

Таблица 1

4К компетенции	БУДы
<p><b>Критическое мышление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ — умение находить логические связи между утверждениями, вопросами и аргументами</li> <li>• оценка — умение оценивать, убедительность и надёжность аргументов</li> <li>• объяснение — умение аргументировать свою точку зрения</li> <li>• выдвижение гипотез — умение определять нехватку информации и, исходя из этого, самостоятельно делать выводы</li> <li>• саморегуляция — самопроверка, коррекция выводов и рефлексия.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;</li> <li>• установка видородовых отношений предметов;</li> <li>• простейшее обобщение, сравнение, классификация на наглядном материале;</li> <li>• пользование знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>• чтение;</li> <li>• письмо;</li> <li>• выполнение арифметических действий;</li> <li>• наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>• работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</li> <li>• соотношение своих действий и их результаты с заданными образцами;</li> <li>• принятие оценки деятельности, оценка ее с учетом предложенных критериев;</li> <li>• корректировка своей деятельности с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>
<p><b>Коммуникация:</b> это способность выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной форме, также эффективно коммуницировать в различных социальных и культурных контекстах</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение;</li> <li>• письмо;</li> <li>• выполнение арифметических действий;</li> <li>• работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступление в контакт и работа в коллективе (учитель–ученик, ученик–</li> </ul>

	<p>ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>• конструктивное взаимодействие с людьми и доброжелательное к ним отношение.</li> </ul>
<p><b><i>Кооперация:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение принимать общие цели в качестве собственных</li> <li>• социальное взаимодействие, то есть обсуждение общих целей, умение договариваться, координировать свои действия с действиями других людей</li> <li>• выполнение взятых на себя обязательств</li> <li>• самостоятельность и инициативность</li> </ul>	<p><b><i>Личностные учебные действия:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</li> </ul> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступление в контакт и работа в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> <li>• использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>• обращение за помощью и принятие помощи;</li> <li>• слушание и понимание инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>• сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>• конструктивное взаимодействие с людьми и доброжелательное к ним отношение;</li> <li>• договор и изменение своего поведения в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</li> </ul> <p><b><i>Регулятивные:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие цели и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану и работа в общем темпе;</li> <li>• активное участие в деятельности.</li> </ul>