

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Долгомостовская средняя общеобразовательная школа им. Александра Помозова
Абанский район Красноярский край

ПРОЕКТ
**Создания личностно-развивающей образовательной среды
для творчества и самоопределения**
«Территория моих возможностей»

Сроки реализации проекта: с 2024 по 2027 годы

Авторы проекта:

Жукова О.Н.- директор школы

Береговская Л.В. – зам.директора по МР

Рукосуева К.И. – зам.директора по ВР

Сергеева Т.Н. – педагог-психолог

Коваленко О.О. – социальный педагог

Долгий Мост 2024

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. Информационная справка о МКОУ Долгомостовской средней общеобразовательной школе им. Александра Помозова

1.2. Используемые методы анализа среды школы и ключевые выводы

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. Стратегический план важнейших изменений для ЛРОС

3.2. Этапы реализации проекта

4. РЕСУРСНЫЙ ПАКЕТ ПРОЕКТА

5. РИСКИ ПРОЕКТА

6. КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

ВВЕДЕНИЕ

Введение

Технологический прогресс, изменения, которые происходят в социально – экономической сфере, определили новые требования общества к личностным качествам современного человека. Это высокий уровень общего развития, критическое мышление, умение принимать самостоятельные решения, желание и умение приобретать знания, новые технологии общения и социализации, на эмоциональном развитии. Поэтому образовательная среда современной школы должна создавать условия и возможности для формирования современного человека, востребованного обществом.

Какой же должна быть образовательная среда современной школы? Личностно-развивающей. Таким образом, актуальность нашего проекта команда разработчиков видит в следующем: личностно-развивающая образовательная среда является условием достижения нового качества образования в нашей школе, а ее создание предполагает реализацию комплекса изменений, а именно - эмоциональное насыщение всех компонентов образовательной среды нашей школы.

Научно-теоретической основой проекта являются психологические исследования А. Н. Леонтьева в области деятельности и структуры личности, который определил взаимосвязь между социальной средой и развитием личности.

Методологической основой проекта по проблеме проектирования образовательной среды и ее влияния на развитие личности учащихся и качество жизни школы являются научные исследования профессора В.А. Ясвина; в области развития образовательных систем, стратегического управления научные исследования профессора А.М. Моисеева.

Данный проект разрабатывала управленческая команда МКОУ Долгомостовская СОШ им.Александра Помозова, под руководством директором школы О.Н.Жуковой, педагоги, родители, учащиеся.

На этапе анализа существующего состояния образовательной среды МКОУ Долгомостовская СОШ привлекались администрация школы, педагоги, учащиеся и родители, использовался методический инструментарий педагогической экспертизы, разработанный В. А. Ясвиным.

Качественные и количественные характеристики, полученные по итогам педагогической экспертизы, определили ключевую проблему нашего проекта: преобладает в основном «творческая» среда (31%) с элементами «карьерной» (22%) и «безмятежной» (22%), а также долей «догматической» среды (19%). Слабое эмоциональное насыщение компонентов ОС школы и несформированность таких параметров, как эмоциональность, осознаваемость,

активность, широта, не позволяют в полной мере развивать личностный потенциал всех участников образовательного процесса.

Цели и задачи проекта, стратегический плана формировался следующим образом: творческие группы педагогов и учащихся определили направление работы, разрабатывали проект и представляли общественности с последующим обсуждением.

По итогам работы совместно определили цель проекта: создать эмоционально-насыщенную личностно-развивающую среду в школе со следующими характеристиками: осознаваемость, активность, широта.

Таким образом, совместная работа определила, что мы хотим изменить и каким образом, чтобы достичь поставленной цели.

На современном этапе работы школы, когда одной из главных её задач является создание условий для развития личности, способной адаптироваться к быстро меняющемуся социуму, основным принципом образования становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, развитие их способностей.

В связи с этим появляется проблема обеспечения новых подходов к организации образовательного процесса, акценты в котором делаются на создании школьного пространства, дающего возможность развития и реализации детских способностей, навыков исследовательской, проектной и творческой деятельности.

Понимая, что воспитание и развитие личности – процесс целенаправленный и системный, администрация, педагогический коллектив школы стремятся создать такую учебно - воспитательную систему в школе, которая охватывала бы весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (причём, не только досуг), разнообразную жизнь детей и общение за пределами школы. Поэтому воспитание мы рассматриваем как целенаправленное управление развитием личности через внедрение в образовательный процесс деятельностного подхода. В центр школьного образования поставлено развитие и воспитание человека культурного, способного влиять на собственную образовательную траекторию.

Основная идея деятельностного подхода связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития субъектности ребенка. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов учебно-воспитательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.

Таким образом, в качестве общей цели видится Человек, способный превращать собственную жизненную деятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать себя, выбирать способы своей деятельности, контролировать ее ход и результаты.

При данном подходе к образованию основным элементом работы обучающихся будет освоение новых видов деятельности: учебно-исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др. Чтобы обеспечить всестороннее развитие школьников, необходимо организовать их участие в разнообразных видах деятельности и постепенно расширяющихся отношений - от отношений в классе и до включения в реализацию национальных проектов.

В настоящее время в школе реализуются программы и проекты, позволяющие эффективно влиять на изменение образовательной среды, предметных, метапредметных и личностных результатов.

Но администрация школы и педагогический коллектив понимают, что для большей эффективности учебно-воспитательного процесса необходимо менять и образовательную среду, превращать её в личностно-развивающую.

Именно поэтому мы приняли решение участвовать в проекте «Развитие личностного потенциала», реализации проекта «Единое образовательное пространство муниципалитета на основе развития кадрового потенциала и эффективном взаимодействии с родителями» в Абанском районе, и созданием своего проекта «Создание личностно – развивающей образовательной среды для творчества и самоопределения «Территория моих возможностей»».

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1 Информационная справка о школе

МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова - это одна из немногих действующих организаций в селе Долгий Мост, в котором насчитывается более 2000 жителей. В селе практически отсутствует инфраструктура. Школа расположена в отдалении от районного центра на 50 км. Таким образом, она является культурным, образовательным и спортивным центром всего села.

Школа реализует 3 уровня образования: начальное общее, основное общее, среднее общее. В школе 261 обучающийся, из них 39 детей с ОВЗ, 1 ребенок на домашнем обучении. В школе работает 37 педагогов. ***В 2017 году школа награждена Почётной грамотой Законодательного собрания Красноярского края, Золотой медалью и диплом лауреатов конкурса «100 лучших школ России». В 2020 году школа внесена в Национальный реестр ведущих образовательных учреждений России.***

Школа успешно решает проблему доступности качественного современного образования за счет высокого профессионализма педагогов, применения в образовательном процессе современных образовательных технологий (например, КСО; продуктивного чтения, проблемно – диалогического обучения; проектные, информационные технологии), освоения и активного использования современного компьютерного и цифрового оборудования.

С 2007 по 2011 год школа была краевой инновационной площадкой по внедрению в учебно-воспитательный процесс классно-предметной системы обучения. Сейчас мы участники краевого межтерриториального проекта «Организация образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых». В реализацию проекта включены все участники образовательного процесса: дети, родители, учителя. Школа активно участвовала в разработке концепции сельской школы, сейчас выстраиваем механизмы реализации концепции внутри школы. Для обеспечения высокого качества образования детей обозначены футуросоны: игровые образовательные сессии, день без классов и уроков, летняя предметно – методологическая школа «Перспектива», летняя пришкольная оздоровительная площадка «Лидер», летняя программа «Вожатый». Посредством сотрудничества, прежде всего между самими детьми, развиваются самостоятельность и активность детей и взрослых. Учителя систематически делятся опытом работы не только на школьном (межрайонный фестиваль «Инновации. Творчество. Мастерство», конкурс учителей технологии «Мастер своего дела»), муниципальном (ежегодная педагогическая

конференция, конкурс «Учитель года», форум практик по развитию ЛП), зональном (конференция «Инновационный опыт- основа системных изменений»), но и на краевом (Сибирский образовательный форум) и Всероссийском уровнях (конференция по дидактике). Педагоги ежегодно являются участниками и победителями конкурса «Учитель года» на муниципальном уровне, представляют район на краевом уровне данного конкурса. Участвуя в реализации образовательных проектов, коллектив повысил свое методическое мастерство, что сработало на образовательный результат и позволило педагогам повысить свою квалификационную категорию. Имеют свой сайт или свою электронную страницу на сайте школы. Регистрируются в педагогических сообществах, на электронных платформах, имеют публикации на сайтах и в печатных сборниках, принимают активное участие в вебинарах, курсах, в проблемных группах по реализации направлений проекта развития образования. В школе есть координатор Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», проекта «Распределенный психолого-педагогический класс», «Инженерный класс», «Музыкальный класс».

В нашей школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта оборудованы учебные кабинеты: в каждом учебном кабинете имеется компьютерное оборудование в соответствии с требованиями стандарта, а также созданы зоны для проектирования и моделирования, оснащенные современной техникой и развивающим оборудованием. В специально оборудованных зонах имеются магнитные плакаты с карточками; цифровые микроскопы; лабораторное оборудование; образовательные конструкторы «ЛЕГО» и т. д. Работа с развивающим оборудованием проводится как на уроках окружающего мира, математики, технологии, физики и химии, так и в рамках внеурочной и проектной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС работа проводится с использованием различных видов коммуникации между детьми: организация работы в парах, группах; организация дискуссий, конференций, защиты проекта.

Этому способствуют и технологии, используемые в воспитательном и учебном процессах, например, коллективный способ обучения (КСО). После анализа работы по технологии КСО учителя убедились в том, что коллективный способ обучения способствует повышению качества знаний учащихся и с 2007 года концепцией развития школы определена стратегия сильных изменений, затрагивающих структуру, содержание, способы и формы организации работы в школе. Введена классно-предметная система обучения с использованием на уроках форм, приемов и методов коллективного способа обучения, которые вполне соответствуют для сельской школы. Повысилось качество обученности

(с 36% до 46%), повысились показатели школы на олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Особое место в работе школы отводится научно-исследовательской работе учащихся.

Для создания полноценной образовательной среды по обучению детей с ОВЗ, коллектив школы принял участие в конкурсе федерального уровня «Доступная среда» и выиграл грант в сумме 694,00 тысяч рублей. Эти средства помогли обустроить кабинеты логопеда, дефектолога, сенсорную комнату для занятий с детьми ОВЗ.

Но создание образовательной развивающей среды – это не только наличие развивающего оборудования. Ведь обеспечить школу современной компьютерной техникой и закупить комплекты лабораторного оборудования несложно, было бы достаточное финансирование. Гораздо сложнее правильно использовать эти ресурсы, чтобы строить образовательный процесс совсем по-другому, на новом уровне.

В школе реализуется проект «Библиотека – культурно – информационный центр» - это центр, оснащённый современным оборудованием, и благодаря которому второй этаж превратился в «библиотеку для всех». Благодаря этому проекту, пристальному вниманию к развитию у детей интереса к Чтению в школе создан клуб любителей книг «Книгочей». В рамках проекта «Библиотека – культурно – информационный центр» реализуется подпроект «Бери. Читай. Возвращай», а также проект «Школа читает», в рамках которого идёт усиленная работа по смысловому чтению, участие в конкурсах (например, в международном конкурсе «Живая классика»), а также важным является проведение игровых образовательных сессий, чтение по четвергам (дети в паре читают и обсуждают текст) и другое.

В школе на достаточно высоком уровне организована клубная работа: патриотический клуб «Память», туристический клуб «Пилигрим», физкультурно-спортивный клуб «Олимп», клуб любителей книги «Книгочей», детско – родительский клуб «Мы вместе». Деятельность клубов отражается на школьных стендах.

Кроме того внутри школы в течение года проводятся такие конкурсы, как: «Педагог, работающий на доверии», «Доброе сердце», «Класс года», «Самый спортивный класс», «Ученик года», «Лучший родительский комитет класса».

У педагогов и родителей одна общая задача – создать условия для того, чтобы ребёнок смог найти свою нишу успешности, а у наших детей много возможностей для самоопределения.

Создание таких условий позволит ученику реализовать свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями. Учитель же сможет развить свои профессиональные и личные

качества. Он обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания, дает ребенку возможность быть самим собой, не преподает, а организует учебно-познавательную деятельность.

1.2 Ключевые выводы из проведенного анализа и прогнозирования

На этапе подготовки проекта творческая группа определила, что предметом анализа будет являться существующее состояние школьной среды МКОУ Догомостовская СОШ им. Александра Помозова и ее компонентов.

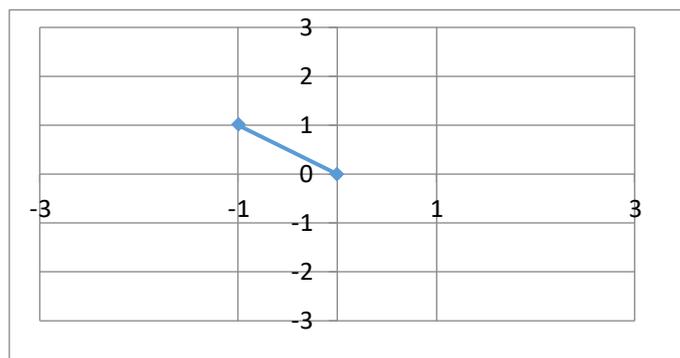
Научно – концептуально-методологической основой анализа являются исследования В.А.Ясвина по проблемам проектирования образовательной среды и ее влияния на развитие личности учащихся и качество школьной жизни.

Методика векторного моделирования среды развития личности, разработанная В. А. Ясвиным, позволила описать существующий тип образовательной среды в МКОУ Догомостовская СОШ им. Александра Помозова.

На данный момент в школе сформировался смешанный характер, где преобладает в основном «творческая» среда (31%) с элементами «карьерной» (22%) и «безмятежной» (22%), а также долей «догматической» среды (19%).



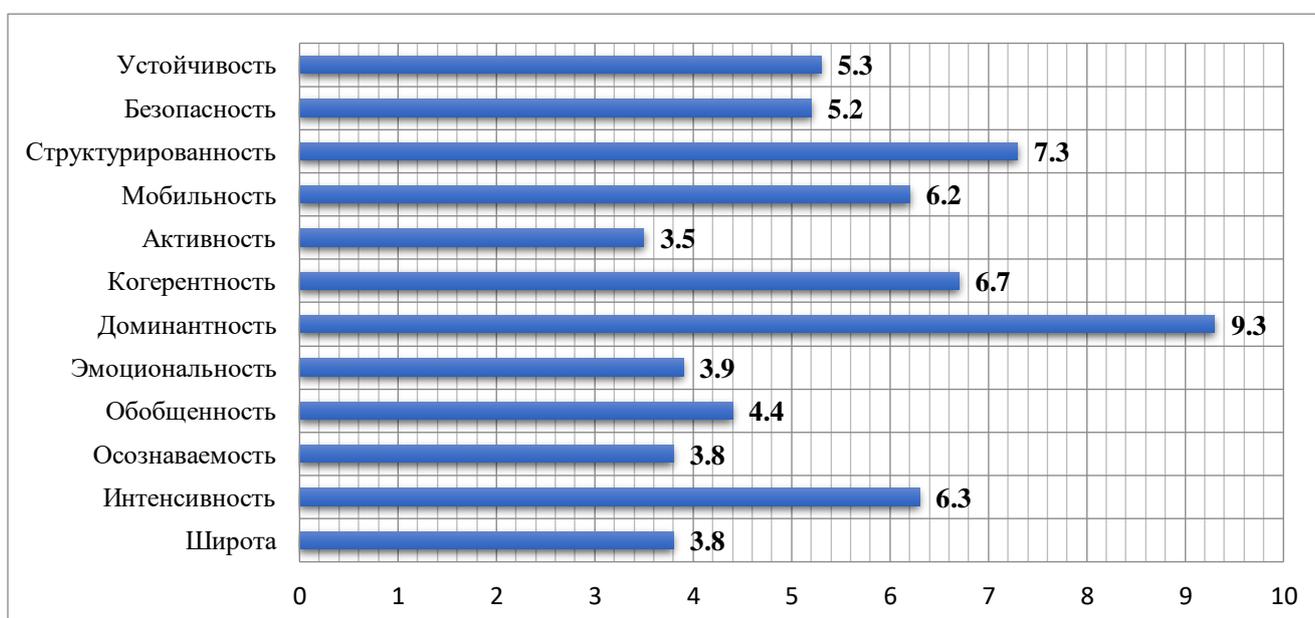
Применяя коэффициент модальности по методике В.А.Ясвина, мы определили степень активности

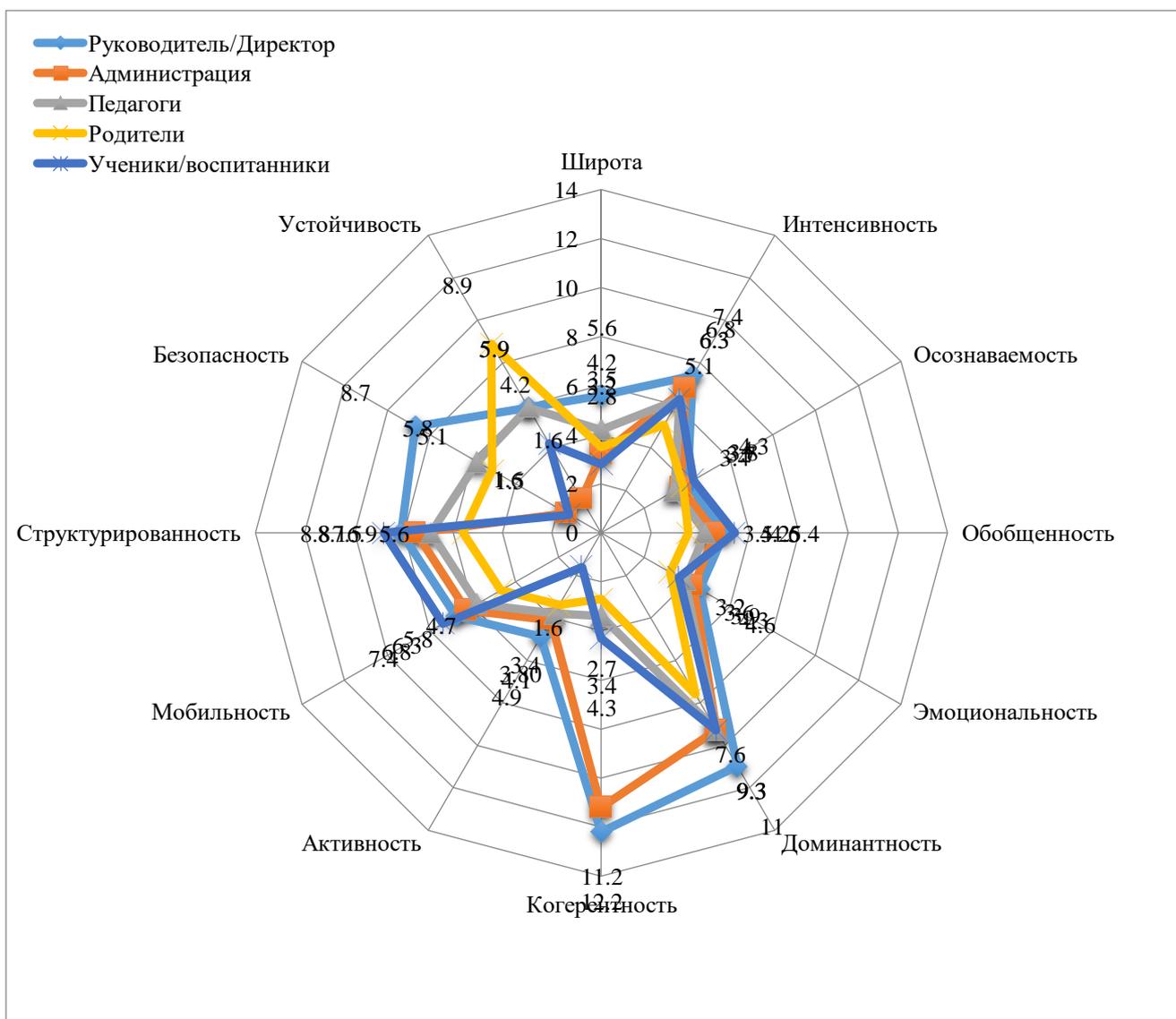


использования личностных возможностей для своего развития учащимися и выявили, что учащиеся активно используют ресурсы для своего развития, но выбирают те, что предлагает им среда. При этом высока степень зависимости в принятии решений.

По результатам экспертизы в меньшей степени выражено: эмоциональность, активность, широта, осознаваемость.

Сводное состояние параметров образовательной среды школы, включая всех участников образовательных отношений





Низкий уровень эмоциональности, отмеченный респондентами среди всех групп (учителя, ученики, родители) объясняется тем, что в школе недостаточной эмоционально оформлены пространственная среда, не учитываются детские потребности в организации зон в коридорах, информация направлена лишь на получение знаний, зачастую статистических, не всегда значимая с точки зрения ребенка. Учащимся и педагогам не хватает времени и места, форм для неформального общения, не все классные руководители активно включают детей и родителей в экскурсионную деятельность, в творческие мероприятия. Небольшое место в школьной среде занимает эмоциональная оценка достижений педагогов и учащихся.

Структурно-содержательная характеристика среды («широта», «активность») развита не в полной мере (необходимо увеличить

периодичность экскурсий, путешествий, посещение учреждений культуры в рамках образовательного процесса; насытить образовательными событиями жизнь школы (круглые столы, мероприятия, события, фестивали с приглашением внешней аудитории); предоставить возможность выбора микросред и свободного доступа к информации и пр.).

Низкие показатели по данным параметрам свидетельствуют о необходимости расширять внешние связи, в том числе средствами онлайн взаимодействия, проявлять большую открытость, инициативность в социуме, оптимизировать взаимоотношения между педагогами, родителями и школьниками, делая акцент на неформальное, искренне общение, сопереживание и поддержку.

Низкий показатель параметра осознаваемости образовательной среды говорит о несформированности корпоративной культуры в школе: ОО не имеет ярко выраженных внешне и внутренне особенностей. Корпоративная культура в существующем состоянии частично касается только ученического сообщества, минимально затрагивая учителей и родителей. Это также влияет на эмоциональное восприятие учеником и учителем своего статуса в школьном сообществе, может вызывать даже дискомфорт и отсутствие чувства единения с коллективом.

Улучшая качественную характеристику **осознаваемость**, мы решим проблему повышения внутренней мотивации и развития потенциала целедостижения. Несмотря на то что большинство учащихся знают историю своей школы, в школе есть элементы собственной символики - флаг и эмблема, считаем, что формирование осознанности носит эпизодический характер. Во-первых, не все родители осведомлены об истории и традициях школы. Во-вторых, школьная форма ничем не отличается от школьной формы других образовательных учреждений (отличается только эмблемой), ношение школьной формы у отдельных учащихся вызывает отторжение. В-третьих, недостаточно информации об истории школы, а беседы и мероприятия носят формальный характер.

Несмотря на то, что школа отмечает юбилеи, раз в пять лет, нет постоянного общественного органа типа Совета выпускников, и общение с выпускниками носит эпизодический характер.

К заслугам школы можно отнести тот факт, что большинство сотрудников лично заинтересованы в развитии школы, активно участвуют в разрешении проблем. А вот учащиеся и родители не проявляют инициативы и не предлагают идей для развития школы. Это объясняется не только занятостью родителей, но еще и недоверием - администрация и коллектив школы неохотно делегируют полномочия учащимся и родителям, поэтому и нет желаемой активности родителей. Мы понимаем, что родители могут стать ценным ресурсом в организации воспитательных мероприятий, поэтому планируем активизировать деятельность таких коллегиальных органов, как Управляющий совет, Совет старшеклассников, родительская конференция, а также переформатировать общешкольные родительские собрания, чтобы сделать родителей активными участниками образовательного процесса.

SWOT – анализ стартовой готовности к реализации проекта показал, что педагогический коллектив частично готов к внедрению новых техник и приемов, к работе в инновационном режиме. Есть необходимость в обновлении компонентов школьной среды посредством внесения изменений в образовательную и организационную подсистемы, в предметно-пространственную среду, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организацией.

На основании выводов по результатам совместного обсуждения мы сформулировали ключевую проблему: преобладание в основном «творческой» среды (31%) с элементами «карьерной» (22%) и «безмятежной» (22%), а также долей «догматической» среды (19%), слабое эмоциональное насыщение компонентов образовательной среды школы и несформированность таких параметров, как осознаваемость, активность, широта, не позволяют в полной мере развивать личностный потенциал всех участников образовательного процесса.

Именно по этим четырем параметрам будут приняты решения в рамках реализации нашего проекта.

Таким образом, из полученных результатов мониторинга среды можно выделить основные проблемные точки и возможности:

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> • наличие инициативного педагогического коллектива; • эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; • успешное представление учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах; • позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; • материально-техническая база с современным учебным оборудованием; • комфортные условия для учебы и отдыха учащихся; информационная открытость школы; • развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью 	<ul style="list-style-type: none"> • слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов); • ограниченность материально-технической базы для реализации целей и задач программы; • необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми; • слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно - воспитательного процесса
Дополнительные возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка; • финансовая поддержка школы за счет включения в различные программы и проекты; • сотрудничество с социальными партнерами и для решения актуальных проблем образовательного процесса; • безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; • возможность быстрого внедрения 	<ul style="list-style-type: none"> • спонтанное изменение административного и педагогического состава; • загруженность школьного здания; • недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы; • изменения в экономической политике государства в области образования

ИННОВАЦИЙ	
-----------	--

1. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

Цель 1. Создание творческой среды свободной активности с усилением таких характеристик, как широта, активность и эмоциональность, осознаваемость посредством создания развивающей образовательной среды.

Необходимо усилить «творческую» составляющую среды, способствующую свободному развитию и активности ребёнка. На графике ниже образ желаемого будущего нашей среды (Рис.4)

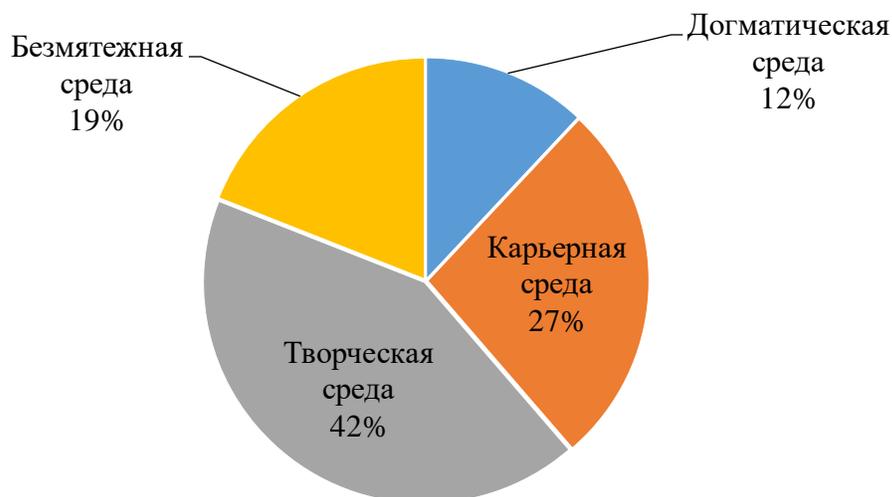


Рис.4 Соотношение типов среды

Цель 2. Расширение спектра возможностей для развития личностного потенциала и ключевых навыков всех целевых групп и благополучателей проекта:

Педагоги

- Появляются новые возможности для педагогов транслировать собственный опыт, а для молодых педагогов быстро, активно включаться в деятельность и расти профессионально.

- Появляется возможность усилить педагогическую команду, объединить с помощью решения общих задач.

- У педагогов появляется возможность работать с инструментами формирования 4К, личностного потенциала, эмоционального интеллекта и других.

- Возможность реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы, возможность лично развиваться.

Обучающиеся

- возможности развития личностного потенциала (потенциалов выбора, достижения, жизнестойкости) 4К, эмоционального интеллекта, ненасильственной коммуникации через систему тренингов и различные средства внутри учебной и внеучебной программы.

- Увеличится неформальное живое общение со сверстниками и взрослыми.

- Повысится количество возможностей справиться с ситуациями негатива и давления.

- Появляются различные переговорные площадки, на которых есть возможность каждому участнику образовательного процесса донести свое мнение.

Родители

- Повысить свой личностный потенциал, 4К, эмоциональный интеллект и различные навыки через участие в деятельности родительского всеобуча.

- Родители смогут принимать участие в управлении школьной жизнью через коллегиальные органы управления и внутри переговорных площадок.

- Важно, что с родителями соблюдается принцип открытости, не скрываются проблемы школы, а выносятся на обсуждение для дальнейшего решения проблемных вопросов и развития школы.

- Возможность реализовать собственные ожидания, мечты по поводу успешного будущего своего ребенка.

- Принять участие в творческих совместных детско-родительских событиях.

- Получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

- Помочь ребенку с выбором будущей профессии.

Управленческая команда

- Пересмотрена система управления. Приоритетным становится программно - проектное и командное управление.

- Программно - проектное управление дает возможности администрации более продуктивно решать задачи различного уровня.

- Повышение статуса ЩЦ на уровне района, края.

Партнеры

- Получают возможность привлекать обучающихся школы к своим мероприятиям.

- Смогут развивать навыки собственных работников, волонтеров через помощь в организации мероприятий, событий, процессов внутри школы.

Цель 3. Проведение необходимых изменений в деятельности школы во всех компонентах и направления работы ЛРОС, для улучшения качества западающих характеристик, таких как широта, эмоциональность, активность и осознаваемость согласно исследованию по Ясвину:

Для улучшения качества такой характеристики как **широта образовательной среды** будет выстроена работа по использованию ресурсов школ-партнёров: участниц

программы по развитию личностного потенциала Красноярского края, муниципального проекта ««Единое образовательное пространство муниципалитета на основе развития кадрового потенциала и эффективном взаимодействии с родителями» в Абанском районе, сетевого взаимодействия со школами Абанского района (Покатеевской СОШ, Хандальской СОШ, Залипьевской ООШ, Вознесенской ООШ). Возможность участия, организации и проведения образовательных событий, а также для развития коммуникации и кооперации.

Для расширения спектра возможностей для развития креативного и критического мышления завершить преобразование школьной библиотеки в информационный библиотечный центр. Это позволит организовывать онлайн - встречи с интересными людьми разных профессий, онлайн-экскурсии.

Ученикам предоставляется возможность свободного выбора посещения курсов внеурочной деятельности, в зависимости от интересов, возможностей и потребностей ребёнка. Совместных выездов на экскурсии, походы.

Для улучшения такой характеристики как **осознаваемость** - учащиеся, педагоги, родители, социальные партнеры должны знать историю и традиции школы. В школе имеется стенд посвящённый выпускникам прошлых лет. Совместно с обучающимися и партнёрами (Красноярский колледж услуг и предпринимательства) разработан фирменный знак школы, имеется школьная символика (герб, гимн). Ежегодно в школе проводятся встречи с выпускниками прошлых лет. Миссия и ценности школы принимаются всеми участниками образовательного процесса.

Для улучшения качества такой характеристики как **эмоциональность образовательной среды** будет применяться метод соглашений для разработки общего видения эмоционального развития школьного сообщества.

Будет введен новый формат неформального проведения педагогических советов, совещаний.

Будет активизирована работа с открытой стеной «Эмоций» и со стендом поздравлений, «Галереей признания».

Планируется проведение выставок рисунков и декоративно – прикладного искусства не только учащихся, но и их родителей и педагогов.

Для развития эмоциональности дополнить внутреннее оформление школы (оформление дверей – сменный наружный стенд (разных цветов) для представления результатов проектной, творческой и др. деятельности класса; встроенных шкафов, учительской – пространством коммуникации, которое позволит активно отдыхать и общаться, повысит эмоциональность среды, креативные пространства для неформального общения).

Для улучшения качества такой характеристики как **активность образовательной среды** будет активизировано деятельность учащихся, педагогов и родителей в со-управлении школой. Школа будет активнее взаимодействовать с

социумом села, принимать посильное участие в его благоустройстве. Обращать наибольшее внимание на демонстрации достижений всех участников образовательных отношений в СМИ и соцсетях, будет организован обмен опытом по реализации проекта ЛРОС с другими образовательными организациями района и края.

Увеличится количество педагогов, распространяющих свой опыт работы на разных уровнях.

Цель 4. Улучшение качества образования в Долгомостовской школе, развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений. Повышение качества жизни детей и взрослых. Социальное признание и поддержка образовательной организации общественностью. Улучшение позиции школы в образовательной системе Абанского района и Красноярского края.

Создание единого образовательного пространства «Школа–родители–общественность–предприятия и организации с. Долгий Мост».

Обеспечение возможности на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий).

Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной гармонично развитой и социально ответственной личности в образовательной системе Абанского района и Красноярского края.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. Стратегический план важнейших изменений для ЛРОС

В ходе реализации проекта в результате создания развивающей образовательной произойдут качественные изменения по формуле 3+2.

В организационно-технологическом компоненте педагогическая команда школы пройдет повышение квалификации по теме «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», будет происходить постепенная интеграция подхода 4К в предметное преподавание.

Реализуется проект «Персонализированная модель обучения»

Используются образовательные технологии деятельностного типа в урочной и воспитательной системе, что способствует развитию внутренней мотивации обучающихся.

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования будут ориентированы на развитие социально-эмоциональных навыков и на развитие личностного потенциала.

Ученики смогут самостоятельно разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учётом своих особенностей, способностей и профессиональных планов. Учебные планы школы будут ориентированы на обучающегося.

Появится больше возможностей для развития навыков выбора и самоопределения.

Взаимоотношения в педагогическом коллективе будут строиться на основе идей профессионального развития и улучшения качества образовательного процесса.

Для молодых педагогов будет работать лаборатория наставников, осуществляться тьюторское сопровождение.

Традиции мероприятия приобретут новый формат при проведении, направленный на развитие личностного потенциала и повышение мотивации всех участников образовательного процесса.

Работа телестудии «Прищепка» и школьного пресс - центра «Вместе» будет организована в рамках развития личностного потенциала.

Улучшатся образовательные результаты учащихся.

Будет усилена работа службы медиации, реализация проектов «Не оступись», «Щедрый сундук», программы «Семья», детско-родительского клуба «Мы вместе», совета отцов. Разработка и реализация проекта «Доброе сердце».

В результате уменьшится количество конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, установятся доброжелательные отношения, появится сплоченность.

В социальном компоненте появятся новые практики сотрудничества, новые формы взаимодействия с учениками.

В пространственно-предметном направлении появятся места, отражающие эмоциональный настрой в каждом классе (доски на дверях классных комнат), пространство Кубрик для развития взаимодействия, коммуникации, креативности и критического мышления, мобильная мебель в классах, места для проектной деятельности и проведения дебатов.

Будет реализован проект «Коворкинг-учительская», который обеспечил современное зонированное пространство: **конференц зал** – где мы участвуем в онлайн конференциях, обсуждаем актуальные вопросы; **зона индивидуальной работы** – где можно поработать во время «окна», пройти обучения на дистанционном курсе; **информационная зона** – где можно познакомиться с актуальной информацией; высказать своё мнения по поводу «Вопроса дня», **зона отдыха** – где можно отдохнуть, выпить чая, просто пообщаться с коллегой

Активизируется работа с открытой стеной «Эмоций» и со стендом поздравлений, «Галереей признания». С целью отражения эмоций обучающихся, педагогов, родителей, гостей школы.

Расширится информационная среда школы за счёт создания информационного библиотечного центра, оборудованного компьютерной техникой.

Будет создан центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

Будет создана мобильная предметно-пространственная среда актового зала, рекреаций и учебных кабинетов, приобретен мобильный компьютерный класс.

В ресурсном обеспечении деятельность школы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Будут привлекаться грантовые средства, средства спонсоров, помощь партнеров, благотворительной помощи выпускников.

На уровне управления будет применяться

Управление школой носит стратегический и проектный характер, гибко реагирует на запросы и изменения, происходящие в социуме.

В школе работают проектные команды по развитию различных направлений её деятельности.

Все решения в школе принимаются коллегиально: программа развития, основные образовательные программы, устав школы, локальные акты являются продуктом коллективной мысли.

Учащиеся, педагоги и родители являются активными участниками ежегодного проведения самообследования школы и её образовательной среды, входят в состав различных аналитических и экспертных групп.

Для развития компонентов ЛРОС будут проведены следующие изменения:

Широта	
Организационно-технологический	<ul style="list-style-type: none">- будут внесены изменения Программа развития школы;- корректировка нормативно-правовая база;- будет создана рабочая программа воспитания с учетом развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса;- ученикам предоставляется возможность свободного выбора посещения курсов внеурочной деятельности, в зависимости от интересов, возможностей и потребностей ребёнка (дети 7-18 лет);- совместных выездов на экскурсии, походы (все участники образовательного процесса);- педагогической командой школы будет пройдено обучение по теме «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»;- будут активизированы имеющиеся и созданы новые традиции и мероприятия: сессии, дни, декады, конкурсы, фестивали для всех ключевых участников образовательного процесса;- возможность выбора деятельности, уход от ОДД (работа с доской выбора) (дети 5-7 лет).
Социальный	<ul style="list-style-type: none">-будет организовано посещение музеев, организация экспедиций, встречи с интересными людьми села, района (дети 5-18 лет);-будет налажено сотрудничество с образовательными организациями (Новоуспенская СОШ, Абанская СОШ №3), в

	<p>которых осуществляется апробация проекта ЛРОС;</p> <p>-будут организованы онлайн-экскурсии, конференции, коммуникативные бои (<i>дети 14-18 лет</i>).</p>
Пространственно-предметный	<p>-Будет закончено преобразование школьной библиотеки в информационный библиотечный центр с постоянным доступом обучающихся, родителей к информационным сетям;</p> <p>-будет предоставлена всем участникам образовательного процесса возможность онлайн - встреч с интересными людьми разных профессий, онлайн-экскурсии, онлайн-конференции;</p> <p>- организация «зелёного»уголка в группах полного дня (<i>дети 5-7 лет</i>).</p>
Управленческий	<p>- будет организована работа ПОС.</p> <p>- будет пересмотрена система управления. Приоритетным станет программно - проектное и командное управление. Программно - проектное управление даст возможность администрации более продуктивно решать задачи различного уровня.</p>
Ресурсный	<p>- будет выстроена работа по использованию ресурсов школ-партнёров: участниц программы по развитию личностного потенциала Красноярского края (<i>Новоуспенская СОШ, Абанская СОШ №3</i>), межмуниципального проекта «Организация школьной образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых» (Канская СОШ №7, Зеленогорская СОШ №172, Дивногорская СОШ № 5, Ачинская СОШ №7). Возможность участия, организации и проведения образовательных событий, а также для развития коммуникации и кооперации;</p> <p>- будет выстроена работа центра коллективного способа обучения ИПК г.Красноярска при реализации таких моделей обучения на основе ИОП как: «Погружение в несколько предметов» (<i>дети 9-11 лет</i>), «РВГ во внеурочной деятельности» (<i>дети 7-18 лет</i>), «Летняя предметно-методологическая школа «Перспектива»» (<i>дети 14-17 лет</i>), Летняя спортивно – оздоровительная площадка «Лидер» (<i>дети 6-14 лет</i>).</p>
Когерентность	
Организационно-технологический	<p>- будет улучшены такие показатели как стабильно высокое поступление обучающихся в учебные заведения более</p>

	<p>высокого образовательного уровня (колледжи, вузы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - для успешной адаптации к условиям образовательного процесса в высших учебных заведениях для обучающихся средней школы будут разработаны рабочие программы курсов по выбору в соответствии с программами вузов, в которые дети планируют поступать; - для становления ранней профессиональной ориентации учащихся организовать профпробы в средние профессиональные и высшие учебные заведения и на предприятия села, района, края (<i>дети 15-18 лет</i>); - школа будет инициатором межрайонный фестиваль педагогических идей «Инновации. Мастерство. Творчество»
Социальный	<ul style="list-style-type: none"> - для развития у учащихся таких личностных качеств как целеустремлённость, решительность, ответственность, работоспособность и т.п. будет организована психолого – педагогическая работа, через введение курсов внеурочной деятельности с применением УМК СЭР (<i>«Обо мне, для меня» - дети 5-7 лет, »</i>); - активизирована работа клуба «Я и Ты» (<i>дети 15-18 лет</i>) и детско – родительского клуба «Мы вместе» (<i>дети 7-18 лет, родители, педагоги</i>); - проведение дней профилактики правонарушений; - будет разработан и реализован проект «Доброе сердце» (<i>дети 5-18 лет, родители</i>); - все <i>участники образовательных отношений</i> получат возможность активно и инициативно участвовать в мероприятиях по реализации проекта по созданию ЛРОС через рабочую программу воспитания.
Пространственно-предметный	-фирменный знак школы появится на всех печатных изданиях школы, в том числе, грамотах, благодарственных письмах и т.д.
Управленческий	<ul style="list-style-type: none"> - будет разработана и реализована программа преемственности между дошкольным уровнем образования, начальным и основным; - будет переработан и реализован проект межведомственного взаимодействия «Школа - культурно-образовательный центр села» (<i>все благополучатели проекта</i>).
Ресурсный	Будет предусмотрен поиск ресурсов для всех мероприятий по созданию ЛРОС с необходимыми характеристиками и на образовательные мероприятия. Будут привлекаться грантовые

	средства, средства спонсоров, помощь партнеров.
Эмоциональность	
Организационно-технологический	<ul style="list-style-type: none"> - Команда педагогов будет обучена технологиям работы с УМК СЭР; - педагогическая команда пройдет обучение по программе развития личностного потенциала и проведения уроков в системе 4К (<i>дети 7-18 лет</i>); - организация погружений в один или несколько предметов в 3, 4 классах (<i>дети 9-11 лет</i>); - организация дней без классов и уроков с организацией профпроб на предприятиях села в <i>9-11 классах</i>; - во всех классах будет организована внеурочная деятельность в РВГ (<i>дети 7-18 лет</i>); - ежедневный утренний круг (<i>дети 5-7 лет</i>).
Социальный	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся и педагоги будут принимать активное участие в конкурсах, проектах, социальных акциях различного уровня; - будет организован «Университет педагогических знаний» для родителей; - будет организован правовой университет для родителей и обучающихся «Р←→Р».
Пространственно-предметный	<ul style="list-style-type: none"> - Будет активизирована работа с открытой стеной «Эмоций», со стендом поздравлений и «Галереей признания» (<i>все благополучатели проекта</i>); - будет организовано проведение выставок и декоративно-прикладного искусства не только учащихся, но и их родителей и педагогов; - будет дополнено внутреннее оформление школы (оформление дверей – сменный наружный стенд (разных цветов) для представления результатов проектной, творческой и др. деятельности класса), встроенных шкафов. - будет реализован проект «Коворкинг-учительская», который обеспечил современное зонированное пространство: конференц зал – где мы участвуем в онлайн конференциях, обсуждаем актуальные вопросы; зона индивидуальной работы – где можно поработать во время «окна», пройти обучения на дистанционном курсе; информационная зона – где можно познакомиться с актуальной информацией; высказать своё мнения по поводу «Вопроса дня», зона отдыха – где можно

	<p>отдохнуть, выпить чая, просто пообщаться с коллегой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет дополнено внутреннее оформление креативных пространств для неформального общения (рекреация 2 этажа, актовый зал, библиотека). - будет активизирована работа с уличным информационным стендом для родителей.
Управленческий	<ul style="list-style-type: none"> - будут созданы нормативные документы, регламентирующие нововведения; -будет введен новый формат неформального проведения педагогических советов, совещаний; -будет организована серия тренингов по профилактике эмоционального выгорания педагогов; -будет налажена через анкетирование, школьный сайт обратная связь для получения информации об эмоциональном состоянии всех участников образовательного процесса, о степени удовлетворенности школой.
Ресурсный	<ul style="list-style-type: none"> -Будет приобретен УМК СЭР для начальной школы и «Школа возможностей» для основной и старшей школы; -будет проведено планирование использования краевых субвенций с учетом развития ЛРОС; -участие в грантах; - будут активно привлекаться спонсоры и партнеры.
Активность	
Организационно-технологический	<ul style="list-style-type: none"> - Школа инициатор межрайонного поэтического фестиваля «Октябрь уж наступил» (5-18+); - школа инициатор фестиваля семейного творчества «Таланты рождаются в семье» (все благополучатели проекта); - создание хореографической группы «Изюминка» (дети 5-7 лет).
Социальный	<ul style="list-style-type: none"> -Будет активизировано внимание на демонстрации достижений всех участников образовательных отношений в СМИ и соц.сетях через работу школьного пресс - центра «Вместе»; - будет организован обмен опытом по реализации проекта ЛРОС с другими образовательными организациями района и края; - увеличится количество педагогов, распространяющих свой опыт работы на разных уровнях.

Пространственно-предметный	-будет ежемесячно обновляться стенд «Зажги свою звезду» (5-18+); -будет еженедельно обновляться стенд «Календарь событий».
Управленческий	-будет разработана и реализована программа «Одаренные дети» (дети 5-18 лет, педагоги).
Ресурсный	Будет использоваться интеллектуальная помощь родителей; -будут использоваться информационные ресурсы района.

3.2 Этапы реализации проекта

4.РЕСУРСНЫЙ ПАКЕТ ПРОЕКТА

В итоге реализации проекта появятся значимые продукты – ресурсный пакет проекта:

- аналитический отчет о ходе реализации проекта, основанный на использовании методик, инструментария (В. А. Ясвин) с выводами;
- описание наиболее ярких и успешных проектных практик и публикация их в различных источниках (РАОП, сборники конференций, фестивалей и т.п.);
- тексты локальных нормативных актов, разработанных в ходе подготовки и реализации проекта ЛРОС;
- проекты мероприятий для родителей, работающих на развитие личностного потенциала и социально-эмоциональное развитие родителей;
- технологические карты уроков в подходе 4К;
- фото и видео, отражающие и иллюстрирующие ход реализации проектов.

5. РИСКИ ПРОЕКТА

Риски проекта	Способы минимизирования рисков
Недостаточность финансирования ОО	Привлечение спонсорских средств, грантов
Низкая мотивация педагогического коллектива	Внесение изменений в положение о стимулировании педагогов
Низкая посещаемость мероприятий родителями	Регламентирование времени проведения мероприятий
Низкий уровень включенности детей в общественную жизнь школы	Привлечение детей к планированию мероприятий, учет интересов детей

6. КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

В ходе реализации проекта будет проходить постоянный мониторинг и повторные исследования среды и ее характеристик, дающие информацию о динамике изменений.

1. Активное участие педагогов и обучающихся в реализации межмуниципального проекта «Организация школьной образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых».
2. Школьная библиотека преобразована в информационный библиотечный центр.
3. Разработаны программы курсов внеурочной деятельности, в зависимости от интересов, возможностей и потребностей ребёнка.
4. Ученикам предоставлен свободный выбор посещения курсов внеурочной деятельности через организацию РВГ во внеурочной деятельности.
5. Ежемесячно проводятся экскурсии (местные и выездные).
6. Разработаны рабочие программы курсов по выбору в соответствии с программами вузов, в которые дети планируют поступать.
7. Организованы профпробы в средние профессиональные и высшие учебные заведения и на предприятия села, района, края.
8. Активизирована работа клуба «Я и Ты» и детско – родительского клуба «Мы вместе».
9. Введен новый формат неформального проведения педагогических советов, совещаний.
10. Проводятся выставки рисунков и декоративно – прикладного искусства и учащихся, и родителей, и педагогов.
11. Выполнено внутреннее оформление школы (оформление дверей – сменный наружный стенд (разных цветов) для представления результатов проектной, творческой и др. деятельности класса; встроенных шкафов, учительской – комнаты коммуникаций, креативные пространства для неформального общения).
12. Разработана и внедряется программа работы с одаренными детьми.
13. Увеличилось количество педагогов, распространяющих свой опыт работы на разных уровнях.
14. Повысился уровень мотивации обучающихся и педагогов.
15. Повысилось качество образования на 5-15%.
16. Повышение характеристик исследования среды.