

## Описание занятия

1. Фамилия, имя, отчество автора	Ехалова Ольга Владимировна
2. Место работы	МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова
3. Должность	Учитель-дефектолог
4. Класс	5 класс (группа из 6 обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости).
5. Предмет	Курс коррекционно-развивающих занятий «Развиваемся в мире профессий»
6. Тема занятия	Рабочий зелёного хозяйства
7. Место занятия в теме и в программе по курсу	Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий «Развиваемся в мире профессий» предназначена для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости для коррекции недостатков развития познавательных процессов, посредством ознакомления с профессиями и профессиональной деятельностью. Данное занятие по теме: «Рабочий зелёного хозяйства» является 2 занятием в системе занятий по разделу «Человек-природа». До этой темы обучающиеся узнали о профессиях из раздела «Человек-техника». На всех темах обучающиеся рассматривали инструменты, необходимые людям определённой профессии, изучали особенности профессий, осваивали некоторые профессиональные навыки.
8. Ключевая идея занятия в формате проблемного вопроса	<p>Ключевая идея занятия состоит из проблемной ситуации:</p> <p style="text-align: center;"><b>Сказка о замке и растениях</b></p> <p>В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь в своём удивительном замке, который был похож на большой красивый цветок. Каждая башня этого замка была подобна бутонам, окна походили на тычинки, двери напоминали листья, а крыши башен были устремлены ввысь, как стебельки. Каждый день тысячи жителей царства приезжали к царю полюбоваться на красоту замка. Так проходили годы, царь сменял царя, а люди по-прежнему восхищались замком, и перестали замечать то, что находилось вокруг них. И стали люди говорить: «Зачем нам растения на наших лугах и в лесах, когда у нас есть свой замок-цветок, который никогда не завянет». Эти разговоры так вскружили голову царю, что он провозгласил себя царём всех растений. Услышав это, Царица растений, усмехнулась и сказала: «Так тому и быть!». И ушла навсегда. Шло время, к замку приезжали жители царства, но прежние восхищения замком, сменились печальными вздохами. Жители наконец-то заметили, что замок был красив, посреди, ярких цветов, зелёных деревьев, сочных ягод, которые с уходом Царицы растений завяли, так как никто за ними не ухаживал.</p>

	<p>Люди стали возмущаться, а царь только хватался за голову и причитал: «Что же нам делать? Ведь мы тысячелетиями ухаживали за замком и никогда за живыми растениями! А единственная волшебница, Царица растений, ушла от нас давно и навсегда...».</p> <p><b>Как вы думаете, кто может помочь в сложившейся ситуации царству?</b></p>
<p>9. Цель (прописанная через результат): к концу занятия каждый ученик будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать:</li> <li>-</li> <li>• уметь (сможет продемонстрировать)</li> <li>-</li> </ul>	<p>К концу занятия каждый ученик будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты, приспособления, необходимые рабочему зелёного хозяйства;</li> <li>- специфику профессиональной деятельности рабочего зелёного хозяйства.</li> </ul> </li> <li>- этапы выращивания растений.</li> <li>• уметь <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить устное высказывание, опираясь на схему.</li> </ul> </li> <li>• коррекционно-развивающие цели: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительной памяти;</li> <li>- развитие внимания;</li> <li>- развитие мышления;</li> <li>- развитие зрительного и слухового восприятия;</li> <li>- развитие пространственных представлений.</li> </ul> </li> </ul>
<p>10. Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запланированных результатов:</p>	<p>Рабочий лист для каждого обучающегося, в котором находятся задания, в соответствии с этапом занятия, и системой оценивания, которая состоит из выбора бутона (закрытый бутон – с заданием не справился, полураскрытый бутон – задание выполнено, но есть замечания, раскрытый бутон – задание выполнено правильно).</p> <p>Задание 1. Соберите разрезную картинку (в зависимости от индивидуальных особенностей детей, разрезная картинка может состоять из разного количества деталей). Составьте предложение о деятельности рабочего зеленого хозяйства по схеме: Кто? Что делает?</p> <p>Ответ: Рабочий зелёного хозяйства занимается подготовкой земли, посевом семян, поливом растений, защитой растений, обрезкой растений (закрытый бутон – с заданием не справился, полураскрытый бутон – задание выполнено, но есть замечания, раскрытый бутон – задание выполнено правильно).</p> <p>Задание 2. В соответствии с образцом, заполнить «семенами» клеточное поле (в зависимости от индивидуальных особенностей детей, задание может быть выполнено либо с опорой на образец, либо по памяти).</p> <p>Результат: проверка правильности выполнения задания при</p>

помощи наложения шаблона (закрытый бутон – с заданием не справился, полураскрытый бутон – задание выполнено, но есть замечания, раскрытый бутон – задание выполнено правильно).

Задание 3. Графический диктант (количество клеток не называется, а простукивается): 1вправо, 1вверх, 2вправо, 3вверх, 1влево, 3вверх, 5 вправо.

Результат: Выполнение графического диктанта (закрытый бутон – с заданием не справился, полураскрытый бутон – задание выполнено, но есть замечания, исправления, раскрытый бутон – задание выполнено правильно).

Задание 4. Соотнеси фигуру, изображённую на стаканчике с фигурой на ростке, закройте его стаканчиком (коллективное выполнение задания).

Результат: соотнесение фигур, накрытие стаканчиком ростка (закрытый бутон – с заданием не справился, полураскрытый бутон – задание выполнено, но есть замечания, исправления, раскрытый бутон – задание выполнено правильно).

Задание 5. Наощупь определите форму куста, вырежете подобную из бумаги с помощью ножниц.



Результат: проверка правильности выполнения задания при помощи эталона (закрытый бутон – с заданием не справился, полураскрытый бутон – задание выполнено, но есть замечания, исправления, раскрытый бутон – задание выполнено правильно).

<p>11. Организационно-педагогические условия проведения занятия</p>	<p>Действия учителя</p>	<p>Действия учеников</p>
	<p><b>I. Организационный этап</b> Приветствие обучающихся с помощью эмоциональной разминки «Необычное приветствие». Представление учителем проблемной ситуации, чтение сказки. Вопрос: Кто может помочь в сложившейся ситуации царству? Определение темы занятия, с помощью зашифрованных слов.</p>	<p>Приветствуют учителя. Приветствуют друг друга.</p> <p>Слушают учителя. Высказывают свои предположения. Расшифровывают слова, составляют тему занятия.</p>

<p>А вы когда-нибудь слышали о нём? Это непросто человек, это удивительная и нужная профессия.</p> <p>Чтобы помочь жителям страны и закончить сказку, как вы думаете, что нам необходимо будет узнать об этой профессии?</p> <p><b>II. Основной этап</b></p> <p>Всем обучающимся выдаются рабочие листы с заданиями. Каждое выполненное задание отмечается бутоном (закрытый бутон – с заданием не справился, полураскрытый бутон – задание выполнено, но есть замечания, раскрытый бутон – задание выполнено правильно).</p> <p><b>Задание 1.</b> Соберите разрезную картинку. Составьте предложение о деятельности рабочего зеленого хозяйства по схеме: Кто? Что делает? С чего же он начнёт работу, подскажет предмет, который спрятался у вас на листах. Дорисуй половинку предмета. Какой предмет получился? Для чего нужна лопата? Чтобы что-то выросло, нужно посадить семена.</p> <p><b>Задание 2.</b> На клеточном поле образец, как нужно сеять семена. Возьмите семена из пачки, выложите также. Либо запомните расположение семян, по памяти посадите семена.</p> <p><b>Задание 3.</b> Поливаем семена. Чтобы семена проросли их нужно хорошенько полить. Какой инструмент</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Делают предположения, ставят перед собой цели (что делает рабочий зеленого хозяйства, чем пользуется).</p> <p>Получают рабочие листы. Знакомятся с системой оценки.</p> <p>Собирают разрезную картинку. Строят предложение по схеме, опираясь на изображение.</p> <p>Выполняют задание. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют задание, опираясь на образец, либо выполняют задание по памяти. Проверяют свой результат по шаблону.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя. Выполняют задание. Проверяют свой результат.</p>
---	--

<p>понадобится рабочему зелёного хозяйства? Давайте наполним лейку. Чтобы вода добралась до лейки нужно починить кран. Двигайтесь по клеткам вправо, влево, вниз, вверх. Если вы выполнили задание верно, вода должна была добраться до крана и наполнить лейку работника.</p> <p><b>Задание 4.</b> Закрываем появившиеся ростки. Накрой росток, нужным стаканчиком. Соотнеси фигуру, изображённую на стаканчике с фигурой на ростке (коллективное выполнение задания).</p> <p><b>Задание 5.</b> Чтобы растения были красивыми, не ломались, хорошо цвели, их нужно вовремя обрезать. Какой инструмент понадобится рабочему? Давайте посмотрим с помощью рук, наощупь, какой у нас вырос куст. С помощью инструмента ножниц, попробуйте вырезать форму куста. Достаньте шаблон, проверьте свою работу.</p> <p><b>III. Подведение итогов</b> Совместное завершение сказки (опираясь на изображения и рабочий лист). И тут к царю вышел человек, который первый раз приехал посмотреть на удивительный замок и сказал: «Я ..... я многое умею делать, и чтобы спасти ваше царство, сначала .... Я научу вас своему делу и тогда царство будет ещё лучше, чем было раньше!».</p> <p><b>IV. Рефлексия.</b></p>	<p>Соотносят фигуру, изображённую на стаканчике с фигурой, изображённой на ростке. Договариваются о том, какой стаканчик взять первый. Выполняют совместно задание.</p> <p>Делают предположения. Выполняют задание. Проверяют свой результат по шаблону.</p> <p>Слушают продолжение сказки и совместно с учителем её завершают. - рабочий зелёного хозяйства. - вскопаю землю, посажу семена, буду поливать их, укрывать растения, которые прорастут, буду обрезать их.</p> <p>Подсчитывают бутоны. Дают</p>
--	--

	<p>Сколько бутонов в вашем букете? Ребята были ли у вас трудности при выполнении заданий? Что вызвало наибольшие затруднения? Какое задание вам удалось выполнить лучше всего?</p>	<p>оценку своей деятельности, выделяя трудности и успехи.</p>
<p>12. Перечень дидактических материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия (см. Приложение 1);</li> <li>• Рабочий лист обучающегося (см. Приложение 2);</li> <li>• Сказка о замке и растениях (см. Приложение 3);</li> <li>• Карточки с изображением рабочего зелёного хозяйства и выполняемых им действий (см. Приложение 4);</li> <li>• Карточки с изображением инструментов, необходимых рабочему зелёного хозяйства (см. Приложение 5).</li> </ul>	
<p>13. Оснащение занятия</p>	<p>Компьютер, проектор, меловая доска.</p>	

**Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия для обучающихся 5 класса с лёгкой степенью умственной отсталости по коррекционному курсу «Развиваемся в мире профессий» на тему: «Рабочий зелёного хозяйства».**

К концу занятия каждый ученик будет:

- **знать**
  - инструменты, приспособления, необходимые работнику зелёного хозяйства;
  - специфику профессиональной деятельности работника зелёного хозяйства.
  - этапы выращивания растений.
- **уметь**
  - строить устное высказывание, опираясь на схему.
- **коррекционно-развивающие цели:**
  - развитие зрительной памяти;
  - развитие внимания;
  - развитие мышления;
  - развитие зрительного и слухового восприятия;
  - развитие пространственных представлений.

**Форма работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:**

- подготовленное изображение с клеточным полем, заполненное цветными фишками;
- цветные фишки;
- 3 мешочка;
- бумажные ростки разной формы под размер стаканчиков с изображением фигур;
- пластиковые стаканчики с изображением разных фигур;
- шаблон куста;
- ножницы.

**Формируемые базовые учебные действия:**

**Личностные:**

- осознание себя как ученика заинтересованного занятиями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей.

**Коммуникативные:**

- умение вступать в контакт (учитель-ученик, ученик-ученик);
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассника.

**Познавательные:**

- умение выделять существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- умение делать простейшие обобщения, сравнение на наглядном материале;
- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание).

	<b>Ход занятия</b>	
--	--------------------	--

№	Действие учителя	Действие ученика	Формируемые БУДы
1.	<p style="text-align: center;"><b>Организационный момент</b></p> <p>Приветствие обучающихся. Ребята, я рада приветствовать вас на нашем занятии. А важно ли приветствовать друг друга? Как мы обычно приветствуем друг друга? Давайте поздороваемся, но не как привыкли это делать, а необычно. Послушайте внимательно стихотворение, поздоровайтесь с одноклассником той частью тела, которая прозвучит в стихотворении: Называю я слова,  Плечи, пятки, голова,  Кулаки, ладошки, локти,  Вот так здороваемся ловко!  Молодцы, теперь мы готовы начинать! Сегодня мы отправимся с вами в удивительную страну. Послушайте про неё сказку. <b>Сказка о замке и растениях</b> В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь в своём удивительном замке, который был похож на большой красивый цветок. Каждая башня этого замка была подобна бутонам, окна походили на тычинки, двери напоминали листья, а крыши башен были устремлены ввысь, как стебельки. Каждый день тысячи жителей царства приезжали к царю полюбоваться на красоту замка. Так проходили годы, царь сменял царя, а люди по-прежнему восхищались замком, и перестали замечать то, что находилось вокруг них. И стали люди говорить: «Зачем нам растения на наших лугах и в лесах, когда у нас есть свой замок-цветок, который никогда не завянет». Эти разговоры так вскружили голову царю, что он провозгласил себя царём всех растений. Услышав это, Царица растений, усмехнулась и сказала: «Так тому и быть!». И ушла навсегда. Шло время, к замку приезжали жители царства, но прежние восхищения замком, сменились печальными вздохами. Жители наконец-то заметили, что замок был красив,</p>	<p>Приветствуют учителя и друг друга.</p> <p>Слушают сказку. Делают предположения.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика заинтересованного занятиями;</li> <li>• самостоятельность в выполнении учебных заданий.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение вступать в контакт (учитель-ученик, ученик-ученик);</li> <li>• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение делать простейшие обобщения, сравнение на наглядном материале;</li> <li>• умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание).</li> </ul>

<p>посреди, ярких цветов, зелёных деревьев, сочных ягод, которые с уходом Царицы растений завяли, так как никто за ними не ухаживал.</p> <p>Люди стали возмущаться, а царь только хватался за голову и причитал: «Что же нам делать? Ведь мы тысячелетиями ухаживали за замком и никогда за живыми растениями! А единственная волшебница, Царица растений, ушла от нас давно и навсегда...».</p> <p>Ребята, а кто может помочь царству в сложившейся ситуации? О таком человеке, который запросто сможет решить проблему царства, без волшебства, мы сегодня и будем говорить, а кто это вы, узнаете, расшифровав слова.</p> <p>1) Расшифруйте слова.</p> <table border="1" data-bbox="136 751 617 882"> <tr> <td>А</td><td>О</td><td>Ч</td><td>Р</td><td>Т</td><td>Й</td><td>И</td><td>Б</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td> </tr> </table> <p>4, 1, 8, 2, 3, 7, 6 -</p> <p>2) Запиши соответствующие буквы в фигуры.</p> <p>3) Зашумленное слово.</p> <p>А вы когда-нибудь слышали о нём? Это не просто человек, это удивительная и нужная профессия.</p> <p>Чтобы помочь жителям страны и закончить сказку, как вы думаете, что нам необходимо будет узнать об этой профессии?</p>	А	О	Ч	Р	Т	Й	И	Б	1	2	3	4	5	6	7	8	<p>Выполняют задание, по расшифровке слов, с помощью которых определяют тему занятия.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	
А	О	Ч	Р	Т	Й	И	Б											
1	2	3	4	5	6	7	8											
<p>2.</p>	<p><b>Основная часть</b></p>																	
<p>Рабочий зелёного хозяйства – это профессия, которая создаёт красоту и комфорт, там, где находится человек. Как он это делает, вы расскажите мне сами.</p> <p>Задание 1. Соберите разрезную картинку. Составьте предложение о деятельности работника зеленого хозяйства по схеме: Кто? Что делает? С чего же он начнёт работу, подскажет предмет, который спрятался у вас на листах. Дорисуй половинку предмета. Какой предмет получился? Для чего нужна лопата? Первое что</p>	<p>Слушают учителя, дополняют его.</p> <p>Выполняют задание, составляют предложение по схеме.</p> <p>Выполняют задание, отвечают на вопрос учителя. Проверяют</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика заинтересованного занятиями;</li> <li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;</li> </ul>																

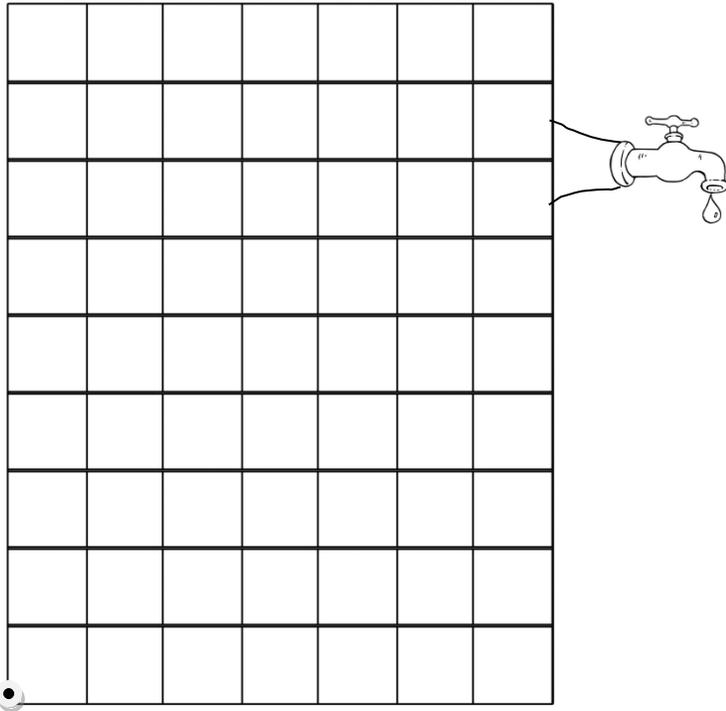
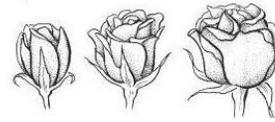
<p>необходимо сделать работнику зелёного хозяйства, это подготовить землю, вскопать её.</p> <p>Чтобы что-то выросло, нужно посадить семена.</p> <p>Задание 2. Садим семена. В сетке, состоящей из клеток, образец, как нужно садить семена. Возьмите семена из пачки, выложите также (проверка по шаблону, который можно приложить сверху).</p> <p>Задание 3. Поливаем семена. Чтобы семена проросли их нужно хорошенько полить. Какой инструмент понадобится рабочему зелёного хозяйства? Давайте наполним лейку. Чтобы вода добралась до лейки нужно починить кран. Двигайтесь по клеткам вправо, влево, вниз, вверх. Если вы выполнили задание верно, вода должна была добраться до крана и наполнить лейку работника.</p> <p>Задание 4. Ростки появились, но их нужно оберегать, чтобы они не замерзли, чтобы их не сломал ветер. Работнику зелёного хозяйства понадобится укрывной материал. Закрываем появившиеся ростки. Накрой росток, нужным стаканчиком. Соотнеси фигуру, изображённую на стаканчике с фигурой на ростке (коллективное выполнение задания).</p> <p>Задание 5. Чтобы растения были красивыми, не ломались, хорошо цвели, их нужно вовремя обрезать. Какой инструмент понадобится работнику? Давайте посмотрим с помощью рук, наощупь, какой у нас вырос куст. С помощью инструмента ножниц, попробуйте вырезать форму куста. Достаньте шаблон, проверьте свою работу.</p>	<p>себя с помощью эталона.</p> <p>Выполняют задание, сверяются по шаблону.</p> <p>Выполняют задание, отвечают на вопросы учителя, проверяют себя.</p> <p>Выполняют совместное задание. Договариваются друг с другом.</p> <p>Выполняют задание. Отвечают на вопрос учителя. Проверяют себя с помощью эталона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельность в выполнении учебных заданий.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение вступать в контакт (учитель-ученик, ученик-ученик);</li> <li>умение обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;</li> <li>умение контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>умение соотносить свои действия и их результаты с образцом, оценивать её с учётом предложенных критериев.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение выделять существенные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>умение делать простейшие обобщения, сравнение на наглядном материале;</li> <li>умение работать с</li> </ul>
--	--	--

			несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание).
3.	<b>Подведение итогов занятия</b>		
	<p>Мы с вами проделали большую работу. Теперь ребята, мы можем закончить сказку?</p> <p>Продолжение сказки:</p> <p>И тут к царю вышел человек, который первый раз приехал посмотреть на удивительный замок и сказал: «Я .....(рабочий зелёного хозяйства), я многое умею делать, и чтобы спасти ваше царство, сначала ... (вскопаю землю, посажу семена, буду поливать их, укрывать растения, которые прорастут, буду обрезать их). Я научу вас своему делу и тогда царство будет ещё лучше, чем было раньше!».</p>	Отвечают на вопросы.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельность в выполнении учебных заданий.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение вступать в контакт (учитель-ученик, ученик-ученик);</li> <li>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;</li> <li>умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассника;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение делать простейшие обобщения, сравнение на наглядном материале.</li> </ul>
4.	<b>Рефлексия</b>		
	<p>А теперь посмотрите в ваши рабочие листы, соберите в букет раскрывшиеся бутоны, которые вы отмечали, когда выполняли задания. Сколько бутонов в вашем букете? Ребята были ли у вас трудности при выполнении заданий? Что вызвало наибольшие затруднения? Какое задание вам удалось выполнить лучше всего?</p> <p>Молодцы! Вы сегодня прекрасно поработали и узнали больше о профессиях, которые нас</p>	Высказывают своё мнение.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание себя как ученика заинтересованного занятиями;</li> <li>самостоятельность в выполнении учебных заданий.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение вступать в</li> </ul>

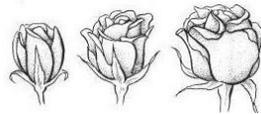
	оказывают! Спасибо за работу! До свидания!		<p>контакт (учитель-ученик, ученик-ученик);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</li></ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;</li><li>• умение контролировать и оценивать свои действия.</li></ul>
--	--	--	--



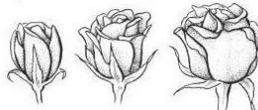
**Задание 3.** Внимательно слушай направление. Двигайся от точки.



**Задание 4.** Укрываем появившийся росток.



**Задание 5.** Вырежете из бумаги форму куста.



### Сказка о замке и растениях

В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь в своём удивительном замке, который был похож на большой красивый цветок. Каждая башня этого замка была подобна нераспустившимся бутонам, окна походили на тычинки, двери напоминали листья, а крыши башен были устремлены ввысь, как стебельки, тянущиеся к солнцу.

Каждый день тысячи жителей царства приезжали к царю полюбоваться на красоту замка. Так проходили годы, царь сменял царя, а люди по-прежнему восхищались замком, и перестали замечать то, что находилось вокруг них.

И стали люди говорить: «Зачем нам растения на наших лугах и в лесах, когда у нас есть свой замок-цветок, который никогда не завянет». В это время правящему царю, эти разговоры так вскружили голову, что он провозгласил себя царём всех растений.

Услышав это, Царица растений, усмехнулась, покачала головой и сказала: «Так тому и быть!». И ушла далеко-далеко, оставив царя с его растениями.

Шло время, к замку приезжали жители царства, но прежние восхищения замком, сменились печальными вздохами. Жители наконец-то заметили, что замок был красив, посреди, ярких цветов, зелёных деревьев, сочных ягод, которые с уходом Царицы растений завяли, так как никто за ними не ухаживал, и превратили когда-то пышущую землю в пустыню.

Люди стали возмущаться, а царь только хватался за голову и причитал: «Что же нам делать? Ведь мы тысячелетиями ухаживали за замком и никогда за живыми растениями! А единственная волшебница, Царица растений, ушла от нас давно и навсегда...».

Карточки с изображением рабочего зелёного хозяйства и выполняемых им действий.



Карточки с изображением инструментов, необходимых рабочему зелёного хозяйства

