

Красноярский край, Абанский район, с. Долгий Мост  
МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова

Парахонько Татьяна Анатольевна

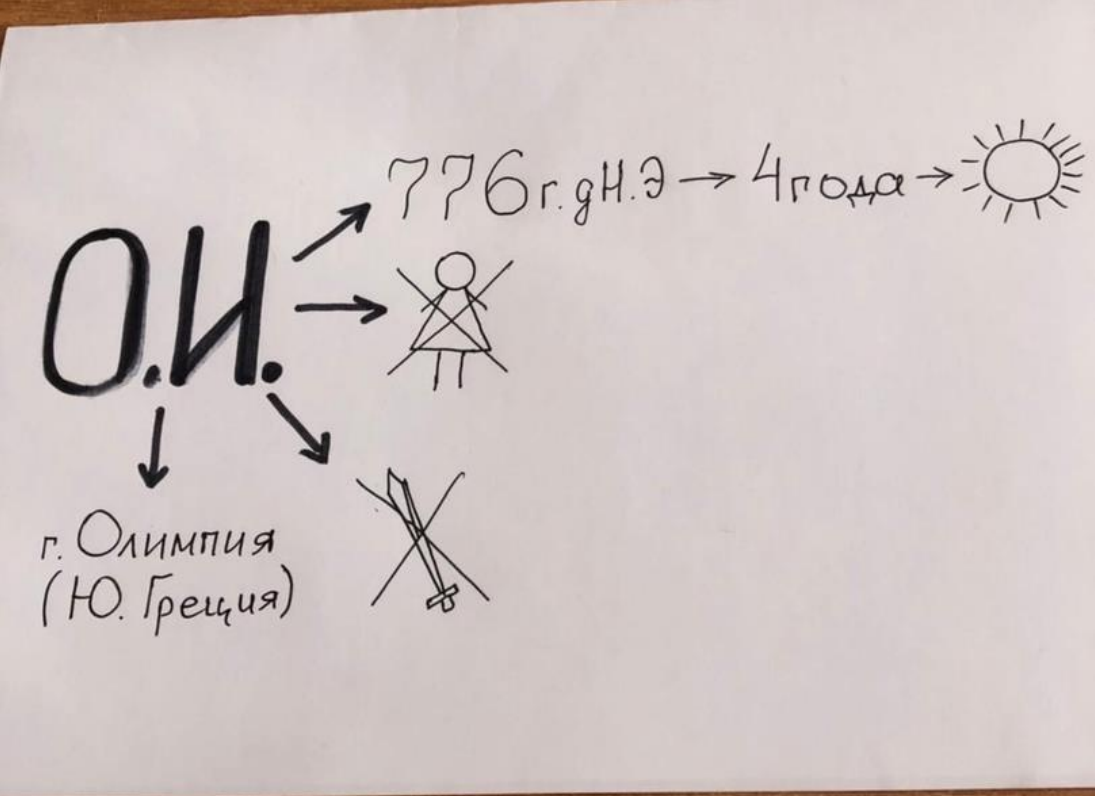
Тема урока «Олимпийские игры» (ОИ) – варианты фронтально-парных циклов на этапе урока «Изучение нового материала»

История 5 класс

Все записи, которые я делаю на доске, переносите в свои тетради.

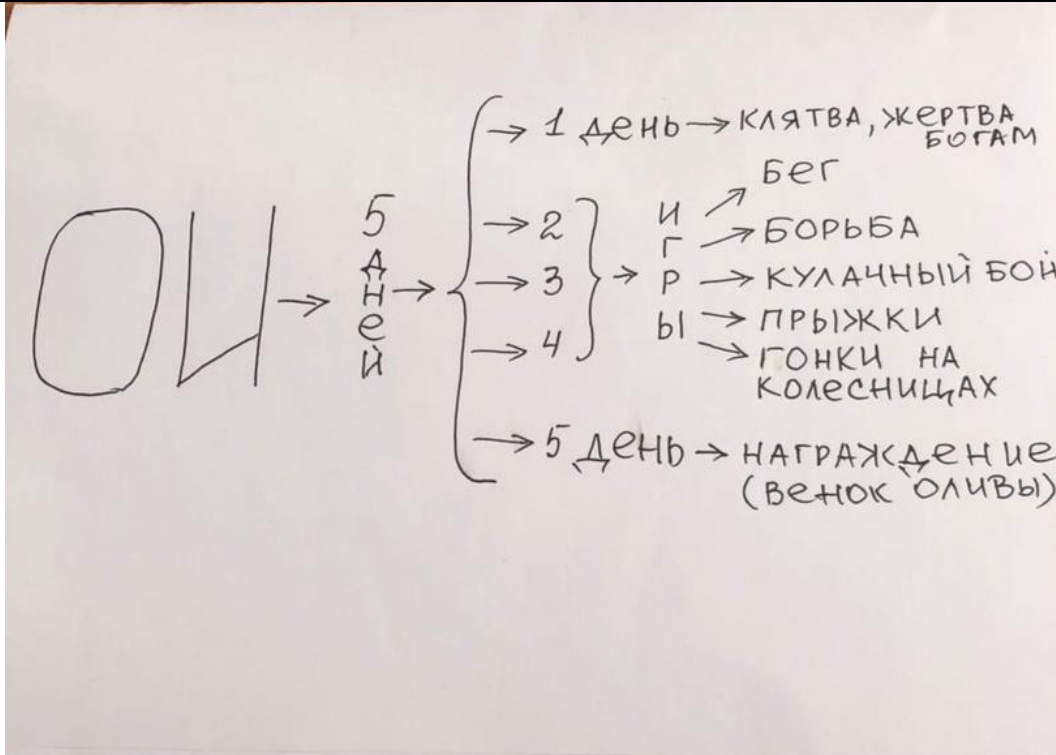
Распределитесь на пары.

1-й фронтально-парный цикл

Говорится учителем	Появляется на экране, или доске
<p>Учитель рассказывает историю возникновения Олимпийских игр в Греции и рисует схему на доске.</p>	 <p>The diagram on the whiteboard features the acronym 'О.И.' in large letters. Four arrows originate from it: one points to '776 г. до н.э.' which then points to '4 года' and a sun icon; another points to a stick figure with a triangle on its chest and a cross through it; a third points down to 'г. Олимпия (Ю. Греция)'; and the fourth points to another stick figure with a cross through it.</p>
<p><b>Задание для работы в парах:</b> 1 вариант воспроизводит схему, 2</p>	

<p>вариант внимательно слушает, дополняет.</p> <p><b>Работа в парах и ее отладка.</b></p> <p><b>Акцентирование по способу работы в парах:</b></p>	<p>Учитель проверяет включенность каждого из напарников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выясняет, о чем идет разговор в паре;</li> </ul> <p>Возникли сложности при воспроизводстве схемы? Что помогло восстановить ее? Были ли дополнения? (Учитель опрашивает несколько пар).</p>
<p><b>Акцентирование на содержание:</b></p> <p>В парах выполняется задание, затем проверяется по образцу.</p>	

### 2-й фронтально-парный цикл

<p>Учитель рассказывает об особенностях олимпийских игр, о видах спорта. Рисует схему на доске.</p>	
<p><b>Задание для работы в парах:</b></p> <p>1-й вариант рассказывает первую</p>	

<p>часть информации, второй – рассказывает вторую часть информации. Когда один рассказывает, другой внимательно слушает и задаёт вопросы к услышанному.</p> <p><b>Работа в парах и ее отладка.</b></p> <p><b>Акцентирование по способу работы в парах:</b></p>	<p>Учитель проверяет включенность каждого из напарников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выясняет, о чем идет разговор в паре;</li> </ul> <p>Какой вопрос тебе задал напарник? Как ты ответил на вопрос? <i>(Учитель опрашивает несколько пар).</i></p>
<p><b>Акцентирование на содержание:</b> В парах выполняется задание, затем проверяется по образцу.</p>	