

Заявка на публикацию в Цифровом интеграторе образовательных решений

Автор

Рукосуева Кристина Ильинична

Муниципалитет

Абанский район

ОО

МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова

Должность

Учитель химии

Принадлежность к РМО/ШМО

РМО

Телефон

8(953)953- 02 - 14

Почта

Rukosueva10@rambler.ru

Название разработки: **«Основания»**

Класс: 8 класс

Предмет: химия

По назначению: урок.

По типу ресурса: целое занятие.

По уровню образования: ОО.

По целевой аудитории: основная школа.

Какому направлению «Школы МинПросвещения России» соответствует: знание

Дополнительные фильтры (на усмотрение автора: второй предмет или другая сопутствующая информация).

Текст разработки:

Цель занятия: сформировать представлений об основаниях

Обучающиеся должны знать: понятие основания, химические и физические свойства оснований, классификацию оснований

Обучающиеся должны уметь: определять состав оснований, их классификацию и свойства.

Текст разработки:

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Организационный момент	Приветствие учащихся, создание благоприятного психологического климата. Проверка готовности обучающихся к уроку.	Слушают учителя, проверяют готовность к уроку.
2. Актуализация знаний	Проводит взаимотренаж по кислотам (приложение №1)	Работают в парах по карточкам «Кислоты» (10 шт.)
3. Мотивация к учебной деятельности (формулирование темы,	На слайде задание «Назовите вещества. Уберите лишнее» Ребята фронтально работают, выбирают	Рассуждают, выдвигают предположения.

целей, задач)	лишние вещества, которые не могут назвать. Дети вместе с педагогам формулируют тему урока. Тема: «Основания» Определяем цель и задачи на нашем уроке. - Изучить физические и химические свойства воды; - Определять и называть основания; - Определить классификацию оснований.	Приходят к выводу что среди веществ, показанных на слайде, есть такие составы, которые им не известен. Формулируют тему урока, записывают в тетрадь. Формулируют цель.
---------------	--	---

1-й фронтально-парный цикл

Что делает учитель	Что демонстрирует учитель
Для дальнейшей работы учащиеся распределяются на пары. Учитель рассказывает и делает записи на доске. Запишите формулу воды H₂O. Сегодня познакомимся с физическими и химическими свойствами воды. Физические свойства воды: БЦ, (Ж), без запаха, универсальный растворитель. Химические свойства воды: - с оксидами металлов: $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4$ - с оксидами неметаллов: $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} = \text{Ca(OH)}_2$	Дети кратко делают записи в тетрадь: H₂O Физические свойства воды: БЦ, (Ж), без запаха, t кип = 100 гр. t зам = 0 гр. Плотность = 1 г/мл Универсальный растворитель Химические свойства воды: С оксидами металлов: $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4$ Оксид серы – серная кислота Кислотные дожди С оксидами неметаллов: $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} = \text{Ca(OH)}_2$ Оксид кальция – гидроксид кальция Гашение извести

Задание для работы в парах

Первый вариант пересказывает про физические свойства воды, второй вариант про химические свойства воды. Когда один рассказывает, другой внимательно слушает и задает вопросы к услышанному.

Работа в парах и её отладка

Во время парной работы педагог следит за общей организацией; подходит к отдельным парам, смотрит, что делают в паре, следит за очередностью работы, при необходимости корректирует, помогает.

Акцентирование по способу работы в парах

Какой вопрос тебе задал напарник? Были ли дополнения с твоей стороны? Чем вы дополнили рассказ собеседника? Какие ошибки возникли и почему?	
Акцентирование по содержанию	
<i>Просит кого-нибудь из учеников рассказать про физические свойства воды, кого-нибудь про химические свойства воды</i>	
2-й фронтально-парный цикл	
Что делает учитель?	Что демонстрирует учитель?
Учитель рассказывает и делает записи на доске: Ca(OH)₂ Давайте посмотрим на эту формулу и дадим определение что такое основание. Основание – сложные вещества, состоящие из атомов металлов и одной или нескольких гидроксильных групп. Запишите обую формулу оснований Me (OH)_n Где Me – металл, n – индекс По растворимости в воде основания делятся на растворимые в воде и нерастворимые в воде (щёлочи). Поработаем по таблице растворимости и приведем пример: NaOH – растворимое в воде основание Cu(OH)₂ – не растворимое в воде основание Как правильно называть основания? Запишите схему в тетрадь. Название оснований = гидроксид + название металла в родительном падеже. Примеры: Al(OH)₃ – гидроксид алюминия LiOH – гидроксид лития	Ca(OH)₂ Основание – сложные вещества, состоящие из атомов металлов и одной или нескольких гидроксильных групп Me (OH)_n Где Me – металл, n – индекс По растворимости в воде основания делятся на растворимые в воде и нерастворимые в воде (щёлочи). NaOH – Р Cu(OH)₂ – Н Название оснований = гидроксид + название металла в родительном падеже. Примеры: Al(OH)₃ – гидроксид алюминия LiOH – гидроксид лития
Задание для работы в парах	
1 вариант - восстанавливает информацию на основе клеше, 2 вариант - дополняет (приложение №2)	
Работа в парах и её отладка	
<i>Педагог следит за общей организацией; подходит к отдельным парам, смотрит, что делают в паре, следит за очередностью работы, при необходимости корректирует, помогает.</i>	
Акцентирование по способу работы в парах	
Получилось ли у вас дополнить информацию на клеше? Что нужно знать, для того чтобы определить основания? Почему возникли ошибки? У кого не получилось восстановить информацию? Почему?	
Акцентирование по содержанию	
<i>Просит кого-нибудь из учеников повторить определение основание</i>	
Рефлексия	Обучающиеся отвечают на вопросы: У кого всё получилось легко? Кто затрудняется в чем-то? Кто не справился с чем-то? (ставят цели на следующий урок)

	Какие трудности возникли на уроке при работе в паре?
Д/З	П. 21 на «3» - № 1 стр. 92 На «4» и «5» - №1, 6 (а)

Дети работают в парах постоянного состава по методике взаимотренаж.

На одну пару одна карточка.

НАЗВАНИЯ РАСПРОСТРАНЕННЫХ КИСЛОТ	
Формула	Название
HCL	Хлороводородная (соляная)
H ₂ S	Сероводородная
HBr	Бромоводородная
HNO ₃	Азотная
HNO ₂	Азотистая
H ₂ SO ₄	Серная
H ₂ SO ₃	Сернистая
H ₂ CO ₃	Угльная
H ₂ SiO ₃	Кремниевая
H ₃ PO ₄	Фосфорная
HF	Фтороводородная (плавиковая)

Приложение №2

Основания - _____ вещества, состоящие из атома _____, связанного с одной или несколькими _____ группами.

Для того что бы назвать **основание**, нужно _____

Основания бывают: _____