

Разработка урока по обществознанию по теме
«Отношения с друзьями и сверстниками»
(6 класс)

Л.В.Береговская

учитель истории и обществознания

Цели и задачи урока:

- Познакомить уч-ся с понятиями сверстники, одноклассники, друзья, товарищи, приятели, раскрыть их значение;
 - способствовать рефлексии собственного стиля и форм общения с одноклассниками и др. людьми;
 - развивать личностные УУД: умение следовать морально-этическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к другим людям; умения обращать внимание на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности в важности ответственного поведения.
- Развивать предметные УУД: применять полученную информацию в новых условиях.

Актуализация знаний:

Повторим

- **Одноклассники** – ребята, которые учатся в одном классе.
- **Сверстники** – люди одного возраста, живущие в разных местах. Толковый словарь Д.Н. Ушакова определяет слова «сверстник» и «**ровесник**» следующим образом: человек одинакового с кем-нибудь возраста, одноклассник (от слова «верста», означавшего в старину так же и «возраст»). Но обратите внимание – слово «ровесник» пишется без буквы «Т»
- В языке русских писателей 19 века употреблялось ещё одно понятие – **одноклассник** в значении «старый школьный товарищ». В сельских школах существовал обычай, по которому при переходе из младшего класса в старший, уч-ся приносили в школу горшки с кашей, её вместе съедали. А на прощание с остающимися в младшем классе, разбивали горшки.

Изучение нового материала:

(Рассказ учителя о Л.С. Понтрягине)

«Учился в одной школе Лёва Понтрягин, в 14 лет он ослеп, операции не помогли, и Лёва навсегда остался в темноте. Он перестал ходить в школу, а родители переживали настоящее горе. Но тут на помощь Лёве пришли одноклассники: они стали помогать ослепшему товарищу. У родителей появилась надежда и они стали приводить Лёву в школу, а там его окружали заботой друзья. Сосед по парте вполголоса рассказывал, что написано на доске, какие опыты показывает учитель. Каждый вечер ребята делали с Лёвой уроки, читали ему книги. Он научился писать при помощи листа картона, в котором была прорезана узкая щель, а потом ему купили печатную машинку и он научился быстро печатать. Друзья проводили с ним и свободное время: ходили на каток, в театр, на концерты. С помощью верных друзей Лёва не только с отличием окончил школу, но и поступил в Московский университет. И здесь нашлись товарищи, которые помогали ему

учиться. Лёва оказался талантливым математиком и в 27 лет стал профессором, а позднее - академиком».

Вопрос классу: 1) Как вы думаете, что помогло Л.С. Понtryгину стать достойным человеком?

(уч-ся делают вывод – сила воли и помощь одноклассников)

Учитель:

Многие люди считают, что дружба рождается в школе, в классе. Пример тому – лицеистская дружба А.С.Пушкина и его одноклассников. Так ли это? Как вы думаете, у нас дружный класс или нет?

(Идёт работа по группам по 4 человека. Одни обсуждают вопрос «Мы считаем, что у нас дружный класс...», другие – «Мы считаем, что у нас не дружный класс...», 5 мин. Работа по ПОПС – формуле, которая написана на доске.)

П - позиция («Я считаю, что...»)

О – объяснение («Потому, что...»)

П – пример («Я могу доказать это на примере...»)

С – следствие или суждение («Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...»)

Работа в группах:

Собрать пословицы в группах.

Пословица – это обобщённый в образной форме опыт народа. Представьте, что к нам в гости пришли инопланетяне. Объясните им смысл наших пословиц:

- Приятелей много, да друга нет.
- Верный друг лучше сотни слуг.
- Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
- Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот, кто правду в глаза скажет.

(дети объясняют смысл пословиц)

Учитель:

Ребята, а всегда ли надо говорить правду в глаза? Ведь правдой можно и обидеть, не зря ведь говорят: «Гору ветер рушит, а людскую дружбу – слово». Нет ли тут противоречия? Какую правду можно сказать другу?

(уч-ся делают вывод, что нельзя говорить о физических недостатках, которые человек не в силах исправить. Это может обидеть. А о поступках, которые совершает сам человек – можно, для того, чтобы сделать друга лучше)

Учитель:

Вся наша жизнь складывается из общения с другими людьми. С самого раннего детства и до глубокой старости человек использует в своей жизни слово. Большинство людей не задумываются о силе и качестве слов, которые они употребляют. А между тем каждое слово, обладая определенной смысловой нагрузкой, имеет свою энергию.

— Послушайте строчки из стихотворения В. С. Шефнера «Слова».

Есть слова — словно раны, слова — словно суд,

С ними в плен не сдаются и в плен не берут.

Словом можно убить, словом можно спасти.

Словом можно полки за собой повести.

Словом можно продать, и предать, и купить,

Слово можно в разящий свинец перелить.

Человек может обидеться, даже если вы не говорили ему в глаза ничего обидного. Бывают случаи, когда другие люди передают ваши слова тому, о ком вы говорили, например, с небрежной интонацией. Подобное тоже может вызвать обиду и даже испортить ваши отношения, если вы были друзьями. Поэтому нужно следить за своей речью, чтобы другие люди не поняли вас превратно. Каждое произносимое слово обладает различной силой, в зависимости от того, какие эмоции владеют человеком. В общении двух людей всегда есть говорящий и слушающий, и слова первого оказывают воздействие на второго — либо положительное, либо отрицательное.

Послушайте притчу, изложенную в стихотворной форме.

Стоял слепой. У ног его лежала шляпа.

И в шляпе в этот поздний час довольно небогато:

Там сиротливо лишь одна монеточка лежала.

Табличка на груди слепца не очень убеждала.

А на табличке надпись: «Слеп», и больше ни словца.

И мимо проходил народ стоящего слепца.

Остановился вдруг один. Табличку в руки взял,

Достав фломастер, на ней он что-то дописал,

Монетку бросил и пошел, куда звала весна.

А через час уж шляпа та монетами полна.

Так что же изменилось вдруг? Какие же слова

Заставили остановиться вдруг толпу, что мимо шла?

Я лично видел надпись ту, и видела толпа.

Та надпись на слова была достаточно скупа.

Прочтешь — себя почувствуешь перед слепцом в долгу:

«Сейчас весна... Но я ее увидеть не смогу».

Мораль сей притчи не сложна, ну просто дважды два:

Чтоб убедить других, найди ты нужные слова,

А коли хочешь что сказать, подумай головой,

Найдешь же нужные слова — поймет тебя любой

Помните о великой силе слова. Если хотите быть здоровыми, радостными и счастливыми, вы должны мыслить созидательно, а свою речь наполнять красивыми, правильными и гармоничными словами. Пусть они несут окружающим людям благотворную энергию

Вы уже слышали о том, что друзья могут быть настоящими и мнимыми.

5. Самостоят. Работа в гр.(заполнить таблицу)

Настоящий друг	Мнимый друг

Слова, обозначающие качества человека: уважение, понимание, доверие, деликатность, мелочность, защита в беде, близость взглядов, неуверенность, зависть, откровенность, прощение, доброта, равнодушие, благородство, самокритичность, болтливость, сдержанность, обдуманность фраз и поступков, нахальство, раздражительность, искренность, приветливость, честность, бескорыстие.

6. Решите ситуационную задачу 1. Ты хочешь пригласить друга (подругу) вместе провести вечер, но он(а) уже обещал(а) своей маме сделать уборку. Как ты поступишь?

а) Проведешь вечер один (одна).

б) Поможешь другу (подруге). Чем быстрее вы закончите работу, тем больше времени останется на веселье.

в) Позвонишь другому(ой) другу (подруге).

2. Ты идешь по улице и вдруг видишь, что хулиганы пристают к твоему другу (подруге). Как ты поступишь?

а) Сделаешь вид, что ты их не замечаешь, и поспешишь скрыться.

б) Бросишься на помощь другу (подруге).

в) Расскажешь об этом отцу друга (подруги), когда увидишь его.

3. Вы с классом поехали на экскурсию. Вдруг один (одна) из твоих друзей (подруг) обнаруживает, что не взял(а) с собой еды. Как ты поступишь?

а) Скажешь ему (ей), чтобы в следующий раз он(а) лучше собирался(ась) в поездку.

б) Поделишься с ним (с ней) своим обедом.

в) Скажешь об этом учителю, чтобы он что-нибудь придумал.

4. У твоего одноклассника была большая вечеринка по случаю его Дня рождения, но тебя на нее не пригласили? Твоя реакция?

- А) ну подумаешь, не пригласили? Это не повод прекращать общение с этим человеком
- Б) обидишься и не будешь разговаривать с этим одноклассником
- В) обидишься и не будешь разговаривать вообще ни с кем, кто был на той вечеринке
- Г) найдешь способ отомстить однокласснику

Рефлексия

Закончить наш урок мне хотелось бы притчей. Это притча о дружбе, которая рассказывает про двух друзей, идущих в пустыне: однажды они поспорили, и один из них дал пощёчину другому. Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину». Они продолжали идти и нашли оазис, в котором решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул, и его друг его спас. Когда он пришел в себя, он написал на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь». Тот, кто дал пощёчину и который спас жизнь своему другу спросил его: - Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему? Друг ответил: - Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает нам что-то хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это. Я хочу пожелать и вам, чтобы вы во взаимоотношениях со своими друзьями могли всё плохое забывать, а хорошее помнить вечно.



Тема:

Одноклассники
, сверстники, друзья.

Цель:

- Понимать, что значит настоящие друзья и чем они отличаются от мнимых.
- ?Почему и дети и взрослые ценят дружбу и товарищество?

Работа в группе

- ***П - позиция («Я считаю, что...»)***
О – объяснение («Потому, что...»)
П – пример («Я могу доказать это на примере...»)
С – следствие или суждение (« Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...»)
-

В. С. Шефнер «Слова».

Есть слова — словно раны, слова — словно
суд,

С ними в плен не сдаются и в плен не берут.

Словом можно убить, словом можно спасти.

Словом можно полки за собой повести.

Словом можно продать, и предать, и купить,

Слово можно в разящий свинец перелить.

Притча

Стоял слепой. У ног его лежала шляпа.
И в шляпе в этот поздний час довольно небогато:
Там сиротливо лишь одна монеточка лежала.
Табличка на груди слепца не очень убеждала.
А на табличке надпись: «Слеп», и больше ни словца.
И мимо проходил народ стоящего слепца.
Остановился вдруг один. Табличку в руки взял,
Достав фломастер, на ней он что-то дописал,
Монетку бросил и пошел, куда звала весна.
А через час уж шляпа та монетами полна.
Так что же изменилось вдруг? Какие же слова
Заставили остановиться вдруг толпу, что мимо шла?
Я лично видел надпись ту, и видела толпа.
Та надпись на слова была достаточно скупа.
Прочтешь — себя почувствуешь перед слепцом в долгу:
«Сейчас весна... Но я ее увидеть не смогу».
Мораль сей притчи не сложна, ну просто дважды два:
Чтоб убедить других, найди ты нужные слова,
А коли хочешь что сказать, подумай головой,
Найдешь же нужные слова — поймет тебя любой.

Какие слова подходят к настоящей дружбе, а какие к мнимой?

Уважение, понимание, доверие, деликатность, мелочность, защита в беде, близость взглядов, неуверенность, зависть, откровенность, прощение, доброта, равнодушие, благородство, самокритичность, болтливость, сдержанность, обдуманность фраз и поступков, нахальство, раздражительность, искренность, приветливость, честность, бескорыстие.

Рефлексия

- Сегодня я узнал...
- Я понял, что...
- Я смог...
- Мне захотелось...
- Над чем заставило задуматься сегодняшнее занятие?

П - позиция («Я считаю, что...»)

О – объяснение («Потому, что...»)

П – пример («Я могу доказать это на примере...»)

С – следствие или суждение (« Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...»)

П - позиция («Я считаю, что...»)

О – объяснение («Потому, что...»)

П – пример («Я могу доказать это на примере...»)

С – следствие или суждение (« Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...»)

П - позиция («Я считаю, что...»)

О – объяснение («Потому, что...»)

П – пример («Я могу доказать это на примере...»)

С – следствие или суждение (« Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...»)

П - позиция («Я считаю, что...»)

О – объяснение («Потому, что...»)

П – пример («Я могу доказать это на примере...»)

С – следствие или суждение (« Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...»)

Вся наша жизнь складывается из общения с другими людьми. С самого раннего детства и до глубокой старости человек использует в своей жизни слово. Большинство людей не задумываются о силе и качестве слов, которые они употребляют. А между тем каждое слово, обладая определенной смысловой нагрузкой, имеет свою энергию.

— Послушайте строчки из стихотворения В. С. Шефнера «Слова».

Есть слова — словно раны, слова — словно суд,

С ними в плен не сдаются и в плен не берут.

Словом можно убить, словом можно спасти.

Словом можно полки за собой повести.

Словом можно продать, и предать, и купить,

Слово можно в разящий свинец перелить.

Человек может обидеться, даже если вы не говорили ему в глаза ничего обидного. Бывают случаи, когда другие люди передают ваши слова тому, о ком вы говорили, например, с небрежной интонацией. Подобное тоже может вызвать обиду и даже испортить ваши отношения, если вы были друзьями. Поэтому нужно следить за своей речью, чтобы другие люди не поняли вас превратно. Каждое произносимое слово обладает различной силой, в зависимости от того, какие эмоции владеют человеком. В общении двух людей всегда есть говорящий и слушающий, и слова первого оказывают воздействие на второго — либо положительное, либо отрицательное.

Послушайте притчу, изложенную в стихотворной форме.

Стоял слепой. У ног его лежала шляпа.

И в шляпе в этот поздний час довольно небогато:

Там сиротливо лишь одна монеточка лежала.

Табличка на груди слепца не очень убеждала.

А на табличке надпись: «Слеп», и больше ни словца.

И мимо проходил народ стоящего слепца.

Остановился вдруг один. Табличку в руки взял,

Достав фломастер, на ней он что-то дописал,

Монетку бросил и пошел, куда звала весна.

А через час уж шляпа та монетами полна.

Так что же изменилось вдруг? Какие же слова

Заставили остановиться вдруг толпу, что мимо шла?

Я лично видел надпись ту, и видела толпа.

Та надпись на слова была достаточно скупа.

Прочтешь — себя почувствуешь перед слепцом в долгу:

«Сейчас весна... Но я ее увидеть не смогу».

Мораль сей притчи не сложна, ну просто дважды два:

Чтоб убедить других, найди ты нужные слова,

А коли хочешь что сказать, подумай головой,

Найдешь же нужные слова — поймет тебя любой.

Помните о великой силе слова. Если хотите быть здоровыми, радостными и счастливыми, вы должны мыслить созидательно, а свою речь наполнять красивыми, правильными и гармоничными словами. Пусть они несут окружающим людям благотворную энергию

1. Ты хочешь пригласить друга (подругу) вместе провести вечер, но он(а) уже обещал(а) своей маме сделать уборку. Как ты поступишь?

а) Проведешь вечер один (одна).

б) Поможешь другу (подруге). Чем быстрее вы закончите работу, тем больше времени останется на веселье.

в) Позвонишь другому(ой) другу (подруге).

2. Ты идешь по улице и вдруг видишь, что хулиганы пристают к твоему другу (подруге). Как ты поступишь?

а) Сделаешь вид, что ты их не замечаешь, и поспешишь скрыться.

б) Бросишься на помощь другу (подруге).

в) Расскажешь об этом отцу друга (подруги), когда увидишь его.

3. Вы с классом поехали на экскурсию. Вдруг один (одна) из твоих друзей (подруг) обнаруживает, что не взял(а) с собой еды. Как ты поступишь?

а) Скажешь ему (ей), чтобы в следующий раз он(а) лучше собирался(ась) в поездку.

б) Поделишься с ним (с ней) своим обедом.

в) Скажешь об этом учителю, чтобы он что-нибудь придумал.

4. У твоего одноклассника была большая вечеринка по случаю его Дня рождения, но тебя на нее не пригласили? Твоя реакция?

А) ну подумаешь, не пригласили? Это не повод прекращать общение с этим человеком

Б) обидишься и не будешь разговаривать с этим одноклассником

В) обидишься и не будешь разговаривать вообще ни с кем, кто был на той вечеринке

Г) найдешь способ отомстить однокласснику