

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Долгомостовская средняя общеобразовательная школа
им. Александра Помозова**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекционного курса
«Развиваемся в мире профессий»**

Программу разработала
Ехалова О.В.
МКОУ Долгомостовская СОШ
Программа рассмотрена на заседании
МО узких специалистов
Протокол № 2 от «15» сентября 2023 г.

2023 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 г. №1599).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова (5 классы)
3. Учебного плана МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова на 2023-2024 учебный год.

Данная рабочая программа предназначена для работы с обучающимися имеющими лёгкую степень умственной отсталости. Одной из самых важных задач, стоящих перед педагогами, занимающимися с детьми с лёгкой степенью умственной отсталости, является формирование такого уровня их развития, которое бы способствовало их успешной социализации в жизни. Однако, чтобы достичь этого, педагогам приходится решать немало серьёзных проблем, одной из которых, является несогласованность у умственно отсталых детей всего комплекса интеллектуального функционирования, своеобразие моторики, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. Всё это прямым образом отражается на различной деятельности детей, что в последствии может негативно сказаться на их будущем профессиональном развитии. Также одной из проблем, можно выделить, отсутствие знаний у детей о профессиях, которые могли бы освоить дети с лёгкой степенью умственной отсталости, а также относительно ограниченный характер сферы возможностей трудовой деятельности обучающихся. Все эти проблемы негативным образом сказываются на их успешной социализации.

Рабочая программа составлена для обучающихся 5 класса имеющих лёгкую степень умственной отсталости.

Цель программы: коррекция недостатков развития познавательных процессов, посредством ознакомления с профессиями и профессиональной деятельностью.

Задачи программы:

- формирование положительного познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- ознакомление с особенностями профессий;
- развитие наглядных и словесных форм мышления;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие восприятия;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие речи.

При обучении и воспитании детей с умственной отсталостью необходимо учитывать индивидуальные особенности и возможности. Методы и приёмы обучения, различные виды деятельности, значительно варьируют в зависимости от умственных и личностных качеств ребёнка.

Особенности взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ

Работа с родителями начинается при зачислении ученика на занятия к учителем-дефектологу и ведется по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей: обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики, планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.
2. Посещение родителями занятий учителя-дефектолога (по желанию).

II. Разделы программы **Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Диагностика (входная, промежуточная, итоговая)	3
2.	Человек-техника	19
3.	Человек-человек	2
4.	Человек-природа	8
5.	Человек-художественный образ	2
	Итого:	34

Содержание разделов

Человек-техника

В данном разделе обучающиеся знакомятся с профессиями, связанными со строительством, работой с различной техникой. Профессии в большинстве случаев, не требуют непосредственного общения с другими людьми. К таким профессиям относятся: кухонный рабочий, швея, маляр, штукатур, каменщик, бондарь, слесарь, столяр, кондитер, фасовщик, обувщик, гладильщик, гончар, грузчик, упаковщик, штамповщик, мойщик, уборщик, дворник. Для выполнения профессиональных обязанностей у человека должно быть развито внимание, память, мышление, восприятие, пространственно-временные представления, моторика. Поэтому для развития данных психических процессов в разделе используются следующие приёмы и упражнения: загадки, графический диктант, штриховка, анограмма, шифровка, танграмм, разрезные картинки, «хлопни, когда услышишь», «сетка букв», лабиринт и др.

Человек-человек

Данный раздел посвящён знакомству с профессиями, которые предполагают взаимодействие между людьми. К данной категории профессий относится: горничная. Для выполнения профессиональных обязанностей необходимо развивать коммуникативные, речевые навыки. Поэтому в процессе коррекционно-развивающих занятий используются следующие приёмы и упражнения: «закончи предложение», сюжетные картинки, назови слово, игра «я знаю пять».

Человек-природа

В данном разделе происходит знакомство с профессиями, связанными с изучением живой и неживой природы, суходом за растениями и животными, непосредственных контактов с природой. К таким профессиям относятся: озеленитель, дояр, животновод, овощевод, конюх. В данном разделе уделяется внимание развитию памяти, внимания, мышления, пространственно-временных представлений, моторному развитию.

Человек-художественный образ

В данном разделе обучающиеся знакомятся с профессиями, связанными с созданием художественных изделий, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу. К таким профессиям относится: вышивальщица. Для представителей данной профессии необходимо развивать восприятие, память, внимание, пространственно-

временные представления. Поэтому в процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие приёмы и упражнения: «исключи лишнее», «сходство и различие», «продолжи закономерность», «что изменилось», графический диктант.

III. Форма и режим занятий

Формы работы, используемые на занятиях: индивидуальная работа, парная работа, ролевые игры, просмотр и обсуждение видеоматериалов.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 34 часа. Продолжительность занятия 40 мин. В ходе анализа коррекционно-развивающего процесса возможно изменение, корректировка календарно-тематического планирования.

IV. Система оценки достижений планируемых результатов **Способы проверки результатов**

В процессе обучения ребёнка по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- **текущие** (цель – выявление ошибок и успехов в работе обучающегося);
- **промежуточные** (проверяется уровень освоения ребенком программы за полугодие);
- **итоговые** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через **механизм тестирования** (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
- наблюдение;
- игровые упражнения.

Диагностический материал

Пространственно-временная ориентация:

- Картинки с изображением времён года и сезонным трудом людей.
- Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».
- Картинки для определения частей суток.
- Картинка для определения предлогов: над, под, за, перед, на, в, между, около.

Для исследования восприятия

- Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
- Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
- Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
- Наложённые изображения.

Для исследования памяти

- Картинки с изображением знакомых предметов для запоминания.
- Слова для запоминания.

Для исследования внимания

- Таблицы Шульте.
- Картинки «Найди отличия»

Для исследования мышления

- Задания на исключение понятия, исключение лишнего предмета.
- Задания с поиском закономерностей.

- «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
- Пословицы и поговорки.
- Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
- Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
- Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
- Загадки.

Речь и речевые процессы. Речь

- Серия сюжетных картинок для составления рассказа.
- Текст.

V. Планируемый результат освоения материала

Базовые учебные действия

Личностные УД:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные УД:

- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- Устанавливать видородовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия.
- Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Ученик научится:

- Выстраивать устное высказывание по проблемным ситуациям;
- классифицировать, сравнивать, обозначать предметы необходимые определённым профессиям.

Ученик получит возможность:

- Ознакомиться со спецификой профессиональной деятельности;
- приобрести первоначальный опыт в различных сферах профессиональной практики;
- узнавать похожие обстоятельства в различных ситуациях;
- анализировать ситуации различного плана.

VI. Программно-методическое обеспечение

1. Кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, классной магнитной доской, шкафами для дидактического и раздаточного материалов, стендами, компьютером;
2. Материалы и инструменты: ручки, цветные и чернографитные карандаши, фломастеры, краски, кисти, непроливайка, тетради.
3. Специальный учебный и дидактический материал:
 - комплект заданий по развитию речи «Карусель»;
 - комплект упражнений Логико «малыш»;
 - тематические карточки (посуда, игрушки, овощи, домашние животные, одежда, насекомые, дикие животные, мебель, школьные принадлежности, времена года, птицы, деревья и кустарники, профессии);
 - лото (предметы, кто где живёт, кто что ест);
 - занимательные карточки «Читаем сочетания слов», «Развиваем логику»;
 - настольная игра «Речевой тренажёр»;
 - настольная игра «Волшебная линия»;
 - игровой набор «Дары Фрёбеля».

VII. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

Дата		Количество во часов	Тема коррекционных занятий
По плану	По факту		
		1	Входная диагностика
		1	Кухонный рабочий

		1	Швея
		1	Маляр
		1	Штукатур
		1	Каменщик
		1	Бондарь
		1	Слесарь
		1	Столяр
		1	Кондитер
		1	Фасовщик
		1	Обувщик
		1	Гладильщик
		1	Гончар
		1	Промежуточная диагностика.
		1	Грузчик
		1	Упаковщик
		1	Штамповщик
		1	Мойщик
		1	Уборщик
		1	Дворник
		2	Горничная
		2	Работник зелёного хозяйства
		1	Дояр
		2	Животновод
		2	Овощевод
		1	Конюх
		2	Вышивальщица
		1	Итоговая диагностика.

VIII. Список использованной литературы

1. Маркова А.К. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном возрасте/А.К. Маркова, А.Г. Лидерс, Е.Л. Яковлева. – Петрозаводск.: Карельский научно-методический центр повышения квалификации педагогических кадров, 1992. – 180 с.
2. Настольная книга педагога-дефектолога/ под. ред. Епифанцева Т.Б. и др. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 458 с.
3. Семаго Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие/ Н.Я.Семаго.— М.: Айрис-пресс, 2007.— 112 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 78 с.