

## **Организация деятельности ПОС (профессиональных обучающихся сообществ) через технологию «исследования урока»**

В рамках программы по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее» в образовании Абанского района реализуется муниципальный проект «Единое образовательное пространство муниципалитета на основе развития кадрового потенциала и эффективном взаимодействии с родителями». Наша школа входит в районное профессиональное сообщество (РПОС) «От сотрудничества к успеху». Цель РПОС: совершенствование компетенций педагогов по освоению практик и инструментов развития личностного потенциала: техники, развивающие 4К компетенции, социально – эмоционального развития. В нашей, Долгомостовской, школе реализуется управленческий проект по ЛРОС «Территория моих возможностей». В связи с этим возникла необходимость в изменении методической работы и в частности в организации школьных профессиональных обучающихся сообществ (ШПОС). Цель создания ШПОС: создать внутрикорпоративную систему непрерывного профессионального роста через профессиональные обучающиеся сообщества, задачи: обеспечить эффективное взаимодействие между педагогами, освоить и применять технологию 4К и СЭР в урочной и внеурочной деятельности, реализовать обратную связь, организовать площадки для предьявления опыта.

В школе организовались ПОСы: «4Ккомпетенции в урочной и внеурочной деятельности», «Проектная деятельность», «Формирующее оценивание», «СЭР», «Лаборатория». В каждом ПОС по 6 человек (две тройки).Работу в тройках организовываем по технологии «исследования урока» ((Lesson Study). На первой встрече Lesson Study (совещание при завучах) учителя составили график проведения уроков в тройках и определились с темами по своему тематическому планированию и приступили к разработке первого урока по плану. Этапы работы в каждой тройке: совместное планирование урока (занятия), проведение/наблюдение, опрос обучающихся обсуждение и планирование второго занятия и этот цикл повторяется три раза. После проведения и обсуждения всех трёх занятий руководителю ПОС подаются результаты (листы наблюдений с выводами, конспекты занятий).В тройке определяют дефициты и (пишут ИОМ или план по их ликвидации)принимают решение ещё раз поработать в этой теме, сменить подход к проведению занятия или перейти в другой ПОС. Вся информация стекается в ПОС «Лаборатория»,куда входят администрация, узкие специалисты и идёт мониторинг, затем планирование работы в школе. В конце учебного года ,на методической конференции, руководители ПОС представляют результаты работы за год ,обозначают дефициты, строят дальнейшие перспективы.

Темы работы каждого ПОС имеют узкую направленность (как и само название ПОСов) и больше ориентируются на процесс обучения (использование тех или иных приёмов организации групповой работы на уроке, проведения учебного исследования, применение инструментов оценивания навыков «4К»), чем на содержание изучаемого материала. Каждый ПОС работает по одной теме и после завершения запланированного этапа работы обмениваются полученными результатами, т. е. представляют свой опыт освоения новых педагогических приёмов, дают рекомендации относительно основных проблем, возникающих у учеников, вносят в школьный банк апробированные совместно разработанные планы уроков, учебные задания, оценочные инструменты, видео с уроков и занятий. В этом направлении работаем второй год.

Об эффективности работы можно судить по результатам:

- в работу включилось 80% педагогического коллектива проведено уроков и занятий в тройках-25;
- в методическую копилку оформлено 10 работ;
- в «Дне открытых дверей» РПОС «От сотрудничества к успеху» предьявили опыт 8 педагогов и два ученика психолога -педагогического класса; в педагогическом форуме «Образовательная среда Абанского района:
- становление и развитие управленческих практик» - 3 педагога(1-победитель);
- «Учитель года 2024» - 4 педагога(1 победитель);
- Межрайонный фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства 2024» -2 педагога(1-победитель);
- Региональный фестиваль «Методическая мозаика-2024» - 1педагог;
- X Красноярские Макаренковские чтения - 2педагога;
- Международная конференция, проводимая центром гуманной педагогики-1 педагог.

Активность педагогов побуждает к активности учеников.

При организации работы ПОС по технологии «исследования урока» предполагается опрос исследуемых обучающихся после урока. Так вот, на вопрос «Что ты можешь делать из того, что не мог делать прежде?»

-92% обучающихся ответили положительно, т.е.

-могу найти способ решения проблемы;

-могу научить напарника;

-научилась пользоваться различными ресурсами;

-умею моделировать ситуацию;

-умею договариваться и др.

Вывод: у обучающихся развивается креативность, критическое мышление. Учителя работают в команде и учат детей работать в команде. Учителя составляют задания на развитие критического мышления и ребята выполняют их.

Профессиональные сообщества в нашей школе поддерживают и развивают профессионализм педагогов за счёт профессионального обмена опытом. Семинары, тренинги, круглые столы — мы сейчас проводим в деятельном режиме (ОДИ - игра, вертушка и др.). У нас происходит взаимное посещение уроков, внеклассных мероприятий, обмен между специалистами различных уровней. Профессиональные сообщества оказывают содействие в установлении контактов и взаимодействии между участниками образовательного процесса. Кроме этого, мы активно работаем в районном обучающимся сообществе (выезжаем с педагогами и обучающимися в школы-партнёры, представляем свой опыт, совместно планируем и проводим различные активности как с педагогами так и с детьми.

М. А. Пинская в учебно-методическом пособии Компетенции «4К»: средовые решения для школы.

Практические рекомендации пишет: **«Администрации школы и учителям важно понимать, что в первые 2 года цель ПОС — научиться командной работе, следовать установленным правилам и стремиться работать эффективно. Команда будет приобретать зрелость постепенно»**

Я считаю, что наша команда мелкими шагами приобретает уверенность в том, что эта работа есть и будет результатной. Постепенно команда приобретает опыт.