

Технологическая карта урока

Тема	Начало раздробления Древнерусского государства
Класс	6
Цели	Узнать о причинах и последствиях раздробленности
Планируемые результаты	Личностные УУД: давать и объяснять собственную оценку событиям периода распада Руси. Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; умение работать в группе, парах; создавать устные тексты; находить достоверную информацию в источниках; выделять причины событий; Предметные: знать причины раздробленности; уметь определять положительные и отрицательные последствия раздробленности.
Основные понятия	Политическая раздробленность,
Межпредметные связи	
Ресурсы: - основные - дополнительные	Компьютер, учебная презентация, отрывок из учебного фильма; раздаточный материал.
Аннотация	Данный урок проведен в 6 классе по УМК "Школа России". Тип урока – открытие нового знания. Урок с презентацией и отрывком учебного фильма; для применения нового знания обучающимся предлагается раздаточный материал. В ходе урока организована фронтальная, групповая и парная работа. В ходе урока используются методы и приемы для формирования УУД – проблемный диалог, групповая и парная работа, самоконтроль и самооценка.

ХОД УРОКА

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Формирование УУД
I этап – Создание проблемной ситуации. формулирование проблемы.	Слайд 1. Кто сказал эти слова? Выполнили ли сыновья завещание отца? Какое решение в спорах за землю нашли князья? Просмотр отрывка учебного	- Эти слова сказаны князем Ярославом Мудрым, который завещал сыновьям не ссориться. Однако, сыновья завет отца не выполнили. Сыновья решили собраться на съезде и решить судьбу страны.	«Яркое пятно»- (на слайде выведен текст обращения, вопрос – кто мог сказать эти слова и кому?)	Регулятивные УУД 1. Определять цель, проблему в учебной деятельности. 2. Выдвигать версии. 3. Планировать деятельность в учебной ситуации. 4. Оценивать степень и

	фильма «Съезд в Любече».	На Любечском съезде князей было принято решение о разделе Русской земли – «каждый да держит отчину свою».		способы достижения цели в учебной ситуации. Познавательные УУД 1. Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы). 2. Анализировать (выделять главное). 3. Определять понятия. 4. Обобщать, делать выводы. 5. Выделять причины и следствия. 6. Представлять информацию в разных формах (схема, таблица).
III. этап – выявление места и причины затруднения	Слайд 2. Ознакомьтесь со свидетельством летописцев? О чем печалются авторы летописей? О чем говорят нам справочные сведения? Какое наблюдается противоречие? Прием № 1- предъявление противоречивых сведений. (с удивлением)	Авторы документов – летописец, отмечает, что настали смута и вражда. А справочные сведения отмечают, что на Руси быстро растут города. Раздробленность Древнерусского государства – это гибель или нет?	ПРИЕМ 1. Проблемная ситуация с противоречивыми положениями создается одновременным предъявлением классу противоречивых фактов, теорий, мнений.	Коммуникативные УУД 1. Умение работать в парах. 2. Излагать своё мнение, аргументируя его. 3. Создавать устные и письменные тексты. 4. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. Личностные УУД 1. Оценивать свои и чужие поступки.

IV этап - Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.	Цель урока: узнать причины раздробленности, какие положительные и отрицательные последствия имела раздробленность на Руси?	Учащиеся формулируют цели урока.		
V этап – Поиск решения проблемы (открытие нового знания)	Организация работы в группах.	1 группа – причины раздробленности Древнерусского государства. 2 группа – положительные последствия раздробленности. 3 группа – отрицательные последствия раздробленности.	Работа в группах с параграфом учебника; делаются записи в тетрадь и на листы.	
VI этап - Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.	Обратная связь - ученик-ученик	Выступления групп с докладами по теме. Делаются выводы и причины и последствия раздробленности. Задаются вопросы на понимание.		
VII этап - Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Выполнение заданий в парах	Выполняют задания в парах.	Три вида заданий: 1- выбрать верные и неверные утверждения. 2 задание – выбрать положительные и отрицательные последствия раздробленности. 3 задание – работа с источниками. Кто мог сказать эту фразу?	
VIII этап - Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).	Рефлексия и самооценка.	Обучающиеся делают выводы о причинах и последствиях раздробленности. Заполняют листы самооценки.		

IX этап – домашнее задание.	Прочитать параграф № 9; уметь определять причины раздробленности, выделять положительные и отрицательные последствия.			
------------------------------------	---	--	--	--

**Приложение.
Задание № 1.
Да-нет**

1. Ярослав Мудрый завещал сыновьям жить в мире и согласии и слушать старшего брата
2. Съезд князей в Любече состоялся в 1054 году
3. Раздробленность Древнерусского государства имела только отрицательные последствия
4. В период раздробленности Киев утратил свое значение крупнейшего торгового центра

**Задание № 2.
Последствия раздробленности Руси.**

(поставь + или -)

1. Ослабление обороноспособности
2. Рост новых городских центров
3. Развитие хозяйства в княжествах
4. Падение значения роли Киева
5. Нежелание новых городских центров подчиняться Киеву
6. Строительство городов и храмов
7. Сохранение единого языка и религии

Лист достижений

По теме _____

Умения	Знаю исторических личностей и особенности их внутренней и внешней политики	Умею работать с хронологией, знаю даты исторических событий	Умею работать с историческими источниками	
Отметка				

Алгоритм оценки учебных достижений.

1. Какова была цель задания (что нужно было получить в результате?)
 2. Выполнено ли задание (получен ли результат?)
 3. Выполнено верно или с ошибкой?
 4. Выполнено самостоятельно или с чьей-то помощью?
- Определи свою отметку.