

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Долгомостовская средняя общеобразовательная школа
им. Александра Помозова

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МКОУ Долгомостовская
СОШ им. Александра Помозова
О.Н. Жукова
Приказ № 48/1 от «18» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Развиваемся в мире профессий»

Программу разработала
Ехалова О.В.
МКОУ Долгомостовская СОШ
Программа рассмотрена на заседании
МО узких специалистов
Протокол № 2 от «15» сентября 2023 г.

2023 год

І. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 г. №1599).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова.
3. Учебного плана МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова на 2023-2024 учебный год.

Данная рабочая программа предназначена для работы с обучающимися имеющими лёгкую степень умственной отсталости. Одной из самых важных задач, стоящих перед педагогами, занимающимися с детьми с лёгкой степенью умственной отсталости, является формирование такого уровня их развития, которое бы способствовало их успешной социализации в жизни. Однако, чтобы достичь этого, педагогам приходится решать немало серьёзных проблем, одной из которых, является несогласованность у умственно отсталых детей всего комплекса интеллектуального функционирования, своеобразии моторики, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. Всё это прямым образом отражается на различной деятельности детей, что в последствие может негативно сказаться на их будущем профессиональном развитии. Также одной из проблем, можно выделить, отсутствие знаний у детей о профессиях, которые могли бы освоить дети с лёгкой степенью умственной отсталости, а также относительно ограниченный характер сферы возможностей трудовой деятельности обучающихся. Все эти проблемы негативным образом сказываются на их успешной социализации.

Рабочая программа составлена для обучающихся 4-5 классов, имеющих лёгкую степень умственной отсталости. По результатам диагностики у обучающихся были выявлены недостатки развития мышления, внимания, памяти, восприятия, речи, пространственно-временных представлений.

Цель программы: коррекция недостатков развития познавательных процессов на основе ознакомления с профессиями и профессиональной деятельностью.

Задачи программы:

- развитие познавательных процессов у обучающихся (мышление, внимание, память, речь, восприятие);
- ознакомление с профессиями и их особенностями (инструменты, действия и т.д.);
- формирование положительного познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.

Особенности взаимодействия с семьям обучающихся с ОВЗ

Работа с родителями начинается при зачислении ученика на занятия к учителю-дефектологу и ведется по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей: обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики, планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.
2. Посещение родителями занятий учителя-дефектолога (по желанию).

ІІ. Разделы программы

Разделы программы «Развиваемся в мире профессий»

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Диагностика (входная, промежуточная, итоговая)	4
2.	Человек-техника	41

3.	Человек-человек	2
4.	Человек-природа	14
5.	Человек-художественный образ	3
	Итого:	64

Содержание разделов

Человек-техника

В данном разделе обучающиеся знакомятся с профессиями, связанными со строительством, работой с различной техникой. Профессии в большинстве случаев, не требуют непосредственного общения с другими людьми. К таким профессиям относятся: кухонный рабочий, швея, маляр, штукатур, каменщик, бондарь, слесарь, столяр, кондитер, фасовщик, обувщик, гладильщик, гончар, грузчик, упаковщик, штамповщик, мойщик, уборщик, дворник. Для выполнения профессиональных обязанностей у человека должно быть развито внимание, память, мышление, восприятие, пространственно-временные представления, моторика. Поэтому для развития данных психических процессов в разделе используются следующие упражнения: загадки, графический диктант, штриховка, анаграмма, шифровка, танграмм, разрезные картинки, «хлопни, когда услышишь», «сетка букв», лабиринт и др.

Человек-человек

Данный раздел посвящён знакомству с профессиями, которые предполагают взаимодействие между людьми. К данной категории профессий относится: горничная. Для выполнения профессиональных обязанностей необходимо развивать коммуникативные, речевые навыки. Поэтому в процессе коррекционно-развивающих занятий используются следующие упражнения: «закончи предложение», сюжетные картинки, назови слово, игра «я знаю пять» и др.

Человек-природа

В данном разделе происходит знакомство с профессиями, связанными с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, непосредственных контактов с природой. К таким профессиям относятся: озеленитель, дояр, животновод, овощевод, конюх. В данном разделе уделяется внимание развитию памяти, внимания, мышления, пространственно-временных представлений, моторному развитию.

Человек-художественный образ

В данном разделе обучающиеся знакомятся с профессиями, связанными с созданием художественных изделий, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу. К таким профессиям относится: вышивальщица. Для представителей данной профессии необходимо развивать восприятие, память, внимание, пространственно-временные представления. Поэтому в процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие приёмы и упражнения: «исключи лишнее», «сходство и различие», «продолжи закономерность», «что изменилось», графический диктант.

III. Форма и режим занятий

Формы работы, используемые на занятиях: индивидуальная работа, парная работа, групповая работа.

Технологии и методы обучения: игровые, в том числе ролевые игры, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, коммуникативные, моделирование (алгоритм применения метода моделирования представлен в Приложении 2).

При обучении и воспитании детей с умственной отсталостью необходимо учитывать индивидуальные особенности и возможности. Технологии и методы обучения, различные виды

деятельности, приёмы, значительно варьируют в зависимости от умственных и личностных качеств ребёнка.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Программа рассчитана на 64 часа. Продолжительность занятия 40 мин (примерная структура занятия представлена в Приложении 1). В ходе анализа коррекционно-развивающего процесса возможно изменение, корректировка календарно-тематического планирования и содержания программы.

IV. Система оценки достижений планируемых результатов

Способы проверки результатов

В процессе обучения ребёнка по данной программе отслеживаются два вида результатов:

- **входные** (начальный уровень возможностей обучающегося, входная диагностика);
- **итоговые** (определяется уровень освоения ребёнком программы по окончании курса обучения, итоговая диагностика).

Выявление достигнутых результатов осуществляется через:

- беседу;
- письменные задания;
- игровые упражнения.

Диагностический инструментарий (используемые методики)

Для исследования пространственно-временных представлений:

- Ориентировка на себе и относительно себя.
- Определение пространственных отношений между предметами.
- Ориентировка на плоскости.
- Представления о частях суток.
- Представления о днях недели, понятиях «вчера», «сегодня», «завтра».
- Представления о временах года и месяцах.

Для исследования восприятия

- Зашумленные изображения.
- Недорисованные изображения.
- Наложённые изображения.
- Разрезные картинки.

Для исследования памяти

- Запомни 10 слов.
- Запомни 10 картинок.

Для исследования внимания

- Картинки «Найди отличия».

Для исследования мышления

- Исключи лишний предмет.
- Исключи лишнее слово.
- Поиск закономерностей.
- Выделение существенных признаков.
- Пословицы и поговорки.
- Последовательность сюжетных картинок.
- Родовые категории.

Речь и речевые процессы

- Серия сюжетных картинок для составления рассказа.
- Текст.

Протокол обследования познавательных процессов

1. ФИО _____ класс _____

2. Умение вступать в контакт _____

3. Сведения о себе _____

4.Понимание обращённой речи _____

5.Уровень общей осведомлённости _____

6.Изучение уровня пространственно-временной ориентации:

А) времена года (последовательность, количество месяцев в году, в одном времени года, выделение специфических признаков) _____

Б) дни недели (последовательность, «соседи») _____

В) части суток _____

Г) ориентировка на листе бумаги _____

Д) ориентировка в пространстве: выше _____ ниже _____ справа _____ слева _____ между _____ далеко _____ близко _____ около _____ перед _____ за _____ под _____ над _____ на _____ в _____

Е) понимание логико-грамматических конструкций _____

7.Исследование восприятия:

А) недорисованные _____

Б) наложенные _____

В) зашумлённые _____

Г) разрезные картинки _____

8.Исследование мнемической деятельности:

А) слухоречевая память:

лес	хлеб	окно	стул	вода	брат	конь	гриб	игла	мёд

Б) зрительная память (запомнить 10 картинок за 30-40 с):

объём _____ привнесения _____ повторы _____

В) отстроченное воспроизведение: объём _____ привнесения _____

9.Исследование функции внимания:

А) найди отличия: время _____ кол-во _____ ошибки _____

10.Исследование мыслительной деятельности:

А) определение последовательности серии сюжетных картинок _____

Б) исключение _____

В) обобщение _____

Г) понимание пословиц _____

Д) выделение существенных признаков:

город (автомобиль, здания, толпа, улица, велосипед) _____

книга (рисунки, рассказ, бумага, оглавление, текст) _____

11.Исследование речи:

А) составление рассказа по серии сюжетных картинок _____

Б) пересказ текста _____

В) спонтанная речь (связность высказываний, состояние лексики) _____

Заключение: _____

Рекомендации: _____

Дефектолог: _____

Дата обследования: _____

Опрос о профессиях

1. Какие профессии ты знаешь?
2. Кем бы ты хотел стать после окончания школы?
3. Чем тебя привлекает эта профессия?

Протокол для внесения результатов опроса

Номер вопроса	И.Ф. ребёнка	ФИО ребёнка							
№1		Ответ на вопрос №1							
№2		Ответ на вопрос №2							
№3		Ответ на вопрос №3							

V. Планируемый результат освоения материала

Базовые учебные действия

Личностные УД:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные УД:

- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- Устанавливать видородовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия.
- Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Ученик научится:

- выстраивать устное высказывание по теме занятия в соответствии с заданием;
- называть разнообразные профессии;
- соотносить вид деятельности к определённой профессии;
- классифицировать, сравнивать, обозначать предметы необходимые определённым профессиям;
- узнавать похожие обстоятельства в различных ситуациях;
- анализировать ситуации различного плана.

Ученик получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт в различных сферах профессиональной практики.

VI. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, классной магнитной доской, шкафами для дидактического и раздаточного материалов, стендами, компьютером;
2. Материалы и инструменты: ручки, цветные и чернографитные карандаши, линейка, фломастеры, краски, кисти, непроливайка, цветная бумага, картон, пластилин, глина, стеки, кусочки ткани, пластиковые стаканчики разных цветов, ножницы, клей, тетради.
3. Специальный учебный и дидактический материал:
 - комплект заданий по развитию речи «Карусель»;
 - комплект упражнений Логико «малыш»;
 - тематические карточки (посуда, игрушки, овощи, домашние животные, одежда, мебель, цветы и растения, времена года, птицы, деревья и кустарники, инструменты, профессии);
 - лото (предметы, инструменты);
 - занимательные карточки «Читаем сочетания слов», «Развиваем логику»;
 - игровой набор «Дары Фрёбеля»;
 - тканевые мешочки;
 - конструктор LEGO;
 - Муляжи (овощи, фрукты, мебель, посуда, инструменты).

VII. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

Дата		Количество во часов	Тема коррекционных занятий
По плану	По факту		
		2	Входная диагностика
		3	Кухонный рабочий
		3	Швея
		2	Маляр
		2	Штукатур
		2	Каменщик
		2	Бондарь
		2	Слесарь
		3	Столяр
		2	Кондитер
		2	Фасовщик
		2	Обувщик
		2	Гладильщик
		2	Гончар
		2	Грузчик
		2	Упаковщик

		2	Штамповщик
		2	Мойщик
		2	Уборщик
		2	Дворник
		2	Горничная
		3	Рабочий зелёного хозяйства
		2	Дояр
		4	Животновод
		3	Овощевод
		2	Конюх
		3	Вышивальщица
		2	Итоговая диагностика

VIII. Список использованной литературы

1. Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов»/ Сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 2000.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Владос, 1995
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. – М., 1998
4. Маркова А.К. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном возрасте/А.К. Маркова, А.Г. Лидерс, Е.Л. Яковлева. – Петрозаводск.: Карельский научно-методический центр повышения квалификации педагогических кадров, 1992. – 180 с.
5. Старобина Е.М. Методика профорientации при умственной отсталости. – СПб.: Эксперт, 2005.
6. Настольная книга педагога-дефектолога/ под.ред. Епифанцева Т.Б. и др. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 458 с.
7. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: 2002.

Примерная структура занятия

1. Организационная часть.
 - Приветствие, проверка необходимых принадлежностей.
 - Разминка, психологический настрой.
 - Проблемный вопрос/задание для подведения к теме занятия.
 - Определение темы занятия и цели занятия.
2. Основная часть.
 - Определяем значение профессии, какие виды деятельности присуще данной профессии (работа с понятием, сюжетными картинками, просмотр видеоролика и т.д.).
 - Рассматриваем каждый вид деятельности в отдельном коррекционно-развивающем задании. Включаем рассмотрение инструментов, приспособлений, необходимых для выполнения действия. Количество заданий будет варьироваться от замысла педагога и количества рассматриваемых видов деятельности.
3. Подведение итогов занятия.
 - Возвращение к цели занятия, проблемному вопросу (если предполагает занятие).
 - Ответы на вопросы учителя.
4. Рефлексия.
 - Задание, игровые ситуации, вопросы учителя, направленные на анализ активности на занятии, оценивание своих достижений.

Алгоритм разработки учителем метода моделирования в коррекционном задании (имитационное действие) на занятии

- 1) Знакомство с профессией (знакомство с литературой, информацией о профессии).
- 2) Выделение специфической деятельности, присущей данной профессии.
- 3) Подбор материалов, с помощью, которых можно создать модель для отработки особенностей профессии.
- 4) Разработка коррекционно-развивающего упражнения с использованием данного материала для построения имитационных действий.
- 5) Использование данного упражнения на занятии.

Алгоритм применения метода моделирования (создание моделей при помощи искусственного интеллекта)

Создание фотографии:

- 1) Подобрать картинку с изображением рассматриваемой профессии, скачать на компьютер.
- 2) Сделать фотографию ребёнка, загрузить её на компьютер (необходимо разрешение родителей/законных представителей).
- 3) Зайти по ссылке https://www.turbotext.ru/photo_ai/create выбираем раздел «Заменить лицо».
- 4) Загружаем необходимые фото, получаем фотографию с изображением того, как бы я выглядел в роли данного специалиста.
- 5) При необходимости скачать полученную фотографию.

Создание модели по описанию:

- 1) Зайти по ссылке https://www.turbotext.ru/photo_ai/create выбираем раздел «Создать изображение» (возможно использование другой нейросети Kandinsky 3.1 <https://www.sberbank.com/promo/kandinsky/>)
- 2) В поле «Описание» необходимо ввести необходимые параметры будущей модели.
- 3) Выбрать необходимый стиль, эффекты.
- 4) При необходимости скачать полученную модель (картинку).