

## Технологическая карта урока

<b>Тема</b>	Начало раздробления Древнерусского государства
<b>Класс</b>	6
<b>Цели</b>	Узнать о причинах и последствиях раздробленности
<b>Планируемые результаты</b>	Личностные УУД: давать и объяснять собственную оценку событиям периода распада Руси. Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; умение работать в группе, парах; создавать устные тексты; находить достоверную информацию в источниках; выделять причины событий; Предметные: знать причины раздробленности; уметь определять положительные и отрицательные последствия раздробленности.
<b>Основные понятия</b>	Политическая раздробленность,
<b>Межпредметные связи</b>	
<b>Ресурсы: - основные - дополнительные</b>	Компьютер, учебная презентация, отрывок из учебного фильма; раздаточный материал.
<b>Аннотация</b>	Данный урок проведен в 6 классе по УМК "Школа России". Тип урока – открытие нового знания. Урок с презентацией и отрывком учебного фильма; для применения нового знания обучающимся предлагается раздаточный материал. В ходе урока организована фронтальная, групповая и парная работа. В ходе урока используются методы и приемы для формирования УУД – проблемный диалог, групповая и парная работа, самоконтроль и самооценка.

### ХОД УРОКА

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Обучающие и развивающие задания каждого этапа	Формирование УУД
<b>I этап – Создание проблемной ситуации. формулирование проблемы.</b>	Слайд 1. Кто сказал эти слова? Выполнили ли сыновья завещание отца?  Какое решение в спорах за землю нашли князья?  Просмотр отрывка учебного	- Эти слова сказаны князем Ярославом Мудрым, который завещал сыновьям не ссориться. Однако, сыновья завет отца не выполнили. Сыновья решили собраться на съезде и решить судьбу страны.	«Яркое пятно»- (на слайде выведен текст обращения, вопрос – кто мог сказать эти слова и кому?)	<b>Регулятивные УУД</b> <b>1.</b> Определять цель, проблему в учебной деятельности. <b>2.</b> Выдвигать версии. <b>3.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации. <b>4.</b> Оценивать степень и

	фильма «Съезд в Любече».	На Любечском съезде князей было принято решение о разделе Русской земли – «каждый да держит отчину свою».		способы достижения цели в учебной ситуации.  <b>Познавательные УУД</b> <b>1.</b> Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы). <b>2.</b> Анализировать (выделять главное). <b>3.</b> Определять понятия. <b>4.</b> Обобщать, делать выводы. <b>5.</b> Выделять причины и следствия. <b>6.</b> Представлять информацию в разных формах (схема, таблица).
<b>III. этап – выявление места и причины затруднения</b>	Слайд 2. Ознакомьтесь со свидетельством летописцев? О чем печалются авторы летописей? О чем говорят нам справочные сведения? Какое наблюдается противоречие? Прием № 1- предъявление противоречивых сведений. (с удивлением)	Авторы документов – летописец, отмечает, что настали смута и вражда. А справочные сведения отмечают, что на Руси быстро растут города. Раздробленность Древнерусского государства – это гибель или нет?	<b>ПРИЕМ 1.</b> Проблемная ситуация с противоречивыми положениями создается одновременным предъявлением классу противоречивых фактов, теорий, мнений.	<b>Коммуникативные УУД</b> <b>1.</b> Умение работать в парах. <b>2.</b> Излагать своё мнение, аргументируя его. <b>3.</b> Создавать устные и письменные тексты. <b>4.</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. <b>Личностные УУД</b> <b>1.</b> Оценивать свои и чужие поступки.

<b>IV этап - Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.</b>	Цель урока: узнать причины раздробленности, какие положительные и отрицательные последствия имела раздробленность на Руси?	Учащиеся формулируют цели урока.		
<b>V этап – Поиск решения проблемы (открытие нового знания)</b>	Организация работы в группах.	1 группа – причины раздробленности Древнерусского государства. 2 группа – положительные последствия раздробленности. 3 группа – отрицательные последствия раздробленности.	Работа в группах с параграфом учебника; делаются записи в тетрадь и на листы.	
<b>VI этап - Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.</b>	Обратная связь - ученик-ученик	Выступления групп с докладами по теме. Делаются выводы и причины и последствия раздробленности. Задаются вопросы на понимание.		
<b>VII этап - Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b>	Выполнение заданий в парах	Выполняют задания в парах.	Три вида заданий: 1- выбрать верные и неверные утверждения. 2 задание – выбрать положительные и отрицательные последствия раздробленности. 3 задание – работа с источниками. Кто мог сказать эту фразу?	
<b>VIII этап - Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).</b>	Рефлексия и самооценка.	Обучающиеся делают выводы о причинах и последствиях раздробленности. Заполняют листы самооценки.		

<b>IX этап – домашнее задание.</b>	Прочитать параграф № 9; уметь определять причины раздробленности, выделять положительные и отрицательные последствия.			
------------------------------------	---	--	--	--

**Приложение.  
Задание № 1.  
Да-нет**

1. Ярослав Мудрый завещал сыновьям жить в мире и согласии и слушать старшего брата
2. Съезд князей в Любече состоялся в 1054 году
3. Раздробленность Древнерусского государства имела только отрицательные последствия
4. В период раздробленности Киев утратил свое значение крупнейшего торгового центра

**Задание № 2.  
Последствия раздробленности Руси.**

(поставь + или -)

1. Ослабление обороноспособности
2. Рост новых городских центров
3. Развитие хозяйства в княжествах
4. Падение значения роли Киева
5. Нежелание новых городских центров подчиняться Киеву
6. Строительство городов и храмов
7. Сохранение единого языка и религии

**Лист достижений** \_\_\_\_\_

**По теме** \_\_\_\_\_

<b>Умения</b>	<b>Знаю исторических личностей и особенности их внутренней и внешней политики</b>	<b>Умею работать с хронологией, знаю даты исторических событий</b>	<b>Умею работать с историческими источниками</b>	
Отметка				

**Алгоритм оценки учебных достижений.**

1. Какова была цель задания (что нужно было получить в результате?)
  2. Выполнено ли задание (получен ли результат?)
  3. Выполнено верно или с ошибкой?
  4. Выполнено самостоятельно или с чьей-то помощью?
- Определи свою отметку.