



«Путешествие по временам года»

Ехалова Ольга Владимировна
Абанский район, С. Долгий Мост
МКОУ Долгомостовская СОШ им.
Александра Помозова
Учитель-дефектолог

Развивающая игрушка «Путешествие по временам года»

- **Цель:** изготовление и использование развивающей игрушки, способствующей формированию пространственно-временных представлений у детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.
- **Задачи:**
- изучить проблемы формирования понятия о пространственно-временных представлениях у детей с легкой и умеренной степенью УО;
- выявить уровень развития пространственно-временных представлений у детей с легкой и умеренной степенью УО;
- подобрать инструменты для изготовления развивающей игрушки;
- создать систему работы с применением развивающей игрушки.
- **Целевая аудитория:** Обучающиеся начальных классов (7-11 лет) с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.
- **Ожидаемый результат:** Повышение уровня пространственно-временных представлений у детей с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.



Используемые материалы и инструменты:

Рама деревянная (30*40);
Фетр (коричневый, серый, бежевый, белый, голубой, синий, зелёный, салатовый, жёлтый, красный, оранжевый, фиолетовый, сиреневый);
Нитки, иголка;
Ножницы;
Бисер (белый (для снега), голубой (для капель дождя)).



**Данная развивающая игрушка может
быть использована как настенный
календарь...**



Или использоваться как съёмное панно для выполнения различных заданий.



Соотнесение деталей игрушки со временем года. Составление времени года.



Весна.



Лето.



Осень.



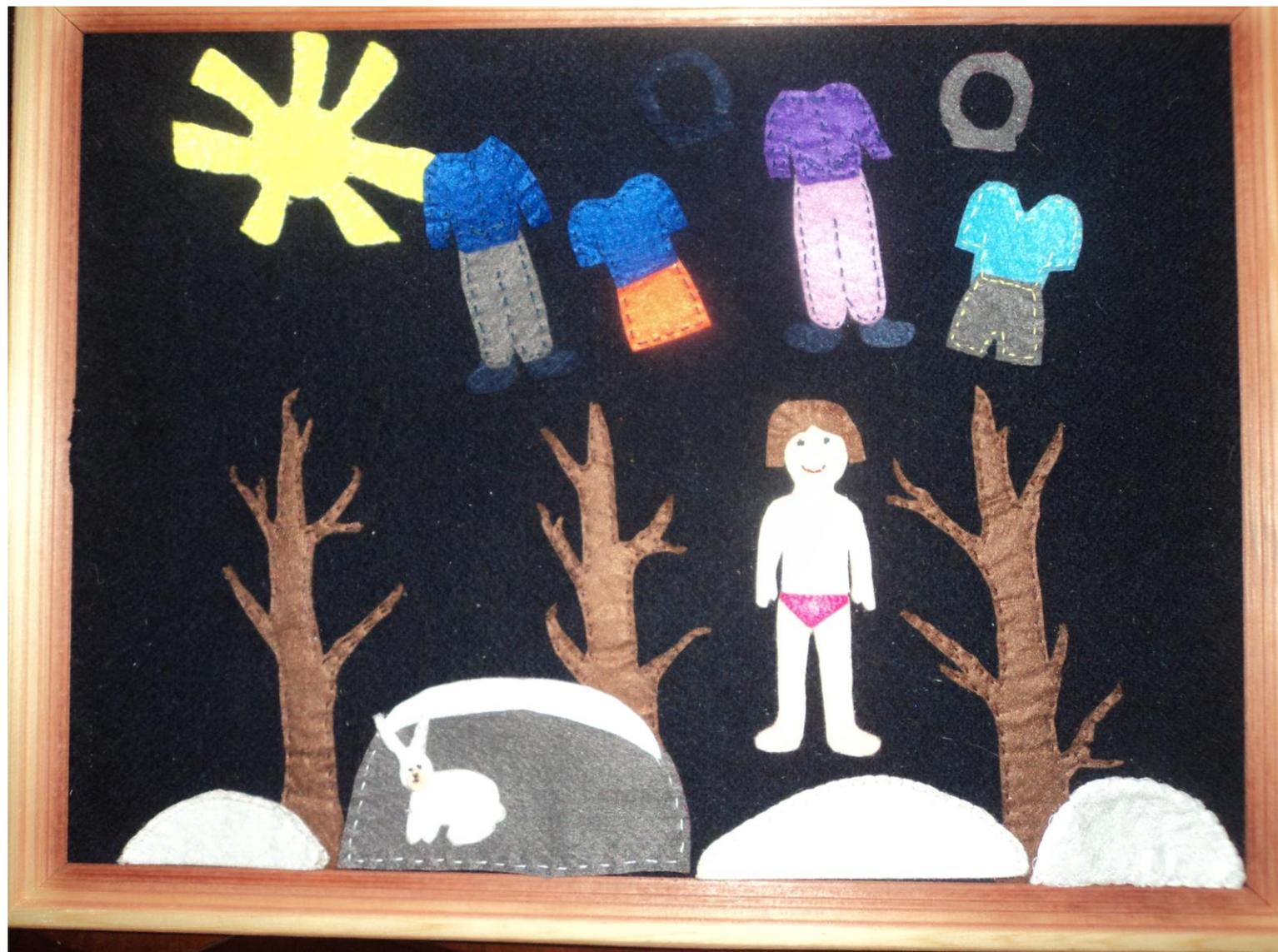
Зима.



Составь рассказ по картинке



Подбери одежду для прогулки в соответствии со временем года.



Работа с пространственными предлогами (над, под, за, перед, на, около, между)



Что изменилось?



Результаты творческого проекта

Использование данной развивающей игрушки позволило в простой и доступной форме показать и рассказать детям о смене времён года, о признаках времён года, о различных природных явлениях. Это в свою очередь:

- повысило уровень развития пространственно-временных представлений;
- повысило уровень развития высших психических функций;
- повысило уровень речевого развития у обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.