

# **Педсовет: семинар - практикум**

**Развитие личностного потенциала участников образовательного процесса.**

# Цель:

1. Организовать педагогические обучающие сообщества (ПОС).
2. Определиться в направлениях развития ЛП в школе.

Выступления – осознания от участников очного обучения на курсах по РЛП:

Береговская Л.В.

Маханова А.П.

Сергеева Т.Н.

Ехалова О.В.

Плескач О.Л.

Жукова О.Н.

Гудзенко А.С.

Рукоосуева К.И.

## Ради чего?



Мы создаем **образовательную среду**, в которой культура отношений, педагогические практики и организация пространства **способствуют развитию личностного потенциала** детей и взрослых

## Что и где делаем?





# Как и зачем мы действуем?



# Связь с РЛП




- **Разнообразие** проявляется в расширении спектра возможных действий и отношений с миром и **самоопределение** по отношению к ним – так раскрывается **потенциал выбора**.
- Поддержка **инициативы**, активного интереса и внутренней мотивации, а также **создания и реализации** собственных идей – ключевые векторы **потенциала достижения**.
- **Открытость к изменениям** при встрече с трудностями – фактор **потенциала жизнестойкости**.
- Открытый **диалог** и **уважение к разнообразию** становятся основой для поддержания **благополучия** и **самоопределения**.



Вклад  
в будущее  
СВЕР

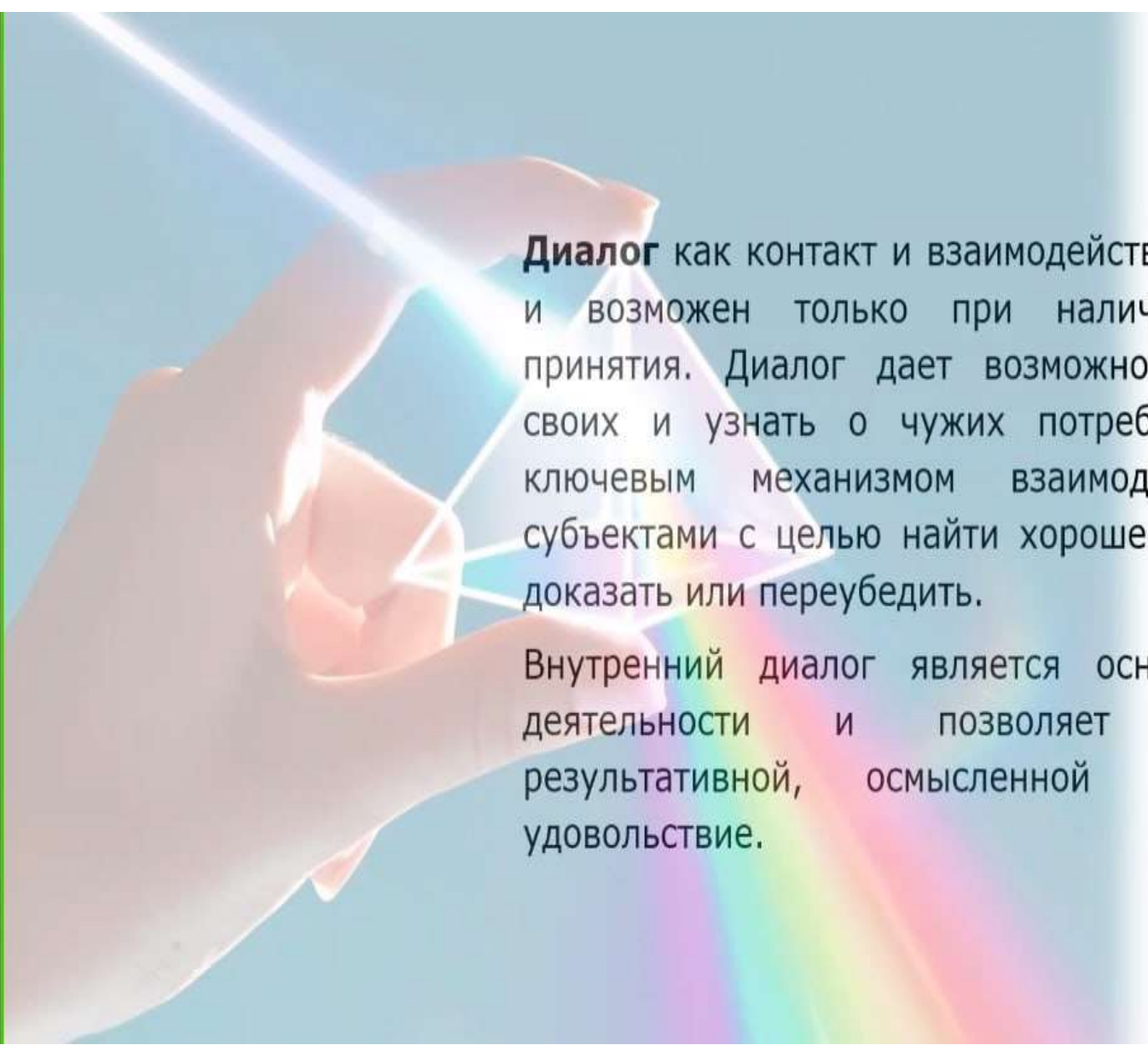


МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГУ




**Разнообразие** является условием разностороннего развития, в том числе, развития умений, навыков, личностных особенностей; толерантности; самоопределения и др. Уважение к многообразию людей, их интересам, предпочтениям, мнениям; принятие себя и других, без осуждения; признание равенства прав всех людей, независимо от религии, расы гендера, возраста и т.д. закладывает фундамент для становления открытой к разнообразию личности, готовой вступить в диалог с миром.





**Диалог** как контакт и взаимодействие предполагает и возможен только при наличии открытости, принятия. Диалог дает возможность сообщить о своих и узнать о чужих потребностях, являясь ключевым механизмом взаимодействия между субъектами с целью найти хорошее решение, а не доказать или переубедить.

Внутренний диалог является основой регуляции деятельности и позволяет сделать ее результативной, осмысленной и приносящей удовольствие.



Диалог неразрывно связан с **доверием**, то есть такими взаимоотношениями, которые предполагают безусловную возможность инициативы и спонтанности, свободу выбора и взаимную ответственность. Доверие «работает», только если реализуется системно: между педагогами; со стороны учителей по отношению к ученикам и наоборот; со стороны администрации по отношению к педагогу; со стороны государства по отношению к школе и т.д.



**Открытость к изменениям** предполагает позитивное отношение к новизне, сложным задачам, неопределенным ситуациям; представление о себе как о человеке, способном успешно действовать в них и готовность включаться в новые или не имеющие однозначной интерпретации ситуации. Толерантность к неопределенности дает возможность делать выбор, развиваться, приобретать новый опыт, активно и продуктивно действовать в непрогнозируемых ситуациях.



**Самоопределение** предполагает максимальную открытость человека к различным возможностям, информации и поиск потенциально ценного для него самого, определяясь в своем отношении к этим возможностям и формулируя цель. Самоопределение позволяет человеку реализовать себя как свободного субъекта, проявляя **инициативу** как способ активно и энергично влиять на события, действовать, делать больше того, что требуется и **созидать**, то есть создавать новое, полезное для окружения, реализуя задуманное



## Школьная теплица как средство РЛП



# Создание ШПОС

1. Распределение по ПОСам.
2. Выборы руководителя ПОС.
3. Установка на работу.
4. !!! Свободный микрофон.

**УСПЕХОВ**

**ВСЕМ НАМ**