

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ
Долгомостовская СОШ им.
Александра Помозова

О.Н. Жукова

(дата)



Российская Федерация
Муниципальное Казённое Общеобразовательное учреждение
Долгомостовская средняя общеобразовательная школа им. Александра Помозова
663750, Красноярский край, Абанский район, с. Долгий мост, ул. Дзержинского, 22

План работы
учителя-дефектолога Ехаловой О.В.
на 2024– 2025 учебный год

Цель деятельности учителя-дефектолога: Выявление нарушений у вновь прибывших обучающихся, продолжение коррекции нарушений развития у детей в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Задачи:

- Проведение входного, промежуточного, итогового дефектологического обследования дошкольников и обучающихся, выявление имеющихся нарушений;
- Определение формы работы с обучающимися, зачисленными на коррекционно-развивающие занятия;
- Корректировка, разработка программ коррекционных курсов, с учетом результатов диагностики;
- Проведение индивидуальных, групповых, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- Использование методов и приёмов работы с учётом ФГОС НОО ОВЗ и УО, ФАООП.
- Консультирование педагогов, воспитателей и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- Проведение диагностики у дошкольников, поступающих в первый класс.

Направление работы	Класс	Содержание работы	Ответственный	Предполагаемые сроки
I.Диагностическое направление	1-9 классы, классы КРО	1.Входное дефектологическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, выявление особенностей развития каждого ребёнка; комплектация групп, подгрупп на основе анализа результатов обследования.	Учитель-дефектолог	1-15 сентября
		2.Психолого-педагогический мониторинг, промежуточное, итоговое дефектологическое обследование: выявление особенностей динамики развития каждого обучающегося; отражение его результатов в журнале движения ребёнка, карте динамического развития ребенка.	Учитель-дефектолог, классный руководитель.	8-31 января 1-20 мая
		3. Проведение диагностики у дошкольников, поступающих в первый класс.	Учитель-дефектолог, логопед, психолог.	1-20 апреля
II.Коррекционное направление	Обучающиеся, зачисленные на коррекционные занятия	1.Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования.	Учитель-дефектолог	В течение года
		2. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии со структурой нарушения.	Учитель-дефектолог	В течение года
		3. Проведение групповых, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по ведущему нарушению.	Учитель-дефектолог	В течение года

III. Аналитическое направление		1.Анализ процесса коррекционного воздействия, оценка эффективности проделанной работы. 2.Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий	Учитель-дефектолог Учитель-дефектолог	Каждый месяц Каждый месяц
IV.Консультативно-просветительское направление		1.Консультирование и оказание практической помощи учителям и воспитателям по вопросам обучения и воспитания детей с трудностями в обучении. 2. Индивидуальное консультирование родителей и обучающихся 3.Посещение открытых занятий учителей и воспитателей, анализ занятий. 4.Наблюдение занятий, игр, уроков с их последующим анализом.	Учитель-дефектолог	В течение года
V.Организационно-методическое направление		1. Оформление документации учителя дефектолога. 2. Обследование обучающихся для направления на ТПМПК района. 3. Участие в краевых, районных, школьных мероприятиях, прохождение курсов повышения квалификации. 4. Выступление на школьном и районном МО 5.Участие в педагогических советах образовательного учреждения. 6. Составление ИППР педагога.	Учитель-дефектолог	В течение года