

## **Организация работы старшекласников по индивидуальным образовательным программам через « День без классов и уроков».**

Работая более трех лет в проекте «Организация образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых», мы перенимаем опыт школ сотрудничества и сами делимся своими наработками и достижениями.

Сегодня наша школа является активным участником проекта: мы представляем свой опыт работы по организации и проведению «Дня без классов и уроков» в старшей школе на основе индивидуальной образовательной программы ученика. Отличительным признаком организации образования старшекласников в деятельностной парадигме является смещение акцента с идеи **освоения** учебной программы на идею **создания**, проектирования индивидуальной образовательной программы учащимся в соответствии с личностно значимыми для него профессиональными предпочтениями. Ученик становится соучастником образовательного процесса. В проявлении способности к самоизменению и выражается его субъектная позиция. Для того чтобы **старшекласник** проявлял и имел возможность социальной апробации субъектной позиции, он **должен стать автором** той деятельности, которую исполняет, то есть автором **своей (индивидуальной) образовательной программы**. И мы предоставляем ему такую возможность. Такие ДНИ мы проводим пока один раз в четверть и цель учительской кооперации: заключается в предоставлении учащимся возможности спроектировать свою деятельность (учебную и клубную) и сформировать необходимые ресурсы для осознанного профессионального выбора. Чтобы вести эту работу с учениками, необходимо было провести работу с педагогическим коллективом. Начали с того, что администрация школы приняла участие в разработке и реализации концепции «Развития школьного обучения в сельских муниципальных районах края», где основным направлением является подготовка организаторов обучения по индивидуальным образовательным программам. Педагогический коллектив (85%) прошел курсы повышения квалификации по разработке и реализации ИОП (индивидуальных образовательных программ).

Затем по окончании четверти на школьных методических объединениях педагоги выявили дефициты по основным предметам у старшекласников (9-11 кл.), и предложили ликвидировать пробелы в знаниях учащимся в «День без классов и уроков». Придя как обычно в школу, старшекласники не пошли на уроки, а, прослушав установочный доклад, получили пакет материалов для дальнейшей работы (программу учебного курса, программу клубной деятельности, индивидуальный план работы) и приступили к проектированию своей работы на день. Каждому ученику необходимо определить, каких (максимум) три предмета он выберет для изучения и какие темы в этом предмете, время которое он потратит на изучение темы, с кем будет работать (в паре, индивидуально, в сводной группе), каким способом (методика Ривина, взаимотренаж, взаимопроверка заданий) будет изучать тему и каков будет материальный результат, а также, по каким темам выйдет на контроль.

**В технолого-методической карте прописываются:**

- Темы учебного курса.

- Способы освоения учебного материала.
- Примерное время на способ освоения учебного материала.
- указывается форма материального результата при первичном освоении.

Если карта составляется на производственную деятельность, то указывается:

- Тема деятельности.
- С кем работаешь.
- Определяется порядок работы.
- Ориентировочное время.
- Продукт деятельности.

Маршрутно-логическая схема показывает взаимосвязи между разделами учебного курса, между учебной и производственной деятельностью.

Примерные рекомендации для составления индивидуального плана на день каждого ученика.

- Проверяю наличие своей фамилии в листах планирования, составленных учительской кооперацией. Эти мероприятия вношу в первую очередь в свой план работы на день.
- При составлении ИП учитываю время на перемещение.
- При составлении ИП все возникающие вопросы снимаю у дежурного учителя.
- Расписываю каждый этап отдельно по строке, если технология предусматривает деление на время.
- При составлении ИП следую маршрутно-логической схеме
- Корректирую план, фиксирую изменения в табло учета.
- Темы для самостоятельного обучения можно делить на части.
- Не планирую много на день в ущерб качеству.
- Согласую свой план на день с представителем учительской кооперации.

Таким образом, реализуя индивидуальный план на день, у старшеклассника формируется и развивается огромный спектр УУД (регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных)

**Режим работы на 15.04.2023г.**

8.30-8.45-Установочный доклад

8.45-9.15-составление и регистрация ИОП

9.15-13.30-реализация индивидуальных планов

12.00-12.30-обед по индивидуальному плану

13.45-14.00-общая рефлексия дня

Из предложенного списка вам необходимо выбрать два- три предмета для изучения на сегодняшний день, и посещение одного «клуба». Обязательно выполнение контрольных заданий по двум предметам на ваш выбор. Последовательность выполнения заданий может быть любой.

Технологическо-методическая карта «дня без классов и уроков».

№	Тема	Способ освоения	Примерное время (мин) <sup>1</sup>	Форма материального результата при первичном освоении
	<b>Предметы и темы для освоения</b>			
1.	<p><i>Математика.</i></p> <p>Тема: Уравнения.</p> <p>Алгоритм решения уравнений</p> <p>Способы решения уравнений</p> <p>Нахождение корней уравнения</p>	<p>ВТ(взаимотренаж)</p> <p>ВПЗ(взаимопроверка заданий)</p> <p>ИЗ(индивидуальное задание)</p>	<p>15 мин</p> <p>30</p> <p>30</p>	<p>Повторение теоретических знаний</p> <p>Решение 3-х и более карточек</p> <p>Решение контрольной карточки</p>

2.	<p><i>Физика</i></p> <p>Тема: Законы постоянного тока</p>	<p>ВТ(взаимотренаж)</p> <p>ВПЗ(взаимопроверка заданий)</p> <p>ИЗ(индивидуальное задание)</p>	<p>10 мин.</p> <p>40 мин</p> <p>30 мин</p>	<p>Повторение теоретических знаний</p> <p>Решение задач</p> <p>Индивидуальная контрольная карточка</p>
3.	<p><i>Обществознание</i></p> <p>Тема: Государство и его признаки.</p>	<p>МР(методика Ривина)</p> <p>ВТ(взаимотренаж)</p> <p>ИЗ(индивидуальное задание)</p>	<p>40 мин</p> <p>15 мин</p> <p>40мин</p>	<p>План текста</p>
4.	<p><i>Русский язык</i></p> <p>Тема: Выразительные средства языка</p> <p>Правописание корней</p>	<p>ВТ(взаимотренаж)</p> <p>ВОЗ (взаимообмен заданиями)</p> <p>ВОЗ (взаимообмен</p>	<p>15мин</p> <p>20мин</p>	<p>Повторение теоретических знаний по теме</p> <p>Проработать 4 карточки</p>

	Правописание приставок  Правописание корней (контроль) Правописание приставок (контроль)	заданиями) ИЗ ИЗ	20мин  10мин	Проработать 4 карточки  Индивидуальная контрольная карточка Индивидуальная контрольная карточка
5.	Клубная деятельность	ГР(группа)	20мин	разгрузка
		ГР(группа)	20 мин	