

Родительский лекторий **«О внимании и внимательности»**

Гений - это внимание.

Не важно, кто это сказал, важно, что это так.

Задачи: показать родителям важность и значимость проблемы развития детского внимания; ознакомить родителей с методами и приемами развития внимания младшего школьника.

Форма проведения: родительский лекторий

Вопросы для обсуждения: значение внимания для результативности учебной деятельности; приемы развития внимания ребенка дома.

Подготовительная работа: анализ работы учащихся на уроках; диагностические исследования по теме.

Ход собрания

I. Лекция о проблемах слабого внимания у младшего школьника.

Уважаемые папы и мамы!

Сегодняшняя наша встреча посвящена проблемам, связанным с успешностью учебной деятельности ваших детей. Во многом результаты учения напрямую связаны с познавательными процессами, которые формируют способность к интеллектуальной деятельности младших школьников.

Внимание как познавательный процесс входит обязательным компонентом в структуру любого психического процесса.

Если внимание хорошо развивается, то соответственно развиваются и его такие важные свойства как концентрация, устойчивость, распределение, переключение, увеличение объема усвоенной информации, а также возникает привычка быть внимательным, даже если при этом складываются неблагоприятные условия.

Умение концентрировать свое внимание помогает ребенку сосредоточенно и, не отвлекаясь, на посторонние дела, работать на уроке, в течение длительного времени выполнять однообразную и рутинную работу.

Умение переключать внимание помогает переключаться на различные виды деятельности, предлагаемые учителем на уроке.

Одной из главных проблем начальной школы является недостаточное развитие у школьников процессов произвольного внимания. В семьях этому тоже уделяется недостаточно внимания. А ведь произвольное внимание — это привычка, воспитание которой начинается в семье.

Ребенок не умеет длительное время заниматься одним и тем же делом, не умеет играть с игрушками, не имеет интересов и увлечений — все это может привести к несформированности произвольного внимания и впоследствии к проблемам в учебной деятельности.

В развитии внимания у ребенка можно отметить, прежде всего, неустойчивый его характер в раннем детстве. Тот отмеченный уже факт, что ребенок, когда видит новую игрушку, сплошь и рядом выпускает из рук ту, которую он держал, иллюстрирует это положение. Однако это положение имеет не абсолютный характер. Наряду с вышеотмеченным фактом нужно учитывать и другой, бывает, что какой-нибудь предмет привлечет внимание ребенка или, скорее, манипулирование с этим предметом так увлечет его, что, начав манипулировать им (открывать и закрывать двери и т.п.), ребенок будет повторять это действие раз за разом – 20, 40 раз и больше. Этот факт не следует недооценивать, и его нужно использовать для дальнейшего развития внимания у ребенка. Но, тем не менее, конечно, правильным остается то положение, что на протяжении дошкольного возраста, а иногда и к началу школьного, ребенок еще в очень слабой степени владеет своим вниманием. Поэтому в учебном процессе педагог и родители должны тщательно работать над организацией внимания ребенка, иначе оно окажется во власти окружающих вещей и случайного стечения обстоятельств. Развитие произвольного внимания является одним из важнейших дальнейших приобретений, тесно связанных с формированием у ребенка волевых качеств. В развитии внимания у ребенка существенным является его интеллектуализация, которая совершается в процессе умственного развития ребенка: внимание, опирающееся сначала на чувственное содержание, начинает переключаться на мыслительные связи. В результате расширяется объем внимания ребенка. Развитие объема внимания находится в теснейшей связи с общим умственным развитием ребенка.

Отвлеченность 2-4 – летнего ребенка в 2-3 раза больше отвлекаемости 4-6 – летнего. Вторая половина дошкольного возраста – годы, непосредственно предшествующие началу школьного обучения, дают такой значительный рост и концентрации внимания.

В школьном возрасте, по мере того как расширяется круг интересов ребенка, и он приучается к систематическому учебному труду, его внимание – как произвольное, так особенно произвольное – продолжает развиваться. Однако сначала и в школе приходится еще сталкиваться со значительной отвлекаемостью детей.

Более значительные сдвиги наступают тогда, когда успеют сказаться результаты обучения; размер этих сдвигов, естественно, зависит от его

эффективности. К 10-12 годам, т.е. к тому периоду, когда по большей части наблюдается заметный, часто скачкообразный рост в умственном развитии детей, развитие отвлеченного мышления, логической памяти и т.д., обычно наблюдается также заметный рост объема внимания, его концентрации и устойчивости. Иногда в литературе утверждается, будто у подростка (в 14-15 лет) приходится наблюдать новую волну отвлекаемости. Однако никак нельзя принять это утверждение, будто внимание у подростка вообще хуже, чем в предшествующие годы. Правильно, пожалуй, то, что в эти годы иногда труднее бывает привлечь внимание ребенка; в частности, от педагога для этого требуется большая работа и искусство. Но если сумеешь интересным материалом и хорошей постановкой работы привлечь внимание подростка, то его внимание окажется не менее, а более эффективным, чем внимание младших детей.

Говоря об этих возрастных различиях в развитии внимания, нельзя упускать из виду существование индивидуальных различий и притом весьма значительных.

Развитие внимания у детей совершается в процессе обучения и воспитания. Решающее значение для его развития имеет формирование интересов и приучение к систематическому, дисциплинированному труду.

Существенным условием поддержания внимания, как это вытекает из экспериментального изучения устойчивости внимания, является разнообразие сообщаемого материала или действиям, которые он выполняет. Для того чтобы поддерживать внимание, необходимо вводить новое содержание, связывая его с уже известным, существенным, основным и наиболее способным заинтересовать и придать интерес тому, что с ним связывается. Логически стройное изложение, которому, однако, даются каждый раз возможно более осязательные опорные точки в области конкретного, составляет также существенную предпосылку для привлечения и поддержания внимания. Необходимо при этом, чтобы у учащихся созрели те вопросы, на которые последующее изложение дает ответы. В этих целях эффективным является построение, которое сначала ставит и заостряет вопросы перед учащимися и лишь, затем дает их разрешение.

II. Анализ результатов учебной деятельности учащихся, заданий на внимание

Классный руководитель проводит анализ типичных ошибок учащихся, связанных с невнимательностью и предлагает родителям познакомиться с методиками которые помогут разобраться родителям в этом вопросе.

Методика № 1. «Объем внимания»

Цель: Определить объем внимания у школьника.

Материал: Плакат, где записаны 10 неодинаковых букв (например, А, В, Ж, Р, Г, Т, Ц, К, Ю, Б).

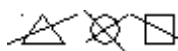
Ход эксперимента: ребёнку демонстрируется плакат в течение 1-2 секунд и предлагается запомнить буквы в любом порядке. После окончания демонстрации – буквы записать.

Обработка результатов: Подсчитывается, какое количество букв запомнил ребёнок. Это и будет объем его внимания.

Методика № 2. «Корректирующая проба»

Цель методики:

- Диагностика уровня концентрации внимания (по количеству ошибок);
- Диагностика степени произвольной регуляции поведения (уменьшение количества ошибок после того, как появляются четкие критерии окончания работы);
- Диагностика уровня волевой готовности (принятие инструкции и форма, в которой она принимается – внешняя схема или внутренняя, словесная инструкция);
 - Диагностика степени утомляемости, астеничности детей.



Стимульный материал: Стандартный лист бумаги с рядами чередующихся геометрических фигур (квадраты, треугольники, прямоугольники, круги и т.д.), а также образец, который поможет ребенку ориентироваться в задании, фактически схема инструкции:

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти фигуры. Ты должен будешь вычеркнуть некоторые из них по определенному правилу. Запомни это правило. Круг ты вычеркиваешь косой линией справа налево, квадрат – слева направо, а треугольник перечеркиваешь крест накрест. Повторяю. Ты запомнил, что и как надо делать? Повтори, пожалуйста, а потом начинай работать».

Если ребенок плохо понял инструкцию, то кладется схема-образец. В случае затруднения ребенок может ею пользоваться. Через каждую минуту психолог говорит ребенку: «Проведи черту!».

Методика № 3.

«Изучение методом наблюдения причин отвлечения внимания у ребёнка».

Среди причин отвлечений можно выделить следующие: отвлекаются на посторонние звуки, разговаривают, не слушают объяснение учителя, что связано с недостаточным развитием внимания и умения его концентрировать в познавательной деятельности, психологическими особенностями ребенка.

Основная причина слабого развития внимания кроется в недостаточном развитии волевого типа деятельности (дети не научились преодолевать себя). Причиной отвлечений являются внешние раздражители и быстрая утомляемость, психологические особенности учащихся. Эти исследования доказывают гипотезу о недостаточном развитии волевого типа деятельности.

III. Обсуждение упражнений по развитию произвольного внимания

Для развития внимания детей младшего школьного возраста необходимы специальные программы развития внимания. Для развития внимательности необходимо:

1. Развивать навыки работы в разнообразных условиях, не поддаваясь влиянию отвлекающих факторов.
2. Стремиться выполнять работу активно, ответственно.
3. Браться только за интересную, трудную, но посильную работу.
4. Формировать волевые качества личности, повышающие устойчивость внимания.

Сочетание индивидуальной структуры ребенка и специальной программы развития внимания является залогом успешной работы.

Хочу порекомендовать вам несколько упражнений для развития внимания: психолог Е.Л.Яковлева предлагает: «Для развития умения анализировать написанные слова, «видеть» буквы в них, мы предлагаем детям поиграть в игру на внимание. Эта игра имеет в своей основе тест «корректирующая проба». Для нее берутся старые, пригодные лишь для макулатуры книги с крупным шрифтом. В течение 5 минут (только 5) детям предлагается вычеркнуть все встретившиеся буквы «а». При этом улавливаются, что если ребята пропустят больше четырех букв, то они проиграли, 4 и меньше пропусков – выиграли. Выигравшие получают, например, зеленые фишки. Так как играть лучше каждый день, то подсчет выигрышей лучше вести раз в неделю, и победители чем-нибудь награждаются... Проверку заданий проводят сами ребята – сосед у соседа. Неважно, что они не заметят каких-то пропусков, хотя в этом возрасте дети более пристрастны к чужим работам, чем к своим, главное, что в течение нескольких минут ребенок будет находиться в состоянии сосредоточенности. Анализ результатов показывает, что через 3-4 недели такой игры призыв учителя и родителей «быть внимательным» способен вызвать у детей состояние концентрации. Игра обычно проводят 2-4 месяца. Одновременно с введением игры следует изменить установку

ребенка на чтение учебника по русскому языку. В нашем случае это достигалось сравнительным пояснением того, как слова читаются и как они пишутся. Детей приучайте к тому, что упражнение в учебнике русского языка, в отличие от «Литературного чтения», надо читать вслух так, как оно написано (называя непроизносимые буквы, знаки препинания и т.д.).

При проверке ребенком выполненного задания следует подчеркнуть, что читать написанное нужно вслух и так, как будто это писалось кем-то другим – «другой девочкой», «плохо обученным щенком».

Проблема недостаточного развития произвольности в начальной школе связана, со многими учебными затруднениями детей, но и с такими фактами, как плохая дисциплина на уроках, неумение выполнять несколько усложненные, по сравнению со стандартными, задания, а в определенной степени даже – за возникновением у детей психологической перегрузки, повышенной утомляемости. Причем на протяжении всего периода обучения в начальной школе эта проблема остается чрезвычайно острой.

Поэтому одной из задач школьного учителя и родителей в начальных классах может являться проведение специальных занятий с детьми по формированию произвольности. Практика показывает, что ученики младших классов с большим интересом и старанием относятся к таким занятиям, на которых в качестве специально учебной задачи ставится формирование внимания, организованности. Это объясняется, по-видимому, тем, что дети с первого школьного дня сталкиваются с требованиями быть внимательнее, организованнее и хотят выполнить эти требования, но в большинстве своем не обладают необходимыми умениями и плохо представляют, как это сделать. Разработка и проведение программ по формированию разных сторон произвольности являются важным аспектом развивающей работы школьного психолога в начальных классах. Естественно, кроме работы, проводимой со всеми учащимися, необходимы и специальные коррекционные занятия с детьми, резко отстающими от остальных по уровню развития произвольности.

Для развития внимательности также можно использовать упражнения следующего типа:

-«Что изменилось на картинке?»

-«Запомни предметы»

-«Какого предмета не хватает?»

- «Продолжи закономерность»

-«Найди ошибку в предложении»

Если данные упражнения проводить регулярно, то устойчивость внимания повысится.

IV. Подведение итогов.

В заключении собрания родители каждого ребенка получают индивидуальные рекомендации по развитию внимания ребенка дома. Рекомендации составляются школьной психологической службой. Каждый родитель хочет, чтобы судьба ребенка сложилась, была успешной. Помните, что многое зависит от нас самих.

Желаю вам терпения, любви к своим детям и решения тех задач, которые мы сегодня рассмотрели на собрании