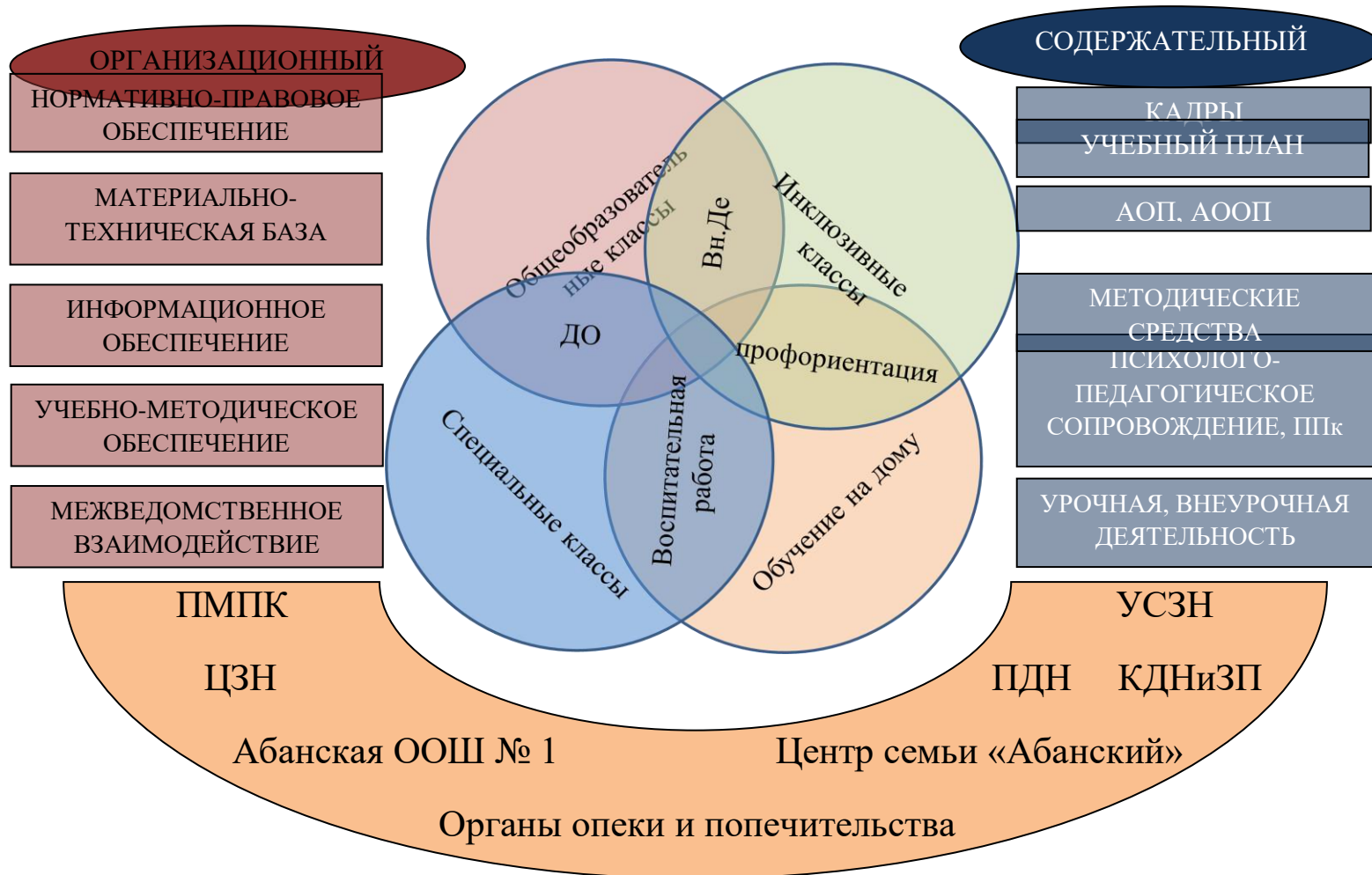


Модель инклюзивного образования в условиях Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова



Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Наша модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы. Исходя из вышесказанного, **целью нашего образовательного учреждения будет:** создание системы инклюзивного образования и развитие различных форм альтернативного обучения, комплексного сопровождения учащихся, гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Для достижения данной цели педагогический коллектив определил следующие приоритетные **задачи:**

- выявить образовательные потребности детей с ОВЗ;
- создать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ;
- обеспечить освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ;
- обеспечить нормативно-правовую базу процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования;
- обеспечить образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения, способными реализовать инклюзивный подход;
- создать «безбарьерную» образовательную и социальную среду инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;
- формировать у всех участников образовательного процесса толерантное отношение к

проблемам детей с ОВЗ.

1. Образовательные потребности детей с ОВЗ

Общее количество обучающихся – 296 и 40 воспитанников групп полного дня (ГПД), из них 39 с ОВЗ, что составляет 11%. Среди обучающихся с ОВЗ: ЗПР – 4 (12%), ТНР – 1 (3%), УО (легкая степень) – 24 (70%), УО (умеренная степень; вариант 2) – 3 (6%), ТМНР – 1 (3%), с нарушением слуха и УО – 1 (3%), другое (сахарный диабет) – 1 (3%).

В инклюзивных классах обучаются 16 детей с ОВЗ из них 1 по индивидуальному учебному плану и 1 по СИПР, в отдельном классе – 16 обучающихся, из них 2 обучающихся по индивидуальному учебному плану, 1 обучается на дому (*таблица 1*).

Таблица 1

Наименование параллели	Количество детей с ОВЗ		
	Обучаются инклюзивно	Обучаются в отдельном классе	Обучаются на дому
1-е классы	1 (индивидуальный учебный план)	0	
2-е классы	4	6	
3-и классы	1	4	
4-е классы	1	5	
5-е классы	1+1(индивидуальный учебный план)	0	
6-е классы	0	4+1(индивидуальный учебный план)	1
7-е классы	0	1+1(индивидуальный учебный план)	
8-е классы	2	0	
9-е классы	3	0	
10-е классы	0	0	
11-е классы	1	0	
ИТОГО	15	22	1

Спектр нарушений самый разнообразный (*таблица 2*).

Таблица 2

Диагноз	Количество учащихся
ЗПР	4
ТМНР	1
ТНР	1
УО	30
Нарушение слуха и УО	1
Сахарный диабет	1

Количество инвалидов составляет 7 человек.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используются разные формы инклюзии (*таблица 3*).

Таблица 3

Форма инклюзии	Количество учащихся
Полная инклюзия	12 (2, 3, 4 классы – ЗПР; 5, 8, 9 классы – легкая степень УО; 11 класс – другое (сахарный диабет))
Частичная инклюзия	5 (1 класс – ТМНР, 2 класс - ТНР; 2,6,7 – умеренная степень УО)
Точечная инклюзия	21 (2, 3, 4 класс – легкая степень УО; 6,7 – легкая степень УО)

2. Система психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении включает в себя ряд направлений.

1. Наличие в штатном расписании психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью.
2. Разработка адаптированной образовательной программы.
3. Разработка программ коррекционной работы.
4. Деятельность ППк.
5. Разработка индивидуальной образовательной программы.
6. Организация в соответствии с разработанной программой процесса сопровождения детей.
7. Привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.
8. Работа творческой группы.
9. Работа команд по технологии исследования урока.

В школе работает ППк, создана психолого-педагогическая служба, разработаны адаптированные программы, ведется база данных по детям с ОВЗ. Специалистами психолого-педагогического сопровождения разработаны коррекционно-развивающие программы как групповые, так и индивидуальные. Для каждого особенного ребёнка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, ведётся карта динамического наблюдения, карты формирования БУД для обучающихся по ФГОС ОВЗ. Выполняются все рекомендации, прописанные в заключениях ПМПк. Создана атмосфера психологического комфорта, которая поддерживается всеми участниками образовательных отношений. Кадровое обеспечение предусматривает наличие специалистов в штатном расписании. В школе имеются специалисты психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, ассистент (помощник) (*таблица 6*).

Таблица 6

Специалисты ППС	Количество ставок
Учитель-дефектолог	2
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	2
Социальный педагог	1
Ассистент (помощник)	1

На основе рекомендаций ПМПк и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей), разрабатывается и утверждается ППк индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП). Он разрабатывается на учебный год, на полгода либо на каждую четверть. ППк в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов ППк. Специфика образовательного процесса состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ и введении дополнительных образовательных услуг для детей со стандартными образовательными потребностями.

3. Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Зачисление для обучения по адаптированным программам производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления, а для детей с ОВЗ необходима рекомендация ПМПк.

Для работы оборудованы помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы. Предельная наполняемость класса 25 человек. Число детей с отклонениями в развитии в инклюзивном классе не превышает 4 человек. При комплектовании инклюзивных классов объединяем в одном классе детей с отклонениями в развитии, имеющих рекомендации ПМПк на обучение по одной и той же общеобразовательной программе.

Педагогами школы разработаны адаптированные основные образовательные программы: для детей с ЗПР, для детей с ТМНР, для детей с ТНР, для детей с нарушением слуха и ЗПР, и с умственной отсталостью (*таблица 4*).

Таблица 4

	Наименование программы	Класс/кол-во обучающихся
1.	адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	2 кл/1, 3 кл./1, 4 кл/1 (инклюзия)
2.	адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	2 кл/4, 3 кл/4, 4 кл/1
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 СИПР)	1кл/1 (индивидуальный учебный план)
4.	адаптированная основная образовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	2кл/1(индивидуальный учебный план)
5.	адаптированная образовательная программа для слабослышащих и УО	5 кл/ 1 (индивидуальный учебный план)
6.	адаптированная образовательная программа обучающихся с легкой степенью умственной отсталости	бкл./5, 7кл./1, Инклюзия: 5 кл./1, 8кл./2, 9 кл./3
7.	адаптированная образовательная программа обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости	бкл./1, 7 кл./1
8.	адаптированная образовательная программа обучающихся с ОВЗ (иные, с учетом психофизических особенностей обучающихся)	11 класс/1 (инклюзия)

Для учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным учебным планам, проводятся занятия по адаптивной физкультуре.

4. Нормативно-правовая база процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования

Нормативно-правовой и документальной основой деятельности МКОУ Долгомостовская СОШ в рамках инклюзивного образования являются следующие нормативные документы:

На региональном уровне:

- [Приказ МО КК от 07.09.2015 г. № 75-9218 "О порядке по организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов на дому или в медицинских организациях"](#)
- [Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы](#)
- [Перечень возможных профессий для детей с ОВЗ](#)
- [Письмо МО КК от 10.11.2015 № 75-11908 «О разъяснений определений «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и «ребенок-инвалид»](#)
- [Методические рекомендации по разработке специальной индивидуальной программы развития \(СИПР\), 2016 год](#)
- [Перечень необходимого оборудования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при реализации ФГОС НОО ОВЗ, 2016 год](#)
- [Письмо МО КК от 11.03.2019 № 75-2574 "О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования"](#)

На муниципальном уровне:

- [Приказ управления образования администрации Абанского района от 22.07.2015 № 73 «Об утверждении муниципального плана введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО»](#)
- [Муниципальная модель инклюзивного образования Абанского района](#)

На уровне образовательного учреждения разработаны:

- [Положение о создании Службы социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся](#)

- [Положение о порядке выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья \(с различными формами умственной отсталости\), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам](#)
- [Положение об организации методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного и раннего возраста на дому](#)
- [Положение о логопедическом сопровождении обучающихся](#)
- [Положение о ведении личных дел обучающихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам](#)
- [Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости](#)
- [Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.](#)
- [Положение об индивидуальном обучении на дому](#)
- [Положение о ПШк](#)
- [Положение о порядке разработки, утверждения и реализации рабочих программ учебных предметов \(курсов\), коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности для реализации АООП ФГОС УО \(ИН\)](#)
- [Положение о порядке разработки, утверждения и реализации АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#)
- [Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ](#)

5. Обеспечение образовательного процесса профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения, способными реализовать инклюзивный подход

Организационно-педагогическими условиями являются:

- раскрытие творческого потенциала;
- создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе;
- адаптация содержания учебного материала;
- формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации;
- атмосфера эмоционального комфорта;
- адекватные возможностям детей способы оценки их учебных достижений;
- реализация потребности в самовыражении;
- вариативные формы образования;
- формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса и внеурочной работы в классе.

В образовательной организации работает 36 педагогов, из них 29 с детьми с ОВЗ, из них 20 педагогов реализуют инклюзивное образование.

В 2018 году **17 педагогов** прошли курсовую подготовку по теме «**Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)**».

В 2019 году **20 педагогов** прошли курсовую подготовку по теме «**Организация обучения и комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в свете ФГОС**».

Все педагоги и специалисты входят в состав творческой группы.

Творческая группа состоит из всех вышеперечисленных специалистов. Членов творческой группы объединяет:

- общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности и в вопросе о включении детей с ОВЗ в среду школы – в частности;
- профессиональная и личностная поддержка друг друга;
- единый философский и методологический подход в работе со всеми участниками

образовательного процесса;

- взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребёнку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы;
- единый профессиональный язык;
- достоверная информация о продвижении ребёнка, динамике его развития, представляемая специалистами и учителями друг другу, активная позиция в формировании запроса;
- скоординированность и чёткая организация действий, как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях;
- привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов.

В соответствии со своей профессиональной подготовкой и функциональными обязанностями специалисты психолого-педагогического сопровождения нашей школы осуществляют следующие виды деятельности: консультативную, диагностико-аналитическую, развивающую, коррекционную, учебно-воспитательную, профилактическую, просветительскую и др.

Если о направлениях работы психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога знают все, то ассистент (помощник) – новый для школы специалист.

Обязанности ассистента при организации обучения детей с ОВЗ описываются в ряде документов. В том числе в ст. 79 ФЗ № 273-ФЗ оговаривается в качестве одного из специальных условий обучения детей с ОВЗ предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; в части III приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 1015 указывается на необходимость создания специальных условий обучения, в том числе предоставление услуг ассистента, оказывающего необходимую помощь.

Взаимодействие учителя и педагога сопровождения осуществляется, как минимум, в трёх основных направлениях:

- взаимодействие в процессе обучения детей;
- взаимодействие в процессе социализации ребёнка;
- взаимодействие в процессе работы с родителями детей с ОВЗ.

В школе есть заместитель директора по УВР, курирующий инклюзивное образование – специалист, играющий важную роль в организации процесса включения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду школы, создании специальных условий для адаптации, обучения и социализации учащихся, регулирующий деятельность всего педагогического коллектива в данном направлении.

Это основной «носитель» информации и помощник учителя в организации образовательного процесса в инклюзивном классе. Как и специалисты психолого-педагогического сопровождения, заместитель директора ориентируется в своей деятельности на запрос учителя, его инициативу и информацию о состоянии, успехах и проблемах ребёнка с ОВЗ и всего класса.

6. «Безбарьерная» образовательная и социальная среда инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи

Дети с ОВЗ участвуют абсолютно во всех общешкольных мероприятиях наравне со своими сверстниками.

Разработаны программы курсов дополнительного образования с учетом особенностей детей с ОВЗ: «Резьба по дереву» (дети учатся работать на деревообрабатывающих станках), «Моделирование и конструирование» (6-9 классы), «Рисуем нетрадиционными техниками» (1-2 класс), «Магия красок» (3-4 класс), «Поварёнок», «Мир фантазии» (5-9 классы). Дети с ОВЗ принимают участие практически во всех объединениях (*таблица 5*).

Таблица 5

Занятость детей в программах дополнительного образования в 2020-2021 уч.году

№	Название программы	Год обучения	Класс	Количество обучающихся с ОВЗ
1.	Резьба по дереву	2	7	1
			8	1
			6	1

		3	9	1
2.	Моделирование и конструирование	1	8	1
3.	Мир фантазии	3	8	1
4.	Магия красок	4	6	2
			7	2
5.	Хоровая студия «ДО – РЕ – МИ»	3	4, 9	2
6.	Звёздный дождь	4	7,9	2
7.	Резьба по дереву	1	9	1
			6	1
8.	Поварёнок	1	6	4
			7	1
9.	Юный эколог	1	6	1

Кроме того, есть курсы внеурочной деятельности, созданные специально для детей с ОВЗ: «Магия оригами», «Магия красок эбру».

Социологический опрос, проведённый среди детей с ОВЗ и их родителей, показал, что 95% детей и 98% родителей детей с ОВЗ удовлетворены организацией образовательной деятельности на высоком уровне, 5% детей и 2% родителей – на среднем.

7. Формировать у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ

В нашей школе инклюзивная культура является составной частью общешкольной культуры. Формирование инклюзивной культуры происходит через мероприятия для родителей и общественности по разъяснению законодательства федерального и регионального уровней, регулирующие вопросы образования и обучения детей с ОВЗ: общешкольные собрания, заседания Управляющего совета, классные собрания, индивидуальные беседы и консультирование, семинары для педагогического коллектива.

Сотрудничество с семьями родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, с педагогами сопровождения с целью оказания помощи и поддержки. В каждую из образовательных программ включена внеурочная деятельность по четырем совпадающим направлениям; для детей с ОВЗ - коррекционно-развивающее; для детей по общеобразовательным программам – интеллектуальное. Представители родительской общественности на внеурочных мероприятиях, которые проводятся совместно с детьми с ОВЗ и нормативно развивающимися детьми, могут увидеть формирование видимой части инклюзивной культуры. Она включает правила поведения, социальные нормы, ценности и их иерархию, нормы невербальной коммуникации.

Для ребенка очень важна

- культура обучения, т.е. овладение правилами поведения на уроках и вне урока, овладение знаниями;
- культура поведения, которая подразумевает владение нормами поведения в школе, нормами общения со взрослыми, принятие роли ученика в школе;
- культура сверстников, то есть владение языком той группы детей, которая преобладает в школе, наличие необходимой свободы и автономности.

Еще одна часть инклюзивной культуры - организация образовательной деятельности в соответствии с принципами доступности, безопасности, адаптированности образовательных программ (специальные методы обучения и воспитания, учебники, учебные пособия, дидактические материалы, технические средства, специалисты сопровождения).

Таким образом, обучение ребёнка с ОВЗ (ребёнка-инвалида) в школе в любом случае требует от администрации и педагогического коллектива специальных усилий и компетенций в создании условий для его образовательной и социальной интеграции.

Внедряя практику инклюзивного образования, создавая специальные образовательные условия, мы получаем положительные результаты:

1. Увеличивается количество обращений педагогов других школ с целью получения консультаций и разъяснений по проблемам организации инклюзивного образования.

2. У двух обучающихся снят статус «ребёнок с ОВЗ».
3. Отсутствие межличностных конфликтов в классе и с педагогами.
4. Выявление новых интересов и способностей, повышение социальной активности ребёнка с ОВЗ и рост его авторитета среди одноклассников.
5. Стремление к участию в классных и общешкольных мероприятиях.
6. Посещение занятий в системе дополнительного образования.
7. В 2019 году из основной школы был выпущены 1 учащийся с ОВЗ, который успешно справился с ГИА в форме ГВЭ, которые продолжают получать образование на среднем уровне образования.
8. Дети с ОВЗ участвуют в соревнованиях и конкурсах на различных уровнях, побеждая и занимая призовые места.