

## Заявка на публикацию в Цифровом интеграторе образовательных решений

Автор

**Карцева Наталья Александровна**

Муниципалитет

**Абанский район**

ОО

**МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова**

Должность

**Учитель географии**

Принадлежность к ММС/РМА/РМО/ШМО

**РМО**

Название разработки: **Регионы Южной Америки**

Класс: 7 класс

Предмет: география

По назначению: урок.

По типу ресурса: целое занятие.

По уровню образования: ОО.

По целевой аудитории: основная школа.

Какому направлению «Школы МинПросвещения России» соответствует: знание

Дополнительные фильтры (на усмотрение автора: второй предмет или другая сопутствующая информация): межпредметная связь – история, литература

Текст разработки:

**Цель занятия:** сформировать представления о регионах Южной Америки

**Обучающиеся должны знать:** регионы Южной Америки, страны, входящие в состав каждого региона.

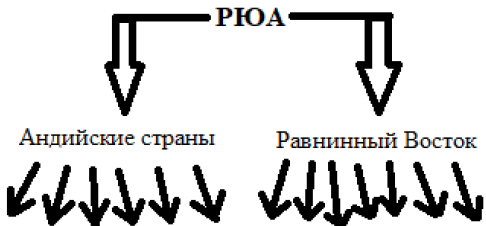
**Обучающиеся должны уметь:** выявить каковы особенности природы и населения, составлять вопросы, восстанавливать информацию по схеме, оформлять тезисы, приводить примеры, продолжить услышанную от напарника информацию, внимательно слушать напарника.

Текст разработки:

### Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент	Приветствие учащихся, создание благоприятного психологического климата. Проверка готовности обучающихся к уроку.	Слушают учителя, проверяют готовность к уроку.
2. Проверка опорных знаний	<i>Мы сегодня продолжим путешествие по Южной Америке, но сначала поработаем с картой<sup>1</sup></i>	Класс делится на четыре группы (каждой группе свой цвет). На большом ватмане на доске контур материка, отмечают

<sup>1</sup> Курсивом выделена речь педагога.

		соответствующие объекты (прил. 1).
3. Мотивация к учебной деятельности	<p>Учитель зачитывает стихотворение Р. Рождественского, сопровождая слайдами с иллюстрациями регионов Южной Америки:</p> <p><i>Да осенит Вас Южный крест, Названия – почти как музыка. Хибарки посредине мусора, Да осенит Вас Южный крест... Стада, уставшие пастись, Голодно-царственные гаучо. И птицы – крохотнее бабочек, И бабочки – с размахом птиц.</i></p> <p>Предлагает определить тему урока.</p>	Рассуждают, определяют тему урока.
<b>1-й фронтально-парный цикл</b>		
Этап урока	Что говорит учитель	Что демонстрирует учитель
Вброс нового материала	<p><i>Все записи, которые я делаю на доске, переносите в свои тетради. Для дальнейшей работы распределитесь на пары.</i></p> <p><i>Посмотрите на карту в учебнике, стр. 106. На какие два региона можно разделить Южную Америку? Начинаем строить схему. Какие страны входят в эти регионы?</i></p>	<p>Строят схему в тетради.</p> 
<b>Задание для работы в парах</b>		
<p><i>1 вариант. Используя рисунок на стр. 106, зачитывает Андские страны. 2 вариант следит, дополняет. Каждый записывает у себя в тетради (в схеме). 2 вариант. Зачитывает страны Равнинного Востока. 1 вариант следит, дополняет. Каждый записывает у себя в тетради (в схеме).</i></p>		
<b>Работа в парах и её отладка</b>		
Во время парной работы педагог следит за общей организацией; подходит к отдельным парам, смотрит, что делают в паре, следит за очередностью работы, при необходимости корректирует, помогает.		
<b>Акцентирование по способу работы в парах</b>		
<i>Удалось ли дополнить схему? Получилось ли при работе в паре дополнять друг друга? Чем дополнил напарник?</i>		
<b>Акцентирование по содержанию</b>		
<i>Чем дополнили схему?</i>		
Под диктовку учащихся педагог дополняет схему на доске.		

<b>2-й фронтально-парный цикл</b>				
Вброс нового материала	<i>Сейчас разбираем особенности регионов. Андские страны и равнинный Восток. Откройте стр.107-108. Регион «Андские страны» Начинаем строить таблицу.</i>	Население	Полезные ископаемые, природные богатства	Занятия жителей
<b>Задание для работы в парах</b>				
<i>Откройте стр.107-108, читаем абзацы: 4,5,7,8,9. Заполняем таблицу.</i>				
<b>Работа в парах и её отладка</b>				
Педагог следит за общей организацией; подходит к отдельным парам, смотрит, что делают в паре, следит за очередностью работы, при необходимости корректирует, помогает.				
<b>Акцентирование по способу работы в парах</b>				
<i>Получилось ли у пары выполнить заполнение трех колонок таблицы? Сколько предложений успели записать?</i>				
<b>Акцентирование по содержанию</b>				
<i>Зачитывают свои предложения, остальные анализируют вместе с учителем на наличие ошибок. Почему возникли ошибки?</i>				
По таблице нужно в паре озвучить каждую колонку.				
<b>3-й фронтально-парный цикл</b>				
Вброс нового материала	<i>. Далее продолжаем описание региона «Равнинный Восток»</i>	Продолжают заполнять таблицу		
<b>Задание для работы в парах</b>				
<i>Откройте стр.110-112, читаем абзацы: 3,5,6,8,9,13.Продолжаем заполнять таблицу.</i>				
<b>Работа в парах и её отладка</b>				
Пары зачитывают свои предложения. Остальные анализируют вместе с учителем на наличие ошибок. Почему возникли ошибки?				
<b>Акцентирование по способу работы в парах</b>				
<i>Получилось ли у пары заполнить таблицу? Проверяем. Прил.2 ( можно на экране показ)</i>				
<b>Акцентирование по содержанию</b>				
<i>Можете ли вы сказать, на какие регионы делится ЮА? Какие страны входят в состав? Что вам запомнилось на уроке? Какие вопросы? Какое содержание показалось главным? Может, кто то желает высказаться?</i>				
Рефлексия	<i>Найдите себя на картинке.</i>	Прил. 3		
Д/З	<i>Составить буклет «Регионы Южной Америки» . По желанию сообщение или презентация «Мачу-Пикчу»</i>	На выбор любой регион		

## Приложения

*Приложение 1.*

Задания для работы в группах

На большом ватмане изображен контур материка. Отметить объекты.

<b>моря</b>	<i>Карибское</i>
<b>заливы</b>	<i>Ла-Плата</i>
<b>проливы</b>	<i>Магелланов, Панамский</i>
<b>перешеек</b>	<i>Панамский</i>
<b>низменности</b>	<i>Амазонская, Оринокская, Ла-Платская</i>
<b>горы</b>	<i>Анды, Аконкагуа</i>
<b>плоскогорья</b>	<i>Гвианское, Бразильское</i>
<b>вулканы</b>	<i>Льюльяльяко, Котопахи</i>
<b>острова</b>	<i>Огненная Земля, Малые Антильские</i>
<b>озера</b>	<i>Титикака, Маракайбо</i>
<b>реки</b>	<i>Амазонка, Парана, Ориноко</i>
<b>течения</b>	<i>Бразильское, Гвианское, Перуанское</i>
<b>мысы</b>	<i>Гальинас, Париньяс, Фроуэрд, Кабу-Бранку</i>
<b>водопады</b>	<i>Игуасу, Анхель</i>
<b>океаны</b>	<i>Атлантический, Тихий</i>

Приложение 2.

#### Андские страны

Население	Полезные ископаемые и богатства	Занятия жителей
Метисы (люди смешанного европейско-индейского происхождения)	Изумруды, серебро	Сельское хозяйство
индейцы	Олово, цинк, свинец	Заготовка древесной древесины
Аймара, кечуа	Золото, медь	Рыболовство

#### Равнинный Восток

Индейцы	Каменный уголь	Сельское хозяйство
Метисы	Железная руда	Мировой лидер кофе, тростника
Креолы (потомки португальцев, испанцев)	Бокситы, хром	
	Золото, медь	

Приложение «Найди себя»

