря, заместитель директора по ВР руководитель туристического клуба |
| 4. | Однодневные и многодневные походы | 8 - 11 | в течение года | Соловьев А.Н. |

| Взаимодействие с родителями | | | | |
|------------------------------------|--|-------------|---------------------------|---|
| 1. | Реализация планов работы общешкольный родительский комитет «Родительская инициатива» и управляющий совет школы | 1 - 11 | 1 раз в четверть | Директор школы |
| 2. | Семейный детско – родительский клуб «Мы вместе» | 1 - 11 | 1 раз в четверть | Социальный педагог |
| 3. | День открытых дверей | 1 - 11 | 1 раз в четверть | Заместители директора, классные руководители |
| 4. | Организация и проведение родительских четвергов/ проведение консультаций для родителей | родители | каждый четверг | администрация школы классные руководители узкие специалисты |
| 5. | Организация работы Общественной приёмной для родителей | родители | Первый понедельник месяца | председатели УС и РК |
| 6. | Общешкольные родительские собрания: Итоги 1ого полугодия «Листая страницы прошедшего года» | 1 - 11 | 5 – 10 июня | директор заместители директора классные руководители др. |
| 7. | Совет отцов | ГПД, 1 - 11 | 1 раз в четверть | Социальный педагог |
| 8. | Программа «Семья» | ГПД, 1 - 11 | в течение года | заместитель директора по ВР социальный педагог |
| 9. | Организация и участие в работе родительского патруля | родители | по плану | преподаватель – организатор ОБЖ |
| 10 | Организация и участие в проведении родительских рейдов | родители | по плану УС и РК | председатели |

| | | | | |
|-----------------------------|---|----------|--|---|
| 11. | Участие в организации и проведении конкурса «Лучший родительский комитет класса» Общение с родителями через общий чат. | родители | в течение года, подведение итогов - апрель В течение года | председатели УС и РК родительские комитеты классов классные руководители заместитель директора по ВР |
| 12. | Участие в организации и проведении фестивалей, конкурсов, конференций, круглых столов, акций. | родители | в течение года | председатели УС и РК родительские комитеты классов классные руководители заместитель директора по ВР социальный педагог |
| 13. | Директорский час | родители | 1 раз в четверть | директор |
| Самоуправление | | | | |
| 1. | Выбор активистов в классах по направлениям | 1 - 11 | сентябрь | Педагоги - организаторы классные руководители совет старшекласников |
| 2. | Выборы председателя первичного отделения РДШ «РИТМ» | 1 - 11 | 17.09 | Рукусуева К.И. педагоги – организаторы классные руководители |
| Классное руководство | | | | |
| 1. | МО классных руководителей | - | 24 августа | Зам.директора по ВР |
| 2. | 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. | 1 - 11 | 3 сентября | классные руководители |
| 4. | 4 ноября – День народного единства | 1 - 11 | 4 ноября | Классные руководители |
| 5. | МО классных руководителей | - | 6 ноября | Зам.директора по ВР Рукусуева К.И. |

| | | | | |
|-----|--|--------|---------------------------------------|--|
| 6. | День матери в России. | 1 - 11 | Конец ноября | Классные руководители |
| 7. | 3 декабря - День Неизвестного Солдата | 1 - 11 | 3 декабря | Классные руководители |
| 8. | Международный день инвалидов | 1 - 11 | 3 декабря | Классные руководители |
| 9. | Международный день добровольца в России | 1 - 11 | 5 декабря | Классные руководители |
| 10. | День Героев Отечества | 1 - 11 | 9 декабря | Классные руководители |
| 11. | День Конституции Российской Федерации | 1 - 11 | 12 декабря | Классные руководители |
| 12. | МО классных руководителей | - | январь | Зам.директора по ВР Рукосуева К.И. |
| 13. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 1 - 11 | 27 январь | Классные руководители |
| 14. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества | 1 - 11 | 15 февраля | Классные руководители |
| 15. | День воссоединения Крыма и России | 1 - 11 | 18 март | Классные руководители |
| 16. | Всероссийская неделя детской и юношеской книги. | 1 - 11 | 23 - 29 марта | Библиотекарь, Классные руководители |
| 17. | МО классных руководителей | - | 25 марта | Зам.директора по ВР Рукосуева К.И. |
| 18. | 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос – это мы!» | 1 - 11 | 12 апреля | Классные руководители |
| 19. | Проект «Школа читает» | 1 - 11 | В течение года | педагоги-организаторы, педагог библиотекарь, классные руководители |
| 20. | Совместные с детьми походы, экскурсии | 1 - 11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| 21. | Циклы профориентационных часов общения | 1 - 11 | в течение года | классные руководители |
| 22. | Педагогическое просвещение родителей по | - | 1 раз/четверть | Классные руководители |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--------|----------------|---|
| | вопросам воспитания детей | | | |
| 23. | Индивидуальные консультации | - | В течение года | Классные руководители |
| 24. | Профилактическая работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | - | В течение года | Социальный педагоги, администрация школы, Классные руководители |
| Профилактика и безопасность | | | | |
| 2. | Дни профилактики правонарушений | 1 - 11 | В течение года | Заместитель по ВР, Социальный педагог, классные руководители |
| 3. | Проведение профилактических мероприятий с привлечением специалистов системы профилактики – беседы, акции, викторины и др. | 1 - 11 | В течение года | Заместитель по ВР, Социальный педагог, классные руководители |
| 4. | Программа «Семья» | 1 - 11 | В течение года | Социальный педагог, Классные руководители |
| 5. | Проект «Не оступись» | 1 - 11 | В течение года | Социальный педагог, Классные руководители |
| 6. | Совет профилактики | 1 - 11 | В течение года | Социальный педагог, Классные руководители |
| 7. | Межведомственные рейды и родительские патрули в вечернее время. | 1 - 11 | На каникулах | Заместитель по ВР, Социальный педагог, классные руководители |
| Социальное партнёрство | | | | |
| 2. | Участие в проекте по развитию личностного потенциала обучающихся. | 1 - 11 | В течение года | Заместитель по ВР, классные руководители, проектная группа. |
| 3. | Межрайонный фестиваль «Инновации. Мастерство. Творчество» | 1 - 11 | В течение года | Директор, Заместители |
| 4. | Реализация управленческого проекта «Повышение качества образовательного | 1 - 11 | В течение года | Директор, Заместители |

| | | | | |
|-----------------------|---|-----------|----------------|--|
| | результата воспитанников и обучающихся через развитие кадрового потенциала» | | | |
| 5. | Реализация проекта «Организация образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых» | 1 - 11 | В течение года | Директор, Заместители |
| 6. | Сетевое взаимодействие с колледжами г. Канска (педагогическим, политехническим, медицинским, отраслевых технологий и сельского хозяйства), Дивногорским техникумом лесных технологий, колледжем сферы услуг и предпринимательства, КГПУ им. В.П.Астафьева, СФУ. | 1 - 11 | В течение года | Директор, Заместители |
| Профориентация | | | | |
| 1. | Реализация школьного проекта «Первые шаги к профессии» | ГПД, 1-11 | в течение года | руководитель проекта, заместители директорапо УВР классные руководители/ воспитатели |
| 2. | Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей | 1 - 11 | в течение года | психологи |
| 3. | Месячник профориентации - профессиональные пробы - генеральные встречи | 1 - 11 | апрель | руководитель проекта заместитель директорапо ВР и УВР |
| 5. | Экскурсии на предприятия села Долгий Мост, п. Абан г. Канска, в ОО среднего профессионального образования (педагогический колледж, медицинский колледж). Встречи с | 1 - 11 | в течение года | заместитель директорапо ВР и УВР руководитель проекта |

| | | | | |
|------------------------|---|--------|----------------------------------|--|
| | представителями различных профессий | | | |
| 7. | Открытые онлайн-уроки «ПРОЕКТОРИЯ», направленные на раннюю профориентацию. | 1- 11 | в течение года | заместители директора по УВР |
| Стратегия безопасности | | | | |
| 1. | Реализация программы по профилактике дорожно – транспортного травматизма «Светофор» | 1 -11 | В рамках реализации плана работы | Руководитель программы |
| 2. | Организация деятельности отряда «ЮИД» | 3 - 8 | | руководитель отряда ЮИД |
| 3. | Организация деятельности дружины юных пожарных | 8 - 11 | | руководитель дружины |
| 4. | Акции, недели, месячники безопасности ДД | 1 - 11 | в течение года | руководитель отряда ЮИД |
| 5. | Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению обучающихся и педагогов навыкам безопасного поведения | 1 - 11 | Сентябрь, май | заместители директора преподаватель – организатор ОБЖ классные руководители |
| 6. | Организация деятельности Родительского патруля | 2 - 9 | В течение года | преподаватель – организатор ОБЖ заместитель директора по ВР классные руководители |
| 7. | Организация и проведение тренировочных мероприятий/эвакуации при ЧС | 1 - 11 | сентябрь, май | преподаватель – организатор ОБЖ |
| 8. | Разработка индивидуальных схем безопасного маршрута движения «Дом-школа-дом» | 1 - 4 | сентябрь | руководитель отряда ЮИД |
| 9. | Проведение классных часов, бесед и др. | 1 - 11 | в течение года | классные руководители |

| | | | | |
|-----|--|-------|----------------|--|
| 10. | Реализация межведомственного проекта по профилактике правонарушений «Не оступись» | 1 -11 | в течение года | социальный педагог заместитель директора по ВР классные руководители педагоги - психологи |
| 11. | Реализация программы «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе» | 1 -11 | постоянно | руководитель программы заместитель директора по ВР классные руководители педагоги - психологи |
| 12. | Организация работы культурно – информационного центра по профилактике экстремизма и терроризма «Россия против террора» | 1 -11 | постоянно | руководитель программы заместитель директора по ВР классные руководители педагоги - психологи |
| 13. | Организация и проведение мероприятий в рамках информационной и Интернетбезопасности | 1 -11 | постоянно | учитель информатики ответственный за работу школьного сайта заместитель директора по УВР и ВР классные руководители педагоги - психологи |
| 14. | Работа школьной службы медиации «Гармония»: организация и проведение мероприятий по предупреждению конфликтов, профилактики правонарушений | 1 -11 | постоянно | руководитель службы заместитель директора по УВР и ВР классные руководители педагоги - психологи |
| 15. | Планирование и реализация мероприятий в рамках психологической безопасности, | 1-11 | постоянно | социально – психолого-педагогическая служба |

| | | | | |
|---------------|--|---|----------------|---|
| | предупреждения конфликтов, профилактики негативных ситуаций. | | | |
| 16. | Анализ, контроль размещения информации в социальных сетях с целью предупреждения правонарушений, негативно влияющих на подростков и др. | 1-11 | постоянно | социальный педагог классные руководители заместитель директора по ВР |
| Музейное дело | | | | |
| 1. | Обновление НПБ музея воинской славы в условиях интеграции со школьным виртуальным музеем | - | сентябрь | руководитель музея совет музея руководитель виртуального музея |
| 2. | Организация и проведение в музее экскурсий. | ГПД, 1 - 7 | в течение года | совет музея руководитель музея |
| 3. | Проведение в музее уроков, классных часов, уроков мужества, викторин и др. | 1 - 11 | в течение года | руководитель музея учителя – предметники классные руководители |
| 5. | Участие в муниципальных, краевых и Всероссийских конкурсах, акциях и др. | 1 - 11 | в течение года | руководитель музея заместитель директора по ВР и УВР учителя - предметники |
| 7. | Организация и реализация сетевого взаимодействия в рамках проекта «Виртуальный школьный музей в системе гражданско – патриотического воспитания муниципального района» | школы, музеи района, края, федерации и | постоянно | директор руководитель музея воинской славы руководитель виртуального музея заместитель директора по ВР, НМР |

1.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования Долгомостовской СОШ, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам для реализации поставленной цели и задач образовательной программы.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), всего общества;
- реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- гарантируют безопасность, сохранность и укрепление физического, психологического и социального благополучия обучающихся;
- учитывают особенности Долгомостовской СОШ, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений.

Система условий реализации ФГОС НОО включает в себя:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно – методическому обеспечению;
- требования к психолого – педагогическим, кадровыми финансовым условиям.

1.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Весь педагогический коллектив МКОУ Долгомостовская СОШ состоит из 38 педагогов, из них лишь 4 педагога мужчины, а остальные женщины. Возрастной состав педагогов: 20-30 лет - 6 чел., 30-40 лет - 5 чел., 40-50 лет - 20 чел., 50-60 лет – 4 чел., 60 и более - 3 чел.. Средний возраст педагогического коллектива составляет 43 года, что является благоприятным возрастным показателем для осуществления инновационной деятельности. Высшее образование имеют 28 педагогов, 12 педагогов

имеют среднее профессиональное образование. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: – на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; – создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала. – Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: – образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; – в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; – кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 38 педагогов Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

Информация об уровне квалификации педагогических работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

| Категория работников | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации | |
|--------------------------|--|---|--------------------------------|
| | | на соответствие занимаемой должности (%) | квалификационная категория (%) |
| Педагогические работники | 9 | 1 | 90 |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| Руководящие работники | 4 | - | - |
|-----------------------|---|---|---|

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Прохождение курсов повышения квалификации

| Ф.И.О. | Год | тема | часы | форма |
|------------------------|-----|--|------|-----------------------|
| Жукова О.Н. | | Управление образовательной организацией в условиях обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования | 36 | дистанционно |
| Береговская Л.В. | | Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС. | 36 | дистанционно |
| Михальченко Т.Ю. | | Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС. | 36 | дистанционно |
| Рукоусева К.И. | | Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования | 36 | дистанционно |
| Педагоги 1-4-х классов | | Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 36 | Очно +дистанционно |
| Умнова Т.В. | | Содержание и методика преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС (с учетом обновленного ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства | 72 | дистанционно |

| | | | | |
|------------|--|---|----|--------------|
| | | <i>просвещения от 31 мая 2021 г. №287)</i> | | |
| Гриц Г.А. | | Содержание и методика преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС <i>(с учетом обновленного ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. №287))</i> | 72 | дистанционно |
| Фомин В.Д. | | Содержание и методика преподавания физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС <i>(с учетом обновленного ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. №287))</i> | 72 | дистанционно |

По плану ведётся методическая работа, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическим объединением, действующими в образовательной организации руководитель –Маханова А.П., а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальными региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Методические темы, обеспечивающие необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования:

| № | Методическая тема | Раздел образовательной программы, связанный с методической темой | ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему |
|----------|--|---|---|
| 1 | Работа с информацией | содержательный | Фомина И.А. |
| 2 | Сопровождение обучающихся в научной – исследовательской деятельности | содержательный | Маханова А.П. |
| 3 | Проектно-исследовательская | содержательный | Будникова Е.М. |

| | | | |
|----|---|----------------|---------------|
| | деятельность младших школьников | | |
| 4. | Эффективная обратная связь как средство регулирования учебной деятельности | целевой | Волкова Л.С. |
| 5 | Смысловое чтение и работа с текстом-как один из элементов функциональной грамотности обучающихся. | содержательный | Ковалёва Т.М. |

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

педагогом-психологом; учителем-логопедом; учителем-дефектологом; тьюторами; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- 1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- 2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- 3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- 4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- 6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- 7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- 8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- 10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- 11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого

учебного года (*краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии*);

2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (*расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить*);

3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (*план-график проведения мероприятий — при наличии*).

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают: соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных программой, на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика и обеспечивает возможность исполнения требований Федерального государственного стандарта и реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Финансирование осуществляется из средств краевой субвенции на осуществление образовательной деятельности, обеспечение безопасных условий образовательного процесса и заработную плату сотрудников, средств федерального и краевого бюджета на организацию питания обучающихся, средств местного бюджета на заработную плату обслуживающего персонала, содержание зданий и сооружений. Долгомостовская СОШ самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах

(Положения: «Об оплате труда» и «О стимулирующих выплатах работникам»), которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативные акты о системе оплаты труда предусматривают:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных и муниципальных инструктивно-методических документов.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Долгомостовской СОШ для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных

мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования ;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно- исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии в ОО социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой ОО, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (с. Долгий Мост, Абанского района, Красноярского края) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде ОО.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в Долгомостовской СОШ сформирована информационная среда.

Информационная среда включает в себя совокупность

технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, сайт Долгомостовской СОШ и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также обеспечение применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы начального общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксации результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся;

- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и

коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- взаимодействия Долгомостовской СОШ с другими организациями социальной сферы: организациями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. Это оснащение обеспечивает в помещениях школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото- аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильных компьютеров (ноутбуков), проекторов, интерактивных досок и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски). Дополнительными компонентами мобильной среды являются документ камера, система опроса и голосования.

Информатизация всего образовательного процесса, формирование ИКТ - компетентности педагогов и обучающихся обеспечивается оснащёнными рабочими местами (мультимедийный проектор, ноутбук (компьютер) кабинетов иностранного языка (3-03 и 3-05), кабинетов начальных классов (2-01, 2-02, 2-03, 2-04, 2-08), кабинета информатики (3-01). Доступ к Интернету обеспечен во всех помещениях Долгомостовской СОШ.

Кабинет (3-01) используется вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательных отношений, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др. В кабинете имеется маркерная доска.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в кабинетах начального образования для реализации ООП НОО

| № п/п | Название техники | Количество, шт. |
|-------|---------------------------------|-----------------|
| 1. | Стационарные компьютеры | 2 |
| 2. | Мобильные компьютеры (ноутбуки) | 6 |
| 3. | Принтеры | 5 |
| 4. | Ксерокс | 4 |
| 5. | Мультимедийные проекторы | 5 |
| 6. | Интерактивная доска | 4 |

Образовательная программа реализуется, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы в дистанционной форме является место нахождения Долгомостовской СОШ независимо от места нахождения обучающихся. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач образовательного процесса.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе в начальной школе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: видео – урок (в том числе и на занятиях внеурочной деятельностью), видео-экскурсия, консультация, практическое занятие, контрольная работа, в том числе комплексная на межпредметной основе и др.

Реализация ООП НОО с применением электронного дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января утверждения санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Долгомостовская СОШ, реализующая ООП НОО, располагает материальной и технической базой на праве оперативного управления, обеспечивающей возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим нормативам. Здание образовательного учреждения соответствует установленным нормам.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся младшего школьного возраста и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности (кабинеты, компьютерный класс); творческой деятельности (мастерские); индивидуальной и групповой работы (библиотека, рекреации школы); демонстрации своих достижений (специальные выставочные стенды классов и школы), специально - оборудованные игровые зоны.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к глобальной информационной сети Интернет посредством WI-FI.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ОП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения (число которых оборудуется в соответствии с расчетным контингентом и учебным планом школы):

- библиотечный информационно – профорientационный центр с читальным залом (30 рабочих мест) и медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- 5 кабинетов для занятий обучающихся начальных классов, оснащенные оборудованием для проведения уроков, включающих традиционное оборудование (парты и стулья с регулируемыми ножками и столешницами); рабочее место учителя, оборудованное компьютером (или ноутбуком) с мультимедийным проектором (или интерактивной доской); необходимый комплект учебно – наглядного оборудования);
- класс для изучения правил ПДД;
- игровые открытые площадки, включающие гимнастический спортивный комплекс для лазания, подтягивания, качания и т.п., а также места в классах для работы с развивающими конструкторами;
- спортивный комплекс (1 спортивных зала, открытая спортивная площадка);
- актовый зал.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным

планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; проектирования и конструирования, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий музыкой и танцами;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся на ступени начального общего образования.

Для медицинского обслуживания и лечебно-оздоровительной работы в Долгомостовской СОШ работает фельдшер в оборудованном медицинском кабинете. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют так же медицинские работники.

Для организации питания имеется столовая, обеденный зал рассчитан на 120 посадочных мест.

Для специальных коррекционных занятий имеются кабинет педагога - психолога и учителя - логопеда, сенсорная комната.

Все участники образовательных отношений (обучающиеся, педагогические работники, родители) являются пользователями библиотеки. Объем библиотечного фонда ежегодно - пополняется. Все обучающиеся при получении начального общего образования являются читателями библиотеки.

Обучающиеся начальной школы обеспечены учебниками на 100% из школьного (или обменного краевого, или районного) фонда

Справочно-библиографический аппарат существует как на традиционных, так и на электронных носителях.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно образовательной средой.

Приоритетными направлениями в создании учебно-методических условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- оснащение школьной библиотеки полными комплектами электронных информационно – образовательных ресурсов;
- обновление фонда дополнительной литературы, включающего: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно- популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся;
- обеспечение полноты и целостности образовательного контента по всем учебным предметам учебного плана начальной школы.

В школьной библиотеке имеется фонд дополнительной литературы, который включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей в расчете 5-6 экземпляров на каждых сто обучающихся. Школа осуществляет подписку на периодические издания.

Библиотека Долгомостовской СОШ обеспечена учебниками, допущенными к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Также школа обеспечена учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО; имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе

к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована материалами по всем учебным предметам ООП НОО, печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана.

Перечень реализуемых образовательных программ и учебников

| Предмет | Реализуемая программа (автор) | Комплекты учебников (автор, полноназвание) | Класс/ параллельные классы |
|---------------------|---|--|----------------------------|
| Литературное чтение | В.Г. Горецкий. | Горецкий В.Г. Азбука. Ч.1,2.1 кл. | 1 |
| Русский язык | В.П. Канакина | Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл. | 1 |
| Русский родной язык | О.М. Александрова | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Кузнецова М.И., Казакова Е.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 1 кл. | 1 |
| Литературное чтение | Л.Ф. Климанова | Климанова Л.Ф и др. Литературное чтение. Ч.1,2.1 кл.. | 1 |
| Математика | М.И. Моро | Моро М.И. и др. Математика. Ч.1,2.1 кл. | 1 |
| Окружающий мир | А.А. Плешаков | Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч.1,2.1 кл. | 1 |
| Музыка | Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл. | 1 |
| ИЗО | Б.М. Неменский | Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 кл. | 1 |
| Трудовое обучение | Н.И. Роговцева | Роговцева Н.И. и др. Технология. 1 кл. | 1 |
| Русский язык | В.П. Канакина | Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. Ч.1,2.2 кл. | 2 |
| Русский родной язык | О.М. Александрова | Александрова О. М., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Казакова Е. И., | 2 |

| | | | |
|---------------------------|---|--|---|
| | | Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. 2 кл. | |
| Родная русская литература | О.М. Александрова | Александрова О.М. и др. Родная русская литература. Учебное пособие. 2 кл. | 2 |
| Литературное чтение | Л.Ф. Климанова | Климанова Л.Ф и др. Литературное чтение. Ч. 1,2.2 кл.. | 2 |
| Английский язык | О.В. Афанасьева | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Ч. 1,2.2 кл.. | 2 |
| Математика | М.И. Моро | Моро М.И. и др. Математика. Ч.1,2. 2 кл. | 2 |
| Окружающий мир | А.А. Плешаков | Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч.1,2.2 кл. | 2 |
| Музыка | Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2кл. | 2 |
| ИЗО | Б.М. Неменский | Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 2 кл. | 2 |
| Трудовое обучение | Н.И. Роговцева | Роговцева Н.И. и др. Технология. 2 кл. | 2 |
| Русский язык | В.П. Канакина | Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. Ч.1,2. 3кл. | 3 |
| Русский родной язык | О.М. Александрова | Александрова О. М., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. 3 кл. | 3 |
| Родная русская литература | О.М. Александрова | Александрова О.М. и др. Родная русская литература. Учебное пособие. 3 кл. | 3 |
| Литературное чтение | Л.Ф. Климанова | Климанова Л.Ф и др. Литературное чтение. | 3 |

| | | | |
|---------------------------|--|--|---|
| | | Ч.1,2,3 кл.. | |
| Английский язык | О.В. Афанасьева | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Ч.1,2,3 кл.. | 3 |
| Математика | М.И. Моро | Моро М.И. и др.Математика. Ч.1,2,3 кл. | 3 |
| Окружающий мир | А.А. Плешаков | Плешаков А.А. Окружающий мир.Ч.1,2,3 кл. | 3 |
| Музыка | Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3кл. | 3 |
| ИЗО | Б.М. Неменский | Горяева Н.А. Изобразительное искусство. 3 кл. | 3 |
| Трудовое обучение | Н.И. Роговцева | Роговцева Н.И. и др. Технология. 3 кл. | 3 |
| Русский язык | В.П. Канакина | Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. Ч.1,2,4 кл. | 4 |
| Русский родной язык | О.М. Александрова | Александрова О. М., Богданов С. И., Вербицкая Л. А.,Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. 3 кл. | 4 |
| Родная русская литература | О.М. Александрова | Александрова О.М. и др. Родная русская литература. Учебное пособие. 4 кл. | 4 |
| Литературное чтение | Л.Ф. Климанова | Климанова Л.Ф и др. Литературное чтение. Ч.1,2,4 кл.. | 4 |
| Английский язык | О.В. Афанасьева | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Ч.1,2,4 кл.. | 4 |
| Математика | М.И. Моро | Моро М.И. и др. Математика. Ч.1,2,4 кл. | 4 |
| Окружающий мир | А.А. Плешаков | Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Ч.1,2. 4 кл. | 4 |

| | | | |
|------------------------|--|---|---------|
| Музыка | Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4кл. | 4 |
| ИЗО | Б.М. Неменский | Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 4 кл. | 4 |
| Трудовое обучение | Н.И. Роговцева | Роговцева Н.И. и др. Технология. 4 кл. | 4 |
| ОРКСЭ | А.И. Шемшурина | Шемшурина А.И. Основы светской этики. 4-5 кл. | 4 |
| Физическая культура | В.И. Лях | Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. | 1-4 кл. |

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования Долгомостовской СОШ необходимо обеспечить:

1. Непрерывное повышение педагогической компетентности по ФГОС НОО педагогических работников, преподающих в начальных классах;
2. Нормативно – правовое регулирование реализации ФГОС в постоянно – изменяющихся условиях;
3. Создание здоровьесберегающей среды для участников образовательных отношений;
4. Ведение мониторинга образовательной деятельности обучающихся в соответствии с запланированными результатами в ООП НОО;

Укрепление материально - технической базы Долгомостовской СОШ.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

| Перечень целевых ориентиров | Организация деятельности | Ожидаемые результаты |
|--|--|-------------------------------------|
| <i>Нормативно-правовое обеспечение</i> | Формирование пакета нормативно - правовых документов по введению ФГОС, своевременное реагирование НПБ на изменение | Наличие пакета нормативно- правовых |

| | | |
|---|---|---|
| | законодательства | |
| <i>Материально - техническая база</i> | Анализ состояния МТБ с точки зрения ее соответствия требованиям ФГОС и необходимости усовершенствования | План деятельности |
| | Оснащение прилегающей к школе) | Оснащенность |
| <i>Здоровье участников образовательных отношений»</i> | Анализ состояния: состояния здоровья обучающихся и педагогов, ресурсной базы для обеспечения здоровьесберегающей среды в образовательной деятельности | 1. Наличие данных о состоянии здоровья обучающихся и педагогов, выявление характерных тенденций. 2. Определение перечня изменений в ресурсной базе, обеспечивающей условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды. |
| | Разработка условия для сохранения здоровья обучающихся и педагогов | Наличие программ, обеспечивающих условия для сохранения здоровья обучающихся и педагогов. Минимизация |
| <i>Кадровое обеспечение</i> | Организация повышения | Организовано методическое Сопровождение реализации стандартов, прохождения курсовой подготовки не менее чем один раз в три года |
| | Выявление педагогов – носителей успешного | Создан банк данных успешного опыта |

| | | |
|---|--|---|
| | инновационного опыта, полезного при введении ФГОС, создание условий для его распространения | организованы места для предъявления инновационного опыта |
| <i>Мониторинг образовательных результатов обучающихся</i> | Разработка целостной системы мониторинга для оценки образовательных результатов в контексте стандартов | Разработано и принято положение о системе оценки образовательных результатов обучающихся, описана система мониторинга |
| | Подбор методик и инструментария для оценивания образовательных результатов | Пакет методических рекомендаций по методикам и инструментам системы оценки |

Контроль за состоянием системы условий

Система контроля – важнейший инструмент управления, обеспечивающий эффективность организации образовательного процесса.

Для обеспечения эффективности реализации ФГОС необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты.

Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

1. мониторинг системы условий по определенным индикаторам;
2. внесение необходимых коррективов в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
3. принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

4. аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчеты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчет, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

| Критерий | Индикатор | Периодичность | Ответственный |
|---|--|---|---|
| Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды | Соответствие условий для физического воспитания, расписания учебных занятий, учебного плана гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием | На начало учебного года ежемесячно | Заместители директора Социальный педагог |
| Финансовые условия | Выполнение нормативных государственных требований | Ежемесячные ежеквартальные отчёты | Главный бухгалтер |
| Правовое обеспечение реализации ООП НОО | Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений | По мере необходимости | Директор |
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП | Оценка состояния уч. Кабинетов – январь Оценка готовности уч. кабинетов - август | Комиссия по ОТ Директор |

