

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Долгомостовская средняя общеобразовательная школа
им. Александра Помозова

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на
Методическом совете
Протокол № 1
от 28. 08.2020



Утверждена приказом
директора МКОУ
Долгомостовская СОШ
им. Александра Помозова

О.Н. Жукова
Приказ от 28.08.2020 №32/6

**Проект по профориентации
«Первые шаги к профессии»**

Руководитель проекта: Сергеева Т.Н.

Команда проекта:

Жукова О.Н.

Береговская Л.В.

Рукоосуева К.И.

Морозова Н.В.

Моисеева Н.Н.

Морозова Ю.В.

Петрова И.А.

Михальченко Т.Ю.

I. Актуальность

Для современной жизни характерна нестабильная социально-экономическая ситуация, возрастание безработицы и образование рынка труда, резкая переориентация с одних ведущих областей профессиональной деятельности на другие, которые в итоге требуют улучшения подготовки профессионально компетентных, мобильных и конкурентноспособных специалистов, способных в короткое время овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и перестроить свою деятельность.

Данная проблема связана с профессиональной ориентацией и подготовкой учащихся к профессиональному самоопределению, поскольку наличие рынка труда, а также отсутствие социальной защищенности личности требуют от выпускников способности быстрой адаптации к окружающей социально-экономической среде. В настоящее время все труднее выбрать путь продолжения своего образования, приобрести желаемую профессию и обрести престижную работу.

В школьные годы проявляются и развиваются различные интересы и склонности, в которых закладываются основы общего и профессионального развития личности в современном мире. Научные исследования психологов доказали, что в школе формируется одно из важных качеств личности - профессиональное самоопределение.

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года подчеркивается, что содержание школьного образования должно быть ориентированно на обеспечение условий для самореализации личности, а общеобразовательная подготовка призвана обеспечивать успешное овладение профессиональными знаниями и умениями в течение всего образовательного процесса.

В настоящее время рынок труда и особенности современной социально-экономической ситуации обуславливают необходимость более раннего профессионального самоопределения учащихся школ. К моменту окончания основной школы у учащихся должно быть сформированно осознанное профессиональное самоопределение и определён путь дальнейшего продолжения образования. Однако исследования показывают, что за последнее время возросло число учащихся общеобразовательных школ, не имеющих профессионального самоопределения, и оно составляет фактически 60%.

Таким образом, в последнее время наметилась тенденция рассматривать профессиональное самоопределение не как единичный акт выбора профессии, а как длительный процесс развития личности в рамках будущей профессиональной деятельности.

Анализ педагогических исследований по данной проблеме позволил выявить ряд трудностей:

- отсутствие системности в проведении мероприятий о профессиях на уровнях дошкольного образования и начального общего образования;
- нечеткость жизненных планов и профессиональных намерений учащихся основной школы;
- неподготовленность большинства к овладению ситуацией выбора профессии в будущем;
- не востребованность потенциала образовательной среды школы в процессе профессионального самоопределения личности.

II. Цель проекта

Создать целостную систему развития профориентации и самоопределения учащихся на всех уровнях образования.

III. Задачи проекта

1. Создать систему по профориентации и самообразования учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Провести диагностическое тестирование учащихся по профориентации.
3. Сформировать у детей знания о профессиях, об организациях и работодателях, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнёрства с организацией-партнёром согласно ООП (п. 18.2.3 ФГОС ООО и п. 18.2.3. ФГОС СОО).
5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации и самоопределению учащихся.

IV. Участники проекта

- Администрация школы
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Библиотекарь
- Учителя-предметники
- Классные руководители
- Обучающиеся
- Родители (законные представители учащихся)

V. Сроки и этапы реализации проекта

Сроки реализации программы 2020 – 2025гг.

Проект «Первые шаги к профессии» рассчитан на 5 лет

I этап Подготовительный (организационный) 01.08.2020г. – 01.11.2020г.

Цель: подготовка условий профориентационной работы; диагностическое тестирование учащихся.

Задачи:

- 1) провести анализ нормативной базы школы по профориентации;
- 2) разработать, обсудить и утвердить проект по профориентации;
- 3) проанализировать материально-технические и педагогические условия реализации проекта;
- 4) подобрать диагностические методики;
- 5) составить план по реализации проекта и ознакомить с ним учащихся.

II этап Практический 01.11.2020г. – 01.04.2025г.

Цель: реализация проекта по профориентации и самоопределению учащихся

III этап (аналитический) Мониторинг 01.04.2025г. – 01.06.2025г.

Цель: подведение итогов по реализации проекта.

VI. Ожидаемый результат

- обеспечена системность в проведении мероприятий о профессиях на всех уровнях образования, включая дошкольное образование;
- сформирована у учащихся потребность в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявлять активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, проявить желание опробовать свои силы в конкретных областях деятельности;
- сформирована у учащихся потребность в наличии обоснованного профессионального плана (умение соотносить требование той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);
- сформирована компетентность у учащихся к профессиональному самоопределению, что позволит им быстро адаптироваться к окружающей социально-экономической среде.

План мероприятий по профессиональной ориентации учащихся школы и детей дошкольного возраста **Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова** на 2020/2025 учебный год

Мероприятие	Место	Срок	Участники	Ответственный
Задачи для педагогов				
Рекомендации, как организовать профориентационную работу с учениками	школа	сентябрь	классные руководители	зам. директора по УВР и ВР психолог социальный педагог
Порядок организации профориентационной	школа, территория	постоянно	классные руководители, зам. директора по УВР и ВР,	

работы. Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения.	профпартнеров (Приложение №1)		педагог-психолог, социальный педагог	
Цикл семинаров по теме «Теория и практика профориентационной работы»	Школа, территория профпартнеров	сентябрь - октябрь	педагоги	зам. директора по УВР и ВР психолог социальный педагог
Профконсультации о том, как изучать личности школьников	Школа	сентябрь - октябрь	педагоги	психолог
Отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей кружков и секций о результатах работы по профориентации, листы анализа заместителя директора по ВР (Приложение №2)	Школа	ежемесячно, после каждого первого мероприятия с новым партнером	педагоги	зам. директора по УВР и ВР
Мониторинг детей по Опроснику профессиональных склонностей Йовайши (Приложение №3)	Школа	сентябрь, апрель	5-11 классы	Педагоги-психологи
Профессиональная информация				
Реализация программы по ранней профориентации с дошкольниками (Приложение №4)	ГПД	в течении года	дошкольники старшей и подготовительной групп	Воспитатели, старший воспитатель
Профинформационные беседы	школа	ежемесячно	7,8-е классы	педагог-психолог педагог - библиотечарь
Классный час «Профессия в кратком видеоролике»	школа	ежемесячно	7-11 классы	Классные руководители
Мастер-классы по профессиям	территория профпартнеров	октябрь, январь, март	7,8-е классы	зам. директора по УВР и ВР социальный педагог
Встречи	школа	ежемесячно	7-11 классы	зам. директора

с представителями различных профессий (пожарные, врачи, работники почтового отделения, работники лесной охраны)				по УВР и ВР Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации учеников по профориентации	школа	в течение учебного года	7-11 классы	педагог-психолог
Внеурочное занятие «Ярмарка профессий»	выезд в район	октябрь апрель	9, 11-е классы	социальный педагог
Книжная выставка: «Время на раздумье не теряй, будущую профессию выбирай»	школа	1 раз в четверть	7-11 классы	педагог - библиотечарь
Оформление стенда «Выбор профессии – это серьёзно»	школа	в течение года	7-11 классы	педагог – библиотечарь, социальный педагог, педагог-психолог
Лекторий для родителей по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	школа	в течение учебного года	родители (законные представители обучающихся)	зам. директора по ВР социальный педагог
Акция «Краевое родительское собрание» (по профориентации). Круглый стол «Профактивный родитель»	школа - ЦЗН	ноябрь	родители (законные представители обучающихся)	зам. директора по УВР и ВР социальный педагог классные руководители
Единый день профориентации	школа - ЦЗН	апрель	обучающиеся	зам. директора по УВР и ВР социальный педагог классные руководители
Единая неделя по профориентации	школа - ЦЗН	март	обучающиеся	зам. директора по УВР и ВР социальный педагог классные руководители
Профессиональная консультация				
Профтестирование: диагностика	Школа	сентябрь, март	7,8,9,10-е классы	педагог-психолог,

профессионального самоопределения учащихся				социальный педагог
Программа «Виртуальный распределённый психолого-педагогический класс»; «Инженерный класс»	школа	в течение учебного года	8,9,10-е классы	педагог-психолог
Программа по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее»	школа	в течение учебного года	8-10 классы	зам. директора по УВР и ВР педагог-психологи
Проект «Билет в будущее»	школа	сентябрь – апрель	8, 9-е классы	педагог-психолог
Проектория (Всероссийские открытые уроки)	школа	в течение учебного года	7-11 классы	классные руководители
Родительское собрание – изучение запросов учеников и их родителей по выбору профиля обучения в 10, 11 классах	школа	сентябрь, апрель	9-е классы, родители	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Экскурсии на предприятия	пожарная часть, почта России, больница, аптечный пункт, лесхоз.	октябрь - апрель	7-11 классы	классные руководители социальный педагог
Посещение дней открытых дверей	Канский пед. колледж; Технологический колледж; Мед.училище; Библиотечный колледж	март - май	9-11 классы	педагог-психолог социальный педагог зам. директора по УВР
Встречи школьников с их родителями – представителями различных профессий	школа	1 раз в четверть	7-11 классы	классные руководители
Профессиональный подбор				
Фестиваль рабочих профессий	школа, предприятия села (по согласованию профпартнеров, Абанская пожарная часть)	Октябрь - апрель	9-11 классы	педагог-психологи, социальный педагог
Деловые игры –	на территории	1 раз в	9-11 классы	зам. директора

моделирование различных условий труда	профпартнёров	полугодие		по УВР и ВР социальный педагог
Сетевой проект по взаимодействию с пед. колледжам г. Канска по профориентации	на территории профпартнёров	в течение года	9-11 классы	зам. директора по УВР и ВР социальный педагог
Профессиональные пробы: воспитатель, учитель, библиотекарь, продавец, повар, медсестра, почтальон, психолог, социальный педагог, журналист и др.	на территории профпартнёров	в течение года	9-11 классы	зам. директора по УВР и ВР социальный педагог

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Долгомостовская средняя общеобразовательная школа им. Александра Помозова

Приказ

30.01.2020

с. Долгий Мост

№6

Об организации работы по профориентации

В целях реализации целевой программы по профориентации, осуществления координации и контроля деятельности по данному направлению и в рамках реализации нацпроекта «Образование»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Порядок организации профориентационной работы в МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова (Приложение № 1)
2. Назначить координаторами профориентационной работы:
Береговскую Л.В. на уровне всей школы и основного и среднего образования;
Петрову И.А.. на уровне дошкольного образования;
Михальченко Т.Ю. на уровне начального образования;
Рукоусеву К.И. на уровне реализации воспитательной работы по профориентационному направлению.
Морозову Н.В. на уровне оказания содействия в трудоустройстве несовершеннолетних в каникулярное время;
4. Назначить ответственными за реализацию региональных проектов в рамках нацпроекта «Образование»:
«ПроеКТОрия» - Береговскую Л.В;
«Билет в будущее» - Сергееву Т.Н.;
«Социальная активность» - Сергеева Т.Н., Моисеева Н.Н.
«Талант и успех», «Реальное образование» - Рукоусеву К.И.
«ЮниорПрофи» - Латышев Г.Г., Первушина Е.С.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор:

О.Н.Жукова

С приказом ознакомлены:

Береговская Л.В.

Петрова И.А.
Михальченко Т.Ю.
Сергеева Т.Н.
Моисеева Н.Н.
Первушина Е.С.
Латышев Г.Г.
Рукоосуева К.И.
Морозова Н.В.
Морозова Ю.В.

**Порядок организации профориентационной работы
в МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова.**

1. Определение: Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели:

- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях, учащихся для разделения их по профилям обучения;
- Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся, имеющих особые возможности здоровья;
- Выработка гибкой системы кооперации старшей школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями с. Долгий Мост, п. Абан, г.Канска. в рамках сетевого взаимодействия.

2. Профориентация - это система, включающая в себя социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический аспекты:

- *Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.
- *Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).
- *Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).
- *Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.
- *Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

3. Этапы профориентационной работы в школе:

- **Воспитанники ГПД:** расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного села. Развивать интерес к различным профессиям. В частности, к профессиям родителей и месту их работы.
- **1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
- **5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.
- **8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

- **10-11 классы:** Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

4. Организация профориентации в школе:

Профориентация в МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова (далее – школа) осуществляется через реализацию целевой воспитательной программы, входящей в ООП школы.

Циклограмма мероприятий по профориентации включает в себя школьные и классные мероприятия, сетевые формы реализации образовательной программы.

Профориентация может осуществляться в различных видах деятельности (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

Профориентационная работа включает и работу с родителями (родительские лектории и др).

На сайте школы открыта страница «Профориентация», где размещаются материалы, отражающие работу по профориентации.

5. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:

Координатором деятельности является: **заместитель директора по учебно – воспитательной работе.**

Функции:

- Выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности;
- Поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основного и среднего уровней общего образования школы;
- Планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с ООП школы;
- Осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на

самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика
определение индивидуальной образовательной траектории;

- Проведение заседаний педагогических Советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- Организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников по проблеме самоопределения учащихся;
- Осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- Организация профильного обучения учащихся;
- Курирование преподавания профильного обучения, спецкурсов, курсов внеурочной деятельности.

Выполняющие рекомендации координатора: Педагог – психолог. Функции:

Основными формами деятельности психологической службы в рамках сопровождения профориентационной работы школы являются:

1) психологическая диагностика с целью:

- использования ее результатов для выявления недостатков, пробелов в развитии тех или иных качеств, способностей, которые важны для будущей профессиональной деятельности;
- учета ее результатов при принятии решения о характере коррекционно-развивающей работы с целью подготовки к будущей профессии;
- учета результатов диагностического обследования для определения ограничений в выборе сфер профессиональной деятельности, предъявляющей жесткие требования к психофизиологическим особенностям индивида;
- использования результатов для стимулирования потребностей учащегося к самопознанию и самосовершенствованию в ходе подготовки к своему профессиональному труду в будущем.

2) Развивающая профконсультация для учащихся, построенная на принципе сотрудничества, цель которой — активизировать учащегося, сформировать у него стремление к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных с помощью психолога знаний о себе, своих способностях и перспективах их развития.

Структура развивающей профконсультации:

- констатация стадии профессионального плана учащегося;
- проведение диагностического обследования интересов, склонностей, способностей, типологических особенностей ученика;

- оценка вместе с учащимся полученных результатов, совместная разработка плана подготовки к профессиональному выбору,
- подготовка для учащегося индивидуальной системы коррекционно-развивающих мероприятий по самовоспитанию, развитию необходимых качеств;
- проведение контроля над тем, как осуществляется намеченный план подготовки к профессии;
- завершающая беседа с обсуждением всей проведенной работы, совместное принятие решения о продолжении выполнения намеченного плана либо о пересмотре первоначально избранных сфер деятельности, корректировка профнамерений, смена их, переориентация на другую профессию.

4) групповая работа:

- элективный курс «Я пятиклассник»,
- курс внеурочной деятельности «Я в мире - мир во мне»,
- профориентационные игры (8-9 классы),
- курс «На пути к выбору профессии» для 9 классов,
- групповые занятия по построению временной перспективы для 8-9 классов,
- курс внеурочной деятельности «Путь к успеху» (10-11 классы),
- всероссийское общественное движение волонтеры-медики

5) участие в проведении родительских собраний по вопросам профориентации;

Вопросы, обсуждаемые с родителями на собраниях могут не только напрямую касаться вопросов выбора профессии, но и рассматривать различные проблемы подросткового и юношеского возраста, так или иначе влияющие на подготовку школьника к самостоятельному выбору профессии.

Собрания начинают проводиться с 7 класса. Приблизительная тематика собраний может быть такой:

7 класс

Эффективные способы общения с подростком.

О чем можно и необходимо разговаривать с подростком.

Почему учиться трудно?

8 класс

Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии.

Временная жизненная перспектива. Что это такое?

Психологические особенности подросткового периода. Роль семьи в формировании чувства взрослости и стремления к самостоятельности.

9 класс

Как помочь подростку приобрести уверенность в себе.

Склонности и интересы подростков в выборе профессий.

Как научиться быть ответственным за свои поступки.

Как правильно выбрать профессию.

10 класс

Что необходимо знать родителям старшеклассников.

«Юношеский возраст: самоопределение, надежды, поиск».

11 класс

Профессии, которые выбирают наши дети.

6) Аналитическая деятельность и деятельность по проведению мониторинга состояния профориентационной работы в школе.

7) Сопровождение учащихся в реализации регионального проекта: «Билет в будущее».

8) Сопровождение учащихся в реализации дистанционной дополнительной образовательной программы «Распределённый психолого – педагогический класс».

Выполняющие рекомендации координатора: Классный руководитель.

Функции:

- Составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- Организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- Ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- Помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- Организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- Организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- Проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

- Организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- Способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- Обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- Способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- Проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- Адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Педагог - библиотекарь:

- Регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- Изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- Обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- Регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)
- Оформляет (наполняет информацией) стенд «Выбор профессии – это серьезно».

6. Направления и формы профориентационной работы:

Организационно-методическая деятельность:

- Работа координаторов по профориентационной работе с обучающимися.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с обучающимися:

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповых);
- Анкетирование;

- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
 - Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.
- Работа с родителями:
- Проведение родительских собраний, (общешкольных, классных);
 - Лектории для родителей;
 - Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
 - Анкетирование родителей учащихся;
 - Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
 - Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
 - Помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
 - Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное (летнее) время;

6. Оценивание эффективности профориентации школьников:

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный (К)	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).

	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно-ценностный (М-Ц)	<p>1. Заинтересованность в получении знаний.</p> <p>2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.</p> <p>3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.</p> <p>4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.</p> <p>5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.</p>	<p>1. Устойчивые познавательные интересы.</p> <p>2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).</p> <p>3. Адекватная самооценка ПВК.</p>
Деятельностно-практический (Д-П)	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в

	самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию ПК.
--	---	---

Лист анализа профориентационного мероприятия

Наименование показателя эффективности	Критерии оценки	Инструментарий оценивания	Количество баллов (0-2)
Уровень непосредственных впечатлений			
Субъективные мнения и оценки участников мероприятия – эмоциональное состояние, интерес, мнение о пользе, уровне сложности материала и заданий	Положительное оценивание. Позитивные ответы на вопросы анкеты и опросника	Опрос, анкетирование	
Уровень освоения			
Когнитивный	Индивидуальный прогресс участников	Опрос, анкетирование	
Мотивационно-ценностный	Изменение установки участников во взгляде на профессию	Опрос, анкетирование	
Деятельностный	Готовность применять полученные знания	Опрос, анкетирование	
Уровень поведения			
Когнитивный	Приращение знаний о поведении в профессии	Опросники	
Мотивационно-ценностный	Анализ своих знаний, умений и желаний	Работа с формулой «МОГУ, ХОЧУ, НАДО»	
Деятельностный	Оценка, как и на сколько эффективно участники используют приобретённые знания, умения и установки в жизненных ситуациях (например при решении кейсов)	Задания – кейсы, проекты, контрольные упражнения	
Уровень результатов			
Когнитивный	Осведомлённость в мире профессий и эффективном поведении на рынке труда	Опрос	
	Умение анализировать состояние рынка труда и планировать образовательную траекторию с учетом	Задания по направлению экскурсии	

	данного анализа		
Мотивационно-ценностный	Увеличение числа учеников, имеющих обоснованный индивидуальный профессиональный план	Статистический подсчет	
	Увеличение числа учеников, имеющих обоснованные запасные варианты выбора профессии		
	Увеличение числа учеников, имеющих конкретную профессиональную цель		
Деятельностный	Умение составлять и решать практические задачи, выполнять исследовательские проекты	Результаты решения кейсов, проектов	

Минимальный балл

Если оцените мероприятие меньше, чем на 15 баллов, сотрудничество с организацией нужно прекратить.

Оценка

2 балла можно ставить, если показатель выражен ярко, 1 балл – частично, 0 баллов – совсем не выражен.

Опросник профессиональных склонностей Йовайши

Методика Л.А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.

Инструкция для испытуемого: «При выборе профессии очень важно учитывать свои склонности. Склонность — это влечение к какому-либо занятию. Можно говорить о склонности к определенной деятельности, если привлекает не только результат, но и сам процесс. Для того чтобы определить свои склонности к различным видам деятельности, надо выбрать один из трех вариантов — «а», «б» или «в» — и отметить его в бланке».

Лист для ответов

1а	1б	2а		2б	3а
	3б	4а	4б	5а	
5б	6а	6б	7а		7б
8а	8б	9а			9б
10а			10б		11а
11б	12а	12б	13а	13б	
	14а		14б	15а	
	15б	16а			16б
17а		17б	18а	18б	19а
		19б	20а	20б	
21а			21б	22а	22б
23а		23б		24а	
24б	25а			25б	
	26а		26б	27а	27б
28а		28б			29а
	29б		30а		30б

Обработка результатов и интерпретация

В заполненном листе ответов в каждом столбце подсчитывается количество баллов. Результаты записываются под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональных интересов:

1-й столбец - сфера искусства

2-й столбец - сфера технических интересов

3-й столбец - сфера работы с людьми

4-й столбец - сфера умственного труда

5-й столбец - сфера физического труда

6-й столбец - сфера материальных интересов

Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы, содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности можно считать предпочитаемыми испытуемым. Столбцы, содержащие наименьшее количество баллов, отражают сферы деятельности, отвергаемые испытуемым.

Опросник

1. Представьте, что Вы на выставке, что больше привлекает в экспонатах?

а) цвет, совершенство форм; б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).

2. Какие черты характера в человеке Вам больше всего нравятся?

а) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти; б) мужество, смелость, выносливость.

3. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли Вы необходимым?

а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей; б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.

4. Какое награждение Вас больше бы обрадовало?

а) за общественную деятельность; б) за научное изобретение.

5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает Ваше внимание?

а) сложность ходьбы, грациозность участников парада; б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и пр.).

6. Представьте, что у Вас много свободного времени. Чем бы Вы охотнее занялись?

а) чем-либо практическим (ручным трудом); б) общественной работой (на добровольных началах).

7. Какую выставку Вы бы с большим удовольствием посмотрели?

а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии);

б) новых продовольственных товаров.

8. Если бы в школе было два кружка, какой бы Вы выбрали?

а) музыкальный; б) технический.

9. Если бы Вам предоставили пост директора школы, на что бы Вы обратили большее внимание?

а) на сплоченность коллектива; б) на создание необходимых удобств.

10. Какие журналы Вы бы с большим удовольствием читали?

а) литературно-художественные; б) научно-популярные.

11. Что важнее для человека?

а) создавать себе благополучный, удобный быт;

б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать искусство.

12. Для благополучия общества необходимо?

а) техника; б) правосудие.

13. Какую из двух книг Вы бы с большим удовольствием читали?

а) о развитии науки в нашей стране; б) о достижениях спортсменов нашей страны.

14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у Вас большую заинтересованность?

а) о машине нового типа; б) о новой научной теории.

15. Какая из двух работ на свежем воздухе Вас больше бы привлекала?

а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер);

б) работа с машинами.

16. Какая, на Ваш взгляд, задача школы важнее?

а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага;

б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.

17. Что, на Ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности?

а) то, что они несут людям искусство и красоту; б) то, что они выполняют общественно полезную работу.

18. Какая, на Ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение?

а) физика; б) физическая культура.

19. Что обществу принесет больше пользы?

а) забота о благосостоянии граждан; б) изучение поведения людей.

20. Какого характера научную работы Вы бы выбрали?

а) работу с книгами в библиотеке; б) работу на свежем воздухе в экспедиции.

21. Представьте, что Вы - профессор университета. Чему Вы отдали бы предпочтение в свободное от работы время?

а) занятиям по литературе; б) опытам по физике, химии.

22. Вам представляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого Вы охотнее поехали бы?

а) как известный спортсмен на международные соревнования;

б) как известный специалист по внешней торговле с целью покупки необходимых товаров для нашей страны.

23. Какие лекции слушали бы Вы с большим удовольствием?

а) о выдающихся художниках; б) о выдающихся ученых.

24. Что Вас больше привлекает при чтении книг?

а) яркое изображение смелости и храбрости героев; б) прекрасный литературный стиль.

25. Вам представляется возможность выбора профессии. Какой из них Вы бы отдали предпочтение?

а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники;

б) физической культуре или другой работе, связанной с движением.

26. Какими выдающимися учеными Вы больше интересуетесь?

а) Поповым и Циолковским; б) Менделеевым и Павловым.

27. Как Вам кажется, на что следовало бы в школе обратить большее внимание?

- а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья;
- б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для будущего.

28. Что бы Вас больше заинтересовало в печати?

- а) сообщение о состоявшейся художественной выставке;
- б) известие о прошедшем митинге в защиту прав человека.

29. Если бы Вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы Вы выбрали?

- а) главного инженера завода; б) директора универмага.

30. Как Вы считаете, что важнее?

- а) много знать; б) создавать материальные блага.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждения
Долгомостовская средняя общеобразовательная школа
им. Александра Помозова

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на
Методическом совете
Протокол № 1
от 28.08.2020

Утверждена приказом
директора МКОУ



Долгомостовская СОШ
им. Александра Помозова

О.Н. Жукова
Приказ от 28.08.2020г. № 32/6

**Программа
«Путешествие в мир профессий»
по формированию ранней профориентации
детей дошкольного возраста
на 2020-2025 учебный год**

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи программы
1.3.	Ожидаемые результаты реализации программы
1.4.	Актуальность
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Этапы и сроки реализации программы
2.2.	Ожидаемый результат
2.3.	Критерии результативности программы
2.4.	Организация взаимодействия с семьями воспитанников, разнообразие форм работы с родителями
2.5.	Механизмы реализации программы
2.6.	Итоговые мероприятия
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ Семейный клуб «Вместе веселее»
3.2.	Календарно-тематический план работы клуба «Вместе веселее» подготовительная группа
3.3.	ПЛАН – СЕТКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа разработана:

- в соответствии с законодательными нормативными документами: Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 14.2013 №30384);

СанПиН 2.4.1. 3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);

Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г., № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Паспорт программы по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста

1.2 Цель программы

Создание модели методического и организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий

Основные задачи программы

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий.

1.3 Ожидаемые результаты реализации программы

- ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

1.4 Актуальность

Детство – удивительная пора! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – парикмахер, завтра – строитель.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата. Многие

педагоги рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий, а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Этапы и сроки реализации программы:

1 этап подготовительный: создание условий

- Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методических ресурсах.

- Повышение собственной компетенции по теме.

- Разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей воспитанников в вопросах профориентации детей.

2 этап основной: практическая деятельность

- Работа с детьми (план-сетка реализации программы).

- Работа с родителями (Семейный клуб «Вместе веселее»)

3 этап: заключительный (Анализ результатов реализации программы, подведение итогов)

- Создание презентации-отчета по реализации программы

- Развлечение «Путешествие в мир профессий» совместно с родителями.

- Оценка и прогнозирование перспективных направлений дальнейшего использования результатов работы.

- Обобщение положительного опыта работы в данном направлении.

- Трансляция опыта учреждения в сети Интернет.

2.2 Ожидаемый результат:

Для воспитанников:

- ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;

- называет профессии разных сфер;

- различает профессии по существенным признакам;

- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;

- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);

- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;

- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;

- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;

- положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Для родителей:

Расширение знаний родителей о ранней профориентации детей дошкольного возраста;

Активное включение в совместные с детьми мероприятия познавательного характера.

2.3 Критерии результативности программы:

Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса работы по результатам анкетирования.

Повышение у дошкольников уровня знаний о профессиях, орудиях труда.

2.4 Организация взаимодействия с семьями воспитанников, разнообразие форм работы с родителями.

Принципы реализации программы

Принцип разностороннего развития личности

Принцип цикличности и систематичности

Принцип гармонизации отношений ребёнка и детского коллектива.

Принцип интеграции

Принцип гуманизма

Принцип информативности.

Принцип взаимосвязи с семьей

Основные технологии:

Развивающие технологии;

Личностно-ориентированные технологии;

Игровые технологии;

Информационно-коммуникационные технологии.

2.5 Механизмы реализации программы

Сюжетно-ролевые игры

Игры, досуги и развлечения, викторины

Беседы

НОД;

Наблюдения за трудом взрослых; Совместно трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация трудовых действий;

Целевые прогулки и экскурсии;

Самостоятельная деятельность;

Художественно-творческая деятельность;

Игровая деятельность;

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие со службами и ведомствами.

2.6 Итоговые мероприятия

Сентябрь - Театральное представление сказки «Пожар в лесу»

Октябрь - Выставка рисунков “Профессии в детском саду” Ноябрь – Оформление альбома «Профессии» Январь – Досуг «Все профессии нужны, все профессии важны»

Февраль – Спортивное развлечение «Бравые солдаты»
Март – Выставка рисунков «Кем я буду, когда вырасту»
Апрель – Досуг «Космическая сказка»
Развлечение «Путешествие в мир профессий» совместно с родителями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ Семейный клуб “Вместе веселее”

В семейном кругу мы с вами растем
Основа основ – родительский дом.
В семейном кругу все корни твои,
И в жизнь ты входишь из семьи.
В семейном кругу мы жизнь создаем,
Основа основ – родительский дом.
Что может быть семьи дороже?
Что может быть семьи дороже?
Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью,
И провожают в путь с добром!

Цель: обогатить воспитательный опыт родителей и повысить эффект семейной социализации дошкольников в преддверии школы, повысить педагогическую компетенцию родителей по вопросам ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: объединить всех участников образовательного процесса «педагог-родитель-ребенок»; активизировать чувства, переживания и действия родителей в связи с предстоящей школьной жизнью детей; предоставить родителям практический опыт игрового партнёрства с детьми; оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по ранней профориентации ребенка; формировать у родителей знания по профориентации ребенка, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях; выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста; способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада

Основные направления работы клуба:

Психолого-педагогическое просвещение родителей (определили наиболее важные темы заседаний, наметили сроки деятельности,

Участие родителей в познавательном развитии детей через «встречи с педагогами»

Ожидается, что в ходе работы родительского клуба его участники получат возможность познакомиться с правилами и способами общения с детьми.

Узнать об особенностях физического и психического развития детей дошкольного возраста, о позиции, дистанции и пространстве общения с ребенком.

Об огромном значении игры и игрушки в жизни ребенка. Все это приводит к гармонизации детско-родительских отношений.

Участники: Педагоги МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова групп полного дня (далее ГПД), воспитанники, и их родители.

3.2. Календарно-тематический план работы клуба «Вместе веселее» подготовительная группа

Сентябрь

Родительское собрание «Ранняя профориентация детей в дошкольном возрасте»

Ток-шоу «Безопасность детей в наших руках» «Встреча с интересными людьми»

Познакомить родителей с одним из методов, формирующим положительное отношение к труду взрослых и знакомящим с различными профессиями.

Помочь родителям формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере безопасности. Закрепить знания детей правильно и безопасно вести себя дома и на улице. Обогащать знания о профессии пожарный.

Познакомить родителей с планом работы ГПД по данной теме на текущий год.

Театральное представление сказки «Пожар в лесу»

Октябрь

О пользе игры и физкультуры для социального взросления ребёнка. «Встреча с интересными людьми»

Побудить родителей к неформальному общению; снять эмоциональное напряжение; обратить внимание родителей на важность подвижных игр и физкультуры для социального взросления ребенка. Обогащать знания о профессии физкультурный работник, тренер. Проведение подвижных игр и утренней гимнастики с детьми и родителями.

Ноябрь

Круглый стол: «Построение развивающей среды с учетом ранней профориентации дошкольников».

Ознакомиться с профессиями родителей; содействовать сплочению коллектива родителей.

Привлечь родителей к совместной деятельности

Создание семейных альбомов «Профессии моей семьи».

Совместно с родителями создать соответствующую развивающую среду

Декабрь

Развлечение «Каков ваш ребенок в дружбе со сверстниками».

Обмен родительским опытом по оказанию помощи ребенку в поиске друзей и поддержании дружеских отношений со сверстниками; подвести родителей к тому, что эмоциональный опыт ребёнка связан с тем, что взрослый помогает ему лучше понимать самого себя и свои переживания.

Выставка детских рисунков «Мои друзья».

Январь

Семинар «Игра как основной вид деятельности дошкольников»
Познакомить родителей с дидактическими, сюжетно-ролевыми играми.
Показ разных видов игр и совместная игра детей и родителей.

Привлечь родителей к совместному оформлению развивающей среды в группе.

Февраль

Семейные посиделки с показом презентации «Есть такая профессия – Родину защищать!»

Познакомить детей с военными профессиями, воспитывать уважение и чувство гордости за своих прадедушек, дедушек, пап и других родственников, которые служили или служат в армии, защищают нашу Родину.

Фотогазеты «Наши папы – хороши»

Март

Недели профессий с приглашением родителей Совместная деятельность родителей с детьми: подготовить инсценировку стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»

Мастер-класс для родителей «Мастерим костюм космонавта»
Фотовыставка «Вот такая мама – золотая прямо!»

2. Советы психолога «Как приучить детей к труду»

Привлечь родителей к совместной деятельности в оформлении фотовыставки.

Апрель

Праздник-развлечение «Профессий много разных есть и все они нужны!»
Формировать интерес у родителей и детей к совместным развлечениям; желание и дальше сотрудничать всем вместе.

Выставка детских рисунков «Такие разные профессии»

3.3 ПЛАН – СЕТКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

СЕНТЯБРЬ

1. Беседа «Кто работает в детском саду» (закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада, воспитывать интерес и уважение к их труду)

2. Чтение В. В. Маяковский «Кем быть?»

3. Д/и «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» (закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий).

4. Коллаж «Кто работает у нас в детском саду» (учить детей составлять портреты из готовых частей; учить самостоятельно, вырезать некоторые части из заготовок, аккуратно наклеивать)

5. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»

6. Труд: «Поможем младшему воспитателю накрыть на стол»

«Огород. Овощи»

«Агроном»

1. Беседа «Кто такой агроном» (формировать представления о значении и содержании труда работников сельского хозяйства)

2. Рисование «Чудо – овощи и фрукты»

3. Д/и «Угадай профессию» (Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности)

4. Чтение К. Ушинский «Два плуга»

«Осень. Осенний лес»

«Лесник»

1. Чтение рассказов: С. Михалкова «Ёлочка», Г. Скребицкого «Лесное эхо», «Сказки следопыта»

2. Просмотр презентации «Кто в лесу главный?»

3. Беседа «Знакомство с профессией Лесник» (Сформировать знания о труде лесника и его экологическом значении)

4. Акция «Посади дерево»

ОКТАБРЬ

1. Пригласить маму, работающую пекарем с целью знакомства детей с профессией пекарь

2. Чтение стихотворения С. Погореловский «Вот он Хлебушек душистый...»

3. С/р игра «Хлебный магазин» (закрепление представлений о работе продавца, о многообразии х/б изделий)

4. Лепка из соленого теста «Баранки, крендели, батоны...»

5. Экспериментирование «Испечем хлеб» (формировать представление о технологии приготовления теста для хлеба экспериментальным путем)

«Домашние и дикие животные»

«Ветеринар»

1. Беседа «Ветеринар» (познакомить с новой профессией – ветеринар; вызвать эмоциональный отклик у детей, гордость за людей разных профессий)

2. С/р игра «Ветеринарная лечебница»

3. Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит».

4. «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» (закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий).

5. Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными (Обучение правилам безопасного поведения)

НОЯБРЬ

1. Чтение С. Баруздин «Страна, где мы живем»

2. Беседа «Какая профессия важнее всех» (закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности; воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию)

3. Беседа «Знакомство с профессией журналист» (совершенствовать овладение детьми связной диалогической и монологической речью посредством изучения основ профессии журналиста)

4. Экскурсия в школьную Телестудию «Прищепка».

5. С/р игра «Интервью» (учить детей построению самостоятельных высказываний, умению излагать свои мысли развернуто, связно, логично, со смысловой завершенностью)

6. Д/и «Не ошибись» (закреплять знание предметов, относящихся к журналистике)

«Моя семья»

«Профессии наших родителей»

1. Чтение Е. Пермяка «Мамина работа»

2. Беседа «Где работают мои родители» (Закрепить знание о труде людей, разных профессий, о важности всех профессий нашего поселка)

3. С/р игра «Семья» (обогащение социально-игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету)

4. Отгадывание, о каких профессиях идёт речь в пословицах и поговорках

«Кухня. Посуда»

«Повар»

1. Экскурсия на пищеблок

2. Сюжетно – ролевая игра «Готовим обед» (учить отражать в игре трудовые действия людей, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью, использовать предметы-заместители)

3. Д/и «Инструменты для людей разных профессий» (закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий)

4. Беседа «Что нужно повару для работы» (закреплять представление воспитанников о профессии повара, ее значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах и продуктах, необходимых для работы)

«Одежда и обувь»

«Швея»

1. Беседа «Профессия – швея» (Продолжать знакомить детей с трудом взрослых;

расширять и закреплять представления детей о профессии швеи; развивать представления детей об инструментах и тканях, используемых в данной профессии)

2. Аппликация: «Украсим платье»

3. Чтение рассказа Н. Носова «Заплата»

4. Д/и «Подбери заплатку»

ДЕКАБРЬ

1. Беседа «Знакомство с профессией электрика» (дать первичные представления о труде электрика, его роли в обществе и в жизни каждого человека)

2. Д/и «Собери целое», «Кому что нужно?», «Что лишнее?», «Лото осторожностей»

3. чтение стихотворения Ирины Гуриной «Про электричество»

4. Встреча с папой, работающим электриком.

«Мои любимые игрушки»

«Продавец»

1. Экскурсия в магазин

2. Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр»

3. чтение стихотворения Н. Кнушевицкая «Продавец»

4. Д/и «Исправь Незнайкины ошибки»

5. Инсценировка стихотворения «Веселый магазин» Э. Э. Мошковской.

«Зима и зимние забавы»

«Библиотекарь»

1. Экскурсия в библиотеку

2. Игра «Кто самый внимательный?»

3. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»

4. Викторина «Что я знаю о профессиях»

«В гостях у сказки»

«Учитель»

1. Беседа «Профессия учитель» (знакомить детей с профессией учителя; развивать познавательный интерес, интерес к школьному обучению)

2. Игра с мячом «Скажи по-другому»

3. Сюжетно – ролевая игра «Школа»

4. Экскурсия в школу

«Новый год»

«Театральные профессии»

1. Беседа «Знакомство с театральными профессиями» (Познакомить детей с искусством театра и театральными профессиями; предоставить возможность попробовать себя в роли: костюмера, гримера, Актера, почувствовать значимость каждой профессии)

2. Сюжетно - ролевая игра «Театр»

3. Изготовление альбомов «Профессии театра»

4. Рассматривание иллюстраций «Труд костюмера», «Профессия артист», «Антракт», «Кто такой – гример?»

5. Прослушивание русских народных сказок на диске.

ЯНВАРЬ

1. Беседа ««Знакомство детей со строительными профессиями» (расширять знания детей о различных профессиях людей, уточнять и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим понятием - строитель)

2. Чтение С. Баруздина «Кто построил этот дом?»

3. Игра «Кто чем занимается?»

4. Сюжетно – ролевая игра «Мы – строители» (формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей)

5. Конструирование их пакетов из под сока «Дома нашего поселка»
«Профессии»

«Все профессии важны»

1. Беседа «Профессий много в мире есть» (Расширять представления детей о профессиях взрослых разных сфер, о значении их труда для общества)

2. С/р игра «Семья»

3. Чтение Е. Пермяк «Для чего руки нужны»

4. Рисование на тему: «Кем я буду, когда вырасту?»

5. Дидактическая игра «Кому это принадлежит?»

«Транспорт»

«Водитель»

1. Беседа «Труд водителя» (Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей; расширять знание о профессиях, дать некоторые знания о том, какими качествами и знаниями должен обладать человек, чтобы стать хорошим специалистом – водителем)

2. Чтение Отрывка из произведения Н. Носова “Как Незнайка катался на газированном автомобиле”

3. С/р игра «Путешествие на автобусе»

ФЕВРАЛЬ

1. Беседа ««Психолог – наш помощник» (познакомить детей с профессией педагог-психолог, развивать чувство внимания и заботы к другим людям)

2. Д/и «Ласковое имя»

3. Акция «Подари добро»

«Мы живем в Долгом Мосту»

«Профессии нашего села»

1. Беседа «Труд взрослых в родном селе» (закрепить название родного села, достопримечательностей, название профессий родителей, формировать у детей чувство любви к своему селу)

2. С/р игра «Аптека»

3. Рисование «Моя будущая профессия» или «Кем я буду, когда вырасту».

«Защитники России»

«Военные профессии»

1. Беседа «Я непременно буду военным» (продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; формировать представления детей о Российской армии)

2. Чтение С. Сахарнова «Два радиста», стихотворения Ю. Любимцевой «Буду военным»

3. Д/и «Радист»

4. С/р игра «Военизированные игры»

МАРТ

1. Чтение В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»;
2. Беседа «Профессии наших мам» (Формировать целостные представления дошкольников о профессиях)

3. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»

4. Д/и Игра «Кто что делает?», «Продолжи предложение»

5. Оформление альбома «Моя мама на работе»

«Книжкина неделя»

«Писатель, поэт»

1. Беседа «Кто пишет книги?» (Познакомить детей с профессией писатель, с разнообразием книг; воспитывать любовь к детской книге бережное отношение к ней)

2. Рисование «Иллюстрация к любимой книге»

3. Конкурс «Книжка-малышка»

4. Рассматривание различных книг

5. Ремонт книг в книжном уголке

АПРЕЛЬ

1. Беседа «Моряки» (Познакомить детей с некоторыми морскими профессиями (Капитан, офицеры, морские инженеры, штурман, механик, боцман, кок, врач)

2. Пригласить папу ребенка служившего в морском флоте, для рассказа о службе.

3. Чтение В. Сутеев «Кораблик», Т. Крюкова «Пароходик Плюх»

4. Аппликация «Кораблик»

5. Оригами «Кораблик»

6. С/р игра «Пароход» – «Рыболовецкое судно»

«Космос»

«Космонавт»

1. Беседа «Если очень захотеть, можно в космос полететь»

2. Чтение рассказа Ю. Яковлева «Трое в космосе», рассказа В. Бороздина «Первый в космосе»

3. Аппликация «Ракета»

4. Конструирование «Спутник»

5. Оформление тематической выставки «День космонавтики»

6. С/р игра «Космические полеты» («Путешествие на ракете», «Готовимся в космонавты», «Медицинский осмотр космонавтов»)

«Тело человека»

«Врач»

1. Экскурсия в медицинский кабинет «Профессия – врач» (познакомить с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей медицинской терминологией)

2. С/р игра «Скорая помощь»

3. Чтение И. Туричина «Человек заболел»

4. Создание папки «Пословицы о профессиях»

«Неделя здоровья»

МАЙ

1. Беседа «Где работает мой папа» (Расширить представления детей о мужских профессиях; формировать умение адаптироваться к требованиям разных профессий; воспитывать уважение к труду)

2. Наблюдение за трудом рабочего в детском саду

3. Д/и «Кем я буду – не скажу, я вам лучше покажу»

4. Рисование «Мой папа»

«Почтальон»

1. Экскурсия на почту

2. Чтение С. Маршак «Почта» (обобщить представление о труде работников почты, закрепить знание домашнего адреса и правил составления письма)

3. С/р игра «Почта»

4. Рисование «Открытка маме»

Создание коллективной стенгазеты «Не так уж важно, кем нам быть, достаточно свой труд любить»