

**Урок в 5 «а» классе на тему: «Финикийские мореплаватели».**  
**Парахонько Т.А.**

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цели урока:** формирование представления обучающихся о государстве Финикия;

**Задачи:**

- сформировать у учащихся представления о географическом положении, занятиях и общественном устройстве Финикии;
- познакомить учащихся с занятиями жителей Финикии, их культурой, верованиями в эпоху древнего мира;

**Оборудование урока:**

- компьютер, экран, мультимедиа, презентация, учебник.

**Формируемые УУД**

**Регулятивные УУД:**

Планировать учебную деятельность в течение урока ( Определять цель – проблему, выдвигать версии, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели

**Познавательные УУД:**

- 1.Находить информацию в разных источниках.
- 2.Выделять главное
3. Определять понятия
4. Анализировать, доказывать

**Коммуникативные УУД:**

Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, работать в команде.

**Используемые учебники и учебные пособия:**

Вигасин А.А., Годер Г.И. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/под общ. Ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2014.

Этапы урока	Действия учителя	Действия учеников
<b>I. Организационный момент</b>	Приветствие обучающихся. Проверка готовности обучающихся к уроку.	Приветствие учителя. Готовность к уроку.
<p><b>II. Мотивация учебной деятельности обучающихся.</b></p> <p><b>Постановка цели и задачи урока.</b></p> <p><i>Ролевой сюжет.</i></p>	<p><i>Ребята, сейчас мы отправимся на рыночную площадь одного из великих городов древности.</i></p> <p><i>Разыгрывается сценка (предварительное задание для трех учеников)</i></p> <p><i>Действующие лица: Богач, Раб, Купец</i></p> <p><i>Действие происходит на площади. Входит Богач в сопровождении Раба, несущего мешок. Купец наблюдает за ними.</i></p> <p><b>Б о г а ч.</b> Сиди здесь. Ничтожный раб. Ты годишься только для того, чтобы тебя скормили шакалам. Сегодня ты получишь свои 200 ударов палкой, клянусь Тигром и Евфратом!</p> <p><b>К у п е ц.</b> За что тебя так не любит твой хозяин? Наверно, ты очень ленив? Кстати, куда ушел твой хозяин?</p> <p><b>Р а б.</b> Он ушел к судье, господин.</p> <p><b>К у п е ц.</b> Он хочет судить тебя, ты провинился?</p> <p><b>Р а б.</b> Нет, хозяин хочет обменять меня на собаку судьи. Он говорит, что от нее будет больше пользы. А если обмен не состоится, хозяин снова избьет меня.</p> <p><b>К у п е ц.</b> Да, нелегко тебе живется.</p> <p><b>Р а б.</b> А вы, господин, из каких мест прибыли? Может быть, вы бывали и на моей родине?</p> <p><b>К у п е ц.</b> Я купец. Мой корабль стоит в гавани, красивый корабль. У него на носу золоченая богиня удачи, такой ни у кого нет. Но и она не спасла меня от несчастий. В бурю у меня смыло трех матросов за борт. А ты, я смотрю, толковый.</p>	<p>Внимательно наблюдают за сюжетом, делают выводы.</p>

	<p><b>Р а б.</b> Я знаю три языка, умею считать...</p> <p><b>К у п е ц</b> (<i>перебивая раба</i>). Бежим со мной, я возьму тебя рулевым на корабль, а когда мы придем в родную гавань, ты получишь свободу. На моей родине ты увидишь огромные деревья, прозрачное стекло и великолепные ткани.</p> <p><b>Р а б.</b> Спасибо тебе, господин!</p>	
<p><b>3. Этап выявления места и причины затруднений</b></p>	<p><b>-Как вы думаете, в какой стране происходили события?</b></p> <p><b>- Какое наказание ждет купца, укравшего раба, если его поймают? (согласно законам одного из царей)</b></p> <p><b>-Назовите имя царя, который составил эти законы.</b></p> <p><b>-Что такое законы?</b></p> <p><b>-Из какой страны прибыл купец?</b></p> <p><b>Как вы думаете, какая цель нашего урока?</b></p> <p><b>Тема нашего урока «Финикийские мореплаватели»</b></p> <p><b>Каковы цели и задачи нашего урока?</b></p> <p>- узнать о природе, климате, географическом положении Финикии;</p> <p>-узнать о занятиях населения, о культуре, богах.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- События происходили в Древнем Двуречье;</li> <li>- купца, укравшего раба, казнят, согласно законам;</li> <li>-Законы составил царь Хаммурапи;</li> <li>-законы- это правила, обязательные для всех.</li> <li>-Из страны, где огромные деревья и есть цветное стекло.</li> </ul> <p>Узнать, из какой страны приехал купец.</p> <p>Ученики планируют узнать о природе, климатических условиях, местоположении Финикии. Познакомиться с занятиями населения, развитием письменности, религиозными верованиями, и культурой этой страны.</p>
<p><b>III.Актуализация знаний и пробное учебное действие</b></p>	<p>Работа с текстом параграфа (пункт 1 -«Города финикийцев»), картой. Составление схемы текста (методика ФПЗ). Отработка схемы в парах по заданному алгоритму. При выполнении парной работы учитель «контролирует» работу обучающихся, о чем идет разговор, выполняются ли задания в парах, вовлеченность обучающихся в процесс (обращая внимание на включенность каждого из напарников).</p>	<p>Учащиеся вслух по очереди читают пункт параграфа. В ходе чтения учителем на доске, а учениками в тетради составляется опорная схема ( географическое положение , города, природные условия).</p> <p>Отработка в парах схемы: воспроизводство текста по составленной схеме - первый вариант начинает воспроизводить, второй продолжает, затем меняются.</p>

	<p>-Учитель помогает организовать работу в парах, при возникших затруднениях у обучающихся</p> <p>-Если у обучающихся возникают вопросы при выполнении работы, то отвечает на поставленный вопрос.</p> <p>-При выполнении заданий подходит к тем парам, у которых возникали трудности в работе.</p> <p>-Проверяет соответствие схем на доске и в тетради.</p> <p><b>Возврат к задачам урока.</b></p> <p><b>Акцентирование парной работы.</b></p> <p><b>Кому в паре удалось попеременно объяснять схемы?</b></p> <p><b>Что нам удалось узнать?</b></p>	
	<p>1. «Торговцы и морские разбойники» Слайд № 4.</p> <p><b>Работа с источником.</b></p> <p><b>Как финикийцы похитили женщин (По рассказу древнегреческого историка Геродота)</b></p> <p><b>Какая слава ходила о финикийцах? Почему?</b></p>	<p>Самостоятельная работа учащихся с текстом и источником. Выводы о том, что о финикийцах ходила и добрая и дурная слава.</p>
<p><b>IV. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b></p>	<p><b>Возврат к задачам урока. Что узнали нового о финикийцах?</b></p> <p>Слайд 5-6.</p> <p><b>Физминутка – игра «Угадай страну». При правильном ответе – хлопают в ладоши.</b></p> <p><b>Пункт 4. «Древнейший алфавит» слайды 7-8. Попробуйте догадаться, о чем идет речь?</b></p>	<p>Узнали о занятиях финикийцев (мореплавание, торговля, пиратство)</p> <p>Учащиеся выполняют тест, проводят самопроверку по эталону. Выставляют себе оценку.</p> <p>Учащиеся работают с текстом пункта 4. Чтение вслух по очереди. Работа в парах. 1 вариант –</p>

	<b>Чтздспсн?</b>	достоинства алфавита, 2 вариант – недостатки алфавита. Делается общий вывод.
<b>V.Закрепление. Применение нового знания</b> Самостоятельная работа со взаимопроверкой по эталону.	Слайды 9-10 <b>Прием "Да-нет".</b> <b>(Приложение №1)</b>	Самостоятельное выполнение задания, проверка по эталону. Обмениваются тетрадями, проверяют задание по эталону и выставляют оценку.
<b>VI.Рефлексия(3 мин) самооценка</b>	Возврат к цели и задачам урока. Что узнали на уроке? Все ли задачи выполнили? Где возникли затруднения? Как их можно преодолеть?	Учащиеся высказывают собственную позицию. Самооценка (накопительная оценка) и взаимооценка за урок.
<b>VII.Итоги урока. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению(2 мин)</b>	<b>Прочитать параграф 15.</b> <b>Устно ответить на вопросы 1,2,3.</b> <b>Творческое задание (по выбору)- рисунок «Корабль финикийцев» или рассказ «Один день из жизни финикийского мореплавателя»</b>	Записывают домашнее задание в дневник.

#### Приложение № 1.

- 1) Финикия находилась на восточном побережье Средиземного моря?
- 2) Финикийцы изобрели алфавит?
- 3) Алфавит финикийцев состоял из согласных и гласных букв
- 4) Главные города Финикии Ур, Урук, Вавилон?
- 5) Страна, где находились города Библ, Тир, Сидон – это Египет?
- 6) Стекло изобрели египтяне?
- 7) Из Финикии торговцы вывозили кедр, пурпурную краску, стекло?
- 8) О финикийцах повсюду ходила только добрая слава??
- 9) Колония – это поселение финикийцев в других странах?
- 10) Карфаген, город в Африке основали финикийцы?