

**Лекторий для родителей
1 класса
«ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ШКОЛЕ».**

ЦЕЛИ:

1. Познакомить родительский коллектив с трудностями адаптации детей в первый год обучения.
2. Дать практические советы по организации общения родителей с первоклассниками.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Физиологические трудности адаптации первоклассников в школе.
2. Психологические трудности адаптации первоклассников в школе.
3. Что такое дезадаптация.
4. Система взаимоотношений ребенка в семье.
5. Родительский практикум.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: круглый стол.

ХОД СОБРАНИЯ:

1. ОБСУЖДЕНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПЕРВОГО ШКОЛЬНОГО ДНЯ РЕБЕНКА.

Родители делятся друг с другом, какие впечатления оставил первый школьный день в душе ребенка, как его поздравили члены семьи, какие подарки он получил.

2. ОБСУЖДЕНИЕ ВОПРОСА

«Физиологические трудности адаптации первоклассников в школе»

Учитель говорит о следующих проблемах:

- Изменение режима дня ребенка перед поступлением в школу;
- Необходимость игровой деятельности в жизни младшего школьника;
- Наблюдение родителей за соблюдением санитарно – гигиенических норм во время выполнения домашних заданий;
- Организация правильного питания ребенка;
- Закаливание ребенка;
- Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка.

3. ОБСУЖДЕНИЕ ВОПРОСА

«Психологические условия адаптации первоклассников в школе»

Учитель говорит о следующих проблемах:

- Создание благоприятного психологического климата по отношению к ребенку со стороны всех членов семьи;
- Роль самооценки ребенка в адаптации к школе;
- Первое условие школьного успеха – самооценку ребенка для родителей;
- Формирование у младшего школьника интереса к школе, прожитому школьному дню;
- Недопустимость физических мер воздействия на ребенка, запугивания, критики, особенно в присутствии других людей, а так же лишения удовольствий;
- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению;
- Организация контроля за учебной деятельностью ребенка;
- Поощрение ребенка за учебные успехи и личные достижения;
- Моральное стимулирование достижений ребенка;
- Развитие самоконтроля, самооценки, самодостаточности ребенка.

4. ОБСУЖДЕНИЕ ВОПРОСА: *«Дезадаптация и методы ее коррекции».*

Учитель говорит о следующих проблемах:

- Причины школьной дезадаптации;
- Признаки дезадаптации;
- Коррекция дезадаптации.

5. ВЗАИМООТНОШЕНИЕ С РЕБЕНКОМ В СЕМЬЕ.

Учитель знакомит родителей с правилами поведения Симона Соловейчика раздает родителям свод этих правил, напечатанный на листах бумаги (см. приложение). Рекомендуется повесить эти правила в рабочем уголке ребенка и в конце каждой недели обращать внимание на то, какие правила удается выполнять, а какие нет и почему.

Можно попробовать придумать правила вместе с ребенком.

6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ СОБРАНИЯ.

Родители высказывают свою точку зрения по поводу проведенного собрания, а так же говорят учителю, о каких проблемах они хотели бы услышать при следующей встрече.

Приложение

Правила поведения в школе.

- * Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.
- * Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защититься.
- * Не дерись без причины.
- * Зовут играть – иди, не зовут – спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
- * Играй честно, не подводи своих товарищей.
- * Не дразни никого, не каниючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
- * Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
- * Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
- * Старайся быть аккуратным.
- * Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.
- * П о м н и: ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты – неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!