

Технологическая карта урока.

Данные об учителе: Латышев Григорий Георгиевич, МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова

Предмет: технология мальчики **Класс:** 5

Учебник (УМК): Казакевич В.М. и др. «Технология. Индустриальные технологии»

Тема урока: "Понятие о механизме и машине."

Тип урока: урок изучения нового материала

Оборудование: образцы механизмов, слесарный верстак.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса:

• предметные УУД:

-умеют обрабатывать древесину ручным инструментом;

-умеют выполнять простейшую декоративную обработку древесины;

• познавательными УУД:

- умеют выделять и структурировать информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	Изучить профили различных пиломатериалов, способ их изготовления и область применения.	1 уровень — узнавание
Регулятивные	Планирование собственной деятельности.	1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя
Познавательные	Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий.	2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля
Коммуникативные	Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе с целью организации групповой деятельности и облегчения усвоения нового материала.	1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя
Личностные	Умение провести самооценку на основании выработанных критериев, организовать взаимооценку и взаимопомощь в паре.	2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия	
	Орг. момент	Организовать Самоопределение детей к деятельности на уроке			Проверяет готовность детей к уроку.	Воспринимают наслух перечень необходимых принадлежностей, контролируют готовность к уроку.	Личностные: самоорганизация. Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке
Мотивационно-целевой этап	Актуализация знаний Мотивация (встреча с проблемой) 4 мин.	Систематизировать имеющиеся у учащихся знания. Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме;	Беседа по уточнению и конкретизации знаний о деревообработке. Беседа	фронтальная	Предлагает ответить на вводные вопросы: какими инструментами обрабатывается древесина как правильно выполнить разметку заготовки из древесины Обращаясь к жизненному опыту учащихся, предлагает ответить на вопросы: 1. Как можно перевести	Выполняют задание у доски, отвечают на вопросы, корректируют ответы одноклассников. Отвечают на вопросы учителя, обсуждают.	Личностные: осознание своих возможностей. Регулятивные: умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе. Познавательные: Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание Регулятивные УУД: планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата. Коммуникативные УУД владение речью, умение выразить мнение.

					<p>один вид энергии в другой? 2. Что такое машина? Подводит учащихся к постановке цели и формулирует её урока: <i>Познакомится с понятиями "Машина", "Механизм", "Деталь", "Соединение"</i></p>	
<p>Поисково-исследовательский этап</p>	<p>Организовать осмысленное восприятие новой информации</p>	<p>Рассказ</p>	<p>Фронтальная,</p>	<p>1.Предлагает учащимся рассмотреть различные виды механизмов. 2.На примере зажима верстака сказать что преобразует данный механизм .(вращательное движение в прямолинейное)</p>	<p>1. рассматривают механизм и дают им определение. 4. Фиксируют определение.</p>	<p>Познавательные УУД: извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; структурировать знания; Коммуникативные УУД: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Предметные УУД: давать определения новым</p>

Практический этап	Обеспечит осмысленное усвоение и закрепление знаний	Практическая работа	Индивидуальная, фронтальная	<p>3.Выполнить кинематическую схему механизма зажима.</p> <p>Предлагает выполнить задание :</p> <p>1.Вычертить в тетрадах условные обозначения на кинематических схемах подвижных соединений.</p> <p>2.Изучить зубчатый механизм ручной дрели и определить его назначение.</p> <p>3.Начертить кинематическую схему данного механизма</p>	Самостоятельно определяют название механизма, основные элементы механизма.	<p>понятиям темы; называть механизмы, назвать основные детали механизмов.</p> <p>Предметные УУД: Определять пиломатериалы.Познавательные УУД: умение сформулировать алгоритм действия; анализировать и сравнивать объекты, подводить под понятие</p>	
Рефлексивно-оценочный этап	Осмысление процесса и результата деятельности	Беседа.	В парах, фронтальная	Предлагает оценить работу в паре (сосед). Предлагает	Оценивают работу одноклассников, определяют ошибки,	<i>Познавательные УУД</i> выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы	

				оценить факт достижения цели урока	объясняют их. Оценивают степень достижения цели,	их исправления обосновывать <i>Личностные УУД:</i> умение провести самооценку и организовать взаимооценку <i>Коммуникативные УУД:</i> вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--