

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол от 27.01.2014 № 3

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ Долгомостовской  
СОШ им. Александра Помозова  
  
О.Н. Жукова  
Приказ № 8/1 от 30.01.2014



## **ПОЛОЖЕНИЕ** **об организации профориентационной работы** **в МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения работы с обучающимися по профессиональной ориентации. Система работы по профориентации подчинена целям государственной политики Красноярского края и направлена на организацию психолого-профориентационного обслуживания обучающихся с учетом возрастных особенностей, профессиональных интересов, потребностей, возможностей, исходя из требований рынка труда и складывающихся социально-экономических условий.

1.2. Положение разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", национальной доктрины образования в Российской Федерации, Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, постановления Министерства труда и социального развития РФ №1 от 27.09.1996г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения Российской Федерации», Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования.

1.3. Эффективность и целостность системы профориентационной работы обеспечивается установлением взаимосвязи общеобразовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, семьи, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования и общественности в профориентации обучающихся.

1.4. Координацию работ по организации и проведению профориентационной работы среди обучающихся осуществляет руководство школы, заместитель директора по ВР — ответственный за организацию профориентационной работы; заместитель директора по УВР, отвечающий за профильное обучение.

Участниками реализации данного положения являются:

- управление образования администрации Абанского района;
- центр психолого-медико-социального сопровождения;
- центр занятости;
- социальный педагог школы;
- педагог – психолог;
- классные руководители;
- учителя – предметники;
- педагог – библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования;
- образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования п. Абан, г. Канска и Красноярска (сетевое взаимодействие).

1.6. **Под системой работы по профориентации** в данном Положении понимается осуществление организационно-управленческих мероприятий и информационной работы по профориентации школьников, **Профориентация** - это научно обоснованная система подготовки обучающихся к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах

регионального рынка труда.

## **2. Цели и задачи профориентационной работы.**

**2.1. Основной целью** профессиональной ориентации является оказание помощи учащимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных кадрах.

**2.2. Задачи профориентационной работы:**

2.2.1. Создание в школе эффективно действующей системы профориентационной работы.

2.2.2. Разработка стратегии профориентационной работы в условиях сетевого взаимодействия и координация работы школы, учреждений дополнительного образования и учреждений, входящих в сетевое взаимодействие по организации профориентации обучающихся.

2.2.3. Осуществление организационно-управленческих мероприятий и информационной работы по профориентации обучающихся.

## **3. Принципы педагогической деятельности в работе по профориентации**

3.1 Принцип сознательности в выборе профессии - выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

3.2. Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности и одновременно потребностям регионального рынка в кадрах определенной профессии - выражает связь личного и общественного аспектов выбора профессии.

3.3. Принцип развития - выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и др.

## **4. Основные направления профориентационной работы**

4.1. **Профессиональное просвещение** включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию. Профессиональное просвещение предусматривает предоставление обучающимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, информацию о профессиональных учебных заведениях, состоянии рынка труда.

4.2. **Профориентационная диагностика.** Профориентационная диагностика предусматривает определение сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности, а также анализ интересов, личностных качеств и способностей обучающихся к той или иной профессии.

4.3. **Профессиональное консультирование.**

Профессиональное консультирование - это система оказания действенной помощи в профессиональном самоопределении обучающихся, основанная на изучении личности.

Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытии путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.

#### **4.4. Социально-профессиональная адаптация.**

Социально-профессиональная адаптация основана на профориентационных играх и упражнениях, в которых происходит активное включение личности в ту или иную профессиональную группу. Основная задача заключается в формировании осознания особенностей трудовой деятельности, в освоении социально-психологических отношений в профессиональной группе.

Все эти направления являются неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса, и в совокупности составляют профессиональное воспитание.

### **5. Организация системы работы по профессиональной ориентации**

5.1. Профессиональная ориентация представляет собой системную деятельность, направленную на формирование стратегии профессионального самоопределения обучающегося с учетом его склонностей, интересов, способностей, а также потребностей общества в специалистах.

5.2. Уровень школы:

5.2.1. Профориентация проводится систематично с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс.

5.2.2. Работа по профориентации проводится в дополнительное к основной учебе (в школе) время.

5.2.3. Система профориентационной работы предусматривает:

- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;

- создание профильных групп, элективных курсов с целью развития профессиональных качеств обучающихся;

- разработку и реализацию мер по совершенствованию деятельности по профессиональной ориентации обучающихся, подготовку соответствующих нормативных правовых актов;

- разработку справочно-информационных материалов, методических пособий, профессиографических материалов и других материалов.

5.2.4. Профориентационная работа обеспечивает связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, с трудовой подготовкой школьников, обеспечивая успешную организацию трудового воспитания и обучения.

5.3. Обеспечение успешного функционирования педагогической системы профориентации происходит за счет тесного взаимодействия участников процесса друг с другом в пределах своих компетенций.

### **6. Компетенции в области профессиональной ориентации школьников.**

6.1. Отдел УО со школами координирует и обеспечивает научно-методическую, организационно-практическую деятельность всех участников реализации данного положения.

6.2 Центр психолого-медико-социального сопровождения координирует деятельность

психологической службы школы на основе Программы профориентации и разработанной системы мониторинга профессиональных приоритетов обучающихся школы; по заявкам работодателей и родителей проводят профессиональное консультирование и психологическую поддержку обучающихся, обеспечивают психологическую поддержку с целью повышения их конкурентоспособности на рынке труда и адаптации к существующим условиям реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния, полного разрешения или снижения актуальности психологических проблем, препятствующих их профессиональной и социальной самореализации.

6.3. Центр занятости населения информирует и консультирует обучающихся и их родителей о видах профессиональной подготовки, переподготовки и трудоустройства.

6.4. Школа, учитывая интересы обучающихся, на основе государственных стандартов и нормативов:

- обеспечивает профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

- проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;

- формируют у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах;

- организует профессиональное просвещение и консультирование обучающихся, формирует у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

- организует дифференцированное обучение обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

- обеспечивает органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) обучающихся, поступающих в образовательные учреждения профессионального образования.

6.5 Учреждения дополнительного образования привлекают обучающихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии; разрабатывают профессиограммы по ведущим профессиям и специальностям различных отраслей с учетом происходящих изменений в условиях, характере и содержании труда; участвуют в организации и проведении массовых тематических профориентационных мероприятий.

6.6. Социально- психологическая служба школы в соответствии с нормативными документами:

- создает психологические условия для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности;

- осуществляет мониторинг профессиональной направленности личности и профессиональных приоритетов обучающихся;

- организует имитационные и профориентационные игры (упражнения) для освоения обучающимися социально-психологических отношений в различных профессиональных группах;

проводит профессиональное консультирование с использованием профессиограмм, других информационных и справочных материалов, применением методов психологической и профессиональной диагностики

- организует исследовательскую, экспериментальную и внедренческую работу с целью выработки наиболее эффективной технологии ведения профориентационной работы на различных ступенях обучения.

6.7. Образовательные учреждения профессионального образования:

- осуществляют систему мер по пропаганде профессий и специальностей, необходимых отраслям экономики, организуют разработку справочно-информационных материалов, профессиографических и других материалов;

- проводят профессиональный отбор (подбор) поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности и прогнозируемой успешности освоения профессии, специальности, усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации будущей профессии.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Все обучающиеся, проживающие на территории с Долгий Мост и с. Лазарево, пользуются психолого-профориентационными услугами в полном объеме, предусмотренными настоящим Положением.

7.2. Образовательные учреждения, входящие в сетевое взаимодействие, учреждения дополнительного образования включают элементы профориентации и профконсультации обучающихся в свою деятельность, развивая муниципальный и региональный рынок образовательных услуг.