

Урок технологии по ФГОС в 5 классе.

Предмет: Технология

Учитель: Латышев Григорий Георгиевич, МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова.

Класс: 5

Базовый учебник: Тищенко А.Т., Сеница Н.В.. «Технология. Технический труд. 5 класс».

Тема урока: «Выпиливание лобзиком».

Цель урока: создать условия для достижения учащимися следующих прогнозируемых результатов

Личностные - Уметь определять мотивы и смысл деятельности. Давать ценностную оценку природным богатствам. Уметь принимать научную точку зрения. Умение осознавать значимость национальной культуры. Умение ответственно подходить к результатам деятельности. Умение ориентироваться в мире профессий. Осознание красоты значимости правил безопасности.

Метопредметные - Умение осознавать уровень своих знаний и не знаний. Умение исследовать проблемы и решать их. Выбор наиболее оптимальных средств и способов решения задачи

Регулятивные: - Умение работать по плану. Умение контролировать, корректировать свою деятельность. Умение анализировать, оценивать, доводить начатое до конца.

Коммуникативные: - Взаимодействие с другими, вступать в диалог, умение общаться, учитывать разные мнения, отстаивать собственное мнение.

Предметные: - Умение подбирать материал, умение работать с инструментом, умение составлять технологическую карту, умение осуществлять технические операции.

Тип урока: проблемно-поисковый

Методическое оснащение урока:

Материально-техническая база:

1.кабинет технологии;2.компьютер;3. мультимедийный проектор; 4.экран;5. столлярная мастерская;6. верстаки;7. станок сверлильный,8. инструменты,

приспособления: карандаш, копировальная бумага, лобзики, вы пиловочный столик;9.

материалы: бумага, фанера, лак, кисти,

Дидактическое обеспечение:

1. учебник: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица «Технология. Технический труд» 5 класс Москва: «Вента-Граф,

2. рабочая тетрадь

3. дополнительная литература (словари, справочники): мультимедийное приложение к разделу

учебно-техническая документация (УТД):

- технологические карты (ТК): эскиз изделия
- инструкционные карты (ИК): операционная карта
- информационные карты- мультимедийное приложение
- 1. образцы объектов труда-готовые изделия
- 2. образцы поузловой обработки изделий-детали изделия
- 3. материалы для контроля знаний учащихся
- карточки-задания: Выпиливание лобзиком (Рабочая тетрадь)
- тесты: задание (Рабочая тетрадь)
- кроссворд: (Рабочая тетрадь)

Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация	- приветствует учащихся; - организует проверку явки учащихся и заполняет классный журнал; - проверяет готовность учащихся к уроку. -демонстрация различных столярных инструментов.	Приветствуют учителя. Воспринимают на слух, визуально контролируют готовность к	Личностные: самоорганизация. Регулятивные: способность регулировать свои действия,

		уроку.	прогнозировать деятельность на уроке; саморегуляция.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии.	<p>Здравствуйте ребята! Я смотрю у вас сегодня очень хорошее настроение. Как вы думаете для чего я сегодня демонстрирую различный инструмент.? А давайте урок начтем с решения кроссворда.</p>  <p>Кроссворд.</p> <p>По вертикали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отходы после пиления древесины. 2. Окончательная отделка изделий из древесины. 3. Приспособление для разметки. 4. Приспособление для крепления заготовок на верстаке. 5. Вид художественной обработки древесины. 6. Рабочая часть лобзика выпиливания. <p>По горизонтали:</p> <p>Ключевое слово кроссворда выделено другим цветом.</p>	Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, высказывают свои предположения. Учащиеся выходят к доске и записывают правильные ответы и разгадывают ключевое слово кроссворда.	Познавательные: умение анализировать, строить речевые высказывания, умение ориентироваться в средствах и технологиях обработки материалов. Коммуникативные: умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками.
3. Выявление места и причин затруднения.	<p>Что у нас с вами получилось.? Кто может сказать что означает это слово. Я предлагаю найдем это слово в интернете.</p>	Ключевое слово лобзик.(слайд №3) Слушают учителя, анализируют информацию, отвечают на поставленные вопросы, с помощью компьютера ,телефона ищут ответ на поставленный вопрос Лобзик это инструмент	Регулятивные: умение определять цель занятия, составлять план и последовательность действий. Личностные: проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания. Познавательные

4. Построение проекта выхода из затруднения.



Подвожу учащихся к определению темы урока:

1. напоминаю ученикам о том, что при помощи столярной ножовки можно выполнить только прямолинейное пиление древесины
2. Демонстрирую несколько изделий сложной формы и спрашивает учеников – можно ли изготовить такие изделия с помощью столярной ножовки.



3. Предлагаю ответить на вопрос – какими свойствами должен обладать инструмент, которым можно выполнить криволинейное пиление и что это может быть за инструмент. - совместно с учениками определяет цель и задачи урока:

1. спрашивает учеников: где они могут встретить изделия

для криволинейного распиливания материалов. Ручной лобзик включает в себя дугообразную рамку с рукояткой и зажимами для крепления пильного полотна. При показе изделий сложной формы и ответе на вопросы учителя – отвечают: изготовить с помощью столярной ножовки такие изделия скорее всего нельзя, необходим инструмент с очень тонким полотном, которое при пилении можно легко изгибать повторяя контуры объекта. Предполагают что возможно это ручной лобзик. Ученики вспоминают, где они могли встретить изделия, выполненные ручным лобзиком. При ответе на вопрос о знаниях

е: умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками.

выполненные лобзиком
2. какие знания необходимо получить для того чтобы овладеть инструментом.

Объясняю (с элементами беседы) и демонстрирую учебный материал:

- показываю ученикам инструмент (лобзик) и просит определить: из каких частей он состоит и каково, по их мнению, назначение каждой конкретной детали



Наглядно показывает составные части, просит зарисовать инструмент в рабочие тетради и подписать основные части.

- создает проблемную ситуацию: «при пилении лопнуло полотно лобзика – каким способом можно произвести его замену»



Выслушиваю гипотезы и совместно с учащимися определяю возможные приемы замены полотна с наглядными примерами.

предполагают, что необходимо изучить устройство, технологию и правила безопасной работы (тем самым определяя план урока).

Изучают устройство лобзика, пытаются определить из каких частей он состоит (рамка, рукоятка, зажимной винт, полотно).

Зарисовывают инструмент в рабочие тетради.

При решении проблемной ситуации выдвигают гипотезы о способах замены полотна (согнуть, зажать зажиме, использовать специальные механизмы).

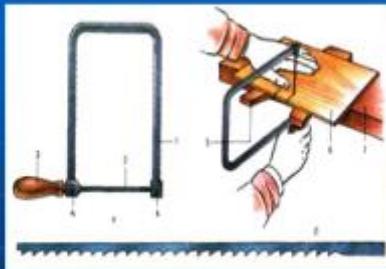
Совместно выбирают наиболее рациональные методы.

В

использовать специальные механизмы).

Совместно выбирают наиболее рациональные методы.

Настройка лобзика



Перед выпиливанием лобзик надо наладить, т. е. подготовить к работе. Сначала пилку закрепляют в рамке нижним зажимным винтом так, чтобы зубья были направлены остриями к ручке. Затем слегка сжимают рамку и закрепляют пилку верхним зажимным винтом.

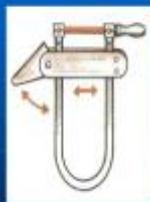
Демонстрирует эксцентриковый зажим.

- актуализирует знания, полученные при изучении темы – разметка (определение понятия – шаблон). Предлагает ответить на вопрос – каким способом можно перенести выбранное изображение на заготовку, не используя шаблон (копировальная бумага).

Организирую работу учащихся с учебником:

- предлагаю в тексте учебника найти описание приемов работы ручным лобзиком и приспособлениями для выпиливания.

Приспособления для настройки лобзика.

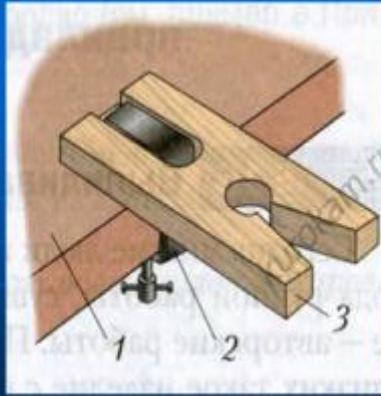


Эксцентриковый зажим



Зажим верстака

Вспоминают информацию по теме «разметка», дают определение шаблона. И выдвигают дополнительные гипотезы о способах нанесения сложных объектов на заготовку. Работают с учебником, находят информацию о приемах работы ручным инструментом, после чего активно наблюдают за демонстрацией учителя приемов работы с инструментом и приспособлениями. Отвечают на вопросы используя полученные знания.



Выпиловочный столик: 1 – верстак;
2 – струбина; 3 - досщечка

Технология выпиливания



Сначала выпиливают фигуру по внутреннему контуру, а затем — по внешнему, чтобы удобнее было держать заготовку. При выпиливании по внутреннему контуру рядом с разметочной линией шилом прокалывают отверстие. Затем в него вставляют пилку и закрепляют ее в рамке. Пиление по внешнему контуру начинают от края фанеры и постепенно переходят на линию разметки.

Лобзик надо переносить плавно и без перекосов, так как пилка легко ломается. В местах поворота линий рисунка заготовку надо медленно поворачивать, не прекращая вертикального движения лобзика. Через каждые 3...5 минут работы следует делать небольшой перерыв, чтобы пилка остывала.

- демонстрирую учащимся технологию выпиливания приемы работы с инструментом и приспособлениями Мы узнали очень многое что пригодится в нашей работе. Ответьте на вопросы

Закрепление нового материала

- Из каких частей состоит лобзик?
- Куда должны быть направлены зубья пилки лобзика?
- Как следует перемещать лобзик при выпиливании?
- Что следует делать в местах выпиливания резкого поворота линий контура?

Предлагаю провести зарядку для глаз.

<p>5.Реализация построения проекта.</p>	<p>Сегодня многие люди приобретают предметы домашнего обихода ручной работы, существующие в единственном экземпляре -авторские работы. Попробуй и ты сделать для себя и своих близких такое изделие с помощью выпиливания лобзиком.</p>  <p>Демонстрирую работы мастеров и предметы быта. Перед тем как приступить к работе давайте познакомимся с правилами безопасной работы при выпиливании лобзиком:</p>	<p>Слушают учителя, анализируют информацию, отвечают на поставленные вопросы,</p> <p>Изучают объект труда, заполняют технологические карты на его изготовление. Организуют подготовку рабочего места к проведению практической работы. Осуществляют пробное пиление, анализируют полученный результат, выявляют ошибки. Внимательно слушают учителя при проведении инструктажа по технике безопасности.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных задач с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий; Познавательные: выбирают наиболее оптимальные средства и способы решения задачи. Коммуникативные: обсуждают правильность выполнения приемов работы с товарищами.</p>
---	--	---	---

	<p style="text-align: center;">Правила безопасной работы при выпиливании лобзиком :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Надёжно прикреплять выпилочный столик к крышке верстака. 2. Правильно и надёжно закреплять пилку в лобзике. 3. Во время работы не наклоняться низко над изделием. 4. Во время выпиливания нельзя держать левую руку близко к полотну пилки. 5. При выпиливании не делать рывков лобзиком и не допускать изгибов пилки. <p>- предлагаю учащимся самостоятельно заполнить технологическую карту изготовления объекта труда; по предложенному алгоритму действий</p> <p style="text-align: center;">Алгоритм действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перенести на фанеру с помощью копировальной бумаги контур выбранного предмета • Рассмотреть разметку, в местах поворота пилки сделать проколы шилом или высверлить отверстия • Подготовить выпилочный столик и закрепить пилку в лобзике • Выпилить контур изделия • Зачистить изделие надфилем и шлифовальной шкуркой <p>- организую выполнение учащимися пробных действий по изучаемым приемам работы, выясняет, степень усвоения учебного материала. Прошу проанализировать свои действия, найти ошибки и способы их устранения;</p> <p>- напоминает о методах контроля, необходимости самоконтроля, а также взаимоконтроля.</p>		
<p>6.Первичное закрепление с Выполнением практических заданий.</p>	<p>- Проверка готовности учащихся к работе (организация рабочего места, наличие необходимых инструментов и приспособлений);</p> <p>- проводит целевые обходы:</p>	<p>Определяют и выполняют технологически операции,</p>	<p>Личностные: формирование бережливости при выполнении</p>

Предлагаю варианты практических работ



Воспроизводится музыкальное сопровождение.

1й обход – проверка организации рабочих мест и соблюдения учащимися техники безопасности
2й обход – проверка правильности выполнения трудовых приемов и технологической последовательности
3й обход – проверка правильности выдерживания размеров и ведения учащимися контроля.

Провожу физкультминутку

осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль при выполнении операции. В случае необходимости корректируют свою деятельность.

трудовых приемов. Регулятивные: вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и результата. Познавательные: выявляют и осознают особенности выполняемых трудовых операций. Коммуникативные: строят рабочие отношения, работа к коллективе.

Физкультминутка

- Мы пилили, мы пилили,
А теперь тихонько встали,
Ручками похлопали, раз, два,
три.
Ножками потопали, раз, два,
три.
Пальчики пожмем,
Сядем и пилить начнем.

Предлагаю выполнить тестовое задание

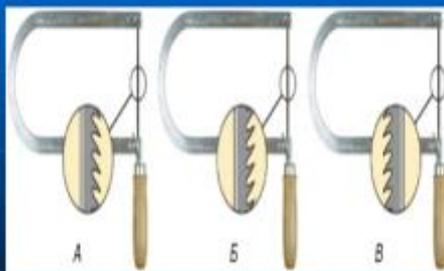
Тестовые задания



Пазухи (впадины) между зубцами ножовки служат для

- А удобства разведения зубцов
- Б заострения зубцов ножовки
- В удаления опилок

На каком изображении правильно показано крепление пилочки в лобзике?



Что изображено на рисунке?



- А организация рабочего места
- Б выполнение работы лобзиком
- В процесс установления пилочки

Г процесс крепления заготовки

	<p>Как называется устройство 2, с помощью которого закреплена подкладная доска 1</p>  <p>А ручные тиски Б зажим В струбцина</p>																	
<p>б. Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>- предлагаю провести самоанализ выполненной работы, осуществить самооценку и обосновать её.</p> <div data-bbox="446 772 981 1153" style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px;"> <p>Критерии оценивания самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Правильность выполнения работы: <ul style="list-style-type: none"> ■ 5 баллов – работа выполнена правильно, орнамент получился. ■ 4 балла – работа выполнена правильно с небольшими недочетами. ■ 3 балла – работа выполнена неправильно, с ошибками. ■ 2 балла – работа не выполнена </div> <p>- организовываю деятельность учащихся по анализу характерных ошибок, их причин (показывает ряд работ – не называя авторов, и просит учащихся их сравнить, определить соответствии образцу, выявить ошибки);</p> <p>- оцениваю совместно с учащимися результаты их работы на уроке, выставляет отметки.</p> <div data-bbox="446 1556 981 1982" style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px;"> <p>Таблица учета баллов самостоятельной работы.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Команда</th> <th style="text-align: center;">Правильность выполнения работы</th> <th style="text-align: center;">Общая сумма баллов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Самооценка</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Педагог</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Другая команда</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Итого баллов:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>- предлагаю ответить на вопросы:</p>	Команда	Правильность выполнения работы	Общая сумма баллов	Самооценка			Педагог			Другая команда			Итого баллов:			<p>Сравнивают работы, анализируют и оценивают свою работу, обосновывают оценку согласно критериям</p> <p>На примере нескольких работ, совместно с учителем выявляют ошибки и устанавливают их причины. Делают вывод о значимости, сложности и трудоёмкости процесса.</p> <p>Заполняют таблицу учета баллов самостоятельно работы</p>	<p>Личностные: умение провести самооценку и организовать взаимооценку.</p> <p>Регулятивные: построение логической цепочки рассуждений и доказательство.</p> <p>Познавательные: умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов.</p>
Команда	Правильность выполнения работы	Общая сумма баллов																
Самооценка																		
Педагог																		
Другая команда																		
Итого баллов:																		

	<p>1. с помощью какого инструмента выполняются изделия сложной формы;</p> <p>2. какие приспособления используются для закрепления полотна лобзика;</p> <p>3. какими способами можно нанести изображение на заготовку;</p> <p>4. как можно избежать поломки полотна лобзика при пилении.</p>  <p>Провожу рефлексию Ребята выскажите свое мнение, что полезного, нужного вы приобрели на уроке? Что сегодня для вас было интересным на нашем уроке? А что у вас вызвало затруднение? Получилось ли у вас изделие таким ,как вы хотели? О чем новом вы можете рассказать своим родным дома? Сегодня на уроке вы сделали своими руками изделия, которые вы сможете подарить своим близким. И еще это изделие ценно тем , что вы его сделали своими руками. И ничего, что у кого-то получилось оно лучше, а кого-то хуже. Главное, что здесь присутствует частичка вашего труда, вашей души.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы:</p> <p>1. с помощью ручного лобзика;</p> <p>2. эксцентриковый зажим;</p> <p>3. обведя шаблон или с помощью копировальной бумаги;</p> <p>4. не допускать перегрева полотна, пилить плавно, не допуская резких движений и рывков. Записывают домашнюю работу</p> <p>Делятся своими впечатлениями о уроке.</p>	
7. Уборка	- организует уборку рабочих мест	Проводят	Регулятивные:

рабочих мест	всеми учащимися и дежурными	уборку своих рабочих мест и помещения мастерской.	оценивают качество уборки рабочих мест. Личностные: выполняют нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика.
--------------	-----------------------------	---	--