

Конспект урока. Технология 5 класс.

Технологическая карта урока

Данные об учителе: Латышев Григорий Георгиевич, МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова

Предмет: Технология

Класс: 5

Учебник (УМК): В.М. Казакевич

Тема урока: Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, контроль качества

П.Р.: Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: Ножовка, стусло, шерхебель, рубанок.

Мультимедийное оборудование. Учебник технологии В.М. Казакевич

Планируемые результаты

Предметные - учащиеся знакомятся с видами ножовок, шерхебелем, рубанком.

Метапредметные:

регулятивные - преобразовывать практическую задачу в познавательную, **коммуникативные** - умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем,

познавательные – какие виды ножовок вы знаете? Чем отличается шерхебель от рубанка?

Личностные – умение провести самоанализ выполненной работы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

Основные понятия: Ножовка, шерхебель, рубанок.

Этап мотивации (самоопределение к деятельности) - орг. момент, создаем проблему показывая слайд с изображением ножовки, шерхебеля, рубанка

Вопрос: Какие виды ножовок ты знаешь?

Для чего предназначен шерхебель?

Для чего предназначен рубанок?

Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии.

С целью актуализации знаний проводится краткая беседа с учащимися входе которой задаются следующие вопросы:

- Какие виды ножовок ты знаешь? (*Познавательные УУД – приобретать новые знания в процессе наблюдений и рассуждений*)

- Какие виды рубанков ты знаешь ?

(*регулятивные УУД – самостоятельно изучить инструмент для пиления и строгания*).

С целью актуализации знаний проводится беседа с учениками в ходе которой задаются следующие вопросы :

1. Чем пилят и строгают ? (*Познавательные УУД – приобретать новые знания в процессе наблюдений и рассуждений*)

2. Кто такой столяр? (*Регулятивные УУД - самостоятельно найти в учебнике нужную информацию*)

3. Какие инструменты применяются для обработки древесины? (*Познавательные УУД –искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи- в учебнике, энциклопедии, сети интернет.*)

Формулирование темы урока.

Как вы думаете чему, мы сегодня научимся?

Выяснив мнение детей учитель уточняет назначение ножовки и рубанка (*актуализация знаний учащихся, регулятивные УУД - целеполагание*)

Практическая работа

Учитель организывает актуализацию способов изучения действий достаточных для построения новых знаний.

Пробное действие (задание)- Отпилить размеченную заготовку, обработать шерхебелем и рубанком

Выполнение этого задания рекомендуется провести в форме деловой игры: для этого мальчиков делим на бригады по три человека:

- одна – отпиливает заготовку.
- вторая - обрабатывает шерхебелем .
- третья – обрабатывает рубанком.

(*УУД коммуникативные - сотрудничеств , выполнение разных ролей в группе*)

Учитель проверяет правильность выполнения задания, выявляя затруднения в пробном действии.

Фиксация затруднения:

- не правильное пиление и строгание (способы решения проблемы)

Выход из затруднения:

Еще раз учитель рассказывает учащимся о приёмах пиления и строгания тем самым организует учащихся исследовать проблемную ситуацию (*УУД - коммуникативные, совместные решения проблемы*)

3. Рефлексия учебной деятельности

На этом этапе подведения итогов урока учитель задает детям вопросы, отвечая на которые он может судить об усвоении данного материала.

Вопросы: - Какие инструменты и приспособления применяют для пиления древесины? Чем отличаются зубья пил? Для чего пилы разводят?

- Какие новые знания для себя вы получили?

- Могут ли приобретенные сегодня знания пригодиться в жизни?

Учитель предлагает мальчикам оценить свою работу на уроке. (*УУД личностные - адекватное понимание причин успеха/не успеха в учебной деятельности.*)

Дом . задание: Изготовить указку.