

Формат описания практической пробы (сценарий)

Трек “Критическое мышление”

Формат разработки (урок),
возраст учащихся, на которых рассчитана разработка
10-11 класс (17-18 лет)

Тема «Международный терроризм - глобальная угроза современности»

Сценарий составил:
Парахонько Т.А., учитель истории и обществознания
МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова
Абанский район

Целевая аудитория: учащиеся 10- 11 класса.

Тема: «Международный терроризм - глобальная угроза современности»

Цели урока: Создать условия для овладения учащимися знаниями о терроризме через работу с учебником и дополнительными источниками информации, анализ и обоснование собственных выводов на основе этой информации.

Задачи урока:

раскрыть существенные признаки понятий "террор" и "терроризм"

разъяснить связь глобализации и международного терроризма

углубить знания учащихся о глобальных проблемах современности;

определить цели международного терроризма; осуществить поиск путей решения данной проблемы;

совершенствовать навыки работы с различными источниками информации, развивать критическое мышление учащихся;

продолжить формирование умений работать в группах, представлять и отстаивать собственную позицию;

воспитывать чувство ответственности учащихся за судьбу человечества;

Планируемые результаты:

знать определение международного терроризма, его финансовые источники, способы и признаки; как связаны глобализация и международный терроризм; меры противодействия международному терроризму на внутригосударственном и международном уровнях.

Познавательные: объяснять какой из признаков международного терроризма является главным и почему, чем опасна идеология насилия

Регулятивные: составлять план действий, владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё не известно.

Коммуникативные: вступать в диалог, сотрудничать с другими участниками, решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы.

формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества; собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений; личностная оценка причин и особенностей современного терроризма.

Тип урока: комбинированный урок

Форма урока: индивидуальная и групповая работа.

Оборудование урока: компьютер и мультимедийный проектор, классная доска, презентация учителя, раздаточный материал (тексты, тесты, листы самооценки)

Основные понятия и термины: глобальные проблемы современности, террор, терроризм, радикализм, фундаментализм.

Этапы урока:

1. Организационный момент.

2. Актуализация ранее полученных знаний
3. Мотивационный блок. Постановка цели и задач урока.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичное осмысление и закрепление изученного материала
6. Первичная проверка понимания
7. Домашнее задание и инструктаж по его выполнению
8. Рефлексия. Подведение итогов урока.

Сценарий урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный момент.	Приветственное слово учителя.	Учащиеся готовятся к уроку. Приветствуют учителя
2. Актуализация темы урока	<p>Чтение стихотворения Максимилиана Волошина (отрывок)</p> <p>Одни идут освободить Москву и вновь сковать Россию, Другие, разнуздав стихию, Хотят весь мир пересоздать.</p> <p>В тех и других волна вдохнула Гнев, жадность, мрачный хмель разгула, — А вслед героям и вождям Крадется хищник стаяй жадной, Чтоб мощь России неоглядной Размыкать и продать врагам!</p> <p>Сгноить ее пшеницы груды, Ее бесчестить небеса, Пожрать богатства, сжечь леса</p>	

	<p>И высосать моря и руды.</p> <p>И не смолкает грохот битв По всем просторам южной степи Средь золотых великолепий Конями вытопанных жнитв.</p> <p>И там, и здесь между рядами Звучит один и тот же глас: — «Кто не за нас — тот против нас! Нет безразличных: правда с нами!»</p> <p>А я стою один меж них В ревущем пламени и дыме И всеми силами своими Молюсь за тех и за других.</p> <p>Вопросы: -О каком периоде истории говорится в этом стихотворении? -Как вы поняли это? -О каком явлении идет речь в стихотворении? -Как вы думаете, этично ли говорить о «правильном» терроре? -Как вы думаете, о какой проблеме мы будем говорить на уроке?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы: -Период Гражданской войны; -речь в стихотворении идет о терроре; -нет оправдания ни «красному» ни « белому» террору; -на уроке мы будем обсуждать проблему терроризма.</p>
<p>3. Мотивационный блок, постановка цели и задач урока.</p>	<p>- Сформулируйте цели сегодняшнего урока.</p> <p>Учитель может добавить цели.</p>	<p>Учащиеся сообщают, что речь на уроке пойдет об одной из глобальных проблем - международный терроризм.</p> <p>Учащиеся предполагают, что целями могут быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать что такое терроризм. 2. Какая деятельность является террористической?

		<p>3. Кто является террористом</p> <p>4. Каковы цели терроризма.</p> <p>5. Как противостоять терроризму.</p>				
<p>4. Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>- как вы понимаете, что такое террор?</p> <p>- является ли террор понятием новейшего времени?</p> <p>- а что тогда мы подразумеваем под терроризмом?</p>	<p>Работа обучающихся с понятиями «террор» и «терроризм».</p> <p><i>Сформулировать понятия самостоятельно, потом найти в учебнике и сравнить с авторской позицией, сделать выводы</i></p> <p style="text-align: center;">Различия в понятиях</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">«Террор»</th> <th style="text-align: center;">«Международный терроризм»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Общее</u>: политика устрашения населения, применение насилия...</p> <p><u>Различие</u>: террор - устрашение со стороны государства, а терроризм - негосударственное насилие.</p>	«Террор»	«Международный терроризм»		
«Террор»	«Международный терроризм»					
	<p><i>Работа в группах. Определить <u>основные признаки терроризма</u>, работая с дополнительными источниками.</i></p>	<p>Учащиеся распределяются на группы и занимают свои места. Получают тексты для работы, определяют правила работы в группе, распределяют роли.</p> <p><i>1 группа-текст пункта № 1 параграфа.</i></p> <p><i>2 группа – исторические документы (Документы «белых» и «красных» времен Гражданской войны в России 1918-1922 гг)</i></p> <p><i>3 группа – газетная статья о международном терроризме</i></p> <p>-Определяем общие признаки понятия – терроризм (выступление групп – краткий анализ источника, выделение признаков терроризма)</p> <p>-Выделяем признаки международного терроризма</p>				
<p>5. Первичное осмысление и закрепление изученного</p>	<p>Возвращает обучающихся к целям урока.</p> <p>"Глобализация и международный терроризм"</p>	<p>Обучающиеся определяют, какие цели урока достигнуты</p>				

<p>материала</p>	<p>Рассказ учителя, диалог. "Идеология насилия и международный терроризм" (стр. 96-97) Задание Работа в парах «Анализ теракта» (краткий обзор случая. Методы, применяемые террористами, на что направлен теракт? Масштабность действия?)</p>	<p>Работа в парах. <i>Учащиеся работают с учебником и документами, подготовленными учителем.</i></p>
<p>6. Первичная проверка понимания.</p>	<p>Предоставляет учащимся возможность выступления и обоснования своей позиции.</p>	<p>Выступление учащихся. В ходе выступления идёт обсуждение проблем, поднятых группами, записываются общие выводы. 1.Сформулируйте и запишите идеологические средства, которые используют террористы: 2. Сформулируйте и запишите условия для обращения к идеологии насилия: 3.Ответьте на вопрос -Чем опасна идеология насилия?</p>
	<p>"Противодействие международному терроризму" (стр.97) Задание - Ознакомьтесь и проанализируйте материалы учебника на стр.97 и сформулируйте методы противодействия международному терроризму. - используя материалы статьи учебника и собственные знания, назовите организации, координирующие антитеррористическую деятельность.</p>	<p>Выполнение практикума, разбор ситуаций. Выполнение теста, самопроверка по эталону.</p>
<p>7. Рефлексия</p>	<p>Что вы уже знали о терроризме до данного урока? - Был ли материал урока важен для вас? - Что важного вы для себя приобрели? - Оцените работу на уроке: свою и одноклассников.</p>	<p>Учащиеся высказывают своё мнение. Оценивают работу одноклассников, выполняют самооценку в оценочных листах.</p>

8. Домашнее задание.	<p>1. Прочитать параграф 9, 2. выполнить задания к документу на стр. 98-99 (дополнительно) 3. Используя ресурсы Интернета подготовьте на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none">а) социальный ролик или мини-презентацию "Террору - нет!"в) написать эссе "Трагедия современного терроризма и его уроки".	Учащиеся записывают домашнее задание.

