

Конкурс “Учитель-дефектолог года 2024”  
Мастер-класс учителя-дефектолога  
МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова  
Ехаловой Ольги Владимировны

**Использование метода моделирования на коррекционно-развивающих занятиях учителя-дефектолога для формирования представлений о профессиях у обучающихся с умственной отсталостью.**

**Цель мастер-класса:** продемонстрировать участникам мастер-класса способы моделирования и шаги по их подготовке для дальнейшего использования в педагогической практике.

**Задачи:**

- раскрыть понятие моделирование;
- представить способы моделирования на коррекционно-развивающих занятиях;
- представить шаги по подготовке к моделированию.

**Практическая значимость:** ознакомление с разнообразными способами моделирования для дальнейшего использования в педагогической практике.

**Материально-техническое и методическое обеспечение:** компьютер, проектор, листы бумаги и ручки для записи, мешочек, воздушный пластилин, конструктор Lego, коробочки разного цвета, маркеры, наклейки, стикеры, набор дары Фрёбеля (фигуры).

**Предполагаемый результат:** участники мастер – класса получают знания о способах моделирования, шагах по применению данных способов.

**Ход мастер-класса**

Здравствуйте, уважаемые коллеги, члены жюри. Я, Ехалова Ольга Владимировна, учитель-дефектолог МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова. Рада приветствовать вас.

Свой мастер-класс я хочу начать со стихотворения:

Я пошла одна гулять,  
В небе тучки посчитать.  
Вдруг закапала вода.  
Не видела я такого никогда!  
Пошла к мамочке спросить,  
Как такое может быть!  
Это дождь, иди, смотри,  
Только голову не промочи!  
Я обратно побежала,  
А его уже не стало!

Так ничего я не узнала!

Часто бывает так, что какой-либо процесс, предмет, который мы хотим изучить, не оказывается у нас под рукой, и объяснить, дать его характеристики становится затруднительно. Тогда на помощь приходит метод моделирования.

Коллеги, предлагаю вам немного размяться. Первый ряд, попрошу вас после моего хлопка, потереть ладошку о ладошку, второй ряд, вас я попрошу тихонько хлопнуть в ладоши, также после моего хлопка, а третий ряд, после хлопка, тихонько похлопайте своими ладошками о колени. Готовы! Вот так, используя наши руки, выполняя различные движения, мы с вами попробовали создать простейшую звуковую модель дождя. Как вы думаете, какой у нас получился дождь? (грибной, ливень). Почему вы так решили? С помощью такой модели мы смогли с вами определить вид дождя.

Суть метода моделирования заключается в том, что развитие и обучение ребёнка происходит с помощью специальных схем, моделей, имитационных действий, которые в наглядной и доступной для него форме преподносят материал.

Для дальнейшей работы, мне необходима помощь двух коллег для участия в фокус группе.

Предлагаю вам сформулировать и свою цель, которую вы хотели бы реализовать в течение мастер-класса, а участникам фокус группы ещё и зафиксировать. Можете дополнить одно из предложений на карточке:

- Узнать о ...
- Расширить свои знания о ...

Спасибо. Я в свою очередь сформулирую свою цель так:

- Продемонстрировать участникам мастер-класса способы моделирования и шаги по их подготовке для дальнейшего использования в педагогической практике.

Данный метод, я использую в своей работе при реализации коррекционно-развивающей программы для детей с лёгкой степенью умственной отсталости «Развиваемся в мире профессий». Ранняя комплексная профориентационная работа для детей с ОВЗ очень важна, так как она способствует успешной социализации в будущем ребёнка, что для них особенно важно. Основной целью данной программы является не просто ознакомление ребёнка с профессиями и профессиональной деятельностью людей, но и коррекция у них недостатков познавательных процессов. Достичь данную цель, как раз и помогает метод моделирования, который способствует достижению множества результатов, с которыми вы можете ознакомиться на слайде (способствует

созданию более продуктивного, разнообразного взаимодействия на занятиях, повышает мотивацию у обучающихся, вызывая у них интерес к изучаемому материалу. Позволяет показать на наглядном примере жизненно важные явления, процессы, происходящие в повседневной жизни).

В своей работе применяю несколько способов использования метода моделирования для решения коррекционно-развивающих задач, которые бы вам хотела сейчас представить.

Моделирование деятельности (имитационное действие) даёт возможность отработать с учениками определённые действия присущие той или иной профессии. Данный способ моделирования позволяет с помощью различных подручных материалов и предметов, показать особенности профессии и решить различные коррекционно-развивающие задачи.

Чтобы включить имитационное действие в занятие, необходимо придерживаться следующих шагов.

- 1) Знакомство с профессией (знакомство с литературой, информацией о профессии).
- 2) Выделение специфической деятельности, присущей данной профессии. Показать на примере работника зелёного хозяйства.
- 3) Подбор материалов, с помощью, которых можно создать модель для отработки особенностей профессии (воссоздать имитационное действие по защите ростков от заморозков, ветра).
- 4) Разработка коррекционно-развивающего упражнения с использованием данного материала для построения имитационных действий (закрывать ростки с помощью приспособления с веревками стаканчиками).
- 5) Использование данного упражнения на занятии (продемонстрировать видеофрагмент занятия).

Давайте отработаем эти шаги на конкретном примере:

Профессия «Упаковщик».

- 1) Упаковщик занимается упаковкой готовых товаров в соответствующую упаковку (коробки, пакеты и т. д.), а также маркировкой и подготовкой их к отправке.
- 2) Действия, которые можно смоделировать: упаковывает, маркирует, подготавливает.
- 3) В мешочке подготовлены различные материалы (маленькие коробочки, пластилин, детали Lego, детали даров Фрёбеля, маркер и т.д.).
- 4) Подготовить задание: например, в соответствии с цветом коробочки, разложить соответствующие товары, упаковать их.
- 5) Показать разработанное задание.

(Можно поменяться участникам фокус группы).

Современные технологии открывают нам огромную возможность при проведении коррекционно-развивающих занятий и познания окружающего мира. Так использование нейросетей и создание там различных моделей, позволяет на занятиях ребятам наглядно увидеть изучаемые процессы и явления.

При помощи нейросети для генерации изображений [turbotext.ru](https://turbotext.ru) создаём с ребятами модель фото своей будущей профессии.

Шаги при работе с данным направлением:

- 1) Подобрать картинку с изображением рассматриваемой профессии, скачать на компьютер.
- 2) Сделать фотографию ребёнка, загрузить её на компьютер.
- 3) Зайти по ссылке [https://www.turbotext.ru/photo\\_ai/create](https://www.turbotext.ru/photo_ai/create) , выбираем раздел «Заменить лицо».
- 4) Загружаем необходимые фото, получаем фотографию с изображением того, как бы я выглядел в роли данного специалиста.

Вы посмотрели на два способа моделирования на занятиях учителя-дефектолога. Давайте подумаем, на что срабатывают эти способы? Как помогают в развитии детей?

В начале мастер-класса вы сформулировали и зафиксировали свою цель, которую хотели бы достичь в течение мастер-класса. Достигли ли вы её?

Мастер-класс подходит к концу. Для обратной связи я вас попрошу ответить на вопросы. Если ваш ответ на мой вопрос - да - вы поднимаете руку.

- Был ли полезен для вас мастер-класс?
- Будете ли вы применять в своей работе что-нибудь из продемонстрированного на мастер-классе?
- Нужно ли мне развивать в дальнейшем то, с чем вы познакомились на мастер-классе?

Спасибо за ваши ответы!

Никогда не нужно отчаиваться, если чего-то нет под рукой, это всегда можно сделать, а именно смоделировать!