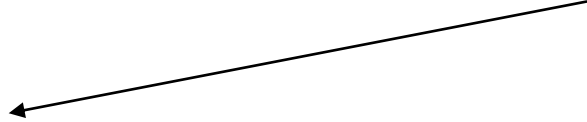


ФПЗ. Использование методики при проведении урока истории в 10 классе по теме «Индустриализация»

Пояснение.

В средней школе вместо «вброса» информации, который использует учитель в основной школе при организации ФПЗ (фронтально), новую информацию, для преобразования в схему, обучающиеся используют из разных источников (текста параграфа, исторических документов и т.д.). Определяется цель урока, задачи; схему учитель оформляет на доске, используя информацию от обучающихся. Ученики переносят схему в тетрадь, без изменений и дополнений. Схема оформляется в несколько приемов, каждый из которых имеет определенную логику. По мере оформления схемы, каждый этап работы прорабатывается в паре, затем второй этап – отработка, третий – отработка и т.д.

Индустриализация.



Причины ?

Цели?

Источники?

Организуется работа в парах. Задание для работы в парах:

1-й вариант воспроизводит текст, опираясь на схему, 2-й вариант внимательно слушает, дополняет.

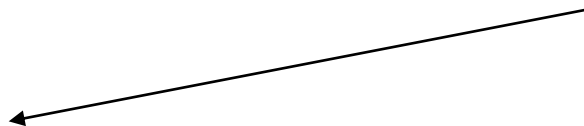
Работа в парах и её отладка.

Учитель отслеживает включенность каждого из напарников; слушает, о чём идёт разговор в паре.

Акцентирование по способу работы в парах:

Возникли сложности при воспроизводстве текста? Какие? Что помогло восстановить текст? Были ли дополнения? Какие? *(Учитель опрашивает несколько пар).*

Индустриализация.



Причины ?

Цели?

Источники?



Планы?

Великие стройки?

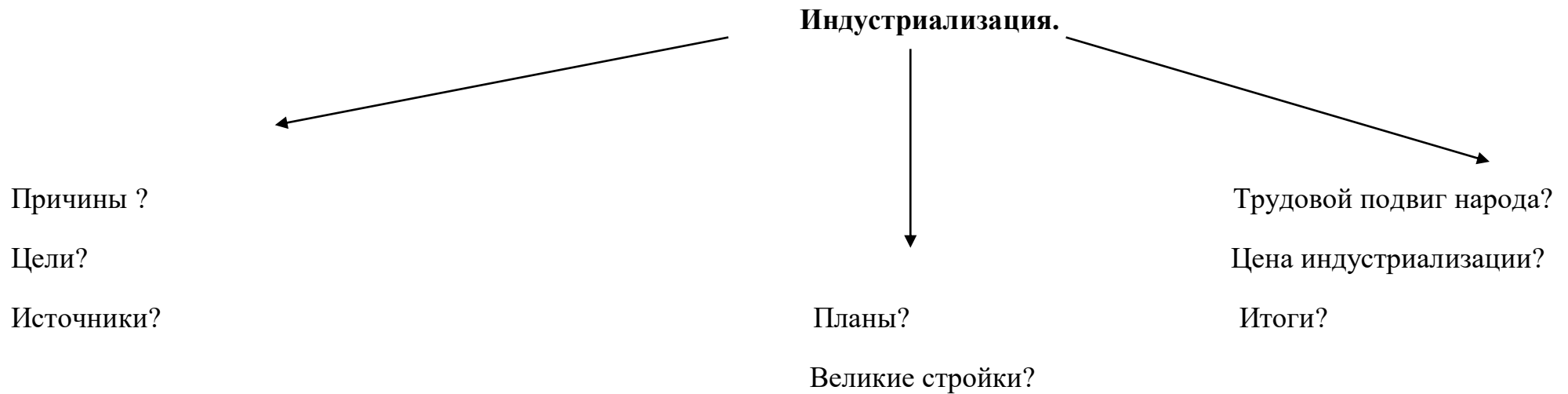
Организуется работа в парах. Задание для работы в парах:

Задание для работы в парах:

1-й вариант рассказывает первую часть информации, второй – рассказывает вторую часть информации. Когда один рассказывает, другой внимательно слушает и задаёт вопросы к услышанному.

Работа в парах и ее отладка. Учитель проверяет включенность каждого из напарников; выясняет, о чем идет разговор в паре.

Акцентирование по способу работы в парах. Какой вопрос тебе задал напарник? Как ты ответил на вопрос? (*Учитель опрашивает несколько пар*).



Организуется работа в парах. Задание для работы в парах:

Задание для работы в парах. Задать по очереди по два вопроса, чтобы ответом являлось содержание схемы. Один напарник задает свой первый вопрос, второй напарник отвечает. Затем второй напарник задает свой первый вопрос, первый напарник отвечает. Сделать то же самое со всей схемой.

Акцентирование по способу работы в парах. Получилось ли задать по два вопроса? Кому удалось задать больше двух вопросов? Какие вопросы задавали? Что ответил напарник на твой вопрос? (*Конкретные вопросы обсуждаются.*) Использовали ли схему, записанную в тетради при ответе на вопросы?

Акцентирование на содержание. Подытоживание содержания вброса и то, что обсуждалось в парах.