

**Технологическая карта урока обществознания 6 класс по теме: «Социальные общности и группы»**

**1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА**

<b>ФИО разработчика</b>	Береговская Л.В., Парахонько Т.А.
<b>Место работы</b>	МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова, Абанский район, Красноярский край

**2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ**

<b>Класс</b> (укажите класс, к которому относится урок):	6
<b>Место урока</b> (по тематическому планированию ПРП)	23 урок
<b>Тема урока</b>	Социальные общности и группы.
<b>Уровень изучения</b> (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	базовый
<b>Тип урока</b> (укажите тип урока):	<input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений

**3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА**

<b>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</b>
<b>Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</b>
<i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)</i>
<i>Учитель предлагает учащимся посмотреть мотивирующий видеоролик о роли команды (группы) в жизни человека.</i>
<b>Этап 1.3. Определение темы урока и целеполагание</b>
<i>На основании увиденного определите тему сегодняшнего урока. И далее, какие задачи перед собой ставите?</i>
<i>-уметь объяснять понятия группа и общность; выделять их основные признаки -различать виды групп; -применять полученные знания для решения обществоведческих задач.</i>
<i>Приём «дерево предсказаний» - предположите, для чего нужны группы? Ученики говорят, учитель отмечает на «дереве предсказаний»</i>
<b>БЛОК 2. Освоение нового материала</b>
<b>Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</b>

Учитель предлагает обучающимся прочитать учебный материал «Группы и общности» **Приложение №1**. Оформить на доске (приём круги Эйлера). Обучающиеся работают в 3-х группах.

1гр. - определение группы и ее признаки

2гр. - определение общности и признаки

3гр. - найти общие черты и различия м/у группой и общностью.

Момент рефлексии - возвращение к задачам (первая задача решена)

По окончании этого этапа работы предложите заполнить лист самооценки.

**Приложение № 4.**

## Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

Учитель задаёт вопрос - Кого больше на земле групп или людей? Обычно основная масса учеников отвечает, что людей на земле больше, чем групп. Тогда можно пригласить случайного ученика к доске и обратиться к классу с вопросами. Перед вами стоит ваш одноклассник... Скажите пожалуйста в какие группы он может входить? Ученики отвечают, получая ответ на вопрос - чего же больше? Затем мы пробуем систематизировать группы по признакам.

Учитель предлагает учащимся составить кластер «Социальные группы». Работая с текстом **Приложение №2**. Обучающиеся работают в 5 группах. Каждая группа оформляет свою часть работы и представляет устно. На доске появляется общая схема.

Момент рефлексии - возвращение к задачам (вторая задача решена)

По окончании этого этапа работы предложите заполнить лист самооценки.



## БЛОК 3. Применение изученного материала

### Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Учитель предлагает учащимся решить кейс. **Приложение № 3**. Работают в 4-х группах. Решают 4 кейса. Пример: «Марина и социальные группы». Учащимся необходимо ознакомиться с условием кейса, а затем ответить на вопросы и выполнить задания. Работа с кейсом поможет учащимся закрепить изученный материал.

Марина — шестиклассница. У нее большая и дружная семья, много друзей во дворе. Она посещает кружок оригами.

В какие социальные группы и общности входит Марина?

Выбери одну социальную группу и поясни, как она может быть устроена.

Охарактеризуй эту социальную группу с точки зрения ее размера и способа формирования.

В какие социальные группы Марина могла входить раньше?

Частью каких социальных групп Марина скоро станет?

После решения кейсов каждая группа устно поясняет, как они выполнили работу.

Момент рефлексии - возвращение к задачам(третья задача решена)

По окончании этого этапа работы предложите заполнить лист самооценки

#### **БЛОК 4. Подведение итогов, домашнее задание**

##### **Этап 5.1. Рефлексия**

##### **Этап 5.2. Домашнее задание. Приложение № 5.**

Введите рекомендации по домашнему заданию. Дополнить таблицу.

### **Приложение № 1**

Все общество можно условно разделить на сотни и тысячи многообразных социальных групп, отличных друг от друга. В обществе нет таких людей, которые бы не входили в состав нескольких общественных групп. Социальная группа это совокупность индивидов, связанных совместной деятельностью, объединенных интересами, возрастом, профессией, культурой, территорией проживания, религией и прочим.

Люди, состоящие в социальных группах, регулярно взаимодействуют друг с другом. Примеры социальных групп: Школьный класс; Друзья; Баскетбольная команда; Семья; Рабочие хлебозавода; Члены театрального кружка; Хор. Признаки социальной группы: Совместная деятельность. Люди взаимодействуют друг с другом по собственному желанию или вынуждаемые обстоятельствами;

Их может объединять сразу несколько или всего один из перечисленных факторов. Минимальная численность социальной группы – 2 человека (например, семья), максимальную численность статисты (люди, занимающиеся сбором статистической информации, подсчетом и сравнением разных данных об обществе) установить так и не смогли.

Члены группы могут быть знакомы друг с другом лично, или никогда не встречаться, они могут быть объединены в группу добровольно или под влиянием обстоятельств.

Общественные группы, в которых люди не знают о существовании друг друга, не взаимодействуют лично – называют социальными общностями. Примеры социальных общностей: Народ; Старики; Дети; Молодежь; Католики; Французы; Сельские жители; Врачи; Мужчины; Меломаны; Жители Санкт-Петербурга; Туристы.

Важно! Члены социальных общностей реально не взаимодействуют друг с другом, они условно объединены общим признаком (возрастом, вероисповеданием, полом).

#### **Раздаточный материал.**

-взаимодействуют друг с другом по собственному желанию

- или вынуждаемые обстоятельствами;

-реально не взаимодействуют друг с другом,

- условно объединены общим признаком (возрастом, вероисповеданием, полом).

-люди не знают о существовании друг друга

-не взаимодействуют лично  
-территория проживания  
-объединенные интересы  
-профессия  
-религия  
-совместная деятельность  
-возраст  
-культура

## Приложение № 2. «Виды групп»

### Группа 1.

**Подберите к своему виду социальной структуры примеры и поместите их в кластер.**  
Социально - национальная структура общества — это разделение его на группы, исторически сложившиеся на определённой территории, которых объединяет язык, мировоззрение, культурные традиции. Люди, относящиеся к ним, говорят на одном языке и имеют схожий образ мышления, образ жизни. Первоначально такими общностями были род, племя, народность нация.  
**Врачи, русские, женщины, ученые, ненцы, священнослужители, мужчины, подростки, деятели культуры, гастарбайтеры, пожилые, класс рабов, род Медведя, учителя, средний класс, татары, провинциалы, горожане, рабочие, вдовцы, селяне, деревенские жители, племя индейцев апачей, жители столицы, японцы, горцы, многодетные, степняки, капиталисты.**

### Группа 2

**Подберите к своему виду социальной структуры примеры и поместите их в кластер.**

В основе социально-демографической структуры общества лежит его разделение на группы, по возрастному, половому признакам. Социально-демографическая структура общества – совокупность социальных групп, которые отличаются по возрасту, полу, семейному положению, наличию детей, миграционному статусу.

**Врачи, эксплуатируемые, женщины, ученые, эксплуататоры, священнослужители, мужчины, подростки, деятели культуры, гастарбайтеры, пожилые, класс рабов, высший класс, учителя, средний класс, рабочий класс, провинциалы, горожане, рабочие, вдовцы, селяне, деревенские жители, жители столицы, шахтеры, горцы, многодетные, степняки, капиталисты.**

### Группа 3

**Подберите к своему виду социальной структуры примеры и поместите их в кластер.**

В основе социально-территориальной структуры общества лежит его разделение на территориальные общности разного типа (городские, сельские, поселковые и др.). Территориальные общности различаются социальным составом населения, уровнем его образования, общей культуры и профессиональной" подготовки.

**Врачи, эксплуатируемые, женщины, ученые, эксплуататоры, священнослужители, мужчины, подростки, деятели культуры, гастарбайтеры, пожилые, класс рабов, высший класс, учителя, средний класс, рабочий класс, провинциалы, горожане, рабочие, вдовцы, селяне, деревенские жители, жители столицы, шахтеры, горцы, многодетные, степняки, капиталисты.**

### Группа 4

**Подберите к своему виду социальной структуры примеры и поместите их в кластер.**

Социально-профессиональная структура общества – это совокупность социальных групп, которые выделяются в зависимости от характера, содержания труда и сопутствующих признаков.

Прежде всего, в профессиональной структуре выделяются профессиональные и должностные группы. Профессиональная группа – большая социальная группа, которая объединяет людей, имеющих один вид деятельности. *Профессиональные группы образуют, например, юристы, врачи, инженеры, водители, продавцы и т.п.*

**Врачи, эксплуатируемые, женщины, ученые, эксплуататоры, священнослужители, мужчины, подростки, деятели культуры, гастарбайтеры, пожилые, класс рабов, высший класс, учителя, средний класс, рабочий класс, провинциалы, горожане, рабочие, вдовцы, селяне, деревенские жители, жители столицы, шахтеры, горцы, многодетные, степняки, капиталисты.**

### Приложение № 3

#### Кейсы для решения обществоведческих задач

1. Марина — шестиклассница. У нее большая и дружная семья, много друзей во дворе. Она посещает кружок оригами.
2. Николаю Петровичу 60 лет. Он работает на заводе слесарем. В свободное время увлекается игрой в шахматы.
3. Ирина – студентка медицинского университета. В этом году она планирует выйти замуж. В свободное от учебы время она увлекается игрой в волейбол.
4. Нина Ивановна – домохозяйка, она воспитывает детей – дошкольников. В свободное время вяжет на заказ детские игрушки. Изучает английский язык и в будущем планирует стать переводчиком.

### Приложение № 4

*По каждому критерию оцениваем от 0 до 2 баллов.*

*0-не могу, не умею, испытываю затруднения*

*1-могу частично или с помощью товарища, учителя,*

*2 -могу и умею самостоятельно.*

#### Лист самооценки

Ф.И. \_\_\_\_\_

Умения, критерии	0,1,2 балла
Умею выдвигать предположения (гипотезу)	
Умею объяснять понятия «группа» и «общность»	
Умею находить в тексте необходимую информацию	
Умею преобразовывать текст в схему	
Умею решать кейс (применять полученные знания на практике)	

#### Оценочный лист «работа в группах»

критерии	показатели	0,1,2 балла
Слаженность работы в группе		
Равномерность распределение работы в группе		
Самостоятельность группы		
Мой вклад в работу группы		

**Приложение № 5 . Домашнее задание.**

**Дополнить таблицу.**

<b>Термин</b>	<b>Определение термина</b>	<b>Пример (предложение)</b>
<b>Общность</b>	совокупность людей, имеющих общие социальные признаки, например, социальная группа, профессия, место проживания, религиозная принадлежность и т. п.	
<b>Группа</b>	совокупность лиц, объединенных общей профессией, какой-либо деятельностью или общностью интересов, взглядов.	
<b>Роль</b>	поведение, ожидаемое от человека, занимающего определенную позицию в социальной структуре, в тех или иных типовых ситуациях взаимодействия	
<b>Структура</b>	взаимное расположение и связь составных элементов чего-либо.	
<b>Функция</b>	назначение, роль.	
<b>Коллектив</b>	группа, достигшая наивысшей стадии развития.	
<b>Лидер</b>	человек с большим авторитетом, способный быстро принимать решения и управлять ситуацией в интересах того сообщества, к которому он принадлежит.	
<b>Групповое поведение</b>	согласованные действия членов той или иной группы в соответствии с принятыми в этой группе правилами.	
<b>Толерантность</b>	это внутреннее понимание и принятие многообразия мира.	