

## **Технологическая карта урока**

**Парахонько Татьяна Анатольевна**

**Класс 9**

**УМК «Обществознание».** Авторы Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева. Обществознание. 9 класс учебник для общеобразовательных учреждений – Просвещение, 2016. **Технология ФПЗ** (фронтально-парные занятия)

**Предмет: Обществознание**

**Тема: «Гражданские правоотношения»**

**Тип урока:** Урок изучения нового материала

**Цель урока:** в ходе работы на уроке сформировать у обучающихся целостное представление о гражданских правоотношениях, как об особом виде правоотношений.

**Учащиеся должны знать:** виды договоров, а также гражданскую дееспособность несовершеннолетних, основные социальные роли и межличностные отношения в контексте гражданских правоотношений.

**Учащиеся должны уметь:** выделять типы гражданских правоотношений среди всех видов юридических правоотношений, уметь определять формат сделки, уметь находить различие гражданской дееспособности среди разных групп несовершеннолетних.

Рабочий материал ориентирован на использование учебника Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеевой. Обществознание. 9 класс учебник для общеобразовательных учреждений – Просвещение, 2016.

**Параграф 16, стр.123.**

– Все записи, которые я делаю на доске, переносите в свои тетради.

– Распределитесь на пары.

### **Задачи:**

*Образовательные:*

- уметь объяснять понятие гражданские правоотношения; выделять их основные признаки
- различать виды социальных групп ;
- извлекать необходимую информацию из различных источников

*Развивающие:*

- актуализировать знания из прошедших тем
- применять полученные знания для решения обществоведческих задач

- формировать умения аргументировать свою точку зрения.

*Воспитательные:*

- воспитывать стремление развивать свои возможности и способности, анализировать свои действия, занимать свою позицию, строить взаимоотношения между одноклассниками, в том числе с теми, кто придерживается иных позиций.

Планируемые образовательные результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
<p>-Выделять типы гражданских правоотношений среди всех видов юридических правоотношений, уметь определять формат сделки, уметь находить различие гражданской дееспособности среди разных групп несовершеннолетних;</p> <p>-овладевать смысловым чтением текстов из адаптированных источников, используя обществоведческие знания; преобразовывать текстовую информацию в схему;</p> <p>-на основе схемы и учебного материала развивать умения приводить примеры.</p>	<p>-формулируют учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>-осуществляют само- и взаимооценку деятельности, рефлексия.</p>	<p>-выделяют и называют существенные признаки понятия;</p> <p>-извлекают необходимую информацию из различных источников;</p> <p>-анализируют полученную информацию, сравнивают и делают обоснованные выводы;</p> <p>-предъявляют информацию в виде устных ответов,</p> <p>-публично представляют результаты выполненной работы.</p>	<p>-Сопоставляют свои суждения с суждениями других участников диалога, высказывают свою точку зрения, аргументируют её с помощью фактов, активно взаимодействуют друг с другом.</p>	<p>уметь связывать учебное содержание с собственным жизненным опытом; уметь выражать, аргументировать и отстаивать собственное мнение.</p>

Ход урока

№	Этап урока****	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	<b>Мотивационный этап</b>	Сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале и заинтересовать их	Фронтальная	Организует деятельность по эмоциональному настрою обучающихся на урок. Приветствует обучающихся.	Проявляет внутренний интерес к обучению. Приветствуют учителя.		Наблюдение – каждый включён в работу
2	<b><u>Целеполагание</u></b> <b>1 этап ФПЗ</b>	Создать проблемную ситуацию	Фронтальная, парная	<i>Учитель предлагает учащимся посмотреть на слайде презентации жизненные ситуации и выбрать из перечня ситуации, которые не</i>	Отвечают на вопросы учителя. Формулируют проблему, тему и задачи урока. Озвучивают тему урока: Гражданские правоотношения задачи на урок: -уметь объяснять понятия	Учитель и обучающиеся вступают в речевое общение-диалог; формулируют задачи	

				<p>связаны с гражданскими правоотношениями и.</p> <p>– Фронтальный опрос нескольких учеников: какие ситуации выбрали? Объясните свой выбор. Что лежит в основе гражданских правоотношений? Организует проблемный диалог. Обучающие озвучивают тему урока, формулируют учебные задачи урока.</p>	<p>гражданские правоотношения выделять их основные признаки</p> <p>-различать виды правоотношений</p> <p>-применять полученные знания для решения обществоведческих задач.</p>		
3	<p><b><u>Открытие новых знаний</u></b></p> <p><b>2-й этап ФПЗ (вброс)</b></p>	<p>Организовать деятельность обучающихся по формированию умения</p>	<p>Фронтальная, Парная</p>	<p>Учитель объясняет сущность гражданских правоотношений, одновременно</p>	<p><b>Задание для работы в парах:</b></p> <p>1-й вариант воспроизводит текст, опираясь на</p>	<p><b>Работа в парах и её отладка.</b></p> <p>Учитель отслеживает включенность</p>	<p>На столах листы самооценки (индивидуальные и парные)</p>

		<p>объяснять понятия гражданские правоотношения; выделять основные признаки гражданских правоотношений, их структуру.</p>	<p><b>Практикум.</b></p>	<p>рисуя на доске схему. Обучающие переносят себе схему в рабочие тетради без изменений. Организует деятельность обучающихся, согласно первой задачи урока. Координирует работу пар обучающихся.</p> <p>Учитель выводит на экран задания по теме (2-й этап ФПЗ)</p>	<p>схему, 2-й вариант внимательно слушает, дополняет.</p> <p><b>Акцентирование на содержание</b></p> <p>1. В парах по очереди 5 заданий выполняет один напарник, другой слушает, корректирует; затем</p>	<p>каждого из напарников; слушает, о чём идёт разговор в паре.</p> <p><b>Акцентирование по способу работы в парах:</b></p> <p>Возникли сложности при воспроизводстве текста? Какие? Что помогло восстановить текст? Были ли дополнения? Какие? <i>(Учитель опрашивает несколько пар).</i></p> <p><b>Работа в парах и ее отладка.</b></p> <p>Учитель проверяет включенность каждого из</p>	<p>Приступают к выполнению заданий. По окончании выполнения работы оценивают ее баллами, результат фиксируют.</p> <p>Приступают к выполнению заданий. По окончании выполнения работы</p>
--	--	---	--------------------------	---	--	---	--

	<p><b>3-й этап ФПЗ (вброс)</b></p>		<p><b>Фронтальная</b> Ученик читает текст параграфа «Элементы Гражданско-правовых отношений (ГПо)».</p>	<p>По ходу чтения и обсуждения учитель на доске рисует схему. Учащиеся записывают схему в тетради. Стр.125-126.</p> <p>Организует деятельность обучающихся, согласно задаче урока. Координирует работу пар</p>	<p>меняемся ролями: 5 заданий выполняет другой напарник, первый – слушает, корректирует. 2.Правильность выполнения задания проверяется фронтально по образцу.</p> <p><b>Задание для работы в парах:</b> 1-й вариант рассказывает первую часть информации (первый элемент ГПо- субъекты) , второй – рассказывает вторую часть информации(объекты ГПо), затем вновь первый вариант воспроизводит информацию (содержание ГПо).</p>	<p>напарников; выясняет, о чем идет разговор в паре. <b>Акцентирование по способу работы в парах.</b> Какой вопрос тебе задал напарник? Как ты ответил на вопрос? <i>(Учитель опрашивает несколько пар).</i></p> <p><b>Работа в парах и ее отладка.</b> Учитель проверяет включенность каждого из напарников; выясняет, о чем идет разговор в паре. <b>Акцентирование по способу</b></p>	<p>оценивают ее баллами, результат фиксируют.</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

	4-й этап ФПЗ		<p><b>Практикум.</b></p> <p><b>Фронтальная.</b> Ученик вслух читает текст параграфа «Сделка» всему классу. Стр. 127.</p>	<p>обучающихся.</p> <p>Учитель выводит на экран задания по теме (3-й этап ФПЗ)</p> <p>По ходу чтения учитель фиксирует на доске схему, учащиеся записывают в</p>	<p>Когда один рассказывает, другой внимательно слушает и задаёт вопросы к услышанному.</p> <p><b>Акцентирование на содержание</b></p> <p>1. В парах выполняется задание, затем проверяется по образцу.</p> <p>1-й вариант выбирает субъекта правоотношений, 2-й вариант – объект.</p> <p><b>Задание для работы в парах.</b> Задать по очереди по два вопроса, чтобы ответом</p>	<p><b>работы в парах.</b> Какой вопрос тебе задал напарник? Как ты ответил на вопрос? <i>(Учитель опрашивает несколько пар).</i></p> <p><b>Акцентирование</b></p>	<p>Приступают к выполнению заданий. По окончании выполнения работы оценивают ее баллами, результат фиксируют.</p>
--	--------------	--	--	--	---	---	---

			<p>тетради.          Организует деятельность обучающихся, согласно задаче урока.          Координирует работу пар обучающихся.  <b>Работа в парах и ее отладка.</b>          Учитель следит за включенностью каждого из напарников; слушает, о чем идет разговор в паре.</p>	<p>являлось содержание схемы. Один напарник задает свой первый вопрос, второй напарник отвечает. Затем второй напарник задает свой первый вопрос, первый напарник отвечает. Сделать то же самое со вторыми вопросами.</p>	<p><b>по способу работы в парах.</b>          Получилось ли задать по два вопроса? Кому удалось задать больше двух вопросов? Какие вопросы задавали? Что ответил напарник на твой вопрос?  <i>(Конкретные вопросы обсуждаются.)</i>          Использовали ли схему, записанную в тетради при ответе на вопросы?  <b>Акцентирование на содержание.</b>          Подытоживание содержания вброса и то, что обсуждалось в парах.</p>	
--	--	--	--	---	---	--



4	Рефлексия учебной деятельности	Организовать рефлексию учениками своей собственной ученой деятельности на уроке.	Индивидуальная, фронтальная	<p>Организует рефлексию по содержанию, после решения каждой задач</p> <p>Организует деятельность по оцениванию.</p> <p>Организует инструктаж по выполнению домашнего задания.</p> <p>Собирает листы самооценки для проверки, корректировки собственной работы и</p>		<p>В диалоге с учителем каждый самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или не достижения планируемого результата</p>	Лист движения, лист оценивания парной работы.

				обучающихся на следующее занятие.			
	Итоги самоанализ урока *****						

### Самоанализ урока

Предмет: обществознание

Тема: *«Гражданские правоотношения»*

Класс: 9

Учитель истории и обществознания: Парахонько Татьяна Анатольевна

Урок по теме *«Гражданские правоотношения»* запланирован в рабочей программе по обществознанию для 9 класса, составленной в соответствии с основными положениями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и на основе примерной Программы по обществознанию, авторской программы под редакцией А. Н. Боголюбова, Е.А.Рутковской.

Урок был проведен по технологии ФПЗ (Фронтально-Парные занятия) и был нацелен на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов, что соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ООО.

Класс, в котором был проведен урок, имеет средние познавательные способности; наряду с сильными и мотивированными учениками, есть обучающиеся, которые испытывают затруднения при обучении (плохо формулируют мысли, неохотно высказывают собственное мнение вслух). Ученики класса хорошо умеют работать в парах, группах, умеют самооценивать себя и оценивать других. Поэтому при планировании урока я остановилась на использовании технологии ФПЗ.

Так как данная тема изучается в течение одного урока, а объем ее достаточно большой, технология ФПЗ для данного урока наиболее оптимальна, так как позволяет преобразовать большую информацию в схемы. При подаче нового материала организуется фронтальная работа, затем работа в парах. Цель работы в парах – допонимание материала, восстановление материала. При работе в паре ученик воспроизводит (начинает говорить, восстанавливает информацию), восстанавливается и возникает логика текста (видим объекты, их связь, восстанавливаем структуру).

Работа в парах позволяла обучающимся с низким уровнем мотивации и успеваемости чувствовать себя комфортно, опираться на поддержку одноклассников, проверить свои знания. Вопросы и задания, предложенные мною, соответствовали уровню интеллектуального/общего развития обучающихся, были доступны для восприятия и осознания.

Обучающиеся были вовлечены в деятельность, направленную не только на приобретение основ знаний о сущности гражданских правоотношений, но и на формирование умений:

- самостоятельно определять для себя цели и задачи изучения данной темы;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, а также свой жизненный опыт и информацию, полученные на уроке;
- взаимодействовать, работать в паре с целью решения учебной задачи;
- воспроизводить текстовую информацию на основе схемы;

**Цель урока:** в ходе работы на уроке сформировать у обучающихся целостное представление о гражданских правоотношениях, как об особом виде правоотношений.

Цель урока определили из задания, на котором из ряда жизненных ситуаций нужно было выбрать ситуацию, отличающуюся от других и объяснить свой выбор. Методом исключения выбранные ситуации подводят нас к задачам урока (использовали прием критического мышления «Мозговой штурм»)

Во время парной работы учитель делает акцент на самой работе и на ее содержание. При выполнении парной работы учитель «контролирует» работу обучающихся, о чем идет разговор, выполняются ли задания в парах, вовлеченность обучающихся в процесс (обращая внимание на включенность каждого из напарников), помогает при возникших затруднениях.

Урок разбивается на блоки (циклы) с учетом особенностей темы; вброс информации осуществляет учитель, он же оформляет схему текста на доске, схема должна быть четкой, краткой и понятной - доска как опора для запоминания и припоминания. Учащиеся переносят схему в тетрадь без изменений и дополнений.

Данный урок – урок открытия нового знания, на котором осуществлялось три вброса новой информации.

После каждого вброса информации и отработки ее в парах, учащиеся выполняли практикум, проверяя себя по образцу. Обучающиеся в процессе выполнения заданий, после очередного этапа работы, заполняли лист самооценки, содержание которого помогло ученикам понимать, над каким умением они работают и как оценили работу пары и свой вклад в работу пары.

На этапе применение знаний, в том числе в новых ситуациях каждая пара обучающихся работает над выполнением задания, осуществляет само и взаимопроверку.

На завершающем этапе урока была получена продуктивная обратная связь. Каждый обучающийся самостоятельно определил причины своего успеха или неуспеха достижения планируемого результата, оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или не достижения планируемого результата. Прослеживалась логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. Данный урок имеет практическую направленность т.к. связан с жизнью. Считаю, что задачи урока были решены в полном объеме, цель достигнута.

### Лист самооценки

Ф.И. \_\_\_\_\_

<b>Умения, критерии</b>	<b>0,1,2 балла</b>
Умею выдвигать предположения (гипотезу)	
Умею объяснять понятие «Гражданские правоотношения»	
Умею выделять субъект, объект и содержание ГПо	

Умею находить в тексте необходимую информацию	
Умею преобразовывать текст в схему	
Умею решать кейс (применять полученные знания на практике)	

**Оценочный лист «работа в паре»**

критерии	показатели	0,1,2 балла
Слаженность работы в паре		
Равномерность распределение работы в паре		
Мой вклад в работу пары		

Конспект урока.

**Красноярский край, Абанский район, с. Долгий Мост  
МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова**

**Парахонько Татьяна Анатольевна**

– Откройте тетради, запишите тему урока: «Гражданские правоотношения» (ГПо) (обществознание, 9 класс).

**Цель урока:** в ходе работы с учебником сформировать целостное представление о гражданских правоотношениях, как об особом виде правоотношений.

Создать условия для формирования у учащихся ответственности по отношению к принятым обязательствам.

**Учащиеся должны знать:** виды договоров, а также гражданскую дееспособность несовершеннолетних, основные социальные роли и межличностные отношения в контексте гражданских правоотношений.

**Учащиеся должны уметь:** выделять типы гражданских правоотношений среди всех видов юридических правоотношений, уметь определять формат сделки, уметь находить различие гражданской дееспособности среди разных групп несовершеннолетних.

Рабочий материал ориентирован на использование учебника Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеевой. Обществознание. 9 класс учебник для общеобразовательных учреждений – Просвещение, 2016.

**Параграф 16, стр.123.**

– Все записи, которые я делаю на доске, переносите в свои тетради.

– Распределитесь на пары.

### 1-й этап

<b>Говорится учителем</b>	<b>Появляется на экране или доске</b>
– Внимательно посмотрите на слайд, выберите ситуацию, которая чем-то отличается от других. – Фронтальный опрос нескольких учеников: какую ситуацию выбрали? Объясните свой выбор. Что лежит в основе, выбранной вами ситуации? (отношения между людьми (гражданами) по поводу имущества, т.е гражданские правоотношения)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Гражданка Н., торопясь на работу, перебежала улицу на красный сигнал светофора.</li><li>• Гражданин И. украл у соседа мотоцикл.</li><li>• Гражданка П. взяла в долг деньги у подруги.</li><li>• Гражданин Л. уже второй день подряд опаздывает на работу.</li></ul>

## 2-й этап

Говорится учителем	Появляется на экране или доске
Учитель объясняет сущность гражданских правоотношений, одновременно рисуя на доске схему.	<p>Схема классификации гражданских правоотношений (ГП). В центре находится блок 'ГП', который разветвляется на 'Имущественные отношения' и 'Личные неимущественные'. 'Имущественные отношения' включают 'Вещи', 'Деньги' и 'Имущест.'. 'Личные неимущественные' включают 'Честь', 'Авторст.' и 'Изобрет.'.</p> <pre>graph LR; GP[ГП] --&gt; IO[Имущественные отношения]; GP --&gt; LNO[Личные неимущественные]; IO --&gt; V[Вещи]; IO --&gt; D[Деньги]; IO --&gt; I[Имущест.]; LNO --&gt; C[Честь]; LNO --&gt; A[Авторст.]; LNO --&gt; Iz[Изобрет.]</pre>
<b>Задание для работы в парах:</b> 1-й вариант воспроизводит текст, опираясь на схему, 2-й вариант внимательно слушает, дополняет.	
<b>Работа в парах и её отладка.</b> Учитель отслеживает включенность каждого из напарников; слушает, о чём идёт разговор в паре.	
<b>Акцентирование по способу работы в парах:</b> Возникли сложности при воспроизводстве текста? Какие? Что помогло восстановить текст? Были ли дополнения? Какие? (Учитель опрашивает несколько пар).	

## Акцентирование на содержание

1. В парах по очереди 5 заданий выполняет один напарник, другой слушает, корректирует; затем меняемся ролями: 5 заданий выполняет другой напарник, первый – слушает, корректирует.

2. Правильность выполнения задания проверяется фронтально по образцу.

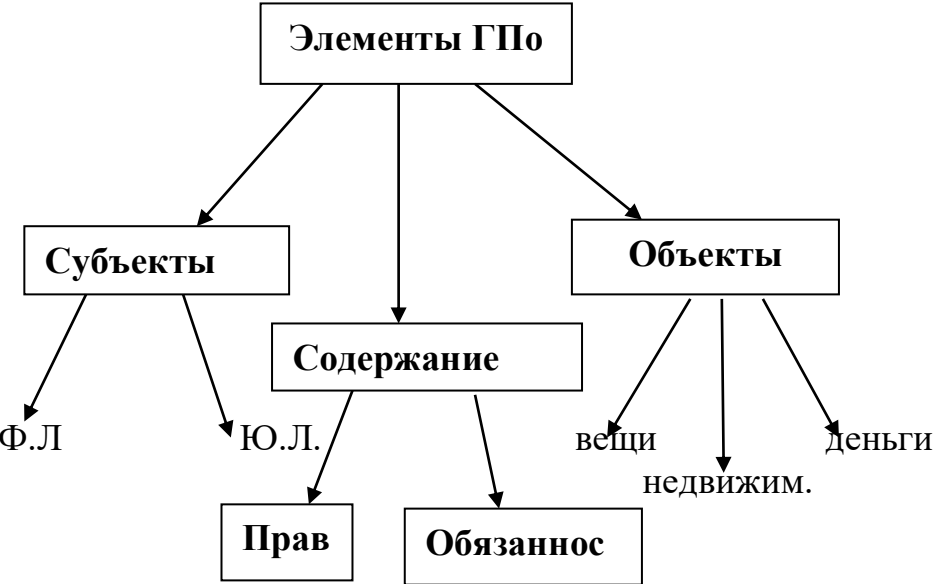
**Практикум:** Определите, какие из перечисленных юридических фактов порождают гражданские правоотношения (укажите их вид):

1. Заключение брачного договора
2. Заключение договора о поставке продукции
3. Конфискация имущества
4. Установление авторства
5. Нарушение дисциплины труда
6. Совершение покупки в магазине
7. Публикация стихов в газете
8. Признание права собственности на объект недвижимости
9. Выпуск сборника популярных песен, куда вошла и песня молодого поэта-песенника
10. Ссора и драка между соседями коммунальной квартиры

Имущественные	Личные неимущественные
2, 6, 8	4, 7, 9



### 3-й этап

<p><b>Говорится учителем</b></p>	<p><b>Появляется на экране или доске</b></p>
<p>Один ученик читает текст параграфа «Элементы ГПо». По ходу чтения и обсуждения учитель на доске рисует схему. Учащиеся записывают схему в тетради. Стр.125-126.</p>	 <pre> graph TD     A[Элементы ГПо] --&gt; B[Субъекты]     A --&gt; C[Содержание]     A --&gt; D[Объекты]     B --&gt; B1[Ф.Л.]     B --&gt; B2[Ю.Л.]     C --&gt; C1[Прав]     C --&gt; C2[Обязаннос]     D --&gt; D1[вещи]     D --&gt; D2[недвижим.]     D --&gt; D3[деньги]     </pre>
<p><b>Задание для работы в парах:</b> 1-й вариант рассказывает первую часть информации (первый элемент ГПо- субъекты) , второй – рассказывает вторую часть информации(объекты ГПо), затем вновь первый вариант воспроизводит информацию (содержание ГПо). Когда один рассказывает, другой внимательно слушает и задаёт вопросы к услышанному.</p>	
<p><b>Работа в парах и ее отладка.</b> Учитель проверяет включенность каждого из напарников; выясняет, о чем идет разговор в паре.</p>	
<p><b>Акцентирование по способу работы в парах.</b> Какой вопрос тебе задал напарник? Как ты ответил на вопрос? <i>(Учитель спрашивает несколько пар).</i></p>	

### Акцентирование на содержание

1. В парах выполняется задание, затем проверяется по образцу.

1-й вариант выбирает субъекта правоотношений, 2-й вариант – объект.

*Проверка заданий осуществляется по эталону на экране, или на карточке.*

**Практикум:** Укажите элементы гражданских правоотношений на конкретных примерах:

1. Гражданка Панина закала в частной фирме новые окна, которые, согласно заключенного договора, должны были быть установлены в течение трех дней.

2. 17-летний Сидоров на свою первую стипендию приобрел в музыкальном магазине «Мьюзикшоп» диски с записями его любимой рок-группы. Однако один из дисков оказался бракованным.

3. Гражданин Гусев, после смерти своего отца решил опубликовать его стихи в одном из издательств, о чем был заключен договор. Издательство стихи опубликовало, но под другим именем.

### 3-й этап

Ученик вслух читает текст параграфа «Сделка» всему классу. Стр. 127. По ходу чтения учитель фиксирует на доске схему, учащиеся записывают в тетради.



**Задание для работы в парах.** Задать по очереди по два вопроса, чтобы ответом являлось содержание схемы. Один напарник задает свой первый вопрос, второй напарник отвечает. Затем второй напарник задает свой первый вопрос, первый

напарник отвечает. Сделать то же самое со вторыми вопросами.

**Работа в парах и ее отладка.** Учитель следит за включенностью каждого из напарников; слушает, о чем идет разговор в паре.

**Акцентирование по способу работы в парах.** Получилось ли задать по два вопроса? Кому удалось задать больше двух вопросов? Какие вопросы задавали? Что ответил напарник на твой вопрос? *(Конкретные вопросы обсуждаются.)*  
Использовали ли схему, записанную в тетради при ответе на вопросы?

**Акцентирование на содержание.** Подытоживание содержания вброса и то, что обсуждалось в парах.

**Рефлексия.** Домашнее задание: прочитать параграф 16, проверить себя по вопросам устно, карточка по теме (индивидуально)