

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Долгомостовская средняя общеобразовательная школа
им. Александра Помозова

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2023 года, № 1

Советом родителей
Протокол от «13» 09.2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

И.О.Н. Мухомов
(печать, подпись) Ф.И.О.

Приказ от 29.08.2023 года, №32/8



Программа развития ГПД дошкольного уровня образования на 2023-2024

Долгий Мост, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Паспорт Программы развития	4
2. Аналитическая часть	6
Информационная справка.....	6
2.1. Сведения о ДООУ	7
2.2. Сведения о детях.....	9
2.3. Анализ профессионально-педагогического поля ДООУ.....	9
2.4. Краткая характеристика реализуемых образовательных программ.....	13
2.5. Сведения о семьях воспитанников	14
2.6. Анализ развивающей предметно-пространственной среды	16
2.7. Материально-техническая база для организации образовательной работы.....	20
2.8. Организация образовательной деятельности	23
2.9. Основные достижения педагогического коллектива за 2019– 2023 г	25
2.10. Проблемно-ориентированный анализ образовательной работы в ДООУ.....	25
2.11. Итоги и перспективы	30
3. Концептуальная часть программы	31
3.1. Цели и задачи программы развития ДООУ.....	34
4. Практическая часть программы	35
5. Приложения	41

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова ГПД является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ГПД в соответствии с ФГОС и ФООП ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации – руководителей учреждения, педагогов детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ГПД в соответствии с ФГОС и ФООП ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Новая редакция программы развития МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова ГПД была принята на Педагогическом совете. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учётом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса ГПД.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность – программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова ГПД 2023-2027 годы (далее Программа)
Руководитель программы	Директор МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова ГПД Жукова Ольга Николаевна
Разработчики программы	Старший воспитатель: Петрова Ирина Александровна Творческий коллектив педагогических работников МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова ГПД»
Участники программы	Коллектив МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова ГПД Сотрудники ГПД, родители (законные представители)
Сайт ДОУ (в сети интернет)	dolgiyshkola76@yandex.ru
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. • Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольное образовательной организацией на основе инновационных процессов
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Введение единой Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой Приказом Минпросвещения; реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; • Необходимость постоянного обновления и дополнения материально-технической базы МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова ГПД, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; • Необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников; • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2023-2027гг.

Нормативные документы:	<ul style="list-style-type: none">- Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); - Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. 24.03.2021); Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об
------------------------	---

	<p>утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 08.11.2022г.) - Закон РБ «Об основных гарантиях прав ребенка в РБ» от 31.12.1999 г. № 44-з (в редакции от 02.03.2023г. №686-з) - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" - СанПин 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». - Устав МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова ГПД» - Постановление Министерства труда РФ от 21 апреля 1993 г. № 88 «Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений»
Цели	<p>– Создание условий для повышения доступности качественного образования в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, современными потребностями общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, раскрытие их творческого потенциала</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; - воспитание уважения к языкам, национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает; - подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства; - воспитание с учетом возрастных особенностей детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для саморазвития, для развития педагогов ГПД; 2. Повышение качества воспитания и образования в ГПД в соответствии с требованиями ФОП ДО; 3. Создание системы управления качеством образования дошкольников при переходе на ФОП ДО. 4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности 5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей и образовательной среды ГПД 6. Укрепление материально – технической базы МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова ГПД в соответствии с ФОП ДО 7. Развитие системы управления ГПД на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с ГПД
Ожидаемые результаты:	<p>К концу срока реализации программы планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полностью обеспечить переход образовательного учреждения на ФОП ДО. 2. Создать условия для сохранения психического и физического здоровья воспитанников. 3. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. 4. Повышение уровня профессионализма педагогических и руководящих работников, с учетом требований к кадровому обеспечению. 5. Повышение психолого-педагогической культуры родителей. 6. Обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей среды ГПД в соответствии с требованиями ФОП ДО. 7. Создание системы управления качеством образования, с учетом

	<p>Федерального государственного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО.</p> <p>8. Создание в ГПД новых форм работы с детьми.</p> <p>9. Внедрение современных технологий и методов в образовательный процесс.</p> <p>10. Вовлечение большего числа родителей в образовательный процесс ГПД.</p> <p>11. Сотрудничество с социумом.</p>
--	---

Цель: определение уровня МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова ГПД за истекший срок.

ИТОГИ РАБОТЫ ДОУ за 2019-2023 гг.

1. Подведены итоги реализации Программы развития 2019-2023гг., которая позволила перейти ДОУ на качественно новый уровень:

- изменился режим деятельности ГПД: одновременное функционирование, развитие и совершенствование.
- образовательная работа ведется в рамках ФГОС.
- разработан пакет нормативных документов, необходимых для функционирования нового ДОУ:
- рассматривается проект Устава;
- внесено изменение в штатное расписание;
- разработан режим ООД в соответствии с ФГОС.
- разработаны и утверждены тематические планы ГПД;
- обновлен пакет локальных актов учреждения;
- разработан и утвержден годовой календарный учебный график;
- разработано расписание ООД в соответствии с ФГОС;
- рассматривается Дорожная карта о переходе ГПД на ФОП ДО.

Материальный потенциал:

- произведен ремонт умывальных комнат, замена сантехники;
- косметический ремонт пищеблока;
- подключение к сети Интернет;
- оснащение медицинского кабинета;
- оснащение развивающего игрового пространства ГПД;
- оснащение групповых и учебных кабинетов новыми пособиями;
- дооборудован кабинет старшего воспитателя;
- приобретение персональных компьютеров в методический кабинет.

2. Аналитическая часть.

Информационная справка

2.1. Сведения о ДОУ

МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова ГПД относится к типу: дошкольное образовательное учреждение, виду: детский сад, реализует ФОП ДО.

МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова ГПД осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова ГПД (дата регистрации 05.03.2019);

Вид права: оперативное управление

Официальное наименование учреждения:

Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова ГПД

Сокращенное наименование: МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова ГПД

Полное название ДОУ по Уставу: МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова ГПД **Телефон:** 8(39163)91469

Сайт:

Директор: Жукова Ольга Николаевна

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ГПД

Международные	Федеральные	Региональные
Конвенция о правах ребёнка.	Статья 67.1 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования).	Конституция Республики Башкортостан
Декларация прав	Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ	Закон Р Б от 01.07.2013г.

ребёнка.	«Об образовании Российской Федерации».	№696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».
	Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»	
	Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»	
	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».	Закон «О государственных языках народа Республики Башкортостан»
	Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»	Концепция национального образования и принципов обучения на родных языках в РБ
	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.10 г. № 761н, зарегистрированный в Минюсте РФ 06.10.10 г. за № 18638 «Об утверждении ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования»	Закон РБ «Об основных гарантиях прав ребенка в РБ» от 31.12.1999 г. №44-з.
	Постановление Министерства труда РФ от 21	

	апреля 1993 г. №88 «Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений»	
--	---	--

Нормативная документация ДОУ:

- Устав МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова ГПД (дата регистрации 05.03.2019);

2.2. Сведения о детях.

Комплектование групп на 2022--2023гг.

№	Возраст	Количество групп	Количество детей
1	5-7	1	10

Анализ физического развития:

Год	Высокий	Средний	Низкий
2021	48,3	49,8	1,9
2022	82,6	13,3	4,1
2023	75,1	15,6	9,2

2.3. Анализ профессионально-педагогического поля ДОУ

Сведения о педагогических работниках по категории, стажу и образованию

<i>Общее количество педагогических работников - 5</i>	
<i>По образованию</i>	
Высшее	1
<i>По категории</i>	
Высшая кв. категория	0
Первая кв. категория	4
Без категории	1
<i>По стажу</i>	
Менее 5 лет	0
от 5 до 10 лет	0
от 10 до 20 лет	5
Св.20 лет	0

2.4. Краткая характеристика реализуемых образовательных программ.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, каждое дошкольное образовательное учреждение имеет собственную образовательную программу, разработанную и утвержденную Учреждением и самостоятельно в выборе из комплекса вариативных программ.

Образовательная программа дошкольного образования МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова ГПД разработана в соответствии с «Международной конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН СП 2.4.3648-20, Уставом ДОУ, Федеральной образовательной программой, а также задачами и основными направлениями развития образовательной системы Красноярского края

ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Целостность педагогического процесса в МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова ГПД обеспечивается реализацией образовательной программы МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова ГПД с учетом ФОП ДО, инновационной программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2022г.)

Базовое образование:

***Инновационная программа «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2022г.)**

• «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова (2010г.)

• «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина (2010г.)

Региональный компонент:

- Ф.Ф.Фазлыева «Мой край – Башкортостан»
- Р.Х.Гасанова «Земля отцов»
- З.Г.Нафикова «Оскон»
- А.В.Молчева «Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно-прикладного искусства»
- Р.Х.Гасанова «Земля отцов»
- Р.Л.Агишева «Я - Башкортостанец».
- Р.К.Мухаметдинова , Д.Р.Янкина «Музыка в детском саду»
- Р.Л.Агишева «Я познаю Башкортостан».
- Р.Х.Гасанова « Я Родину свою хочу познать».

Парциальные программы и технологии:

- С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду.
- Н.Н. Авдеева «Основы безопасности жизнедеятельности»
- О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей»
- Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
- Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
- Н.В.Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян «Социально – нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет»
- О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
- О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»
- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»
- Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева и др. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
- Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-6 лет
- Л.Р.Глазырина «Физическая культура - дошкольникам».
- М.Д.Маханева «Физическая культура для малышей».
- И.В.Капустина «Цикл занятий по физической культуре, с применением инновационных технологий».
- В.П. Новикова «Математика в детском саду».

2.5. Сведения о семьях воспитанников.

Социологическая характеристика.

Общее кол. семей	Семья из 2-х поколений (дети и родители 285 - 90,48%)		Семья из 3-х поколений (дети и родители, бабушки и дедушки 30–9,52%)	
	Полные 254 - 89,12%	Неполные 31 - 10,88%	Полные 26 – 86,67%	Неполные 3 - 10%
315				

Количество семей	Возраст				Критерии					Образовательный уровень			Социальный состав				
												оба родит. имеют					
315	103	115	78	19	281	34	101	-	1	57	96	121	41	39	49	181	8

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Анализ уровня состояния семей.

В центре работы по полноценному физиологическому и психологическому развитию и оздоровлению детей находятся и ДОО, и семья как две основные социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребёнка. В ДОО совместная работа с семьёй по развитию и воспитанию дошкольников строится на следующих основных положениях:

- Цели и задачи воспитания здорового ребёнка реализуются через имеющиеся в каждой группе информационные стенды, странички узких специалистов, где родители имеют возможность познакомиться с основным содержанием, целями, задачами и приёмами работы по разделам.

- Систематичность и планомерность в работе с родителями. Это подразумевает наличие чёткого плана работы с семьями воспитанников при использовании разнообразных форм работы как наглядных, так и практических.

- Индивидуальный подход к каждой семье. Разрабатывается план работы с семьёй, на основе выявленных особенностей, проблем, интересов и конкретных запросов семьи.

На основе этих направлений строится конкретная система работы с семьями воспитанников, которая включает:

- ознакомление родителей с актуальным уровнем и зоной ближайшего развития каждого ребёнка;

- участие в составлении индивидуальных планов оздоровления;

- просветительскую работу;

- обучение родителей конкретным практическим приёмам и методам сохранения и укрепления здоровья.

С этой целью в ДОО используются традиционные и нетрадиционные формы работы, такие как: информация в родительских уголках, коллективные, групповые и индивидуальные консультации всеми специалистами досуги, развлечения и т.д. На принципах дифференцированного и индивидуального подхода построена консультационная работа с узкими специалистами ДОО. Традицией в нашем ДОО стали совместные мероприятия организуемые в течении года, это и открытые просмотры ОД, праздники, выставки, подготовка костюмов и организация театрализованной деятельности, участие в районных фестивалях .

В рамках реализации закона "О языках народов Республики Башкортостан" организованы и проведены развлечения "Шэжэрэ", "Семья вместе- душа на месте", "Наш Башкортостан дружбой славится", "Цвети моя Республика" и другие. Такие совместные мероприятия оказывают большое влияние на развитие личности ребёнка, воспитывают любовь к своему народу, к семье, дружелюбное отношение к друзьям и создают радостную благоприятную атмосферу в ДОО. Тем самым они создают психологический комфорт в группе, развивают чуткость каждого ребёнка, и направляют его в доброе позитивное общение. Надолго запоминаются детям праздники, где его мама и папа читают стихи, поют песни и вместе с ними играют. Это все, конечно, оказывает большое внимание на авторитет родителей

Осуществляя образовательную деятельность в ДОО, руководствуемся такими принципами, как открытость образования к внешним запросам, применение современных методов и комплексный подход. Ориентация образовательной деятельности направлена на интересы личности ребёнка, максимальный учет индивидуальных особенностей детей.

Современная жизнь ставит перед ДОО достаточно сложные задачи и предъявляет требования к взаимодействию с семьями дошкольников. Детский сад должен стать для родителей открытой системой не только в «День открытых дверей», но и ежедневное участие в общественной жизни детского сада. Для этого мы практикуем разнообразные формы взаимодействия с родителями. В ДОО функционирует Совет родителей ДОО для совместного решения проблем по воспитанию, обучению и развитию детей.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо использовать современные формы работы с родителями.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Подводя итоги работы по взаимодействию с родителями воспитанников можно сделать вывод, что актуальные для нас проблемы – личностно-ориентированный подход к детям, налаживание взаимоотношений с детьми и родителями – успешно решены. Однако остается проблемой привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.

2.6. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда в ДООУ – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в ДООУ – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

В ДООУ создана предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

Свойства развивающей предметно – пространственной среды (в соответствии с ФГОС ДО)	
Содержательно-насыщенная	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p> <p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для</p>

	движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
Трансформируемая	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональная	Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативная	Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступная	Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасная	Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Принципы построения развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип дистанции, позиции при взаимодействии - Принцип активности - Принцип стабильности-динамичности - Принцип комплексирования и гибкого зонирования - Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого - Принцип эстетической организации среды - Принцип открытости – закрытости - Принцип «половых и возрастных различий»
---------------------------------------	--

Вид помещения. Функциональное использование	Вид деятельности	Оснащение
Физкультурный зал: – Занятия по физической культуре – Спортивные досуги, развлечения – Кружковая работа – Консультативная работа с родителями (законными представителями), педагогами,	Утренняя гимнастика занятия: - фронтальные - индивидуальные Развлечения, досуги, праздники Родительские	– Спортивное оборудование для основных видов движения – Мягкий модуль – Шкаф для пособий, методической литературы – Магнитофон

<p>специалистами ДОУ Музыкальный зал: – Мероприятия по музыкальному развитию – Индивидуальные занятия – Тематические досуги – Развлечения – Театральные представления – Праздники и утренники – Музыкальные гостиные – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и педагогов</p>	<p>собрания Консультации</p>	<p>– Атрибуты для подвижных игр, раздаточный материал, пособия. – Книжный шкаф для методических пособий, раздаточного и наглядного материала, методической литературы – Стенка для аппаратуры и наглядного материала – Музыкальный центр; Фортепиано – Баян; Разнообразные музыкальные шумовые инструменты для детей – Ширма для кукольного театра – Детские стулья; Стол для музыкального руководителя – Подбор аудиозаписей с музыкальными произведениями</p>
<p>Кабинеты учителей-логопедов: – занятия по коррекции речи – консультативная работа с родителями (законными представителями), воспитателями и специалистами ДОУ</p>	<p>Планирование, консультации, занятия - подгрупповые - индивидуальные</p>	<p>– Настенное зеркало – Дополнительное освещение у зеркала – Стол и стулья для детей и логопедов – Стенка для пособий – Наборное полотно, фланелеграф, доска, мольберт – Раздаточный и наглядный материал для занятий с детьми, альбомы по</p>
<p>Методический кабинет: – Осуществление методической помощи педагогам; – Организация консультаций, семинаров, педсоветов. – Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития – Выставка изделий народно-прикладного искусства - Интернет</p>	<p>Педсоветы Консультации Выставки Экспериментально-исследовательская деятельность Работа с литературой Раздаточный и наглядный материал Библиотека</p>	<p>– Библиотека педагогической методической литературы – Пособия для занятий – Материалы консультаций семинаров, педсоветов, планирования – Материалы по региональному компоненту – Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми – Иллюстративный материал – Изделия народных промыслов русских, башкирских. – Муляжи овощей, фруктов, грибов. – Материал для исследовательской деятельности, постановки опытов. - Дидактические куклы - Тех. средства, компьютер,</p>
<p>Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Фотовыставки из жизни ДОУ Символика РБ и РФ Родительские уголки Информационные стенды</p>	<p>- Раздеральные шкафы - Информационный уголок - Выставки детского творчества - Предметы по уходу за одеждой - Зеркало</p>
<p>Территория ДОУ</p>	<p>Спортивная площадка Экологическая тропа Цветники Огород Участки групп</p>	<p>Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, дети и родители.</p>

<p>Групповые комнаты: - Групповые центры детской деятельности: природный, речевой, литературный, игровой, художественно-продуктивной деятельности, познавательный, физкультурный, экспериментально-исследовательский, трудовой, театрализованной деятельности, конструктивной деятельности, сенсомоторный, музыкальный, логико-малыш, мир реальных вещей - Самообслуживание - Самостоятельная творческая деятельность</p>	<p>Занятия (ООД) Игры Трудовая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности - Игровая мебель - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Литература художественная, познавательная - Развивающие и настольно-печатные игры - Различные виды театров - Наглядный материал - Материал для художественно-продуктивной деятельности - Конструкторы различных видов - Реальные вещи - Предметы народно-прикладного искусства (русского, башкирского) - Предметы в мини центрах русской башкирской культуры
		<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурное оборудование - Материалы для игр с водой и песком - бактерицидные лампы - Учебные доски - Мольберты

2.7. Материально-техническая база для организации образовательной работы

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской

деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 2) административные помещения, методический кабинет;
- 3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none">• Библиотека педагогической и методической литературы, энциклопедии• Библиотека периодических изданий• Библиотека детской литературы• Плакаты и наборы дидактических наглядных пособий для занятий по сериям• Материал из опыта работы педагогов• Материалы консультаций, семинаров, конспекты ОД, сценарии, тематические фотоальбомы• Демонстрационный и раздаточный материал для организации НОД с детьми• Иллюстративный материал• Наборы картин• Изделия народных промыслов русского и башкирского народов,
-----------------------------	--

	<p>образцы декоративно-прикладного искусства русского и башкирских народов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портреты писателей и поэтов, художников, композиторов и др. • Методические разработки • Методическая литература по образовательной области «Познание», «Социально-коммуникативное развитие», «физическая культура», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». • Выставки • Кукольный театр • Образцы альбомов по рисованию • Нормативные документы • Консультации для педагогов. • Консультации для родителей • Картотеки сюжетно-ролевых игр, картотеки прогулок по всем возрастам • Памятки, рекомендации в «Помощь воспитателям» • Анкеты • Компьютер, принтер (2 шт.), мультимедийный проектор, фильмоскоп, шкафы для книг, пособий, столы, стулья
Кабинет логопеда	<p>Стол, стульчики, шкафы для наглядных пособий, учебного материала, методической литературы, настенное зеркало (50x100см.) для индивидуальной работы, зеркало 9x12 см. по количеству детей, набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов, настенная касса букв, наглядный материал: по развитию речи, для обследования детей. Пособие для работы над звукопроизношением, карточки с индивидуальными заданиями, речевые игры, методическая литература</p>
Физкультурный зал	<p>Спортивное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стойки для обручей, гимнастических палок • Скамейки деревянные • Доска с ребристой поверхностью • Маты гимнастические • Ключки с пластмассовыми шариками • Конусы с отверстиями • Флажковые ленты • Кольцеброс • Мешочки для метания разного веса • Мячи разных размеров • Дуги для лазания и подлезания • Лестница деревянная • Степ-платформы • Лестница веревочная • Доска наклонная • Доска ребристая • Тоннель • Воротца-дуги • Стенка гимнастическая деревянная • Спортивный инвентарь: скакалки, обручи, кегли, кольца, кубы, гантели, гимнастические палки, доски, флажки, кольцо баскетбольное, фитболы, пластмассовые шарики, погремушки, платочки

	<p>цветные, ящики пластмассовые, корзины, нестандартное спортивное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Массажные дорожки • Массажные коврики • Мешочки с песком • Атрибуты к подвижным играм
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы по образовательной области «Музыка» • Сборники музыкальных нот • Сценарии праздников, развлечений • Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов, иллюстраций и прочего материала • Музыкальный центр • Фортепиано (1) • Баян (1) • Детские музыкальные инструменты, народные музыкальные инструменты (курай, металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка), синтезатор • Подборка аудиокассет, CD и DVD дисков с музыкальными произведениями • Сценические костюмы для взрослых и детей • Ширма для кукольного театра • Набор кукол для кукольного театра, маски • Музыкальные дидактические игры • Стулья • Детский стол (3) • Скамейки

2.8. Организация образовательной деятельности

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально - личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательно - речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

- художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.);

- социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Совместная деятельность взрослого и ребенка

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и

упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений

2.9. Основные достижения педагогического коллектива за 2019– 2023гг

В ДОУ созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка, благотворного влияния семьи на формирование его личности;

- создана гибкая полифункциональная деятельность педагогов (старший воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатели);
- системная и результативная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов и развитию их творчества через курсы повышения квалификации и самообразование;

- оптимальное сочетание разнообразных форм взаимодействия всех участников педагогического процесса;

- Создан благоприятный психологический климат в коллективе
- Накоплен практический опыт образовательной деятельности
- Высокий профессиональный уровень педагогов
- Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами
- Стимулирование труда педагогов

Достижение хороших результатов в воспитании и образовании детей стало возможно благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, а не просто формирования знания, умения и навыка, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий; педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность ребенка.

Положительный имидж среди образовательных учреждений района, родителей (законных представителей)

Выводы: анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.
- Создание образовательной среды, направленной на индивидуализацию развития детей.
- Привлечение родителей к участию в образовательной и управленческой деятельности.
- Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта.

2.10. Проблемно-ориентированный анализ образовательной работы в ДОУ

Анализируя деятельность ДОУ за последние 5 лет, можно сделать следующие выводы:

- ◆ Программа развития учреждения на 2019-2023 год выполнена в полном объеме.
- ◆ В дошкольном учреждении произошли следующие изменения:
 - ✓ функционирует официальный сайт , официальная страница ДОУ ВКонтакте;
 - ✓ 100% педагогов ДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель»);
 - ✓ развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учетом индивидуальных интересов и игровых потребностей детей и в соответствии с ФГОС ДО;
 - ✓ отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
 - ✓ организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

✓ содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДООУ программ дошкольного и дополнительного образования;

✓ собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

✓ укрепилась материально-техническая база ДООУ. Были проведены ремонтные работы некоторых помещений пищеблока, приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

В течение 2019-2023 гг. коллектив ДООУ принимал активное участие в районных и городских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Организовано социальное партнерство для реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны:

- недостаточная компетентность педагогов в вопросах организации образовательного процесса с использованием интерактивных методов обучения и ИКТ;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная компетентность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей,
- потребность родителей подготовить детей к школе, чрезмерное форсирование детского развития;

Разрабатывая пути обновления механизмов функционирования ДООУ, учитывались запросы родителей, интересы детей, приоритетные направления государственной политики.

Исходя из выше сказанного, Программа развития (*далее – Программа*) включает 3 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития ДООУ. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДООУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Таким образом, период по 2027 год в стратегии развития системы образования в ДООУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности ДООУ .

Ресурсное обеспечение			
<i>Анализ кадровых ресурсов (по состоянию на 01.09.2023 г.)</i>	<p>Большинство членов коллектива работают в детском саду с момента открытия.</p> <p>В детском саду работают 80 сотрудников, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 1 заведующий ДООУ ◆ 2 ст. воспитателя ◆ 39 педагогических работников ◆ 2 медицинских работника ◆ 2 заместителя заведующего по АХЧ ◆ 4 повара ◆ 30 сотрудников из числа учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. 		
	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Образовательный уровень педагогов</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Квалификационный уровень педагогов</td> </tr> </table>	Образовательный уровень педагогов	Квалификационный уровень педагогов
Образовательный уровень педагогов	Квалификационный уровень педагогов		

	36 педагогов с высшим образованием 4 педагога со средним профессиональным образованием	Высшая квалификационная категория - 21 педагогов Первая квалификационная категория - 14 педагогов Молодые специалисты – 5 педагогов
<p><i>Анализ условий и оснащение образовательного процесса в ДОУ</i></p>	<p>100% педагогов прошли обучение на КПК по вопросам реализации ФОП ДО.</p> <p style="text-align: center;">Награды:</p> <p>В детском саду функционируют 12 групп, оборудованных отдельными спальнями, спортивный и музыкальный зал совмещены, медицинский кабинет, изолятор, и ряд служебных помещений, прогулочный участкок, закрепленных за группами по возрастам.</p> <p>В ДОУ имеется мультимедийное оборудование (ноутбуки), музыкальный центр.</p> <p>Рабочие места руководителя, заместителя по АХЧ, старшего воспитателя, медицинского работника, воспитателей оснащены компьютерами, подключенными к сети Интернет, множительной техникой.</p> <p>Обеспеченность методической литературой 85%.</p>	
Особенности организации педагогического процесса в ДОУ		
<p><i>Образовательная программа</i></p>	<p>ООП по ФОП дошкольного образования в ДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.</p> <p>Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники МАДОУ при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.</p> <p>Проблемное поле:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переход на цифровые технологии предполагает работу педагогов и специалистов на высоком уровне с воспитанниками ДОУ, • использование ИКТ-технологий в образовательном процессе, • введение электронного документооборота. 	
Взаимодействие с социальными партнерами		
<p><i>Взаимодействие со школой</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Перспективы развития:</u></p> <p>Повышение сотрудничества в рамках преемственности ДОУ и начальной школы в рамках формирования предпосылок УУД выпускников ДОУ в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования.</p>	
<p><i>Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Перспективы развития:</u></p> <p>Расширение направлений деятельности в целях развития индивидуальных интересов и возможностей каждого воспитанника ДОУ и его семьи, а также профессиональной компетентности педагогических работников.</p>	
Проблемный анализ результатов образовательной деятельности		

<p><i>Реализация задач в 5 образовательных областях</i></p>	<p>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников показал наличие в ДОУ значительного количества детей, имеющих II группу здоровья. Решение проблем социально-коммуникативного и познавательно-коммуникативного характера лежит в развитие социокультурных связей ДОУ с социальными партнерами, другими культурными институтами.</p> <p><u>Перспективы развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжение работы с детьми по внедрению эффективных образовательных и оздоровительных технологий; совершенствование, корректировка оздоровительной программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • реализация программы по развитию личностного потенциала детей, социально-эмоционального интеллекта; • расширение возможностей и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; • создание личностно-развивающей образовательной среды в ДОУ, поиск и внедрение эффективных технологий взаимодействия педагогов с детьми в познавательном развитии; • расширение границ социального партнёрства, реализация возможностей дополнительных образовательных и оздоровительных услуг в сфере познавательного, эстетического образования и укрепления здоровья воспитанников.
<p><i>Повышение профессиональной компетентности педагогов</i></p>	<p><u>Перспективы развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • получение педагогами дополнительного профессионального образования через обучение на ППК, ППП по различным вопросам реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, внутрифирменное обучение; • разработка образовательных маршрутов педагогов с учётом уровня их профессионального развития и требований «Наставничество»; • создание электронного банка методических разработок «Современный воспитатель» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии, мультимедийные презентации ППО педагогов других образовательных учреждений).
<p><i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i></p>	<p><u>Перспективы развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение спектра дополнительных образовательных услуг; • активное привлечение родителей к управленческой деятельности в рамках социального партнёрства; • оказание консультационной помощи семьям детей, не посещающих ДОУ.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкция образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития ДОУ на 2023-2027 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Анализ работы МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова ГПД за период с 2019-2023гг. показал, что детский сад осуществляет свою основную деятельность в

режиме функционирования.

Процесс организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, которая представляет собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В течение всего периода велась целенаправленная работа по созданию условий для физического развития детей, развития активности на территории ДОУ и групповых участках.

Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада, атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу, волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников имеющих проблемы в адаптации в ДОУ практически нет.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Анализ питания показал, что в учреждении предъявляются высокие требования к ее организации. Составляется меню, учитывая нормы питания по Сан Пин и технологической карте.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

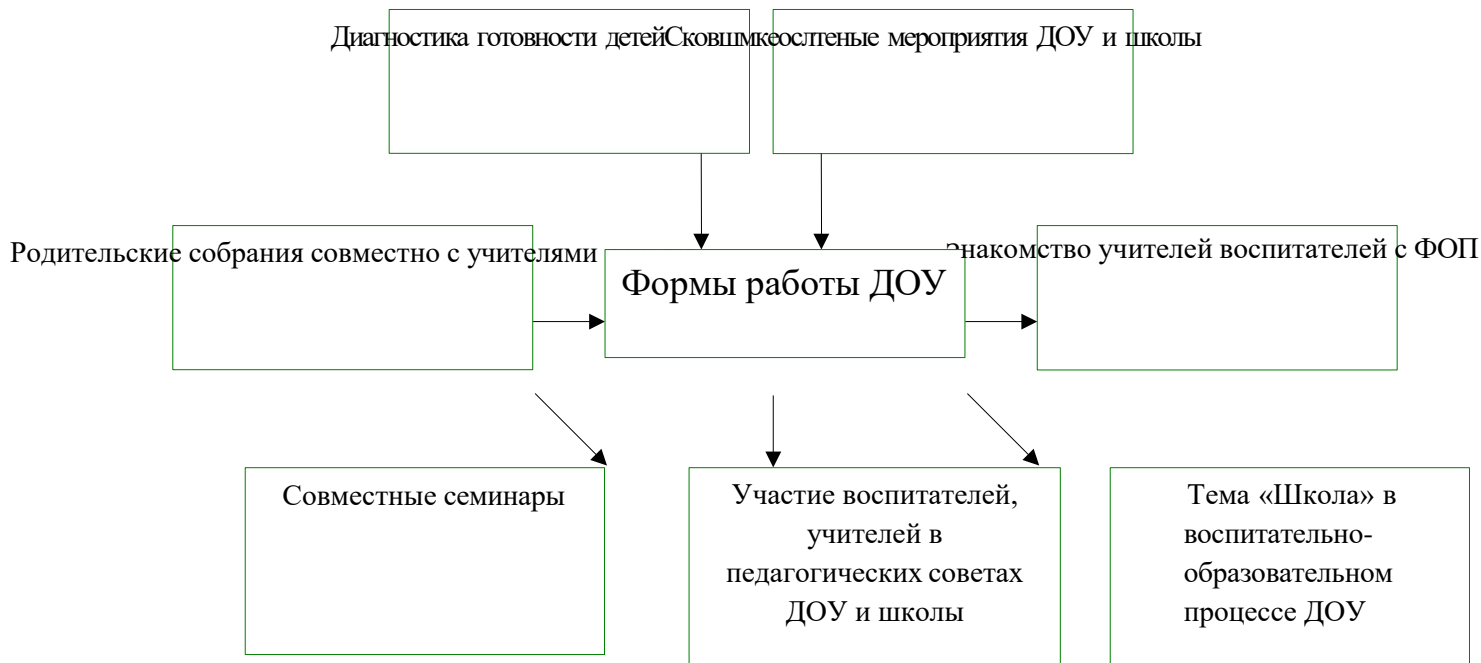
Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Проводится: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещениях и на воздухе, подвижные игры, спортивные упражнения.

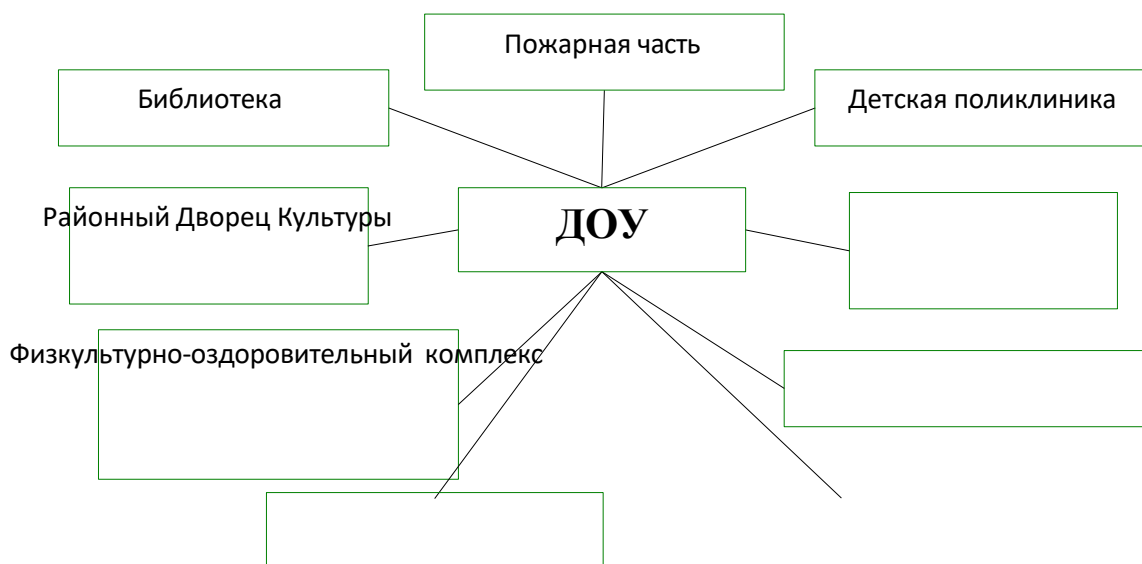
Закаливание детей включает систему мероприятий: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, специальные мероприятия: водные, воздушные, солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ, со строгим соблюдением методических мероприятий, требования к санитарному содержанию помещений дошкольных учреждений.

Характеристика социума.



Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями



2.11. Итоги и перспективы

Подводя итоги работы за 2019–2023 годы по реализации Программы развития, можно сделать следующие выводы:

- работа коллектива МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова ГПД была направлена на успешное решение поставленных задач, велась систематически и планомерно;

- разработан пакет нормативных документов, необходимых для функционирования ДОУ:
- внесены дополнения в штатное расписание;
- разработаны дифференцированные должностные инструкции;
- обновлен пакет локальных актов учреждения;
- создана необходимая предметно-развивающая среда, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- разрабатываются картотеки для работы с детьми по всем разделам программы.

12. Концепция. Концептуальная часть программы.

Концепция основана на следующих документах: Концепция модернизации российского образования, Закон РФ и РБ «Об образовании», Законы РФ и РБ «Об основных гарантиях и правах ребёнка», Международная Конвенция о правах ребёнка, «Декларация о правах ребёнка», «Конституция РБ», Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025года, Программа развития образования в РБ на 2019-2023годы, образовательная программа МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова ГПД, Федеральным государственным образовательным стандартом. Базовым в ГПД является педагогический процесс в варианте воспитания эмоционально благополучного, социально адаптированного, разносторонне развитого ребёнка.

Цель деятельности ГПД – построение целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для детей в воспитании и развитии, социальной адаптации в соответствии с их возрастными индивидуально-типологическими особенностями.

Центральной концепцией ГПД является обеспечение непрерывного развития воспитанника как субъекта саморазвития в процессе его деятельности и обучение средствами комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

В опоре на Концепцию непрерывного образования и Концепцию ГПД намечены ключевые позиции:

- охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического) ориентируясь на психофизиологические возможности детей дошкольного возраста;
- воспитание подрастающего поколения опираясь на культурное наследие;
- обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления «ребёнка - семья – детский сад- школа»;
- создание системы информационной поддержки пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.

В своей деятельности по реализации целей педагоги ДОУ опираются на общие педагогические принципы развития внесенных в концепцию о непрерывном образовании и авторские принципы программ, выбранных коллективом:

Принцип развития, ориентирует содержание образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно – нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка. Создание условий для проявления инициативы, творческих способностей в разных видах деятельности.

Принцип гуманизации, предполагает усиление гуманитарной направленности при организации всех видов деятельности, с целью эмоционально – действенного отношения к окружающему миру.

Принцип целостности - это отбор содержания образования, который поможет ребёнку воссоздать целостное представление о мире, обеспечит осознанный взгляд на взаимосвязь между разными объектами.

Принцип региональности, заключается в создании условий для ознакомления с культурами разных народов, проживающих на территории малой Родины для обеспечения федерального и регионального компонента содержания образования.

Принцип вариативности, включает право на применение инновационных технологий и программ, обеспечивающих дифференцированный подход для развития каждого ребёнка

Принцип интеграции, позволит соединить воспитательно-образовательную работу в одно целое, для того чтобы каждая тема подкреплялась продуктивными видами деятельности.

Принцип научности, в получение детьми достоверной информации.

Принцип доступности, соответствие содержание обучения возрасту детей.

Для выработки эмоционально-действенного отношения дошкольников друг к другу необходимы следующие подходы:

- рациональный- сочетание разных видов деятельности;
- личностно-ориентированный - обеспечит сотрудничество между педагогами и детьми.

Построение отношений к ребёнку как личности, ориентации на его интересы, мотивационную сферу.

- деятельностный подход. Особое внимание ДОУ будет уделять активизации художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста через постановку игровых задач. Данное направление охватит одновременно 3 компонента:

- *эстетический;
- *воспитательный;
- *познавательный.

Данные компоненты дадут возможность планомерно обогатить жизненный опыт детей, расширить их знания об окружающей действительности; обогатить детский опыт, духовную культуру и художественно-эстетический вкус во время совместной деятельности педагога с детьми.

Необходимые факторы реализации художественно-эстетической деятельности в ГПД с учётом ФГОС ДО:

- установление содержательной связи между знаниями детей об окружающей действительности

(содержание познавательной сферы) и художественно-продуктивной деятельностью;

- включение всех видов деятельности художественно-эстетического развития в педагогический процесс;

- своевременная организация развивающей предметно-пространственной среды;

- квалифицированное участие педагогов в педагогическом процессе, обеспечивающем право ребёнка на деятельность;

- перспективное планирование развития художественно-эстетической деятельности (комплексный метод);

- использование эффективных методов и приёмов, способствующих развитию художественно-эстетической деятельности.

Основной образовательный блок:

- игровые формы организации ОД;

- мероприятия с учётом индивидуальных особенностей детей по художественно-эстетическому развитию;

- игровая деятельность с обучающим характером по художественно-эстетическому развитию;

Созданные условия для расширения игровой, художественно-эстетической, физической и познавательной активности требуют дополнения в организации предметно развивающей среды ДОУ, в том числе и на территории, а именно:

- Оформление территории ДОУ архитектурными постройками и игровым оборудованием;

Обогащение групповых участков сказочными персонажами и атрибутами, побуждающими детей к свободному и добровольному включению в игровую деятельность.

В группах и музыкальном зале необходимо дополнить:

- иллюстративный и наглядный материал центров художественно-эстетического развития;

- игровое оборудование по разделу художественно-эстетическому развитию, согласно возрасту детей.

Соответствие программно-методического обеспечения, которое полностью будет соответствовать поставленным целям и позволит успешно поэтапно произвести переход к новой модели расширения деятельности ДОУ. Обновление модели основывается на реализуемых инновационных технологиях и программах, которые базируются на программу «От рождения да школы». Для полноценного осуществления воспитательно-образовательной работы необходима тесная взаимосвязь с родителями. Для этого необходимо предусмотреть информационно-теоретический компонент:

- разработать перспективное планирование взаимодействия с родителями и с детьми по приоритетному направлению ДОУ;

- разработать серию консультаций для родителей о необходимости правильной активизации художественно-эстетической деятельности воспитанников;

- разработать совместные праздники.

Учитывая тот факт, что качество дошкольного образования является системообразующим фактором в управленческой деятельности, требуется усовершенствование методической службы. Качество дошкольного образования предполагает наличие модели управления - создание центра мониторинга, которые будет включать весь педагогический состав за осуществлением внутреннего контроля по реализации различных направлений работы ДООУ. Управление должно обеспечивать развитие ДООУ в соответствии с современными требованиями. Важное значение имеют: делегирование полномочий и создание обратной связи, как необходимые составляющие деятельности современного руководителя. Командный менеджмент (управление с помощью команд) способствует:

1) более успешной работе;

2) быстрой адаптации системы управления ДООУ к изменениям внешней среды и улучшению качества образования,

повышению эффективности управления на основе умения заведующего работать не с отдельными людьми, а с группой модернизации организационной структуры управления.

Предполагаемые результаты

В период реализации программы развития на 2023-2027 годы должны быть:

- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

- Определены этапы и механизмы реализации ОП ГПД, как составляющей образовательного пространства.

- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с ФГОС, ФОП дошкольного образования.

- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по всем направлениям, что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными, интеллектуальными и творческими возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.

- Обновлена и укреплена материально-техническая база ГПД.

1. Физическое развитие

-создание системы диагностирования физического развития детей;

- применение разнообразных форм закаливания и методов оздоровления и укрепления здоровья детей;

- создание условий для улучшения психического и физического здоровья детей.

- сокращение количества заболеваний детей

- применение в работе инновационных методов, также здоровьесберегающие технологии .

2. Организация деятельности по художественно-эстетическому развитию детей

дошкольного возраста

- овладение соответствующими новыми технологиями по активизации деятельности по художественно-эстетическому развитию детей в ГПД;

- создание условий для развития творческих способностей детей в процессе игровой деятельности;

- обогащение жизненного опыта детей, расширение их знаний об окружающей действительности, культурном наследии.

3. Работа с родителями и социумом

- увеличение числа активных участников образовательного процесса среди родителей;

-оснащение ГПД современным демонстрационным и раздаточным материалом;

-создание в ГПД новых форм работы с детьми по организации деятельности по художественно-эстетическому развитию;

- внедрение в воспитательно-образовательную практику современных технологий;
- создание безопасных условий организации воспитательно-образовательного процесса, сохранения здоровья всех участников образовательного процесса;
- повышение социального статуса и профессионального уровня педагогов ГПД;
- внедрение организационных механизмов мониторинга качественного воспитательно-образовательного процесса в ГПД.

3.1. Цели и задачи программы развития ГПД

Целью программы развития ГПД на период до 2027 года является:

- Создание в ГПД системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в ДОО в условиях интеграции усилий семьи и ДОО в соответствии с ФОП ДО.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
 - новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
 - организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ГПД
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей.
4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
5. Укрепление материально – технической базы ГПД.

При этом ведущими направлениями деятельности ГПД становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения детьми ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ГПД, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через районные фестивали, конкурсы.

Прогнозируемый результат программы развития к 2027 году

Предполагается что:

- каждому ребенку будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- использование современных и инновационных форм работы педагогами будет способствовать организации комфортного и эффективного образования детей дошкольного возраста, тем самым содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в ДОУ.

13. Практическая часть программы.

В этой части программы развития расписаны конкретный план по организации жизни детского сада в соответствии с поставленными задачами.

Цель: создание организационной основы для реализации Программы развития ДОУ. Отработка базисных направлений деятельности учреждения, обеспечивающих обогащенное развитие ребенка.

План действий Программные мероприятия на 2023 – 2027гг.

№	Направления развития	Мероприятия	Сроки	Ответст.
1.	Создание механизма эффективного управления программой	- разработать и принять пакет нормативно-правовых документов ДОУ по внедрению ФОП ДО; - создать консультативно-диагностическую службу; - координировать деятельность сотрудников ДОУ по реализации ФОП ДО.	2023 – 2027	Заведующий Старший воспитатель
2.	Информирование участников программы	1. Подготовка и проведение педсовета по реализации программ развития, ФОП ДО. 2. Подготовка и проведение консультаций для воспитателей. 3. Информировать родителей о реализации мероприятий по внедрению ФОП ДО	2023 – 2027	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели
3.	Создание условий для дальнейшего развития МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова ГПД	Укрепление материально-технической базы: • Замена электропроводки • Косметический ремонт групповых, спальных помещений • Приобретение дидактического материала и игрушек для организации игровой деятельности детей • Приобретение методической литературы по внедрению и реализации ФОП	2023 – 2027 Постепенно, по мере выхода	Заведующий Завхоз Заведующий Завхоз Воспитатели Заведующий Воспитатели Ст.воспитатель Воспитатели
4.	Повышение профессиональ-	Повышение квалификации педагогических работников по внедрению ФГОС:		

	ной компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации младших воспитателей по внедрению ФГОС, ФОП ДО; • Обобщение педагогического опыта; • Изучение нормативно-правовой, методической документации по ФГОС, ФОП ДО; • Внедрение метода педагогических проектов в воспитательно-образовательной работе; • Ознакомление родителей (законных представителей) с изменениями в режиме дня ГПД, расписанием ОД и т.д. 	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Воспитатель и Специалисты</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Воспитатель и Специалисты</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Воспитатель и Специалисты</p> <p>Ст.воспитатель</p>
5.	Внедрение инновационных, интегративных методов в образовательный процесс ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление перспективного плана на год. 2. «Планирование в соответствии с ФОП», «Внедрение ФОП в образовательную деятельность», «Совместная деятельность и ребенок» 3. Подбор литературы, пособий по внедрению ФОП ДО 	2023 – 2027	Воспитатель и Специалисты Ст.воспитатель
6.	<p>Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ</p> <p>Пропаганда семейного воспитания, привлечение родительского актива к управлению системой образования в ДОУ</p>	<p>- актуализация и активизация роли родителей;</p> <p>-организация работы кружковой работы в ГПД;</p> <p>-повышение уровня родительской компетенции в области воспитания и развития детей;</p> <p>- создание информационных стендов для родителей (законных представителей) о деятельности ГПД с организацией выставки детских работ;</p> <p>- организация передач на местном телевидении- публикации в районной газете «Бакалинские зори», с целью информирования, освещения жизни ДОУ и просвещения родителей в вопросах развития и воспитания детей, организация совместных мероприятий познавательного цикла совместные исследовательские и творческие проекты,</p>	2023 – 2027	Заведующий Старший воспитатель Специалисты

		<p>организация совместных мероприятий, родительских встреч;</p> <p>-активизация родительского комитета;</p> <p>- анкетирование родителей по программам и направлениям ДО;</p> <p>- оформление информационных материалов на сайте ДОУ;</p> <p>- план перехода ДОУ на систему внедрения ФОП;</p> <p>- создание рабочей группы по изучению нормативно-правовых документов ;</p> <p>- план работы с родителями по внедрению ФОП.</p> <p>- проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования.</p> <p>- разработка памяток для родителей по подготовке детей к школе.</p>		
7.	<p>Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников</p>	<p>1.Введение новых подходов и решений, включающих нравственно-патриотическое воспитание Новая ОП по ФОП ДО</p> <p>2.Внедрение новых здоровьесберегающих технологий.</p> <p>3.Проведение профилактики прививок и осмотров.</p> <p>4. Улучшение качества питания детей, контроль за организацией питания.</p> <p>5. Контроль оздоровительно лечебных мероприятий:</p> <p>6. - развитие мелкой моторики рук</p> <p>- гимнастика.</p> <p>6. Оформление стендов, организация занятий «Будем здоровы» и т.д.</p>	<p>В соответ. с годовым планом</p>	<p>Заведующий Воспитатель Мед.сестра.</p>
8.	<p>Программное методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение и внедрение инновационной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,Э.М.Дорофеевой. • Освоение и внедрение инновационных программ и методик по музыкальному развитию, физическому воспитанию, социализации, ПДД и ОБЖ. 	<p>Постоянно</p> <p>По мере выхода</p>	<p>Педагогический коллектив</p> <p>Педагогический коллектив</p>
9.	<p>Инновационное, научно-</p>	<p>Педсоветы:</p> <p>- Игра как средство интеллектуального</p>		

	методическое обеспечение организации учебно-воспитательного процесса, развитие и укрепление кадрового потенциала.	развития детей дошкольного возраста; - Ярмарка талантов; - Развитие речевой активности детей, используя современные формы работы с дошкольниками; Семинары: - Художественно-эстетическое развитие посредством интеграции различных видов деятельности в рамках внедрения ФОП; - Взаимодействие с родителями; - Создание психологического комфорта в группах ДОУ.		
10.	Программные мероприятия по созданию условий для развития национального образования	Оснащение методического кабинета и групп наглядно – дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации программы : 1. Приобрести игры по художественно-эстетическому развитию, музыкальные инструменты. 2. Приобрести произведения народного прикладного искусства, народные игрушки, матрешки. 3. Построение развивающей среды.		
11.	Организация досуга воспитанников для удовлетворения физических, духовных и социальных потребностей	<u>Проведение акций:</u> - «Спасибо деду за победу» - «День птиц» <u>Проведение праздников:</u> - Веселый Новый год - 8 марта - Выпускной бал <u>Развлечения:</u> - Осенние праздники - Масленица - День смеха - День земли - Дружат дети всей земли - День защиты детей <u>Театрализованная деятельность:</u> «Кошкин дом», « Курочка ряба», « Теремок» и другие.		
12.	Организационно-хозяйственная деятельность, укрепление материально-технической базы	Проведение текущего ремонта в ДОУ. Благоустройство территории ДОУ. Прохождение обязательного медицинского осмотра.		

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и воспитанника. Анализируя основные цели и направления деятельности ДООУ в будущем, можно определить следующую модель педагога ДООУ (как желаемый результат):

Педагог дошкольного образования должен:

1. Иметь высшее педагогическое образование.
2. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
4. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие воспитанников. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
5. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
6. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования.
7. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно со специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника раннего и/или дошкольного возраста.
8. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (логопеда) в работе с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении программы, или воспитанниками с особыми образовательными потребностями.
9. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие воспитанника в период пребывания в образовательной организации.
10. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ.
11. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
12. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с воспитанниками раннего и дошкольного возраста.

**Модель выпускника дошкольной образовательной организации
(как желаемый результат)**

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития воспитанника - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для воспитанников в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель родителя (законного представителя) как одного из участников образовательного процесса

Родители должны становиться активными участниками жизни в дошкольном учреждении. Это позволит создать единую образовательную среду и социальную ситуацию развития, необходимые воспитаннику. Включение семьи в жизнь ДОО позволяет родителям посмотреть на других детей, на своего ребенка со стороны, найти интересное для воспитанника содержание и адекватные для его развития формы обучения. Это позволяет родителям взглянуть на мир глазами воспитанника, лучше понимать его, надлежащим образом общаться и взаимодействовать с ним.

Нами разработана модель родителей (законных представителей), как желаемый результат реализации программы:

- являются активными и полноправными участниками образовательного процесса ДОО;
- закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, осознавая свое преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами;
- защищают права и законные интересы обучающихся;
- соблюдают правила внутреннего распорядка дошкольного учреждения;
- уважают честь и достоинство обучающихся и работников дошкольного учреждения;
- принимают активное участие в управлении дошкольным учреждением, в форме определяемой уставом;
- заинтересованы в повышении качества образования и статуса дошкольного учреждения.

Модель будущего ДОО (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, соответствующий всем требованиям федерального государственного образовательного стандарта, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития воспитанников;

• личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

• расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

• обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

• четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

• усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

• принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

• высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

5. Приложения.

Приложение 1

Исследование спроса населения на вариативные формы работы дошкольных образовательных учреждений

Уважаемые родители!

В целях исследования спроса населения на вариативные формы работы дошкольных образовательных учреждений, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Какое количество детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, есть в вашей семье?

- один ребенок;
- два ребенка;
- трое и более детей.

2) Каков возраст Вашего ребенка (ваших детей)?

- 2 года;
- 3 года;
- 4 года;
- 5 лет;
- 6 лет.

2) Есть ли в Вашей семье дети дошкольного возраста, не посещающие дошкольное образовательное учреждение?

- да;
- нет.

3) Есть ли в Вашей семье дети дошкольного возраста, которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольное образовательное учреждение?

- да;
- нет.

4) Нуждается ли Ваша семья в услугах дошкольного образовательного учреждения?

- да;

- наша семья предпочитает домашнее воспитание, однако дошкольную подготовку должно осуществлять дошкольное образовательное учреждение;

- наша семья предпочитает домашнее воспитание, включающее и подготовку ребенка к школе;

- наша семья нуждается в услугах дошкольного образовательного учреждения, но при этом хотела бы совместить их с домашним воспитанием в связи с состоянием здоровья ребенка.

5) Какой режим пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении подошел бы Вам больше всего?

- от 3 до 5 часов;

- 10,5 часов;

- 12 часов;

- 24 часа.

6) Вы хотите, чтобы Ваш ребенок посещал детский сад

- 2 раза в неделю;

- 3 раза в неделю;

- 4 раза в неделю;

- 5 раз в неделю.

6) Отдали бы Вы своего ребенка в группу семейного воспитания (*респонденту разъясняют, как осуществляется образовательный процесс, присмотр и уход в таких группах*)?

- однозначно да

- скорее да, чем нет

- скорее нет, чем да

- нет

7) Хотели ли бы Вы или Ваш супруг (супруга) организовать такую группу у себя дома в случае, если все условия будут позволять сделать это?

- однозначно да

- скорее да, чем нет

- скорее нет, чем да

- нет

8) Хотели бы вы, чтобы к Вашему ребенку приходил гувернер, который бы осуществлял развивающие занятия на дому, уход и присмотр за ребенком в течение дня, вечером, в выходные и праздничные дни, сопровождал бы ребенка по указанному родителями адресу?

- однозначно да

- скорее да, чем нет

- скорее нет, чем да

- нет

9) Какую плату за услуги гувернера Вы смогли бы вносить ежемесячно?

_____ тыс. руб.

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 2

Исследование уровня удовлетворенности населения качеством услуг дошкольного образования

предоставления

Уважаемые родители!

В целях изучения уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования, просим Вас ответить на следующие вопросы:

I. Данные о родителях

1) состав семьи:

1- один ребенок в семье

2- два ребенка в семье

3- три и более детей в семье

2) образование родителей

1- высшее

2. неполное высшее

- 1- среднее специальное
- 2- среднее
- 3- неполное среднее
- 3) материальное положение
- 4) местожительство (удаленность от ДООУ)

II. Удовлетворенность качеством образования

1. Укажите, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены качеством образовательных услуг (отметьте один ответ в каждом вопросе):

№	вопросы	показатели	ответы	
1.	Как долго Ваш ребенок посещает ДООУ	а) менее 1 года		
		б) от 1 года до 2-х лет		
		в) более 2-х лет		
2.	Владете ли Вы информацией о работе учреждения	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка		
		б) о режиме работы дошкольного учреждения		
		в) об организации питания		
		г) получаю недостаточно информации		
		д) не получаю информацию		
		е) другое		
3.	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:			
		а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен	
			частично удовлетворен	
	полностью удовлетворен			
	б) организация питания	не удовлетворен		
		частично удовлетворен		
		полностью удовлетворен		
	в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен		
		частично удовлетворен		
		полностью удовлетворен		
	г) санитарно – гигиенические условия	не удовлетворен		
		частично удовлетворен		
		полностью удовлетворен		
	д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен		
		частично удовлетворен		
		полностью удовлетворен		
	е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен		
		частично удовлетворен		
		полностью удовлетворен		
	ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен		
		частично удовлетворен		
		полностью удовлетворен		

	з) оздоровление детей	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	и) присмотр и уход	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	к) воспитательно– образовательный процесс	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
4.	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОУ в микрорайоне	а) низкий	
		б) средний	
		в) высокий	
		г) затрудняюсь ответить	

4. Действует ли в ДОУ различные формы семейного досуга:

- да
- нет

5. Посещает ли Ваш ребенок группы кратковременного пребывания:

- да:
- в ДОУ
- вне ДОУ
- нет

6. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОУ в районе:

- а) низкий
- б) средний
- в) высокий
- г) затрудняюсь ответить

7. Являетесь ли Вы представителем общественности?

- да
- нет

Если «да», ответьте на следующие вопросы:

- Оказываете ли Вы содействие в чем либо ДОУ:

объединению усилий организаций и граждан к: совершенствованию материально-технической базы ДОУ;

- да
- нет
- благоустройству помещений и территории;
- да
- нет
- привлечению ресурсов для развития ДОУ;
- да
- нет

- созданию дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам ДОУ и улучшение условий их труда; оказанию помощи в создании и публикациях методических, рекламных и других материалов и пособий;

- да
- нет

- участию в организации праздников, конкурсов, соревнований, поездок (познавательно-развлекательного характера) для детей.

- да
 - нет
 - Участвуете ли Вы в формировании устойчивого финансирования фонда развития ДОУ?
 - да
 - нет
 - Участвуете ли Вы в проведении независимой экспертизы уровня и качества подготовки детей в общеобразовательном учреждении (качество освоения образовательных программ)?
 - да
 - нет
 - Способствуете ли Вы созданию и поддержке устойчивых и результативных связей ДОУ и социума?
 - да
 - нет
 - Участвуете ли Вы в рассмотрении вопросов соблюдения действующего законодательства, прав личности детей, родителей, педагогов?
 - да
 - нет
9. Ваши комментарии о качестве работы ДОУ и предложения по его совершенствованию: _____
10. Укажите ФИО (по желанию) _____

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 3

Образец выполнения раздела «Концепция желаемого будущего состояния ГПД»

Концепция желаемого будущего состояния ГПД

Ценностные и научно-педагогические основания концепции

Аксиологическую основу новой модели ГПД составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Миссия ДОУ состоит в этом случае в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, открывающих пути к *акме*, т.е. к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

