

«Развитие мелкой моторики с детьми 4-5 лет, для подготовки руки к письму.

МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова

Воспитатель: Рукосуева Е.В.

Часто учителя сетуют на то, что при общем развитии интеллекта ребёнка, рука у него всё же слабая. Дети медленно пишут, пальцы быстро устают.

Мы работаем с детьми 4-5 лет. Проводя диагностическое обследование детей на начало учебного года, мы обратили внимание на развитие руки у своих воспитанников. У детей преобладал недостаточный уровень развития мелкой моторики.

Выявив проблемы и затруднения определили цель своей работы: (Которую вы видите на слайде)

- **Подобрать максимально эффективные методы и средства для развития мелкой моторики к подготовке руки к письму.**

Исходя, из цели работы, были поставлены следующие задачи: (которые предоставлены на слайде)

- **Создать условия, способствующие эффективному процессу развития моторики рук дошкольника.**
- **Содействовать развитию графических навыков и подготовке руки ребенка к овладению письмом.**
- **Способствовать накоплению ребёнком практического двигательного опыта и навыка ручной умелости.**
- **Предоставить родителям практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук.**

Организуя работу с детьми по развитию мелкой моторики, используем, как уже известные приёмы, так и нетрадиционные, такие как упражнения с круглой щеткой для волос, рисование пером, игры с различной крупой, костяшками от деревянных счет, пипетками, прищепками. По сравнению, с традиционными приемами нетрадиционные в большей степени развивают творческий потенциал и фантазию. Некоторые методы своей работы представляем вашему вниманию.

Хорошим средством для развития мелкой моторики являются пальчиковые игры:

- Аквагимнастика - специальные пальчиковые упражнения в воде. Пальчиковые упражнения в воде должны быть построены таким **образом**, чтобы сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, а также использовались изолированные движения каждого из пальцев. Игры проводим в совместной деятельности воспитателя с детьми и в самостоятельной деятельности детей.

- Пальчиковая гимнастика

При выполнении гимнастики меняем темп, ритм, интонацию, громкость слова. Это помогает координировать движение, развивать чувство ритма.

- Пальчиковые шаги.

Эти упражнения интересны не только своим содержанием, но и возможностью экспериментировать, фантазировать, придумывать новые, варианты. Используем пособие "Пальчиковые шаги" Е. И. Чернова, Е. Ю. Тимофеевой. В нём представлены варианты работы для левой и правой руки.

- Рисование пером.

- Игры с предметами.

Прокатить шарик (бусинку) по дорожке: подтолкнуть правой, поймать левой рукой.

- Игры со счётными палочками.

Дети выполняют из них различные фигурки. Эти упражнения используем на занятиях по математике, конструированию, а так же в свободное время.

- Игры-мозаики, игры – шнуровки, являются ещё одним эффективным способом развития мелкой моторики, сообразительности и творческих способностей ребёнка. Такая игра подходит для детей любого возраста.

- Игры-задания с использованием пинцета. Например, сортировка семян, игра «Выложи по образцу».

Успешное развитие мелкой моторики пальцев рук происходит в разных видах изобразительной деятельности - лепке, рисовании, аппликации, конструировании. На занятиях по художественному творчеству используем технику раскатывания шариков из салфеток, для выполнения работ по аппликации.

В старшем возрасте начинают учить детей графически передавать образы букв. Но прежде чем начать учить детей графически передавать образы букв, мы учим их передавать образы различных предметов. Для этой работы используем различные материалы: счётные палочки, спички, жёлуди, фасоль, горох и др... Из этих предметов дети выкладывают различные предметы, узоры, сначала по образцу, а потом и самостоятельно, проявляя фантазию и творчество.

На занятиях, мы часто используем такой приём, как массаж кистей рук. Это и самомассаж, и прокатывание карандаша между ладонями правой и левой руки и другие упражнения.

Помимо этого, в свободное время, дети занимаются биссероплетением, выкладывают узоры и предметы по шаблонам. Сами делают бусы, браслеты, которые используют в игре. Это очень нравится детям. Смотря на результаты своей работы, они испытывают положительные эмоции, которые в свою очередь подкрепляют интерес детей к этим занятиям.

В игровой деятельности большое внимание уделяем различным конструкторским играм. Это различные «Мозаики», мелкие конструкторы, конструкторы «Лего».

Известно, что ни одну задачу по воспитанию и развитию ребенка нельзя решить без участия родителей. Проведенное анкетирование показало, что 40% родителей не понимают, насколько важно развитие мелкой моторики.

Поэтому мы разработали план работы с родителями. Организовали онлайн консультации: «Полезные советы родителям по пальчиковым играм», «Влияние пальчиковой гимнастики для умственного развития детей».

В родительском уголке помещаем рекомендации по развитию мелкой моторики: описание пальчиковых игр, игр в быту, различные памятки: «Игры с прищепками», «Пока мама на кухне», «Развитие графических навыков».

Родители участвуют в оформлении развивающей предметно-пространственной среды группы, а именно в изготовлении дидактического материала и пособий, так же охотно принимают участие в традиционных выставках детского сада.

После проведённой нами работы, промежуточный анализ уровня развития мелкой моторики у детей показал, что уровень повысился: средний на 13,4%, высокий на 6,4%, низкий уменьшился на 19,9%. Для себя сделали следующий вывод: начинать работу по развитию мелкой моторики руки нужно с самого раннего возраста.