

**Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия учителя-дефектолога по развитию познавательной сферы на тему «Овощи и фрукты».**

**Цель занятия:** Коррекция и развитие психических процессов у обучающегося.

**Задачи:**

- Активизировать в речи слова обозначающие фрукты и овощи.
- Развивать наглядно-образное и логическое мышление.
- Развивать зрительную и слуховую память.
- Развивать зрительное и слуховое восприятие.
- Тренировать переключение и устойчивость внимания.
- Развивать мелкую моторику рук.

**Оборудование:** Демонстрационный плакат «Осень», предметные карточки «Овощи и Фрукты», листья, две корзинки, рабочая тетрадь, цветные карандаши, плакат «Дерево с листьями».

**Формируемые базовые учебные действия:**

**Личностные:**

- осознание себя как ученика заинтересованного занятиями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий.

**Коммуникативные:**

- умение вступать в контакт (учитель-ученик);
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- умение контролировать и оценивать свои действия;
- умение соотносить свои действия и их результаты с образцом, оценивать её с учётом предложенных критериев.

**Познавательные:**

- умение выделять существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- умение делать простейшие обобщения, сравнение на наглядном материале;
- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание).

Ход занятия			
№	Действие учителя	Действие ученика	
1.	<b>Организационный момент</b>		
	<p>Здравствуй, Костя. Ты готов заниматься? Посмотри на доску, как ты думаешь кто это?</p> <p>Сегодня к нам на занятие пришла хозяйка осень. И ей нужна твоя помощь. А вот в чём будет заключаться твоя помощь, ты узнаешь из письма, которое лежит у тебя на столе.</p> <p>Чтобы открыть конверт, давай сдуем все листочки, которые на нём лежат.</p> <p>Что в конверте? Попробуй собрать картинки. Что у тебя получилось?</p> <p>Как связаны овощи и фрукты с осенью?</p> <p>Но как ты заметил здесь ещё лежит для тебя письмо, которое я тебе зачитаю.</p> <p>Здравствуй, Костя. К тебе обращается Осень. Мне нужна твоя помощь. Наверняка ты знаешь, что у меня много дел: раскрасить все листья на деревьях, позаботиться, чтобы перелётные птицы улетели на юг, и все звери успели подготовиться к зиме. А еще мне нужно собрать урожай овощей и фруктов, и в этом деле мне мешает злой волшебник Холод. Ты поможешь мне с ним справиться и собрать урожай?</p>	<p>Высказывает своё мнение.</p> <p>Сдувает листочки и открывает конверт с заданием.</p> <p>Собирает разрезные картинки.</p> <p>Отвечает на вопросы.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика заинтересованного занятиями;</li> <li>• самостоятельность в выполнении учебных заданий.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вступать в контакт (учитель-ученик);</li> <li>• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение делать простейшие обобщения, сравнение на наглядном материале;</li> <li>• умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание).</li> </ul>

2.	<b>Основная часть</b>	
	<p>Задание 1. (У доски) Злой волшебник Холод, чтобы Осень не смогла узнать и собрать овощи и фрукты, изменил их и перемешал. Давай постараемся вернуть им их прежний вид. (На доске – квадратная тыква, синее яблоко, белая груша, круглый огурец, жёлтая слива, квадратный виноград, зелёная морковь, треугольная капуста). Что это? Какая на самом деле тыква? Переверни карточку, проверь свой ответ. Молодец, Костя! Ты справился и вернул овощам и фруктам их прежний вид.</p> <p>Посмотри с правой стороны у нас огород, с левой сад. Что растёт в огороде? Что растёт в саду? Распредели картинки на две группы.</p> <p>Задание 2. (За партой) Чтобы выполнить следующее задание, тебе нужно быть очень внимательным. Холод хочет тебя запутать, чтобы ты не смог помочь Осени. Я буду тебе говорить слова. Когда услышишь названия овоща, хлопни в ладоши. Стол, лук, свекла, лужа, слон, гвоздь, морковь, ёж, картофель, книга, жук, капуста, арбуз, огород, апельсин, редиска, кирпич, дом, чеснок.</p> <p>Когда услышишь названия фрукта хлопни в ладоши. Слива, кран, лук, абрикос, яблоко, бумага, пенал, трава, груша, сад, огород, бочка, тыква, виноград, свекла, апельсин.</p> <p>Молодец, с этим заданием ты также отлично справился.</p> <p>Задание 3. (Работа в тетради) Костя открой тетрадь, что здесь нарисовано? Тебе нужно по образцу заштриховать овощи и фрукты.</p> <p>Проверь свою работу, все ли линии проведены до конца? Не выходят ли они за контуры? Ровные ли получились линии. Костя, какой фрукт у тебя получилось заштриховать лучше всего? Обведи его в кружок. Костя, какой овощ у тебя получилось заштриховать лучше всего? Подчеркни его.</p> <p>Задание 4. Холод видит что ты очень хороший помощник, и что</p>	<p>Отвечает на вопросы. Сверяет свои ответы с эталоном.</p> <p>Распределяет овощи и фрукты.</p> <p>Выполняет задание.</p> <p>Заштриховывает по образцу овощи и фрукты.</p> <p>Оценивает по критериям свою работу.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика заинтересованного занятиями;</li> <li>• самостоятельность в выполнении учебных заданий.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вступать в контакт (учитель-ученик);</li> <li>• умение обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;</li> <li>• умение контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>• умение соотносить свои действия и их результаты с образцом, оценивать её с учётом предложенных критериев.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выделять существенные свойства</li> </ul>

	<p>у него не получается помешать Осени. Поэтому он хочет украсть все овощи и фрукты из сада и огорода и спрятать их у нас в кабинете. Прежде чем это он сделает, Костя посмотри на доску и постарайся запомнить все овощи и фрукты. (Затем их убираем с доски). Осень приготовила для тебя две корзинки. Попробуй найти в классе, украденные Холодом овощи. А теперь попробуй собрать украденные фрукты.</p>	<p>Выполняет задание.</p>	<p>хорошо знакомых предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение делать простейшие обобщения, сравнение на наглядном материале;</li> <li>• умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание).</li> </ul>
<p>3.</p>	<p><i>Подведение итогов занятия</i></p>		
	<p>Костя давай с тобой вспомним, о чём тебя просила Осень в своём письме? Ты помог ей собрать урожай? Урожай, каких овощей и фруктов ты собрал?</p>	<p>Отвечает на вопросы.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельность в выполнении учебных заданий.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вступать в контакт (учитель-ученик);</li> <li>• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;</li> <li>• умение контролировать и оценивать свои действия;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение делать простейшие обобщения,</li> </ul>

			сравнение на наглядном материале.
4.	<i>Рефлексия</i>		
	<p>Давай подойдём к доске, и сорвём последние листочки с осеннего дерева. Костя постарайся закончить предложения (зачитать). На занятии мне было трудно ....., Больше всего мне понравилось задание ... , и т.д.</p>	<p>Высказывает своё мнение.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика заинтересованного занятиями;</li> <li>• самостоятельность в выполнении учебных заданий.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вступать в контакт (учитель-ученик);</li> <li>• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;</li> <li>• умение контролировать и оценивать свои действия;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание).</li> </ul>

## Самоанализ индивидуального коррекционно-развивающего занятия по развитию познавательной сферы на тему «Овощи и фрукты».

### Формируемые базовые учебные действия:

#### Личностные:

- осознание себя как ученика заинтересованного занятиями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий.

#### Коммуникативные:

- умение вступать в контакт (учитель-ученик);
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

#### Регулятивные:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- умение контролировать и оценивать свои действия;
- умение соотносить свои действия и их результаты с образцом, оценивать её с учётом предложенных критериев.

#### Познавательные:

- умение выделять существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- умение делать простейшие обобщения, сравнение на наглядном материале;

умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание).

Вы присутствовали на индивидуальном коррекционно-развивающем занятии с учеником 1 «К» класса. Для данного ученика характерен низкий уровень мыслительных процессов, внимания, памяти, восприятия, а также низкий уровень сформированности пространственно-временных представлений. Нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Поэтому мною была выбрана следующая форма занятия – игра-сказка, чтобы заинтересовать ученика в выполнении занятий.

**Тема занятия:** «Овощи и фрукты»

**Цель занятия:** коррекция и развитие психических процессов у обучающегося.

## **Задачи:**

### **Задачи:**

- Активизировать в речи слова обозначающие фрукты и овощи.
- Развивать наглядно-образное и логическое мышление.
- Развивать зрительную и слуховую память.
- Развивать зрительное и слуховое восприятие.
- Тренировать переключение и устойчивость внимания.
- Развивать мелкую моторику рук.

Для наибольшей эффективности была предусмотрена следующая структура занятия:

1. Организационный момент. Вступительная беседа. Происходит знакомство с главной героиней и её проблемой. (Нацелила на игру и желание помочь).
2. Основная часть. Состоит из 4 упражнений.
  - Различение и узнавание овощей и фруктов, сравнение с образцом.
  - Упражнение на развитие внимания и слухового восприятия. Игра «Хлопни когда услышишь».
  - Упражнение на развитие мелкой моторики и зрительного восприятия. «Заштрихуй овощи и фрукты»
  - Упражнение на развитие зрительной памяти. Игра «Запомни и собери овощи и фрукты».
3. Подведение итогов занятия.
4. Рефлексия. Оценка своей деятельности, что получилось и что не получилось.

На занятии использовались различные группы методов: наглядные, словесные, практические, которые отражали одну тематику и были взаимосвязаны.

Не маловажную роль играл здоровьесберегающий аспект, на занятии проходила смена видов деятельности, мы работали и у доски и за партой, в начале занятия использовались элементы дыхательной гимнастики.

Я считаю, что выбранная форма, методы, задания были эффективными, отвечали заявленным формируемым базовым учебным действиям.