

## Наталья Александровна Карцева,

Учитель географии, МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова,

С. Долгий Мост, Красноярский край

### Обобщающий урок в коррекционной школе 8 вида по теме: « Южная Америка»

Урок систематизирует знания по изучаемому материку. На предыдущих занятиях мы последовательно изучали географическое положение, исследования, рельеф, климат, население и страны. Данный урок – это результат работы детей и учителя. Все задания на уроке отвечают программным требованиям коррекционной школы 8 вида. Весь ход урока построен таким образом, чтобы каждый ребенок активно работал.

**Дидактическая цель:** обобщить знания ( систематизировать) по изученному материку.

**Коррекционная цель:** включение в урок специальных коррекционно-развивающихся упражнений для систематизации знаний (тренировка зрительного анализатора, развитие мышления, сенсомоторики, оперативной и ассоциативной памяти, логических навыков, тренировка произвольного внимания с опорой на сигнальные метки, коррекция восприятия и внимания; повышение самооценки учащихся).

**Воспитательная цель:** пробуждать не только мысли, но и чувства; воспитывать любознательность, трудолюбие, настойчивость, аккуратность, чувство товарищества и взаимопонимания.

Таблица 1

#### Ход урока

Этап урока	Коррекционно-развивающие цели обучения	Используемые КРУ ( коррекционно-развивающие упражнения), приемы обучения с коррекционной направленностью
1	Тренировка зрительного анализатора, развитие мышления	« Расшифруйте тему урока, записанную с помощью цифр»: 2,5,1,3,12,10,6,4,7,9,8,11 (1-Н, 2-Ю, 3-А ,4-Е, 5-Ж,6-М, 7-Р, 8-К, 9-И,10-А, 11-А, 12-Я (ключ записывается заранее на доске), дети поочередно отгадывают
	Развитие сенсомоторики	Вопрос: На гроздь, какого фрукта похожи очертания материка? (Винограда) Начертить в воздухе поочередно каждой рукой силуэт материка. Продублировать 3 раза, закрыв глаза
2	Развитие познавательного интереса. Тренировка зрительного	У вас на столах лежат <u>маршрутные листы</u> . Прочитайте, какие виды работы мы будем сегодня выполнять на уроке. 1.«Мозговой штурм»

	анализатора, развитие оперативной и ассоциативной памяти	( диктант по изученным географическим объектам Южная Америка омывается----- К югу расположен материк----- На западе с севера на юг протянулись горы----- Самая полноводная река мира (находится на материке)----- На материке находится один из красивейших водопадов на Земле----- -----														
	Развитие логических навыков	<b>2. «Найди лишнее слово»-</b> --- Титикака, Виктория, Маракайбо; --- Парана, Ориноко, Миссисипи, Амазонка; --- Аппалачи, Анды, Драконовы; ----Атакама, Сахара;														
	<b>Физминутка</b> Тренировка произвольного внимания с опорой на сигнальные метки	На настенную карту наносятся красные кружки, нужно по очереди выйти и показать названный учителем географический объект: 1. Карибское море 2. Магелланов пролив 3. Горы Анды 4. Пролив Дрейка 5. Река Амазонка 6. Водопад Игуасу 7. Бразильское плоскогорье 8. Водопад Анхель 9. Озеро Титикака 10. Остров Огненная Земля														
	Коррекция восприятия и внимания	<b>3. Играем в «Домино».</b> Работа в малых группах: каждой группе выдаются карточки, которые нужно сопоставить в таблицу. Природная зона – растения и животные. Заполнить пустые колонки таблицы. <table border="1" data-bbox="874 1550 1279 2072"> <tr> <td data-bbox="874 1550 1082 1738">Тропические леса</td> <td data-bbox="1082 1550 1279 1738">Саванны, степи, пустыни, горные районы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1738 1082 1774">Лианы</td> <td data-bbox="1082 1738 1279 1774">Араукария</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1774 1082 1850">Шоколадное дерево</td> <td data-bbox="1082 1774 1279 1850">Бутылочное дерево</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1850 1082 1926">Банановое дерево</td> <td data-bbox="1082 1850 1279 1926">Ковыль</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 1926 1082 2002">Виктория-регия</td> <td data-bbox="1082 1926 1279 2002">Кактусы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 2002 1082 2038">Ленивец</td> <td data-bbox="1082 2002 1279 2038">Муравьед</td> </tr> <tr> <td data-bbox="874 2038 1082 2072">Ягуар</td> <td data-bbox="1082 2038 1279 2072">Броненосец</td> </tr> </table>	Тропические леса	Саванны, степи, пустыни, горные районы	Лианы	Араукария	Шоколадное дерево	Бутылочное дерево	Банановое дерево	Ковыль	Виктория-регия	Кактусы	Ленивец	Муравьед	Ягуар	Броненосец
Тропические леса	Саванны, степи, пустыни, горные районы															
Лианы	Араукария															
Шоколадное дерево	Бутылочное дерево															
Банановое дерево	Ковыль															
Виктория-регия	Кактусы															
Ленивец	Муравьед															
Ягуар	Броненосец															

		<table border="1"> <tr> <td>Игуана</td> <td>Пума</td> </tr> <tr> <td>Попугай - ара</td> <td>Лама</td> </tr> <tr> <td>Тукан</td> <td>Очковый медведь</td> </tr> </table>	Игуана	Пума	Попугай - ара	Лама	Тукан	Очковый медведь										
Игуана	Пума																	
Попугай - ара	Лама																	
Тукан	Очковый медведь																	
	<p>Развитие ассоциативной, оперативной памяти и связной речи. Коррекция внимания</p>	<p><b>4. «Расскажи»</b> (ученики показывают на карте и рассказывают о любой крупной стране Южной Америки)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>страна</th> <th>Столица</th> <th>Гос.язык</th> <th>Интересное о стране</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	страна	Столица	Гос.язык	Интересное о стране												
страна	Столица	Гос.язык	Интересное о стране															
<b>3</b>	<p>Повышение самооценки учащихся</p>	<p><b>5.</b> В трех разных по цвету конвертах расположены карточки с заданиями разными по сложности. В <b>зеленом</b> – очень простые задания, в <b>синем</b> – посложнее, в <b>желтом</b> самые сложные. Выберите карточку из любого конверта. Если ученик не смог правильно оценить свои силы, то ему дается возможность выбрать другое задание или , если он справился быстро и успешно, выполнить дополнительное.</p> <p><b>Задания в зеленом конверте:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анды это-----</li> <li>2. Амазонка это-----</li> <li>3. Титикака это-----</li> </ol> <p><b>Задания в синем конверте:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что разделяет материк Южная Америка от о. Огненная Земля?</li> <li>2. Карнавалы – любимые мероприятия в какой стране?</li> <li>3. Хищная рыба в Амазонке: -Анчоус -Пиранья -Шиншилла</li> </ol> <p><b>Задания в желтом конверте:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дерево «Сломай топор» называется по другому -----</li> <li>2. Отметь карандашом. Печатным шрифтом на контурной карте (с использованием атласа) географические объекты: Горы Анды Озеро Титикака Карибское море Панамский канал Пролив Дрейка Амазонская низменность Бразильское плоскогорье Пустыня Атакама</li> </ol>																

<b>4</b>	<b>Рефлексия</b>	
<b>5</b>	<b>Оценка знаний учащихся</b>	Маршрутный лист 1. «Мозговой штурм» (мини-диктант по изученной теме); 2. «Найдите лишнее слово» (зачеркнуть не подходящее по смыслу слово); 3. Игра «Домино» (работа в малых группах); 4. «Расскажи» (отработка географических терминов); 5. Самооценка (задания в конвертах). Оценивание по маршрутным листам.

Список литературы

1. Суслов.В.Г.// география в школе. - № 6 – 2007.
2. Лифанова Т.М.,Е.Н. Соломина. География материков и океанов. 8 класс. – М.: Просвещение, 2004г.
3. Лифанова.Т.М., Приложение к учебнику География материков и океанов. 8 класс – М: Просвещение, 2009.