

# **Роль наставничества в формировании компетентности организации современного урока**

Гриц Г.А., учитель иностранного языка  
МКОУ Долгомостовская СОШ  
им. Александра Помозова

Настоящая цель каждого учителя не в том,  
чтобы внушить свое мнение другим, а в  
том, чтобы разжечь умы других.

Ф.В.Робертсон

# Актуальность

- На основании изменений в сфере образования наставничество является приоритетным направлением педагогической системы.

# Цели и задачи

Цель:

Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, в формировании компетентности организации современного урока.

1. Оказание методической помощи молодому специалисту в подготовке и проведении урока по ФГОС....
2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.
3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

# **Шаг первый-подготовка к диагностике**

Работа с профессиональным стандартом педагога:

- выбор трудовых действий;
- определение трудовых операций (к конкретному трудовому действию)

## Шаг второй-создание квалификационного профиля .

Трудовое действие профессионального стандарта педагога	Трудовые операции, составляющие трудовое действие	Уровень сформированности трудового действия.		
		недостаточ	сформирован	демонстрирует
Д.1.4.Планирование и проведение учебных занятий	Определяет тему учебного занятия в соответствии с рабочей программой			+
	Формулирует цели учебного занятия и конкретизирует до комплекса взаимосвязанных задач.	+		
	Соотносит результаты обучения с поставленными целями.	+		
	Прописывает планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные).		+	
	Определяет форму учебного занятия		+	
	Планирует различные виды и формы контроля.		+	
	Организует оценочную деятельность на всех этапах учебного занятия	+		
	Проводит учебное занятие в рамках системно –деятельностного подхода	+		

рует на  
высоком

## Шаг второй-создание квалификационного профиля .

Трудовое действие профессионального стандарта педагога	Трудовые операции, составляющие трудовое действие	Уровень сформированности трудового действия.									
		недостат	очно	сформир	овано	демонст	формулир	ованности	выборком	уровне	демонст
Д.1.5.Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Осуществляет самоанализ учебных занятий с учетом достижения планируемых результатов	+									
	Анализирует соответствие задач цели учебного занятия. Анализирует соответствие цели и задач учебного занятия с возрастными РВГ и индивидуальными особенностями обучающихся ОВЗ.	+									
	Анализирует процесс вовлечения учащихся в деятельность, в том числе формы взаимодействия			+							
	Анализирует эффективность используемых способов и приёмов обучения на учебном занятии.			+							
	Формулирует выводы о наличии ресурсов и дефицитов в собственной деятельности при проведении учебного занятия.			+							

рирует

# Шаг третий-выявление затруднений

- С помощью квалификационного профиля.
- Методы: наблюдение, беседа с наставниками, беседа с администрацией, интервью молодого специалиста.

# Шаг четвертый- планирование

Трудовые операции вызывающие затруднения	Планирование работы наставника
Формулировать цели учебного занятия и конкретизировать до комплекса взаимосвязанных задач.	Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи;
Соотнести результаты обучения с поставленными целями.	Типы, виды, формы урока; Этап -целеполагания (приемы).
Организовать оценочную деятельность на всех этапах учебного занятия	Методические разработки: требования к этапам урока и деятельности учителя на уроке.
Проводить учебное занятие в рамках системно – деятельностного подхода.	Занятие: Современный урок и его организация; Практикум: Разработка конспекта урока. Цель: научить молодого специалиста грамотно составлять конспект урока.

# Шаг четвертый- планирование

Трудовые операции вызывающие затруднения	Планирование работы наставника
осуществлять самоанализ учебных занятий с учетом достижения планируемых результатов;	Беседа: Анализ урока. Памятки для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке урока.
анализировать соответствие задач целям учебного занятия.	Изучение схемы анализа урока. Обучение комплексному анализу урока. Практикум: Совместный анализ урока учителем и завучем – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации.

# Рефлексия

- Конечно, это - всего лишь маленький шаг на пути к успеху, но большой опыт складывается из таких маленьких шагов.
- **Наше сотрудничество**, как и урок, обязаны иметь лично-ориентированный, индивидуальный характер. В приоритете самостоятельная работа молодого учителя. Моя задача, как наставника — не навязчиво помогать постигать азы профессии, потому что, «...Самый лучший опыт это- практика».

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**