

Технологическая карта индивидуального коррекционно-развивающего занятия учителя-дефектолога по развитию познавательной сферы на тему «Магазин».

Цель занятия: Коррекция и развитие психических процессов у обучающегося.

Задачи:

- Активизировать в речи слова, относящиеся к теме «магазин»: товар, покупка, список, деньги, отделы, касса.
- Развивать наглядно-образное и логическое мышление.
- Развивать зрительную и слуховую память.
- Развивать зрительное и слуховое восприятие.
- Тренировать переключение и устойчивость внимания.
- Развивать творческие способности, через использование приёмов арт-терапии (кляксография) и игротерапии (занятие-путешествие).

Оборудование:

- Карточки с надписями – магазин, продуктовый отдел, отдел одежды, отдел игрушек, отдел хозяйственных товаров;
- предметные карточки по теме «магазин»: масло, макароны, яйца, капуста, щётка, стиральный порошок, ведро, мячик, грузовик, кукла, плюшевый мишка, футболка, носки, рукавицы, колготки;
- корзинка,
- монеты с надписями: На занятии я работала..., Я узнала что ..., Теперь бы я хотела ещё узнать..., Мне было трудно..., Скажи комплимент самой себе;
- краски, кисти, непроливайка, белый лист, согнутый на две половины, простой карандаш;
- коробочка с надписью «касса».

Формируемые базовые учебные действия:

Личностные:

- осознание себя как ученика заинтересованного занятиями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Коммуникативные:

- умение вступать в контакт (учитель-ученик);
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- умение контролировать и оценивать свои действия;
- умение соотносить свои действия и их результаты с образцом, оценивать её с учётом предложенных критериев.

Познавательные:

- умение выделять существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- умение делать простейшие обобщения, сравнение на наглядном материале;
- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание).

Ход занятия			
№	Действие учителя	Действие ученика	
1.	Организационный момент		
	<p>Здравствуй Люда! Встань ровно, улыбнись, молодец теперь садись! Чтобы начать занятие, нам необходимо выбрать принадлежности, которые понадобятся во время работы. Я загадаю тебе загадки, а ты возьми себе отгадку.</p> <p>Я родился длинный очень, А подрос – и стал короче, Я товарищ верный ваш, Ваш помощник - ... (карандаш).</p> <p>Разных цветов, Оттенков бывают, Художники все их уважают (краски).</p> <p>Свою косичку без опаски Она обмакивает в краски. Потом окрашенной косичкой В альбоме водит по страничке (кисточка).</p> <p>Мою кисточку в воде. А вода налита где? (непроливайка).</p> <p>Его мне нужно срочно взять, Чтобы на нём красиво рисовать (альбомный лист).</p> <p>Все принадлежности готовы, теперь мы можем отправиться с тобой в путешествие, в удивительное место, где человек может найти себе разные предметы, которые он использует каждый день в своей жизни. У тебя есть догадки, что это за место? Давай это узнаем, выполнив задание: перед тобой лежит карточка со строчками букв. Зачеркни одинаковые буквы в каждой строчке, оставшуюся букву, без пары, обведи в кружок. Эти буквы, которые остались в каждой строчке, помогут тебе собрать слово, и тогда ты узнаешь, какое место сегодня посетишь.</p>	<p>Приветствует учителя. С помощью подсказок – загадок подготавливает принадлежности, необходимые для работы на занятии.</p> <p>Делает предположение. Выполняет задание на карточке, с помощью которого определяет тему занятия. Отвечает на вопросы учителя.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика заинтересованного занятиями; • самостоятельность в выполнении учебных заданий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вступать в контакт (учитель-ученик); • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение делать простейшие обобщения, сравнение на наглядном материале; • умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание).

Карточка:

О	П	Р	Н	М	П	О	Н	Р
А	С	К	Ф	Б	Ф	С	Б	К
Х	З	Г	В	Ы	З	Х	Ы	В
М	П	Н	У	У	П	А	М	Н
К	Н	К	Щ	О	О	Щ	Н	З
Е	С	Т	Я	Т	И	Я	Е	С
Д	Г	Э	Н	Ц	Г	Э	Д	Ц

Молодец! Это магазин (на доске перевернуть карточку с надписью «магазин»). А ты бывала в магазине?

2.

Основная часть

Задание 1. Сейчас я прочитаю тебе стихотворение. Будь внимательна, посчитай, сколько раз звучит слово магазин в этом стихотворении.

Меня послали в **магазин!**
Я первый раз пойду один!
Ура! Я очень горд собой!

С **магазина** с продуктами приду домой.

Мне скажет папа: «Молодец!
Ты не солёный огурец!»

На всякий случай папа взял
И список в **магазин** мне написал
Вдруг я сумею позабыть,
Что в **магазине** мне нужно купить!

Я в **магазин** спешил, бежал!

Вошёл, и ошалело стал;

Чего в **магазине** только нет!

Коробки с тысячей конфет,
И шоколадок длинный ряд,

Слушает и выполняет задание.

Личностные:

- осознание себя как ученика заинтересованного занятиями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Коммуникативные:

- умение вступать в контакт (учитель-ученик);
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному

А дальше йогурты в **магазине** стоят!
Но список!!! В нём ошибка есть!
Хлеб с молоком не вкусно есть!
Её исправить нужно мне!
Я подошёл, как в сладком сне,
Купил конфет и шоколад,
И свой любимый лимонад!
Теперь всё будет хорошо!
И с **магазина** я домой пошёл...
Отец покупки с **магазина** посмотрел
И, улыбаясь хитро, сел,
Тихонько маму подозвал,
Мои покупки с **магазина** показал.
Они вдвоём меня обняли
И почему-то засмеялись.

Сколько раз звучало слово «магазин»? Тебе удалось посчитать? Проверь свой ответ с ответом на карточке. Молодец, ты была очень внимательной!

Что купил мальчик во время своего первого самостоятельного визита в магазин? Почему не купил хлеб и молоко, как было указано в списке?

Задание 2. Действительно в магазине находится очень много разных товаров, которые лежат по отделам на полках. Товары разделены на отделы, чтобы покупатели и продавцы могли ориентироваться, что где лежит. Товары в отделе что-либо объединяет. Смотри у нас тоже очень много разных товаров, которые нужно разложить по полкам, но прежде попробуй их разделить на группы. Что у тебя получилось? Как назовёшь эти товары одним словом? (продукты), как назовёшь эти товары? (игрушки), как назовёшь товары в третьей группе (одежда), как назовёшь товары в четвёртой группе (хозяйственные товары).

Теперь разложи товары по полкам.

Полки, на которых лежат продукты – называют продуктовым отделом, полки с хозяйственными товарами – называют хозяйственным отделом, полки с игрушками – называют отделом игрушек, полки с одеждой – называют отделом одежды.

Задание 3. Сейчас мы с тобой будем создавать свои товары для нашего магазина. Для этого нам понадобятся краски, кисти, непроливайка, простой карандаш, белый лист. А я не говорила тебе, что сегодня мы будем немного волшебниками? Чтобы у нас появился товар, давай капнем капельку краски в центр согнутого листа. Цвет выбирай любой. Сложи

Отвечает на вопрос, поставленный в задании, сверяет свой ответ с эталоном.
Отвечает на вопросы учителя.

Слушает и выполняет задание.
Распределяет товары по группам.

Отвечает на вопросы учителя.
Называет группы товаров.
Прикрепляет карточки с изображением товара, к доске, на соответствующую полку.

заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- умение контролировать и оценивать свои действия;
- умение соотносить свои действия и их результаты с образцом, оценивать её с учётом предложенных критериев.

Познавательные:

- умение выделять существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- умение делать простейшие обобщения, сравнение на наглядном материале;
- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание).

<p>лист и хорошенько проведи по нему ладошкой, открой лист и посмотри, на что похожа эта клякса? Попробуй дорисовать рисунок. Что у тебя получилось? На какую полку мы можем положить твой товар? Или нам нужно создать отдельную полку?</p> <p>Задание 4. Если мы пришли в магазин, значит надо что-нибудь купить. Я дам тебе список товаров. Но этот список не простой, слова в нём зашифрованы. Попробуй их расшифровать и положить в корзину те товары, которые у тебя записаны в списке.</p> <p>Проверь себя по подсказке, те ли товары ты положила в корзину?</p>	<p>Выполняет творческое задание. С помощью приёма – кляксография, получает товар для магазина.</p> <p>Выполняет задание. Расшифровывает слова из списка. Берёт с «полок» товары из списка.</p> <p>Сверяет свой ответ с эталоном.</p>	
<p>3.</p>	<p><i>Подведение итогов занятия</i></p>	
<p>Молодец! На сегодня наше путешествие по магазину заканчивается. Что ты можешь рассказать о магазине? Какие отделы бывают в магазине? Какие товары мы можем купить? Какие покупки ты сделала в нашем магазине?</p>	<p>Отвечает на вопросы.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность в выполнении учебных заданий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вступать в контакт (учитель-ученик); • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; • умение контролировать и оценивать свои действия; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение делать простейшие обобщения, сравнение на наглядном

		материале.
4.	<i>Рефлексия</i>	
<p>После того как покупатель выбрал товары, он подходит к кассе и оплачивает их деньгами. Раз мы тоже выбрали с тобой товары, давай их оплатим монетами, но не простыми, на которых записаны цифры – номинал, а на которых записано предложение, которое тебе нужно закончить. Подойди к кассе, прочитай предложение, закончи его и положи монету в кассу.</p> <p>На занятии я работала ...</p> <p>Я узнала что ...</p> <p>Теперь бы я хотела ещё узнать ...</p> <p>Мне было трудно...</p> <p>Скажи комплимент самой себе.</p> <p>Спасибо за занятие! До свидания!</p>	<p>Высказывает своё мнение.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика заинтересованного занятиями; • самостоятельность в выполнении учебных заданий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вступать в контакт (учитель-ученик); • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; • умение контролировать и оценивать свои действия; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание).

1. Организационный момент.

Загадки.

Я родился длинный очень,
А подрос – и стал короче,
Я товарищ верный ваш,
Ваш помощник - ... (карандаш).

Разных цветов,
Оттенков бывают,
Художники все их уважают (краски).

Свою косичку без опаски
Она обмакивает в краски.
Потом окрашенной косичкой
В альбоме водит по страничке (кисточка).

Мою кисточку в воде.
А вода налита где? (непроливайка).

Его мне нужно срочно взять,
Чтобы на нём красиво рисовать (альбомный лист).

О П Р Н М П О Н Р
А С К Ф Б Ф С Б К
Х З Г В Ы З Х Ы В
М П Н У У П А М Н
К Н К Щ О О Щ Н З
Е С Т Я Т И Я Е С
Д Г Э Н Ц Г Э Д Ц

2). Основная часть.

МАГАЗИН

КАССА




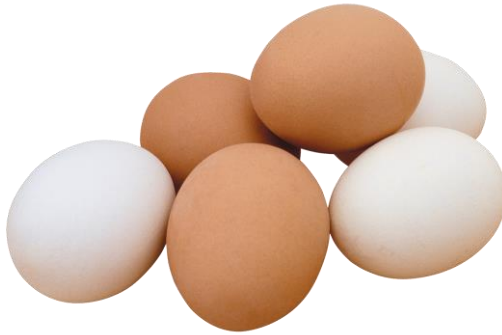







Задание 1.

Меня послали в магазин!
Я первый раз пойду один!
Ура! Я очень горд собой!
С магазина с продуктами приду домой.
Мне скажет папа: «Молодец!
Ты не солёный огурец!»
На всякий случай папа взял
И список в магазин мне написал
Вдруг я сумею позабыть,
Что в магазине мне нужно купить!
Я в магазин спешил, бежал!
Вошёл, и ошалело стал;
Чего в магазине только нет!
Коробки с тысячей конфет,
И шоколадок длинный ряд,
А дальше йогурты в магазине стоят!
Но список!!! В нём ошибка есть!
Хлеб с молоком не вкусно есть!
Её исправить нужно мне!
Я подошёл, как в сладком сне,
Купил конфет и шоколад,
И свой любимый лимонад!
Теперь всё будет хорошо!
И с магазина я домой пошёл...
Отец покупки с магазина посмотрел
И, улыбаясь хитро, сел,
Тихонько маму подозвал,
Мои покупки с магазина показал.
Они вдвоём меня обняли
И почему-то засмеялись.

Карточка – проверка по эталону.

10

Задание 2.

			
 <p>au.ru</p>	 <p>au.ru</p>		
 <p>babytoy.ru</p>			 <p>babytoy.ru</p>



Продуктовый отдел

Отдел хозяйственных товаров

Отдел игрушек

Отдел одежды

Задание 4.

Список товаров

1. Опираясь на таблицу, где каждой букве соответствует своя цифра, расшифруй слово, записанное с помощью цифр.

А	К	Р	М	Н	О	Ы
1	2	3	4	5	6	7

4, 1, 2, 1, 3, 6, 5, 7 –

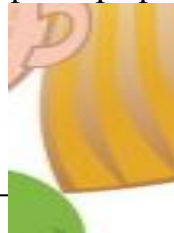
2. Запиши в клеточках первые буквы названий изображенных предметов.



3. Восстанови недописанные буквы. Допиши элементы и тогда ты узнаешь, какой товар тебе нужно купить.

Ц Ё Т К А

4. Отгадай по фрагментам, что изображено на фотографии.



Проверка по эталону

1. Макароны
2. Масло
3. Щётка
4. Кукла

3. Рефлексия.

На занятии
я работал (ла)...

Я узнала
что ...

Теперь бы я
хотела ещё
узнать ...

Мне было
трудно...

Скажи комплимент
самому (самой)
себе.