

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Долгомостовская средняя общеобразовательная школа
им. Александра Помозова

СОГЛАСОВАНО
на МС протокол № 4
От «27» мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Долгомостовская СОШ
им. Александра Помозова
О.Н. Жукова
Приказ №34/3 «8» июня» 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по биологии**

Класс 6

Рабочая программа учебного предмета

«Биология»

**С использованием оборудования центра
естественнонаучной и технологической
направленностей «Точка роста»**

Программу разработала учитель биологии:

Плескач Ольга Леонидовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Приказом Министерства и образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
5. Примерная основная образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность;
6. Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).
7. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность: Устава МКОУ «Долгомостовская СОШ им Александра Помозова»;

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит на изучение биологии в 6 классе 1 ч в неделю, всего 34 ч.

Цели учебного предмета:

Формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Биологическое образование способствует формированию у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом, раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, вносит большой вклад в формирование научного мировоззрения.

Задачи учебного предмета:

Развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

«Точка роста»:

Программа реализуется с использованием оборудования «Точка роста» естественно научной и технологической направленности

Цель и задачи:

В процессе формирования экспериментальных умений ученик обучается представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

В вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии.

В табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин).

В графическом: строить графики по табличным данным, что даёт возможность перехода к выдвижению гипотез о характере зависимости в виде математических уравнений.

Давать математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение, формирование исследовательских умений учащихся, которые выражаются в следующих действиях: определение проблемы; постановка исследовательской задачи;

Планирование решения задачи; построение моделей; выдвижение гипотез, экспериментальная проверка гипотез; анализ данных экспериментов или наблюдений, формулирование выводов.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение биологии в 6 классе отводится 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недели).

Согласно учебному плану и годовому календарному графику на 2022-2023 учебный год, 35 учебных недели (35 часа).

УМК

предмет	класс	кол-во часов	учебник	авторская программа	методический комплект	контрольно-измерительные материалы
биология	6	35	Биология. Многообразие покрытосемян	Программа по биологии УМК для 5-9 классов В. В.	Методическое пособие: к учебному	

		ых растений.6кл.:учебник /В.В.Пасечник.- 6-е изд.,стереотип.- М.:Дрофа,2018.- 207с.	Пасечник и др., опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Биология. 5 – 9 кл., » сост. Г.М. Пальдяева - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015г. – 382с.	комплексу «Биология: Многообразие покрытосеменных растений 6 класс.»В.В.Пасечника– М.: Дрофа, 2017.	
--	--	---	---	---	--

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;

Формирование и развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.).

Эстетическое восприятие живых объектов; умение применять полученные знания в практической деятельности;

Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы; определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности.

Умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей; знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Формирование и развитие уважительного отношения к окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии с взрослыми и сверстниками; оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; формирование экологического мышления : умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия на Земле.

Метапредметные результаты:

1)познавательные УУД формирование и развитие навыков и умений; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; составлять тезисы в иды планов (простые и сложные и т.п.), структурировать учебный материал, давать определение понятий; проводить наблюдения ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты; сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить логические рассуждения, включая установления причинно-следственных связей; создавать схематические

модели с выделением существенных характеристик и объектов; определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

2) регулятивные УУД формирование и развитие навыков и умений; организовать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты работы; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конкретные результаты работы, выбирать средства достижения цели; работать по плану и сверять свои действия с целью, и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать речевые точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере :понимать смысл биологических терминов; характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы.

Осуществлять элементарные биологические исследования; описывать особенности строения и основные процессы и жизнедеятельности покрытосеменных растений; распознавать органы цветковых растений.

Устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями которые они выполняют в организме растения; различать на рисунках, таблицах и среди натуральных объектов основные систематические группы растений отдела покрытосеменные; сравнивать особенности строения однодольных и двудольных растений; составлять морфологическое описание растений; выделять прогрессивные черты цветковых растений, позволяющие им занять господствующее положение в растительном мире; находить сходства и различия растений разных систематических групп на основе этого доказывать их родство.

Объяснять взаимосвязь особенностей строения растений с условиями его обитания; приводить примеры приспособления растений к среде обитания; характеризовать взаимосвязь между растениями в природных сообществах; объяснять роль растительных организмов в круговороте веществ в биосфере; оценивать роль покрытосеменных в природе и жизни человека; растительного мира;

Формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ; Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами меть элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

2)Ценностно-ориентировочной сфере:

Демонстрировать значение основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе

;3)в сфере трудовой деятельности.

Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами ;создавать условия, необходимые для роста и развития растений;

проводить наблюдения за растениями; определять всхожесть семян и правильно высевать различных растений; проводить искусственное опыление, размножать растения;

4) в сфере физической деятельности:

Уметь оказать первую медицинскую помощь, при отравлении ядовитыми растениями;

5) в эстетической сфере: оценивать с эстетической точки зрения и растительные сообщества.

«Точка роста»:

Планируемые результаты :

Предметные результаты обучения биологии должны обеспечивать:

Формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму.

Понимание роли биологии в формировании современной естественно- научной картины мира.

Умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой.

Сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции.

Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.

Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов

3.Содержание учебного предмета, курса Биология.

Многообразие покрытосеменных растений.

Раздел 1.

Строение и многообразие покрытосеменных растений (14ч)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег.

Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа.

Видоизменения листьев Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия.

Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация.

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро и микро строение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строения семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).

Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие плодов. Сухие и сочные плоды.

Раздел 2.

Жизнь растений (10 ч)

Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание удаление продуктов обмена, транспорт веществ.

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад.

Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Регуляция процессов жизнедеятельности.

Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян:

Питание проростков запасными веществами семени;

Получение вытяжки хлорофилла.

Поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету.

Образование крахмала;

Дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы:

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Раздел 3.

Классификация растений (6 ч)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейств по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте.

Раздел 4.

Природные сообщества (3 ч)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии:

Природные сообщества и человек.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

«Точка роста»

Лабораторная работа №1 «Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев».

Лабораторная работа №2 «Испарение воды листьями до и после полива».

Лабораторная работа №3 «Исследование качества хлебопекарных дрожжей»

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы.	Количество часов	кол-во лабораторных работ	кол-во практических работ	кол-во экскурсий
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	14	12		
2	Жизнь растений	10	3		
3	Классификация растений	6			
4	Природные сообщества	3			1
5	Резервное время	2			
		35	15		1

4. Календарно-тематическое планирование

№ ур. ок. а	Дата проведения	Название раздела / Тема урока	Используемое оборудование
1		Строение семян двудольных растений Лабораторная работа №1 «Изучение строения семян двудольных растений»	Цифровой микроскоп
2		Строение семян однодольных растений Лабораторная работа №2 «Изучение строения семян однодольных растений»	Цифровой микроскоп
3		Виды корней. Типы корневой системы Лабораторная работа №3 «Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы»	Гербарный материал
4		Строение корней Лабораторная работа №4 «Корневые чехлики и корневые волоски»	Эл. микроскоп
5		Условия произрастания и видоизменения корней.	
6		Побег Почка и их строение и развитие побега Лабораторная работа №5 «Строение почек на стволе»	Гербарный материал
7		Внешнее строение листа Лабораторная работа №6 «Листья простые и сложные, их жилкование и	Гербарный материал

		листорасположение»	
8		Клеточное строение листа. Видоизменение листьев Лабораторная работа №7 Строение кожицы листа. Клеточное строение листа»	Эл. микроскоп
9		Строение стебля. Многообразие стеблей. Лабораторная работа № 8 Внутреннее строение ветки дерева»	Эл микроскоп микропрепараты
10		Видоизменение побегов Лабораторная работа №9 «Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубен, луковица)	Гербарный материал
11		Цветок и его строение Лабораторная работа №10 «Изучение строения цветка»	Гербарный материал
12		Соцветия Лабораторная работа №11 «Ознакомление с различными видами соцветий»	Гербарный материал
13		Плоды и их классификация Лабораторная работа №12 «Ознакомление с сухими и сочными плодами»	Коллек. муляжи
14		Распространение плодов и семян.	
15		Минеральное питание растений.	
16		Фотосинтез.	Датчик освещенности
17		Дыхание растений.	
18		Испарение воды растениями Листопад	Датчик влажности
19		Передвижение воды и питательных веществ в растении Лабораторная работа №13 «Передвижение веществ по побегу растения»	
20		Прорастания семян Лабораторная работа №14 «Определение всхожести семян растений и их посев»	эксперимент
21		Способы размножения растений.	
22		Размножение споровыми растениями.	
23		Размножение семенных растений.	
24		Вегетативное размножение покрытосеменных растений Лабораторная работа №15 «Вегетативное размножение комнатных растений»	
25		Систематика растений	
26		Класс Двудольные растения. Семейство Крестоцветных и Розоцветных	Гербарный материал
27		Семейства Пасленовых и Бобовые	

28		Семейство Сложноцветные	
29		Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные	Гербарны материал
30		Важнейшие сельскохозяйственные растения	
31		Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	
32		Развитие и смена растительных сообществ Экскурсия «Природные сообщества и человек.	
33		Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	
34		Резервное время	
35		резерв	